

ANEXO VII

**Programa de Ensino da Disciplina de
Geografia
Ensino Secundário
1º Ciclo**



Ficha Técnica

Título: Programa de Ensino da Disciplina de Geografia – Ensino Secundário - 1º Ciclo

Edição: ©INDE/MEC – Moçambique

Autor: INDE/MEC – Moçambique

Capa, Composição, Arranjo gráfico: INDE/MEC – Moçambique

Arte final: INDE/MEC – Moçambique

Tiragem:

Impressão:

Nº de Registo: INDE/MEC



Índice

Introdução.....	3
Competências a desenvolver na disciplina de Geografia no 1º Ciclo	4
Objectivos da disciplina de Geografia no 1º Ciclo.....	5
Visão geral dos conteúdos da disciplina de Geografia	6
Plano Temático da Disciplina de Geografia - 7ª Classe.....	8
1º Trimestre	9
Unidade Temática I: Introdução ao estudo da Geografia	9
Unidade Temática II: A Terra no Universo	10
Unidade Temática III: Representação da Terra	11
2º Trimestre	13
Unidade Temática IV: A Terra e suas Esferas	13
Plano Temático da Disciplina de Geografia - 8ª Classe.....	18
1º Trimestre	19
Unidade I: Introdução ao Estudo da Geografia Humana ou Económica.....	19
Unidade II: População	20
2º Trimestre	23
Unidade III: Actividades Económicas.....	23
3º Trimestre	28
Unidade IV: Urbanismo	30
Plano Temático da Disciplina de Geografia - 9ª Classe.....	32
1º Trimestre	33
Unidade I: Geografia Física de Moçambique	33
2º Trimestre	36
Unidade II: Geografia Humana de Moçambique.....	36
3º Trimestre	39
UNIDADE III: Actividades Económicas em Moçambique	39
Unidade IV: Moçambique e a SADC	43
Avaliação	45
Bibliografia	46



Introdução

A Geografia é uma ciência que estuda a superfície terrestre, onde ocorrem vários fenómenos físico-naturais e humanos e a relação recíproca entre o Homem e o ambiente.

A Geografia procura responder a questões que o Homem se coloca sobre o meio físico e humano, utilizando diferentes escalas de análise. Permite o conhecimento de lugares, de regiões do mundo, bem como a compreensão dos mapas e o domínio de destrezas de investigação e de resolução de problemas, tanto dentro, como fora da sala de aulas. Através do estudo da Geografia, os alunos estabelecem contacto com diferentes sociedades e culturas, num contexto espacial, o que os ajuda a perceber a forma pela qual os espaços relacionam-se entre si.

A Geografia, como disciplina autónoma, começa a ser leccionada no 1º Ciclo do Ensino Secundário, mas, no Ensino Primário, os seus conteúdos aparecem de forma integrada nas disciplinas de Ciências Naturais e Ciências Sociais.

O presente Programa da Disciplina de Geografia - 1º Ciclo do Ensino Secundário (ES) - aborda-se a Geografia Física Geral; a Geografia Económica Geral e Geografia de Moçambique e a sua integração regional na SADC.

Com este programa, pretende-se orientar o professor na realização da sua acção docente-educativa, privilegiando os seguintes métodos de estudo:

- Observação, recolha e tratamento de informação para levantar e testar hipóteses, elaborar conclusões e apresentar os resultados obtidos;
- Trabalho de campo, através do qual os alunos podem contemplar a paisagem e os seus elementos naturais e humanos, vivenciar as localidades e as suas populações, verificar as diferentes configurações espaciais dos fenómenos geográficos e a sua correspondente representação;
- Estudo de caso, que possibilita ao aluno alargar o conhecimento do mundo, através de um estudo detalhado, de uma unidade escolhida, particularmente para mostrar a relação Homem-meio e sociedade-ambiente.



Competências a desenvolver na disciplina de Geografia no 1º Ciclo

O Plano Curricular do Ensino Secundário estabelece competências a serem desenvolvidas neste subsistema de educação. Assim, ao terminar o 1º ciclo, nesta disciplina o aluno:

- usa expressões geográficas adequadas para relacionar fenómenos físico-geográficos e sócio-económicos com as diferentes actividades produtivas da comunidade, do país e do mundo;
- interpreta os fenómenos geográficos relativos às desigualdades na distribuição das actividades produtivas;
- realiza trabalho de investigação científica aplicando métodos e técnicas adequados ao nível;
- efectua estudos comparativos da distribuição da população por sectores de actividade e emite juízo opinativo em relação às condições sócio-económicas da população;
- aplica na comunidade os conhecimentos geográficos para prevenção e mitigação de diferentes problemas de índole natural, social, económica e outros;
- fundamenta as causas das desigualdades no desenvolvimento sócio-económico dos países, sem por em causa o bom relacionamento entre os povos;
- dinamiza na comunidade acções que têm em vista a preservação do ambiente.
- interpreta as leis da família, do ambiente e da água na escola e na comunidade;
- participa em actividades que concorrem para a melhoria da qualidade de vida tais como limpeza de instituições e locais públicos e participação em projectos de geração de rendimento;
- aplica as regras de conservação ambiental com vista à melhoria da qualidade de vida da comunidade;
- participa na escola e/ou no bairro, nos debates que abordam a problemática do tabaco, álcool, droga e outros vícios;
- realiza acções concretas para o aproveitamento racional dos recursos de que Moçambique dispõe;
- interrelaciona o crescimento populacional, o desenvolvimento das actividades económicas e o equilíbrio ambiental;
- relaciona a estrutura da população com a economia de Moçambique, elaborando propostas para o desenvolvimento do país;
- participa na implementação de projectos para benefício próprio, da família, da comunidade e do país;



- convive com as pessoas que o rodeiam respeitando a sua condição física e idade.

Objectivos da disciplina de Geografia no 1º Ciclo

Os objectivos de ensino anunciam o que o aluno deve ser capaz de fazer ou saber. Assim, ao terminar o 1º ciclo, nesta disciplina o aluno deve ser capaz de:

- contribuir para a formação da concepção científica do mundo;
- desenvolver a independência cognoscitiva;
- dominar linguagem geográfica e cartográfica;
- localizar objectos geográficos, estabelecendo relação entre os factores que contribuem para a sua distribuição espacial;
- compreender as dinâmicas sociais e espaciais a diferentes escalas;
- analisar processos de transformação do espaço ao longo da história da humanidade;
- relacionar questões geográficas com processos sociais, económicos, culturais e políticos;
- utilizar material cartográfico, estabelecendo as inter-relações entre a natureza e a sociedade;
- realizar pesquisa útil e relevante sobre problemas da sua comunidade, contribuindo para o seu desenvolvimento sustentável;
- participar, activamente, em acções que visem melhorar a qualidade de vida da sua comunidade;
- intervir para a melhoria de um mundo complexo e em constante transformação;
- aplicar os conhecimentos geográficos na vida prática;
- compreender a necessidade de exploração racional dos recursos naturais;
- valorizar a diversidade natural e cultural, como riquezas da humanidade;
- desenvolver o amor à Pátria moçambicana, o espírito de patriotismo e de solidariedade.



