



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

Governo do Distrito do Bilene-Macia

Província de Gaza

Serviço Distrital de Educação Juventude e Tecnologia

Estatísticas da Educação

Ensino Primário

1º ciclo do Ensino Secundário Geral



Junho de 2019

Índice

Introdução	2
Tabela 1: Distrito do Bilene-Macia: Número de escolas e salas de aula segundo material de construção por posto administrativo e nível de ensino, ensino público, turno diurno, 2018.....	1
Gráfico 1: Distrito de Bilene-Macia: Evolução do número de salas de aula segundo material de construção, ensino público	1
Tabela 2: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos (total e no grupo etário oficial para frequentar o nível de ensino) por sexo e nível de ensino, Público, privado e comunitário, diurno e nocturno	2
Gráfico 2: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de escolarização aos 6 anos por sexo, Ensino Primário	3
Tabela 6: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos e população com 6-12 anos de idade; e taxa líquida de escolarização por sexo, Ensino Primário.....	3
Gráfico 3: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa líquida de escolarização por sexo, Ensino Primário	3
Tabela 7: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos, total e população com 13-15 anos de idade; e taxa bruta de escolarização por sexo, 1º Ciclo do ESG.....	4
Gráfico 4: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa bruta de escolarização por sexo, 1º Ciclo do SEG	4
Tabela 8: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de professores (total e com formação pedagógica) por sexo, e nível de ensino, público, diurno	4
Tabela 12: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de graduados e população com 12 anos de idade; e taxa bruta de conclusão por sexo, Ensino Primário (7ª classe)	5
Tabela 13: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de graduados e população com 15 anos de idade; e taxa bruta de conclusão por sexo, 1º Ciclo do ESG (10ª classe)	5
Gráfico 5: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa bruta de conclusão por sexo, 1º Ciclo do ESG (10ª classe)5	
Gráfico 6: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de aproveitamento escolar por sexo, Ensino Primário, público, diurno	6
Gráfico 7: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de aproveitamento escolar por sexo, 1º Ciclo do ESG, público, diurno	6
Gráfico 8: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de retenção até a 3ª classe por sexo, público.....	6
Gráfico 9: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de desistência por sexo, Ensino Primário, público.....	6
Gráfico 10: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de transição do EP2 para o 1º Ciclo do ESG por sexo, público, diurno	7
Gráfico 11: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da proporção de professoras por nível de ensino, público, diurno	7
Gráfico 12: Distrito de Bilene-Macia: Evolução dos rácios alunos por professor e por turma, público, diurno	7
Gráfico 13: Distrito de Bilene-Macia: Evolução do rácio alunos por turma, 1º Ciclo do ESG, público, diurno	7
Glossário	8

Introdução

O reforço da capacidade institucional das instituições da administração do sector da Educação é uma das prioridades do Plano Estratégico da Educação. Esta prioridade está alinhada com a descentralização, que visa atribuir mais responsabilidades ao nível local na formulação e execução dos programas.

Igualmente, um dos objectivos específicos do Plano Estratégico da Educação é harmonizar e reforçar os processos e instrumentos de planificação, orçamentação, execução, monitoria e avaliação – POEMA - do sistema, o que pressupõe a existência funcional de um Sistema de Informação para a Gestão da Educação.

O Sistema de Informação para a Gestão da Educação deve fornecer dados correctos para medir o alcance dos indicadores definidos e assim constituir evidências para o processo de tomada de decisões.

Esta brochura apresenta dados estatísticos e indicadores para a disseminação das informações sobre o sector da Educação no nosso distrito para o período de 2014 até o levantamento 3 de Março de 2018.

Estes dados e indicadores estão desagregados, sempre que possível, por região, sexo e nível de ensino ou classe. As tabelas e gráficos demonstram a tendência dos indicadores, num período de cinco anos.

Esperamos que esta brochura contribua para mobilizar todos os intervenientes para que, juntos, possamos promover uma Educação de qualidade para todos!