Visão geral dos conteúdos da disciplina de Geografia

7ª Classe	8ª Classe	9ª Classe
<p>Unidade I. Introdução ao Estudo da Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, Objecto de estudo da Geografia e métodos da Geografia • Importância do estudo da Geografia • Ramos de Geografia • A Geografia e outras ciências 	<p>Unidade I. Introdução ao estudo da Geografia Humana ou económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, Objecto de estudo e divisão da Geografia Humana ou Económica • Importância do estudo da Geografia Humana ou Económica 	<p>Unidade I. Geografia Física de Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situação Geográfica astronómica • Geologia • Geomorfologia • Climatologia • Biogeografia • Hidrografia
<p>Unidade II. A Terra no Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, origem e evolução do Universo • Importância do estudo do Universo • Elementos do Universo • Sistema Solar • A terra no Universo • Movimentos da Terra 	<p>Unidade II. População</p> <ul style="list-style-type: none"> • População: Conceito e importância do estudo da população • Movimentos populacionais • Taxa de crescimento efectivo • Evolução da população • Estrutura da população • Distribuição geográfica da população • Problemas demográficos 	<p>Unidade II. Geografia Humana de Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • População • Movimentos Populacionais • Estrutura da população • Factores de distribuição da população • Repartição geográfica da população por províncias e densidade populacional comparada



7ª Classe	8ª Classe	9ª Classe
<p>Unidade III. Representação da Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais formas de Representação da Terra • Coordenadas geográficas • Paisagens geográficas 	<p>Unidade III. Actividades económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificação das actividades económicas • Agricultura • Pecuária • Indústria • Comércio • Turismo • Transportes e comunicações • Desenvolvimento sustentável 	<p>Unidade III. Actividades Económicas em Moçambique.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agricultura • Pecuária • Pesca • Silvicultura • Indústria • Transportes e comunicações • Comércio • Turismo • Importância das actividades económicas para o desenvolvimento do país • Impacto ambiental das actividades económicas
<p>Unidade IV. A Terra e suas Esferas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdução ao estudo das esferas da Terra • A Atmosfera • A Hidrosfera • A Litosfera • A Biosfera 	<p>Unidade IV. Urbanismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito de Cidade e evolução das cidades antes e depois da revolução industrial • Relação entre o campo e a cidade • Evolução da população urbana e taxa de urbanização • Classificação e funções das cidades • Concentrações urbanas • Principais problemas das cidades • Planeamento urbano e sua importância • Desenvolvimento sustentável 	<p>Unidade IV. Moçambique e a SADC</p> <ul style="list-style-type: none"> • África Austral • Moçambique e a SADC • Impacto da Integração regional de Moçambique



Plano Temático da Disciplina de Geografia - 7ª Classe



Unidade Temática I: Introdução ao estudo da Geografia

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • definir geografia • identificar o objecto do estudo da geografia • explicar os métodos de estudo da geografia • explicar a importância do estudo da geografia • relacionar a geografia com outras ciências 	<p>1.1 Conceito, objecto de estudo de Geografia e métodos da Geografia</p> <p>1.2 Importância do estudo de Geografia</p> <p>1.3 Ramos da Geografia</p> <p>1.4 A Geografia e outras ciências</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa expressões geográficas adequadas para relacionar fenómenos físico-geográficos e sócio-económicos • Explica o campo de estudo da Geografia, ciências auxiliares, assim como critérios da divisão da ciência geográfica 	<p>6</p>

Sugestões Metodológicas

Ao iniciar a 7ª classe, o professor poderá fazer uma breve apresentação do programa para orientar os alunos aos objectivos da disciplina de Geografia nesta classe.

Ao abordar a primeira unidade temática, o professor poderá explorar o conhecimento geográfico que os alunos têm, através de perguntas individualizadas sobre os aspectos observados ao longo do percurso casa-escola. O professor deve dar ênfase às paisagens natural e humanizada (rural e urbana), inculcando, deste modo, nos seus alunos, o método de observação directa.



Unidade Temática II: A Terra no Universo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none">• definir universo• explicar a importância do estudo do universo• identificar os elementos do universo• relacionar o planeta terra com os outros planetas do sistema solar• identificar os movimentos da terra• explicar as consequências dos movimentos da terra	<ul style="list-style-type: none">2.1 Conceito, origem e evolução do Universo2.2 Importância do estudo do Universo2.3 Elementos do Universo: Galáxias, Estrelas, Planetas, Asteróides, Cometas, entre outros2.4 Sistema Solar:<ul style="list-style-type: none">- Sol e Planetas2.5 A Terra no Universo2.6 Movimentos da Terra<ul style="list-style-type: none">• Rotação e translação• Consequências dos movimentos da Terra	<ul style="list-style-type: none">• Explica a origem, evolução e composição do Universo• Relaciona o planeta Terra com outros planetas do Sistema Solar• Estabelece a ligação entre os movimentos da Terra e os diversos fenômenos físico-naturais que nela acontecem	10

Sugestões Metodológicas

O estudo da unidade temática “A Terra no Universo” facilita a compreensão das unidades subsequentes. A abordagem dos conteúdos desta unidade permite que o aluno compreenda a importância e as particularidades que a Terra apresenta em comparação com outros planetas do sistema solar. Para tal, o professor poderá mostrar, por meio de esquemas, a constituição do Sistema Solar, conduzindo o aluno à explicação da importância do estudo do Universo.

Sugere-se a marcação de trabalhos de pesquisa sobre viagens espaciais e os meios que a humanidade foi utilizando ao longo dos tempos para o conhecimento do Universo, orientando a leitura de livros e *sites* relacionados com a matéria em estudo.

Ao abordar os movimentos da Terra, o professor pode explicar as suas consequências. A partir da realização de uma experiência simples e prática, os alunos, utilizando uma laranja, em representação da Terra e uma lanterna ou vela em representação do Sol, efectuando os movimentos. Para o efeito poderá solicitar o apoio de um professor de Física.



Unidade Temática III: Representação da Terra

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as formas de representação do espaço • Distinguir círculo máximo de círculo menor • Explicar a importância das representações geográficas • Identificar os tipos de mapa • Definir coordenadas geográficas • Mencionar os elementos de um mapa • Calcular a distância entre um lugar e outro no mapa • Explicar a importância da rede de paralelos e meridianos • Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico antártico • Descrever as vantagens e desvantagens do Globo terrestre • Localizar um lugar usando a latitude e longitude • Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta 	<p>3.1 Principais formas de Representação da Terra</p> <p>3.1.1 Globo terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características do globo terrestre <p>3.1.2 Mapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de mapas • Elementos do mapa • Cálculo da distância real e no mapa <p>3.1.3 Plantas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinação de direções e distâncias • Importância das representações geográficas <p>3.1.4 Coordenadas geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paralelos • Meridianos • Latitude e longitude <p>3.1.5 Paisagens geográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natural e humanizada (Paisagens Urbana e Rural) 	<ul style="list-style-type: none"> • Lê globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda • Elabora mapas simples • Localiza um ponto, usando as coordenadas geográficas • Distingue paisagens naturais e humanizadas 	12



Sugestões Metodológicas

O professor poderá explorar o conhecimento geográfico que os alunos têm, através de perguntas individualizadas sobre os aspectos observados ao longo do percurso casa-escola, dar ênfase às paisagens natural e humanizada (rural e urbana) exercitando, deste modo, os alunos para o uso do método de observação directa.

Relativamente às coordenadas geográficas, o professor poderá usar esboços de paralelos para explicar a Latitude Norte e Sul e os respectivos círculos de referência. Em seguida, o professor deve usar o esboço de meridianos para explicar a Longitude Oeste e Leste. É importante que o professor explique a subdivisão dos meridianos e paralelos, em graus. As funções do Meridiano de Greenwich e do Equador, podem ser explicadas utilizando um esboço. O professor pode dar exemplos da localização de um ponto no esboço da rede das coordenadas e orientar a realização de exercícios, usando mapas, atlas e globo terrestre.

O aluno deve exercitar o cálculo de escala, com orientação do professor.

Ao leccionar os tipos de mapas, é importante que o professor leve consigo para a sala de aula os diferentes tipos de mapas para permitir a sua distinção.



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Direitos humanos: Solidariedade e amor ao próximo <p>4.2.7 Uso, protecção e conservação da Atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none">• Formas de reduzir a poluição atmosférica | |
|---|--|

Sugestões Metodológicas

Para facilitar a compreensão dos conteúdos desta unidade, recomenda-se o estabelecimento da inter-relação entre as esferas (Atmosfera, Hidrosfera, Litosfera e Biosfera) para a repartição da flora e fauna na superfície terrestre.

O estudo da Atmosfera tem uma importância particular, porquanto os conhecimentos adquiridos são a base para a compreensão dos conteúdos da Biosfera, Hidrosfera e Litosfera. Neste estudo, o aluno observa, compara, relaciona e tira conclusões a partir das ilustrações e diagramas contidos no livro escolar e noutras fontes. Para uma melhor compreensão, o professor pode utilizar mapas variados e o Atlas Geográfico.

O uso do Atlas é também recomendado para a realização de trabalhos para casa, pois o desenrolar da aula e o TPC complementam-se com vista à consecução dos objectivos preconizados.

Na abordagem do conteúdo “As Grandes Zonas Bioclimáticas”, recomenda-se a apresentação das principais associações vegetais, grupos de espécies animais das grandes zonas bioclimáticas, isto é, Zona Intertropical, Zonas Temperadas e Zonas Frias.

É importante que o professor oriente os alunos na elaboração e interpretação de gráficos termo pluviométricos, bem como de mapas de distribuição dos climas.

Sobre a poluição atmosférica, os alunos em pequenos grupos poderão desenvolver uma pesquisa sobre esta problemática na sua comunidade e no país em geral.



Unidade Temática IV: A Terra e suas Esferas – *Continuação*

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar a importância da água • Caracterizar os oceanos e mares • Explicar a dinâmica das águas dos oceanos e mares • Identificar os elementos de um rio • Explicar os regimes hidrográficos • Localizar os principais rios do mundo • Caracterizar os principais rios do mundo • Explicar a origem dos lagos; • Localizar os principais lagos do mundo • Explicar a importância das águas subterrâneas 	<p>4.3 A Hidrosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da Hidrosfera • Importância da Hidrosfera <p>4.3.1 Oceanos e mares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais e localização • Movimentos das águas dos oceanos e mares ondas, marés e correntes marítimas e sua importância <p>4.3.2 Rios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de um rio • Rede e bacia hidrográfica • Caudal e regime hidrográfico • Formas terminais dos rios: delta e estuário • Principais rios do mundo e sua localização geográfica <p>4.3.3 Lagos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origem e tipos de lagos • Principais lagos do mundo e sua localização geográfica • Águas Subterrâneas • Características gerais, sua formação e sua importância • O ciclo da água • Uso, proteção e conservação da Hidrosfera 	<ul style="list-style-type: none"> • Promove a preservação e conservação dos recursos hídricos da sua comunidade • Participa em actividades de mitigação de desastres naturais 	24



Unidade Temática IV: A Terra e suas Esferas – Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de.	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a estrutura interna da Terra • Descrever a formação do solo • Descrever a formação das rochas • Relacionar os tipos de rochas • Explicar os efeitos dos agentes construtores e modeladores do relevo • Relacionar os sismos com os vulcões • Localizar as regiões sísmicas e vulcânicas • Indicar as eras geológicas • Explicar as fases da evolução geológica da Terra • Caracterizar as fases do ciclo geológico • Explicar a importância da protecção e conservação da Litosfera • Identificar os problemas ambientais que afectam a Biosfera 	<p>4.4 A Litosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da Litosfera • Importância da Litosfera <p>4.4.1 Rochas</p> <ul style="list-style-type: none"> • A estrutura interna da Terra: crosta, manto e núcleo • Tipos de rochas: magmáticas, sedimentares e metamórficas <p>4.4.2 Os solos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação do solo • Composição do solo • Perfil do solo • Importância do solo <p>4.4.3 O relevo terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais • Agentes internos: construtores do relevo • Movimentos lentos • Movimentos rápidos • Agentes externos: modeladores do relevo <p>4.4.4 O Ciclo Geológico</p> <p>4.4.5. Uso, protecção e conservação da Litosfera</p> <p>4.4.6 Biosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características da Biosfera • Importância da Biosfera • Uso, protecção e conservação da Biosfera 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância do estudo das esferas • Propõe acções que possam minimizar os efeitos negativos na Atmosfera e na Biosfera 	



Sugestões Metodológicas

Quanto ao estudo da Hidrosfera, o professor poderá utilizar, como principais materiais didácticos, o livro escolar, o Atlas Geográfico e as fotografias que ilustrem vários fenómenos (ex: variação do caudal do rio, seca ou cheia), entre outros.

Como trabalho individual ou em grupo poderá orientar os alunos a elaborar mapas hidrográficos.

O professor orientar o aluno a fazer uma pesquisa sobre acções da preservação e conservação dos recursos hídricos.

Para o estudo da Litosfera, é importante que o professor reúna como material didáctico, mapas físicos, fotografias e quadros de paisagens que representem as formas do relevo.

O aluno, com ajuda do professor elabora mapas mudos representando, a cores, as diferentes formas de relevo.

Nesta Unidade, sugere-se a realização de excursões de forma a se aproveitar o itinerário para a observação directa das formas do relevo, rios, lagos, formações vegetais, entre outros, assim como a realização de visitas de estudo à estações meteorológicas, barragens, etc.

Ao leccionar Biosfera o professor poderá convidar os alunos a dar exemplos da inter-relação entre todas as esferas. Baseando-se nas respostas de alunos promove um debate sobre a importância da preservação da Biosfera tendo em conta esta inter-ligação.



Plano Temático da Disciplina de Geografia - 8ª Classe



Unidade Temática I: Introdução ao Estudo da Geografia Humana ou Económica

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de Geografia Humana ou económica • Identificar o objecto de estudo e a divisão da Geografia Humana • Explicar a importância do estudo da Geografia Humana 	1.1 Conceito, objecto de estudo e divisão da Geografia Humana ou Económica 1.2 Importância estudo da Geografia Humana ou Económica	<ul style="list-style-type: none"> • Define Geografia Humana • Descreve o objecto de estudo, a sua divisão e explica a sua importância 	6

Sugestões Metodológicas

A abordagem dos conteúdos desta unidade temática, pode ser antecedida por uma aula de revisão dos conteúdos da 7ª classe, estabelecendo comparação entre os aspectos físicos e económicos, para que os alunos compreendam a diferença entre a Geografia Física e Humana. Esta comparação conduzirá a definição de Geografia Humana.