Distrito do Bilene-Macia, Junho de 2019

O/A Director/a do Serviço Distrital de Educação, Juventude e Tecnologia

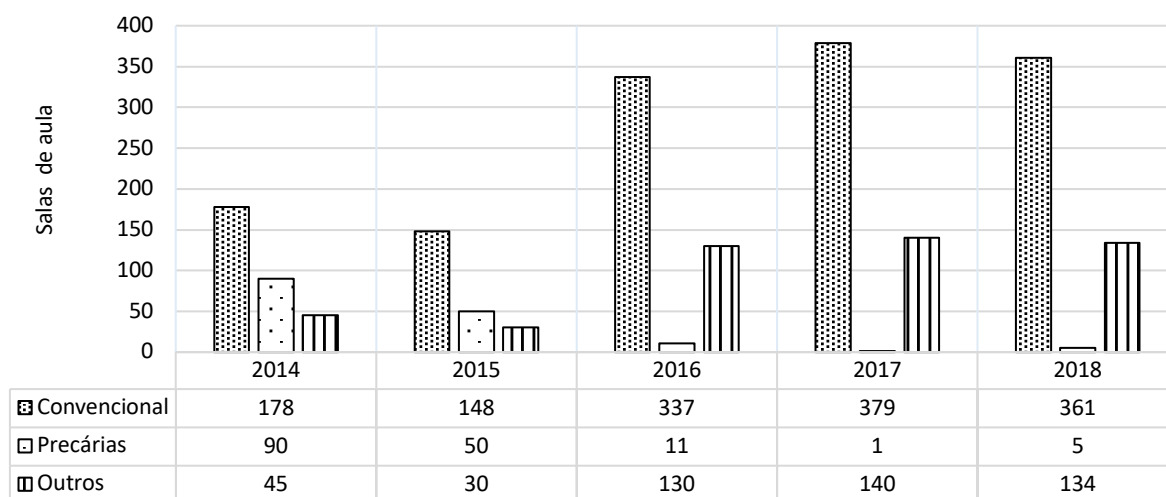
Tabela 1: Distrito do Bilene-Macia: Número de escolas e salas de aula segundo material de construção por posto administrativo e nível de ensino, ensino público, turno diurno, 2018

Posto Administrativo	Número de escolas			Número de salas de aula						% Salas conv.
	EP1	EP2	ES1	Cimento	Blocos	Maticado	Pau a Pique	Outro	Total	
a)	7	5	-	2	-	-	-	-	2	100%
02-001 Macia sede	14	16	3	138	-	-	5	24	167	83%
02-002 Chissano	17	9	-	47	-	-	-	45	92	51%
02-003 Mazivila	16	14	2	65	-	-	-	37	102	64%
02-004 Macuane	9	6	-	27	-	-	-	10	37	73%
02-005 Messano	12	11	1	41	-	-	-	7	48	85%
02-006 Praia do Bilene	8	6	1	41	-	-	-	11	52	79%
Total	83	67	7	361	-	-	5	134	500	72%

Fonte: Levantamento 3 de Março.

a) No EducStat não consta informação sobre o posto administrativo em que as escolas se situam.

Gráfico 1: Distrito de Bilene-Macia: Evolução do número de salas de aula segundo material de construção, ensino público, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março.

Em 2018, no distrito de Bilene Macia, o ensino primário foi leccionado em 83 escolas, das quais 67 eram Escolas Primárias Completas (EPC), ou seja, leccionavam da 1ª a 7ª classe. No mesmo período, 7 escolas leccionavam o 1º Ciclo do Ensino Secundário Geral.

O distrito, em 2018, tinha 500 salas de aula, das quais 361 de material convencional (cimento e blocos) ou 72% do total. As restantes salas correspondiam a 28% do total, com construção de material precário (maticado, pau-a-pique e outros materiais).

O distrito registou um incremento significativo do número de salas de aula de material convencional, de 178 em 2014 para 361 em 2018, o que representa um aumento de 102,8%.