Ao leccionar esta unidade, o professor deve levar os seus alunos a entenderem os fenómenos climáticos, as composições sociais e os hábitos humanos nos diferentes lugares.

Ao falar da importância do estudo da Geografia Humana, é necessário destacar que o mesmo serve para entender a interacção entre sociedade e o espaço, abrangendo aspectos políticos, sócio-económicos e culturais.



Unidade Temática II: População

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de população • Explicar a importância do estudo da população • Explicar os diversos indicadores demográficos • Explicar os movimentos populacionais • Mencionar tipos de migrações • Descrever as causas e as consequências das migrações • Calcular taxas vitais • Explicar a evolução da população mundial • Analisar pirâmides etárias • Debater temas sobre a igualdade de oportunidades no acesso aos serviços básicos 	<p>2.1 População: Conceito e importância do estudo da população</p> <p>2.2. Movimentos populacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimento natural: <ul style="list-style-type: none"> - Natalidade, taxa de natalidade - Mortalidade, taxa de mortalidade - Crescimento natural, taxa de crescimento natural • Movimentos migratórios: <ul style="list-style-type: none"> - Migrações - Tipos de migração - Causas e consequências das migrações <p>2.3 Taxa de crescimento efectivo</p> <p>2.4 Evolução da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais • Evolução da população mundial • Evolução da população no conjunto dos países desenvolvidos e em desenvolvimento <p>2.5 Estrutura da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura etária e sexual da população • As pirâmides etárias • Estrutura sectorial da população • Género e equidade: Igualdade de oportunidades (educação, saúde, emprego, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a taxa de natalidade e a de mortalidade dos diferentes continentes • Convive com pessoas de diferentes etnias e culturas • Assume atitude de inclusão e solidariedade para com os outros 	18



OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a distribuição da população por continente • Explicar os principais factores da distribuição da população • Comparar a distribuição da população entre os diferentes continentes • Identificar os actuais problemas demográficos • Analisar a pressão da população sobre o ambiente 	<p>2.6 Distribuição geográfica da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de distribuição • Factores naturais e Factores humanos <p>2.6.1 Distribuição da população por continente: África, Ásia, Europa, América e Oceânia</p> <p>2.7 Problemas demográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas e consequências • População e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em actividades que visam melhorar a qualidade ambiental da sua comunidade 	

Sugestões Metodológicas

O professor poderá iniciar a aula com a revisão de conteúdos do Ensino Primário sobre população para, em seguida, fazer comparação com os aspectos físicos e económicos, levando os alunos a compreenderem a diferença entre a Geografia física e humana. Esta comparação permitirá a definição do conceito de geografia humana.

Dando exemplos sobre migrações, causas e suas consequências, o professor leva os alunos a compreenderem a importância da geografia humana. Ao abordar os movimentos da população, o professor poderá partir do exemplo do próprio movimento pendular que o aluno realiza, para identificar outros movimentos e definir o conceito de migração.

No conteúdo Estrutura da população, os alunos poderão fazer levantamento da idade dos membros do seu agregado familiar, identificando, por exemplo, quantos homens e mulheres existem na sua família e esboçar uma possível pirâmide etária. Nesta actividade, é importante a aplicação de conhecimentos adquiridos na disciplina de Matemática. Através de exemplos das profissões dos pais e/ou encarregados de educação, os alunos, poderão identificar os sectores de actividade da população.

Sendo Moçambique um país propenso a desastres naturais, como ciclones, cheias e sismos e outros, é importante abordar a necessidade de reduzir os riscos que possam afectar o crescimento da população. Um dos pressupostos para a compreensão do crescimento ou evolução populacional é a análise dos movimentos a ela relacionados (movimento natural e movimento migratório) e



os factores que os influenciam. Assim, é importante explicar como é que estes movimentos populacionais têm influenciado o crescimento da população, fazendo a distinção entre crescimento natural e crescimento efectivo.

Ao abordar a evolução da população mundial, é importante que o professor procure ilustrar este fenómeno através de gráficos ou dados estatísticos actualizados. Pode-se, por exemplo, começar por analisar a evolução no conjunto dos países do mundo e, em seguida, por nível de desenvolvimento dos mesmos (países desenvolvidos e em desenvolvimento). Seguidamente, Os alunos discutem as tendências da actualidade, problemas decorrentes e medidas a tomar.

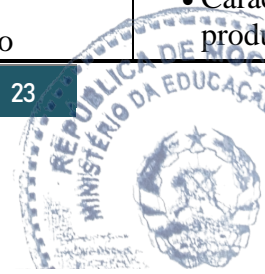
Os aspectos relacionados com o género deverão ser tomados em conta, por exemplo, os alunos com a orientação do professor poderão pesquisar sobre as mulheres moçambicanas que se destacaram em diferentes ramos no nosso país como por exemplo: político, académico, etc e na estrutura sectorial, o professor pode mostrar aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade das raparigas e de superioridade dos rapazes.

As temáticas relacionadas com as DTS's e HIV/SIDA devem ser enfatizadas, mostrando que este mal é um dos responsáveis pelas elevadas taxas de mortalidade na actualidade. Devem, ainda, ser analisados métodos de prevenção e sua importância. Abordando a problemática da gravidez precoce, os alunos, sob orientação do professor, debaterão sobre as suas consequências, tais como, interrupção dos estudos, futuro sombrio, entre outras.



Unidade Temática III: Actividades Económicas

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir agricultura • Explicar a importância da actividade agrícola • Explicar os principais factores que influenciam a produção agrícola • Identificar os sistemas agrários • Identificar os países de maior produção agrícola, à escala mundial • Definir pecuária 	<p>3.1 Classificação das actividades económicas.</p> <p>3.2 Agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, importância e factores da produção agrária (naturais e humanos) • Sistemas agrários <p>Agricultura tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - características gerais, origem e localização - Agricultura itinerante - Agricultura sedentária de Sequeiro - Agricultura da Ásia das monções e oásis <p>Agricultura moderna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características gerais e origem - Agricultura de plantação - Agricultura de mercado ou comercial - Agricultura orgânica ou biológica <ul style="list-style-type: none"> • Distribuição mundial dos principais produtos agrícolas • Problemas ambientais decorrentes da actividade agrícola <p>3.3 Pecuária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, importância e factores de produção 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza os diferentes sistemas agrários • Caracteriza as formas de produção pecuária 	<p>26</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Explicar os principais factores que influenciam a produção pecuária • Identificar a distribuição dos principais produtos agropecuários • Explicar a importância da produção pecuária • Explicar os problemas ambientais • Decorrentes da actividade agropecuária 	<p>(naturais e humanos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de gado e formas de criação • Distribuição mundial dos principais produtos pecuários • Problemas ambientais decorrentes da actividade pecuária 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em campanhas de combate às queimadas descontroladas 	
--	--	---	--



OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir indústria • Identificar as grandes etapas do desenvolvimento da indústria • Analisar factores da localização da indústria • Identificar os critérios de classificação das indústrias • Localizar as grandes regiões industriais do mundo • Localizar as regiões menos industrializadas do mundo • Analisar o impacto da indústria sobre o ambiente • Definir comércio • Identificar as etapas de desenvolvimento do comércio • Mencionar os principais produtos de comercialização • Analisar o impacto do comércio sobre o ambiente • Descrever a organização e o funcionamento do sistema financeiro 	<p>3.4 Indústria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, importância e factores da localização da indústria (naturais e humanos) • Revolução Industrial: <ul style="list-style-type: none"> - Causas da revolução industrial - Fases da revolução industrial - Consequências da revolução industrial • Classificação da indústria: Critérios de classificação e tipos de indústrias • Regiões industriais do mundo • Regiões mais industrializadas do mundo <ul style="list-style-type: none"> - Europa, América do Norte e Ásia Oriental • Regiões menos industrializadas do Mundo <ul style="list-style-type: none"> - África, Ásia e América Latina • Problemas ambientais decorrentes da actividade industrial <p>3.5 Comércio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, importância e tipos de comércio • Evolução do comércio: <ul style="list-style-type: none"> - Comércio antes da revolução industrial - Comércio depois da revolução industrial e na actualidade • Principais grupos de produtos de comercialização; 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a importância da indústria e do comércio no desenvolvimento socioeconómico • Relaciona o desenvolvimento industrial com o uso de recursos naturais • Adota atitude responsável na utilização e preservação de recursos naturais • Reconhece os produtos e os serviços do mercado financeiro 	



	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema financeiro (Bancos, Seguros e Mercados financeiros) • As grandes regiões comerciais • Balança comercial (conceito) • Problemas ambientais decorrentes do comércio 		
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

Sugere-se flexibilidade e criatividade de forma a permitir uma constante ligação com a realidade, partindo das condições locais e, assim, desenvolver, no aluno, a capacidade de investigação, de modo a transformar-se num cidadão interveniente no combate à pobreza.

O aluno, por exemplo, pode demonstrar, num trabalho investigativo, que no nosso país, a maior parte da população encontra o seu sustento na agricultura; as nossas cidades recebem produtos vindos do campo; a matéria-prima para o abastecimento das indústrias provém da agricultura e pecuária, e que nenhum país, por mais desenvolvido que seja, pode prescindir da agricultura.

Os alunos poderão, também, através de um trabalho em grupo, mostrar que toda a actividade humana tem o seu impacto no ambiente, daí a necessidade de uma organização racional dos espaços para a sua melhor utilização.

Dependendo da localização da escola, o professor poderá organizar uma visita de estudo. Para o efeito, recomenda-se que o professor faça, primeiro, o reconhecimento do lugar a ser visitado e oriente os alunos a elaborarem um guião que poderá ser composto de objectivos, itinerário e questionários sobre os principais aspectos a serem observados. Finda a visita, dever-se-á reunir os alunos para efectuar a sistematização e avaliação da mesma.

Recomenda-se que os alunos, com o apoio do professor, como forma de sistematização, elaborem um quadro sobre as principais características dos sistemas agrários tratados, de forma a aplicar e a consolidar os conhecimentos adquiridos.

O professor poderá orientar os alunos para em grupos identificarem e proporem soluções dos problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária.

O professor orienta os alunos a analisar a realidade industrial moçambicana, levando-os a concluir a importância da indústria e comércio para desenvolvimento do nosso país.

Poderá, também, orientar os alunos a realizar trabalhos de investigação, por exemplo, sobre o impacto ambiental da actividade industrial, a evolução do comércio na sua comunidade, seguindo-se, o debate na turma.



Na abordagem desta unidade, o aluno, com o apoio do professor, explica a evolução da indústria e do comércio, o peso destas actividades na economia dos países, bem como as repercussões ambientais decorrentes do seu desenvolvimento. Propõem-se ao professor que se apoie em tabelas, gráficos ou diagramas sobre os volumes de produção industrial e comercial a nível dos países e continentes.



Unidade Temática III: Actividades Económicas- Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o turismo • Distinguir os tipos de turismo • Identificar os principais centros turísticos do mundo • Explicar a importância do turismo • Sugerir medidas para a preservação do património cultural • Definir o conceito de transporte e comunicações • Definir rede de transportes • Explicar a evolução dos meios de transporte • Caracterizar os diversos tipos de transportes • Identificar as principais vias de comunicação • Explicar as particularidades regionais dos transportes • Explicar o impacto dos transportes no ambiente 	<p>3.6 Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito, importância e factores do desenvolvimento turístico • Tipos de turismo (cultural, desportivo, recreativo, literário, religioso e ambiental) • Principais centros turísticos do mundo • Impacto ambiental do turismo • Preservação do património cultural <p>3.7 Transportes e comunicações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito e importância • Rede de transporte: <ul style="list-style-type: none"> - Meios de transporte - Evolução dos meios de transporte - Tipos de transportes - Vantagens e desvantagens de cada tipo de transporte • Principais rotas • Particularidades regionais dos transportes • Vias de comunicação • Meios de comunicação • Evolução dos meios de comunicação 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa o impacto do turismo a nível ambiental, sócio-cultural e económico • Participa em campanhas de preservação do património cultural • Explica as vantagens e desvantagens de cada tipo de transporte • Descreve o papel dos transportes na economia dos países • Circula correctamente na via pública 	<p>16</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar os sinais de trânsito na via pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Transportes, comunicações e ambiente • Educação rodoviária: Comportamento na via pública <p>3.8 Desenvolvimento sustentável</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protecção e conservação dos recursos naturais 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa, activamente, em campanhas contra a poluição ambiental 	
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

O aluno, orientado pelo seu professor, pode identificar locais de interesse turístico na sua localidade e discutir as formas adequadas para a sua preservação, de modo a atrair o maior número possível de turistas.

O aluno, também, pode discutir formas de tratamento dos turistas, considerando a diversidade cultural. Podem-se desenvolver acções conducentes ao combate contra actos de discriminação étnica, racial, cultural, entre outras.

O estudo dos Transportes e Comunicações permite que o aluno compreenda a evolução dos transportes, vantagens e desvantagens comparativas dos diferentes tipos de transportes, assim como a comunicação e sua importância no crescimento e desenvolvimento da economia dos países ou regiões. Para tal, o professor pode demonstrar a importância dos meios de transporte, tomando como base a experiência do próprio aluno, pois só assim é que o ensino da unidade ganha a sua plenitude.

Os alunos podem participar em palestras sobre a educação rodoviária na comunidade, organizadas pelo professor, em coordenação com a polícia de trânsito.

Recomenda-se a elaboração e o uso de mapas para a localização das principais redes e rotas de transportes, análise de gráficos ou tabelas sobre o fluxo de mercadorias e de passageiros, em diferentes momentos da evolução dos transportes, a relação custo e benefício de cada tipo de transporte, entre outros.

Sugere-se que o aluno realize trabalhos de pesquisa individual ou em grupos, sobre a influência directa ou indirecta dos transportes e comunicações no dia-a-dia. Aconselha-se que antes do início do trabalho, se identifiquem os meios de transportes que predominam na comunidade do aluno, assim como o uso racional dos recursos condicionantes à preservação do meio ambiente local.