Tabela 2: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos (total e no grupo etário oficial para frequentar o nível de ensino) por sexo e nível de ensino, Público, privado e comunitário, diurno e nocturno, 2014-2018

Nível	Sexo	2014	2015	2016	2017	2018
Ensino Primário, 1ª/7ª classe						
EP Total	HM	33.403	34.554	36.764	36.721	38.422
	M	16.543	17.147	18.274	18.140	18.856
	% M	49,5%	49,6%	49,7%	49,4%	49,1%
EP 6-12 anos	HM	26.591	27.794	29.150	29.643	30.829
	M	13.581	14.184	14.890	14.967	15.549
% 6-12 anos	HM	79,6%	80,4%	79,3%	80,7%	80,2%
	M	82,1%	82,7%	81,5%	82,5%	82,5%

1º Ciclo do Ensino Secundário Geral, 8ª/10ª classe

ESG1	HM	6.721	7.169	7.294	7.506	8.748
	M	3.814	3.979	4.108	4.262	4.922
	% M	56,7%	55,5%	56,3%	56,8%	56,3%
ESG1 13-15 anos	HM	2.954	3.304	3.033	3.551	4.101
	M	1.759	1.947	1.823	2.131	2.543
% 13-15 anos	HM	44,0%	46,1%	41,6%	47,3%	46,9%
	M	46,1%	48,9%	44,4%	50,0%	51,7%

Fonte: Levantamento 3 de Março

No distrito de Bilene Macia, o número de alunos no EP1 passou de 33.403 em 2014 para 38.422 em 2018, um crescimento de 15%. A proporção de raparigas manteve-se por volta de 49% no período observado.

O número de alunos do grupo etário oficial (6-12 anos de idade) para frequentar o Ensino Primário também ficou estável durante o período, variando de 82,1% (2014) a 82,7% (2015).

O número de alunos no 1º Ciclo do ESG passou de 6.721 em 2014 para 8.748 em 2018, o equivalente a um crescimento de 30,2%. A proporção de raparigas manteve-se em torno dos 56% no período pservado.

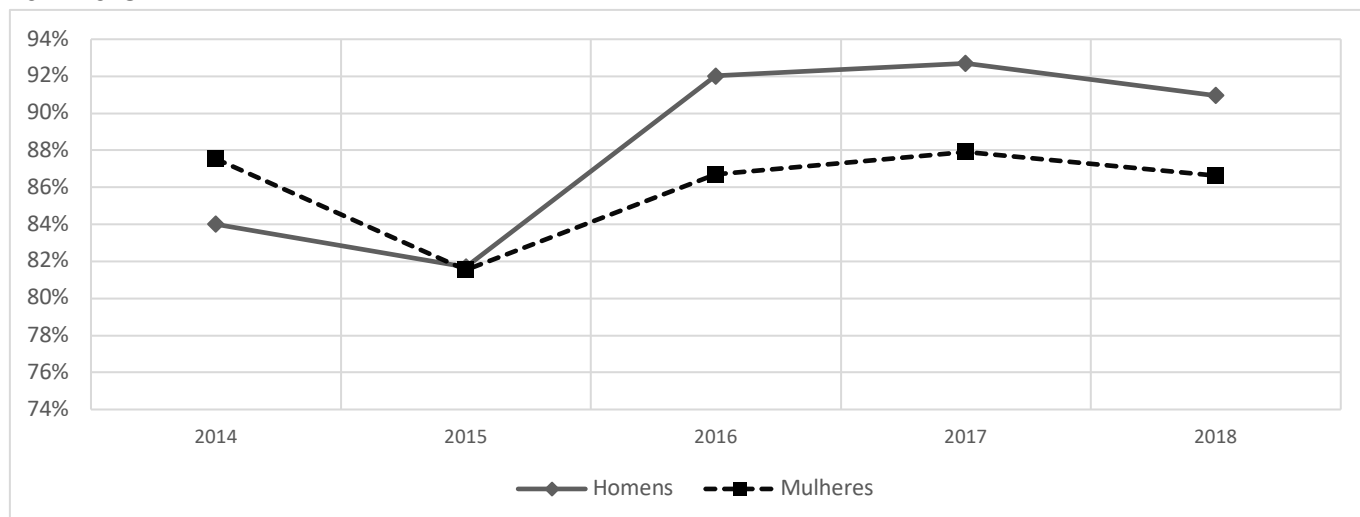
O número de alunos do 1º Ciclo do Ensino Secundário Geral com 13-15 anos, isto é, os alunos na idade oficial para frequentar este nível de ensino, passou de 44,0% em 2014 para 46,9% em 2018.