Unidade Temática IV: Urbanismo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Definir o conceito de cidade • Caracterizar a evolução das cidades • Explicar a classificação das cidades e suas funções • Identificar os principais centros urbanos • Analisar os principais problemas das cidades • Mencionar as consequências do consumo de drogas • Debater sobre direitos humanos, cultura de paz e democracia • Explicar a importância do planeamento urbano • Explicar a importância do desenvolvimento sustentável das cidades 	<p>4.1 Conceito de Cidade e evolução das cidades antes e depois da revolução industrial</p> <p>4.2 Relação entre o campo e a cidade</p> <p>4.3 Evolução da população urbana e taxa de urbanização</p> <p>4.4 Classificação e funções das cidades</p> <p>4.5 Concentrações urbanas</p> <p>4.6 Principais problemas das cidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenção e combate ao álcool, tabaco e outras drogas - Direitos Humanos - Cultura de Paz - Democracia <p>4.7 Planeamento urbano e sua importância</p> <p>4.8 Desenvolvimento Sustentável</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa a evolução da população urbana • Estabelece a relação de interdependência entre a cidade e o campo • Explica as causas e as consequências dos problemas das cidades • Explica as vantagens e desvantagens das aglomerações urbanas. • Participa em debate sobre direitos humanos, cultura de paz e democracia • Propõe projectos para a solução dos problemas das cidades 	8

Sugestões Metodológicas

Nesta unidade temática são referidos os factores que influenciam o desenvolvimento dos povoamentos, assim como a dinâmica actual de desenvolvimento das cidades no mundo e dos problemas resultantes.

O aluno poderá realizar trabalhos de casa sobre os critérios de definição de cidade, os principais problemas, e tendências do crescimento das cidades nos países desenvolvidos e nos países menos desenvolvidos.

O professor poderá promover debate sobre os problemas que as cidades moçambicanas enfrentam, propondo estratégias de solução.



O professor poderá também utilizar textos de apoio, exemplos de saída do campo para a cidade, suscitando debate sobre a saída da mão-de-obra do campo e os problemas que surgem nos dois lugares, tanto o de saída como de chegada (relacionando-o com o tema migrações). Deste modo, se coloca em prática o princípio da espiralidade e da ligação permanente com a realidade próxima do aluno.

Poder-se-á orientar o aluno para a elaboração de planos de acção para a resolução de problemas que ele vive no seu dia-a-dia, tais como, a conservação e preservação do ambiente, plantio de árvores, manutenção dos jardins, recolha de lixo, entre outros, e garantir a sua implementação.

O aluno tem de ser recordado que a cidade é um local de trocas, sede do poder administrativo, social e político, igualmente como lugar privilegiado para a educação, lazer, saúde e transportes. Ele terá que estabelecer as relações de interdependência entre as cidades e entre estas e o campo, identificando as áreas de influência do centro urbano.



Plano Temático da Disciplina de Geografia - 9ª Classe



Unidade Temática I: Geografia Física de Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar Moçambique geográfica e astronomicamente • Identificar os países que fazem fronteira com Moçambique • Descrever a estrutura geológica • Diferenciar as grandes unidades geológicas • Identificar as principais rochas e áreas da sua ocorrência • Explicar a importância dos recursos minerais • Identificar os principais tipos de solos • Localizar, no mapa, as principais zonas morfológicas • Descrever os processos endógenos e exógenos na formação do relevo • Descrever as diversas formas do relevo 	<p>1.1 Situação geográfica e astronómica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização geográfica limites e superfície • Localização astronómica • Extensão territorial e principais acidentes • Características da costa. <p>1.2 Geologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura geológica • As grandes unidades geológicas, suas subdivisões e localização • Pré-câmbrico: Inferior e Superior • Fanerozóico: Karroo, Jurássico, Cretácico e Quaternário • Principais rochas e minerais e suas áreas de ocorrência: energéticos, metálicos e não metálicos • Solos: tipos, características e sua localização <p>1.3 Geomorfologia</p> <p>Origem e características gerais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Processos endogenéticos e exogenéticos • Principais formas de relevo características e sua localização 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza Moçambique no mundo, no continente e na região • Explica as grandes unidades geológicas de Moçambique 	24
	<p>1.4 Climatologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais do clima de Moçambique 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa na preservação da natureza 	



OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os principais tipos de climas que ocorrem em • Explicar as características dos climas • Analisar gráficos termopluriométricos • Explicar os principais factores que influenciam o clima de Moçambique • Caracterizar a vegetação e a fauna de Moçambique • Localizar as reservas e parques nacionais • Localizar os principais rios e lagos • Explicar as características gerais das bacias hidrográficas • Explicar a importância da preservação dos recursos hídricos 	<ul style="list-style-type: none"> • Factores do clima • Principais tipos de climas, características e sua localização • Análise e construção de gráficos termopluriométricos <p>1.5 Biogeografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fitogeografia (vegetação) características e distribuição geográfica • Zoogeografia (fauna) principais espécies e sua distribuição geográfica <p>Reservas, parques nacionais e sua protecção</p> <p>1.6 Hidrografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais rios, lagos e bacias hidrográficas • Águas Subterrâneas • Características gerais dos rios e lagos 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica as características dos solos e a importância da sua preservação • Analisa a influência dos diversos factores climáticos em Moçambique • Demonstra a necessidade de utilização sustentável dos recursos hídricos 	

Sugestões Metodológicas

Nesta classe, a aprendizagem deve ser orientada para o aluno identificar e localizar as potencialidades físico-geográficas, analisar e interpretar os aspectos sócio-económicos do país. O professor pode conduzir a aprendizagem na perspectiva de levar o aluno a ter amor à natureza, criando nele o espírito de defesa, uso sustentável e preservação dos diferentes tipos de recursos, observando as especificidades de exploração de todas as categorias de recursos renováveis e não renováveis. O professor poderá organizar visitas de estudo para a observação de aspectos físico-geográficos.



Considerando as competências desenvolvidas anteriormente pelo aluno, sugere-se a exploração da actividade do aluno, tendo em conta a elevação da capacidade de análise e síntese de diversos assuntos tratados, como, por exemplo, as características dos rios segundo o clima e relevo, a distribuição da biogeografia, solos e outros factores.

Nesta unidade, o professor pode orientar o estudo dos recursos naturais para que o aluno compreenda o papel estratégico que estes assumem no crescimento e desenvolvimento sócio-económico do país e do mundo.

O professor pode incentivar o desenvolvimento das habilidades cartográficas, orientando o aluno na actividade de elaboração de esboços de mapas. Outrossim, o professor pode utilizar mapas, o livro do aluno, gráficos, postais e outros materiais didácticos na abordagem dos temas. Através da observação indirecta, o aluno chegará a várias conclusões, tais como, a dimensão do país e a sua localização no continente africano; os recursos hídricos, florestais e faunísticos; os solos e a importância da sua preservação, entre outros.

Ao estudar a Geologia de Moçambique, é importante orientar o aluno a observar o mapa das grandes unidades geológicas do livro ou do Atlas Geográfico Vol. I, explicando as particularidades geológicas e, por conseguinte, estabelecer a relação da ocorrência dos recursos minerais. O aluno pode, ainda, identificar, através dos meios já mencionados, as principais rochas, sua importância para a melhoria da vida da população local e para a economia do país.

Sugere-se que o professor potencia cada vez mais a visita de estudos em Museus, nas minas de extracção de recursos e algumas indústrias transformadoras (locais), associar a questões ambientais resultantes da extracção destes recursos como é o caso da poluição do ar e recursos hídricos.

No estudo do clima, o professor pode orientar o aluno a analisar, explicar e a construir gráficos termo-pluviométricos. Ao explicar os factores que influenciam no clima de Moçambique, os alunos podem ser orientados a estabelecer relação com diversas actividades, como por exemplo, a agropecuária. Para melhor compreensão deste tema, o professor poderá ter, como exemplo, o clima predominante, o regime da pluviosidade, as variações da temperatura e evapotranspiração da área onde se localiza a escola.

Ao estudar a Hidrografia, o professor pode utilizar um mapa que facilite a caracterização dos rios e lagos, indicando as suas particularidades e a importância nas actividades económicas. O aluno poderá elaborar um mapa que indique as bacias hidrográficas, de preferência às da área onde a escola se encontra.

É importante levar o aluno a entender a necessidade de participar em acções concretas com vista à conservação e preservação dos recursos naturais.



Unidade Temática II: Geografia Humana de Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a população moçambicana • Analisar as taxas vitais • Caracterizar os movimentos populacionais • Analisar a estrutura etária e sexual da população • Explicar as implicações da estrutura etária e sexual da população na economia do país • Explicar os problemas demográficos de Moçambique • Adoptar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito mútuo • Analisar os problemas demográficos de Moçambique • Descrever as consequências das migrações e a saúde sexual reprodutiva 	<p>2.1 População- Conceito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importância do estudo da população • População de Moçambique e a sua evolução • Indicadores demográficos: <ul style="list-style-type: none"> - Natalidade e Taxa de natalidade - Mortalidade e Taxa de mortalidade - Crescimento Natural e Taxa de crescimento natural • Planeamento familiar <p>2.2 Movimentos Populacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movimento Natural: <ul style="list-style-type: none"> - Causas - Consequências • Movimento migratório: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Causas - Consequências • Migrações e a Saúde sexual reprodutiva <p>2.3 Estrutura da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrutura etária e sexual da população 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisa as causas que concorrem para o desequilíbrio da densidade populacional • Sugere possíveis soluções para problemas demográficos em Moçambique • Descreve a distribuição da população moçambicana • Propor algumas soluções para os problemas de educação, saúde, alimentação e ambiente • Participa em debates de temas sobre violência e mediação de conflitos 	<p>26</p>



OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer a relação entre a estrutura etária e sexual, com o crescimento efectivo da população • Analisar os problemas demográficos de Moçambique • Identificar os actos de violência baseada no género 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrutura sectorial da população <p>2.4 Factores de distribuição da população</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores naturais e factores humanos <p>2.5 Repartição geográfica da população por províncias e densidade populacional comparada</p> <p>Causas e desequilíbrios da densidade populacional</p> <p>Problemas demográficos actuais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Género e equidade: <ul style="list-style-type: none"> - Violência baseada no género - Mediação de conflitos e consolidação da paz 		

Sugestões Metodológicas

Na unidade “População”, a aprendizagem do aluno deve ser orientada para a compreensão e aplicação correcta de vários conceitos e indicadores inerentes aos fenómenos populacionais, tendo em conta os objectivos preconizados e o nível de profundidade na abordagem dos conteúdos.

A partir das competências desenvolvidas nas classes anteriores, o professor poderá orientar o aluno a fazer uma análise do crescimento populacional em Moçambique, com base nas variáveis demográficas com elas relacionadas, nomeadamente, natalidade, mortalidade, movimentos migratórios e os factores que os influenciam. É necessário fazer a distinção entre o crescimento natural e o crescimento efectivo. Para evidenciar o fenómeno do crescimento populacional, recomenda-se um trabalho prático para o cálculo das diferentes taxas demográficas.



Para consolidar os conteúdos desta unidade, recomenda-se a análise da evolução da população moçambicana num determinado período, utilizando dados de diferentes censos. O aluno, sob orientação do professor, poderá analisar as causas da mortalidade infantil em Moçambique e estabelecer comparações com as de alguns países da SADC, do continente africano e dos países desenvolvidos.

O professor poderá promover debates sobre queimadas descontroladas, saneamento do meio e acessibilidade da água, degradação de solos e erosão, gestão dos recursos naturais, HIV/SIDA e outros temas da actualidade, nas cidades e nas zonas rurais. No final do debate, os alunos poderão propor medidas a tomar para o melhoramento da qualidade de vida da população.

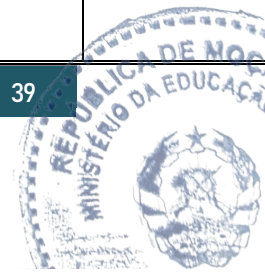
Os aspectos relacionados com o género deverão ser tidos em conta, sobretudo na estrutura sectorial, mostrando aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade nas raparigas e de superioridade, nos rapazes.

Na análise de vários problemas e fenómenos ligados à população, o professor poderá utilizar pirâmides etárias, mapas e Atlas Geográfico volume I, diagramas, gráficos, entre outros materiais.



Unidade Temática III: Actividades Económicas em Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS: O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar a agricultura antes e depois da Independência • Explicar os principais factores que influenciam na produção agrícola • Identificar os principais tipos de gado • Explicar os tipos de pesca • Caracterizar a indústria moçambicana • Diferenciar os tipos de indústria 	<p>3. Actividades Económicas em Moçambique</p> <p>3.1 Agricultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principais factores da produção agrícola • Características da agricultura de subsistência e de plantação • No passado colonial • No período Pós-Independência • Principais culturas e sua distribuição geográfica <p>3.2 Pecuária</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características e factores de produção pecuária • Pecuária no passado e no presente • Principais tipos de gado <p>3.3 Pesca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais • Tipos de pesca • Principais produtos pesqueiros <p>3.4 Silvicultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceito 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica o processo de desenvolvimento das diferentes actividades económicas • Participa em projectos agropecuários para geração de rendimentos • Contribui na conservação das florestas • Contribui para a preservação da biodiversidade • Participa em actividades de conservação e preservação dos espaços turísticos 	<p>16</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Principais espécies (naturais e culturais) e sua localização geográfica • Conservação e protecção das florestas <p>3.5 Indústria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características gerais • Tipos de Indústria: <ul style="list-style-type: none"> - Indústria Extractiva - Principais indústrias extractivas e sua localização <p>Indústria Transformadora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principais indústrias transformadoras e sua localização 	
--	--	--

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Analisar a actividade dos transportes em Moçambique • Avaliar a actividade comercial em Moçambique • Identificar as formas de prevenção de acidentes rodoviários • Explicar a importância das actividades económicas para o desenvolvimento de Moçambique • Avaliar o impacto ambiental das actividades económicas 	<p>3.6 Transportes e comunicações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Particularidades gerais dos transportes e comunicações • Nível de desenvolvimento da rede de transportes e comunicações; • Principais estradas, vias férreas, portos e aeroportos; • Telecomunicações em Moçambique • Educação rodoviária: Prevenção de acidentes <p>3.7 Comércio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noções gerais do comércio (Oferta, Procura, PIB, rendimento per capita, inflação, balança de pagamento) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa em acções que visam a segurança rodoviária • Propõe medidas de prevenção de acidentes rodoviários • Analisa a evolução da actividade comercial em Moçambique • Avalia a contribuição de cada actividade económica no crescimento e desenvolvimento económico do país 	