Tabela 5: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos e população com 6 anos de idade; e taxa de escolarização aos 6 anos por sexo, 2014-2018

	Alunos, 6 anos			População, 6 anos			Taxa de escolarização aos 6 anos		
	HM	H	M	HM	H	M	HM	H	M
2014	4.235	2.101	2.134	4.939	2.501	2.438	85,7%	84,0%	87,5%
2015	4.080	2.013	2.067	4.999	2.464	2.535	81,6%	81,7%	81,5%
2016	4.543	2.305	2.238	5.086	2.505	2.581	89,3%	92,0%	86,7%
2017	4.701	2.374	2.327	5.208	2.561	2.647	90,3%	92,7%	87,9%
2018	4.660	2.355	2.305	5.250	2.589	2.661	88,8%	91,0%	86,6%

Fonte: Levantamento 3 de Março.

Gráfico 2: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de escolarização aos 6 anos por sexo, Ensino Primário, 2014-2018



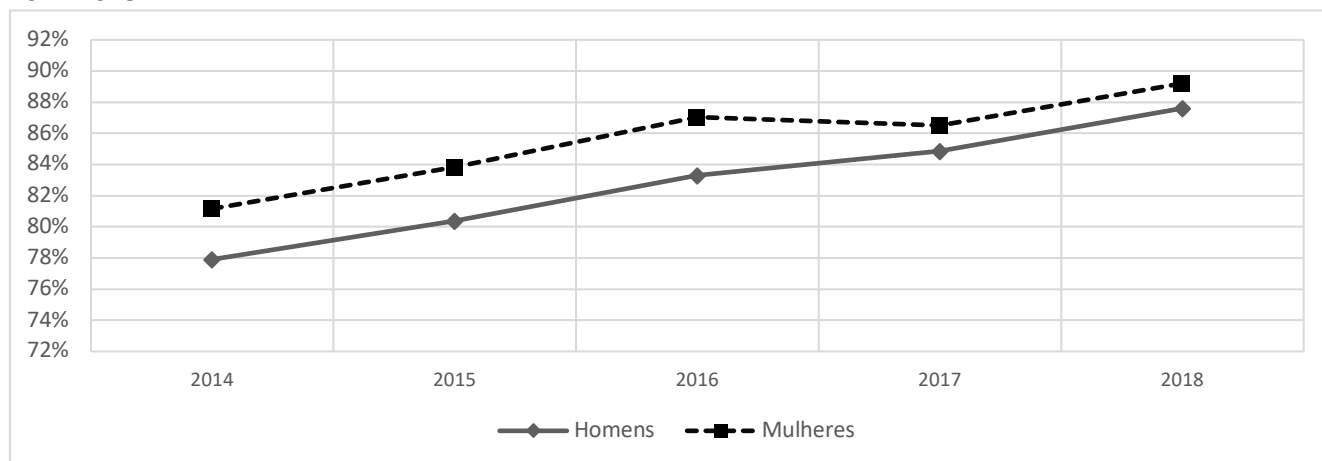
Fonte: Levantamento 3 de Março.

Tabela 3: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos e população com 6-12 anos de idade; e taxa líquida de escolarização por sexo, Ensino Primário, 2014-2018

	Alunos, 6-12 anos			População, 6-12 anos			Taxa líquida de escolarização		
	HM	H	M	HM	H	M	HM	H	M
2014	26.591	13.010	13.581	33.434	16.700	16.734	79,5%	77,9%	81,2%
2015	27.794	13.610	14.184	33.851	16.934	16.917	82,1%	80,4%	83,8%
2016	29.150	14.260	14.890	34.232	17.121	17.111	85,2%	83,3%	87,0%
2017	29.643	14.676	14.967	34.597	17.298	17.299	85,7%	84,8%	86,5%
2018	30.829	15.280	15.549	34.873	17.442	17.431	88,4%	87,6%	89,2%

Fonte: Levantamento 3 de Março

Gráfico 3: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa líquida de escolarização por sexo, Ensino Primário, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