<p>em Moçambique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destacar os hábitos e costumes que se revestem de importância turística em Moçambique • Identificar medidas de preservação cultural de Moçambique • Seleccionar as áreas de investimento e as formas de financiamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividade comercial em Moçambique: <ul style="list-style-type: none"> - comércio interno (formal e informal) - comércio externo (principais produtos de importação e exportação) • Educação financeira: Investimento, Poupança e crédito <p>3.8 Turismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividade turística em Moçambique: <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de turismo - Espaços turísticos • Identidade cultural e desenvolvimento do turismo em Moçambique • Preservação do património cultural de Moçambique <p>3.9 Importância das actividades económicas para o desenvolvimento do país</p> <p>3.10 Impacto ambiental das actividades económicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica a necessidade do uso racional dos recursos naturais • Desenvolve negócios sustentáveis para o combate a pobreza na família e na comunidade • Sugere medidas de preservação do património cultural de Moçambique 	
--	---	---	--

Sugestões Metodológicas

Um dos grandes objectivos do estudo da Geografia Económica é dimensionar o carácter e o impacto das actividades produtivas na organização do espaço. Assim, esta unidade relaciona a acção conjunta dos vários fenómenos e aspectos físico-naturais e económico-sociais que intervêm na modelação das paisagens culturais moçambicanas.

É dentro desse princípio que se fará o estudo dos níveis de intervenção e de responsabilidade do ser humano na produção económica, na utilização racional dos recursos e na defesa do ambiente em Moçambique, em particular e, do mundo, em geral.

Nesta unidade será importante promover debates sobre assuntos da actualidade económica do país, África Austral e do mundo. O professor pode orientar o aluno fazer uma comparação do nível de vida da população moçambicana e de outros países e apresentar sugestões para a melhoria da qualidade de vida da sua família e da comunidade. Como fonte de informação, aconselha-se a recorrer aos jornais, rádio, televisão e outros meios de comunicação social.



Sugere-se que o professor organize visitas de estudo às unidades económicas existentes na comunidade.

Na abordagem dos conteúdos programáticos, o professor deve valorizar as experiências do aluno e as potencialidades do ambiente local.



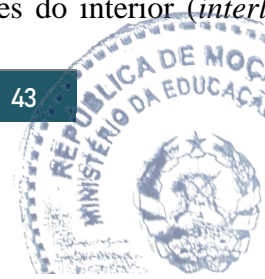
Unidade Temática IV: Moçambique e a SADC

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
<ul style="list-style-type: none"> • Localizar a África Austral • Identificar os limites da África Austral • Identificar os países membros da SADC • Descrever os principais objectivos da criação da SADC • Relacionar o papel de cada país membro com as suas potencialidades sócio-económicas • Explicar a importância de conviver de forma harmoniosa com os outros, lutando contra a xenofobia, violência e outros males sociais 	<p>4.1 África Austral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localização e limites • Países da África Austral • Línguas oficiais <p>4.2 Moçambique e a SADC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve historial da SADC • Países membros • Áreas de cooperação • Responsabilização de cada país membro • Educação para os direitos humanos e democracia: <ul style="list-style-type: none"> - Cultura de Paz - Direitos Humanos - Democracia <p>4.3 O impacto da integração regional para Moçambique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza, no mapa, os países da África Austral • Identifica as áreas de cooperação entre os países membros • Divulga na comunidade os temas ligados a direitos humanos e democracia • Explica a importância da integração regional para o desenvolvimento do país 	8

Sugestões Metodológicas

Para a realização de trabalhos de pesquisa, o professor poderá elaborar um guião de orientação. Uma vez que os países membros da SADC caminham para a livre circulação de pessoas e bens, é importante que se promovam debates onde se destaquem as vantagens da integração, cooperação e solidariedade entre os países membros.

O professor poderá conduzir o debate de modo que o aluno tome consciência da importância da localização estratégica de Moçambique na região, no contexto da integração e, sobretudo, em relação aos países do interior (*interland*). O professor poderá



esclarecer aos alunos que, em termos comparativos, a SADC possui a melhor infra-estrutura na África subsahariana, com os sistemas rodoviário e ferro-portuário e linhas telefónicas mais desenvolvidos.



Avaliação

A aprendizagem de Geografia passa por actividades e exercícios que permitem ao aluno adquirir conhecimentos, dominar os conteúdos e desenvolver capacidades, habilidades e atitudes.

A avaliação destina-se a promover a aprendizagem e terá que ser realizada de modo a acompanhar a evolução do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o professor não deve cingir-se apenas aos testes, podendo também considerar outras formas de avaliação, como por exemplo:

Participação do aluno nas aulas

- O professor deve considerar as intervenções do aluno na sala de aula, realização e correcção do TPC;
- Colocação de dúvidas;
- Exposição de ideias: com clareza, sequência lógica, tom de voz, dicção, construção frásica e outros aspectos.
- Organização e conservação dos materiais didácticos;
- Colocação de dúvidas;
- Participação em debates e palestras;

Trabalhos práticos

- Visitas de estudos, elaboração de materiais didácticos, recolha de amostras, elaboração de relatórios, elaboração e análise de gráficos, realização de debates, palestras e outros.
- Elaboração de *portfólios*;
- Organização, elaboração e conservação dos materiais didácticos;
- Visitas de estudo; recolha de amostras;
- Elaboração de relatórios;
- Participação em trabalhos de projectos comuns com disciplinas que se relacionam com a Geografia, como por exemplo: Português, História, Biologia, Química, Física e outras. Este trabalho tem que ser corrigido pelos professores das disciplinas intervenientes;
- Participação em actividades co-curriculares e outras.

Tendo em conta que se pretende uma formação integral do aluno, a avaliação deverá assim ser mais abrangente, considerando as competências básicas preconizadas em cada unidade temática e no ciclo no seu todo.



Bibliografia

- Barca, A. (1997). *Atlas Geográfico Universal*. (2ª ed.). Maputo.
- Barca, A. & Santos, T. dos (s/d?). *Geografia de Moçambique: física e económica, 10ª classe*. (3ª ed.). Maputo, Diname.
- Instituto Nacional de Estatística (2017). *Mulheres e homens em Moçambique*. Maputo, INE.
- Jessen, M. & Araujo, M. (1998). *Geografia física de África: pequena monografia*. Maputo: Imprensa Universitária.
- Lemos, J. (2002). *Geografia, 9º ano*. Lisboa: Plátano Editora.
- Martins, J. R. & Correia, M. M. (1995). *Geografia, 8ª classe*. Maputo: Editora Escolar.
- Matos, M. L. S. & Ramalho, M. H. R. (s/d). *Contraste. Local: Editora*.
- Matos, M. L. S. A. & Ramalho, M. H. R. (1989). *A Terra: planeta dinâmico*. Lisboa: Edições ASA.
- MINED (1983). *Atlas Geográfico Universal*. (2ª ed.). Maputo.
- Ministério da Coordenação da Acção Ambiental (1996). *Programa Nacional de Gestão Ambiental*. Maputo.
- Ministério da Educação (1986). *Atlas Geográfico*. Vol I. (2ª ed.). rev. e actual. Maputo.
- Muchangos, Aniceto dos (1999). *Moçambique: paisagens e regiões naturais*. Maputo.
- Nakata, H. & Coelho, M. A. (1983). *Geografia Geral*. São Paulo: Editora Moderna.
- Nanjolo, L. (1995). *Geografia, 9ª classe*. Maputo: Editora Escolar.

Maputo, Fevereiro 2026