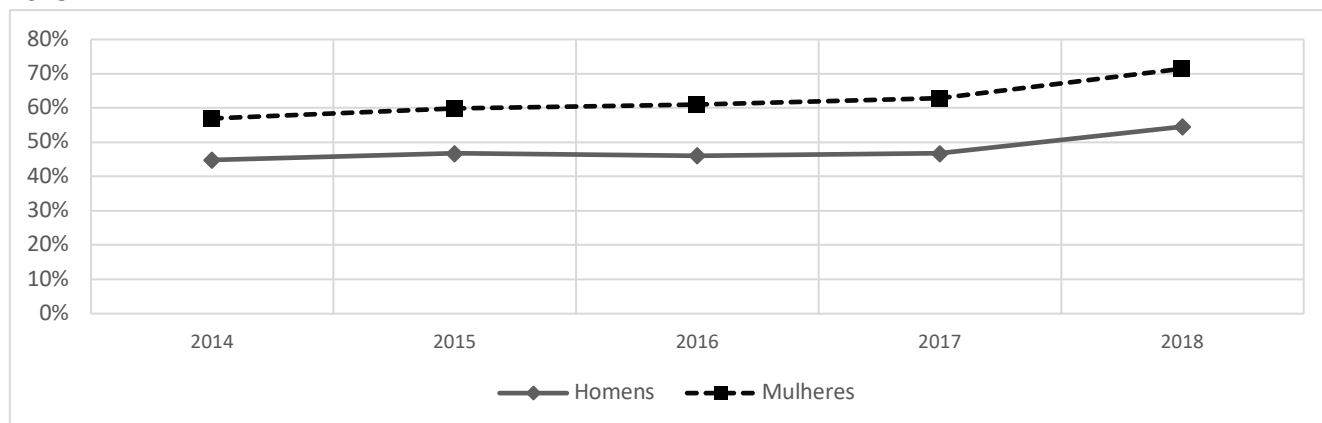
A taxa líquida de escolarização no Ensino Primário registou um incremento significativo de cerca de 9 pontos percentuais, entre 2014 e 2018 (10% de crescimento entre 80 e 88%). De acordo com a tabela 6, a taxa líquida de escolarização das raparigas é ligeiramente mais alta do que a dos rapazes.

Tabela 7: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de alunos, total e população com 13-15 anos de idade; e taxa bruta de escolarização por sexo, 1º Ciclo do ESG, 2014-2018

	Alunos, ESG1			População, 13-15 anos			Taxa bruta de escolarização		
	HM	H	M	HM	H	M	HM	H	M
2014	6.721	2.907	3.814	13.180	6.483	6.697	51,0%	44,8%	57,0%
2015	7.169	3.190	3.979	13.461	6.825	6.636	53,3%	46,7%	60,0%
2016	7.294	3.186	4.108	13.644	6.904	6.740	53,5%	46,1%	60,9%
2017	7.506	3.244	4.262	13.711	6.936	6.775	54,7%	46,8%	62,9%
2018	8.748	3.826	4.922	13.900	7.013	6.887	62,9%	54,6%	71,5%

Fonte: Levantamento 3 de Março

Gráfico 4: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa bruta de escolarização por sexo, 1º Ciclo do SEG, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

Tabela 4: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de professores (total e com formação pedagógica) por sexo, e nível de ensino, público, diurno, 2014-2018

Ano lectivo	Nº de Professores			Com Formação		% Com Formação	
	HM	M	%M	HM	M	HM	M
Ensino Primário							
2014	693	401	57,9%	531	307	76,6%	76,6%
2015	688	406	59,0%	540	314	78,5%	77,3%
2016	698	423	60,6%	585	355	83,8%	83,9%
2017	723	440	60,9%	625	381	86,4%	86,6%
2018	733	447	61,0%	674	414	92,0%	92,6%
1º Ciclo do Ensino Secundário Geral							
2014	109	29	26,6%	38	11	34,9%	37,9%
2015	111	27	24,3%	56	14	50,5%	51,9%
2016	113	28	24,8%	48	14	42,5%	50,0%
2017	113	31	27,4%	54	18	47,8%	58,1%
2018	121	35	28,9%	60	21	49,6%	60,0%

Fonte: Levantamento 03 de Março

A proporção de professoras no EP aumentou de 57,9% em 2014 para 61% em 2018. Em igual período, a proporção de professores com formação psicopedagógica alcançou 92,6%.

No 1º Ciclo do ESG constata-se um incremento lento do aumento do número de professoras, de 26,6% em 2014 para 28,9% em 2018. A proporção de professores com formação psicopedagógica registou um aumento significativo de 37,9% em 2014 para 60% em 2018.

Tabela 5: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de graduados e população com 12 anos de idade; e taxa bruta de conclusão por sexo, Ensino Primário (7ª classe), 2014-2017

Ano Lectivo	Graduados, 7ª classe			População, 12 anos			Taxa bruta de conclusão		
	HM	H	M	HM	H	M	HM	H	M
2014	2.495	1.199	1.296	4.639	2.274	2.365	53,8%	52,7%	54,8%
2015	1.764	792	972	4.696	2.397	2.299	37,6%	33,0%	42,3%
2016	3.007	1.345	1.662	4.707	2.405	2.302	63,9%	55,9%	72,2%
2017	2.983	1.300	1.683	4.671	2.391	2.280	63,9%	54,4%	73,8%
2018	-	-	-	4.711	2.403	2.308			

Fonte: Levantamento 3 de Março

A taxa bruta de conclusão no Ensino Primário aumentou, de forma sistemática, de 53,8% para 63,9% entre 2014 e 2017, respectivamente. As raparigas, ao longo do período em análise, tiveram taxa bruta de conclusão mais alta que a dos rapazes.

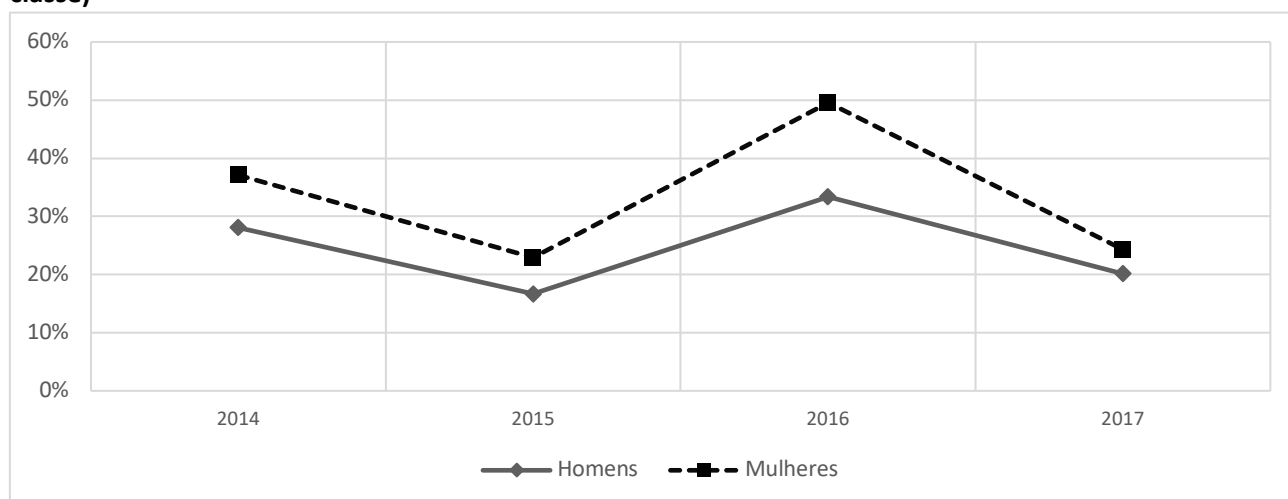
Tabela 6: Distrito do Bilene-Macia: Evolução do número de graduados e população com 15 anos de idade; e taxa bruta de conclusão por sexo, 1º Ciclo do ESG (10ª classe), 2014-2017

Ano lectivo	Graduados, 10ª classe			População, 15 anos			Taxa bruta de conclusão		
	HM	H	M	HM	H	M	HM	H	M
2014	1.387	589	798	4.249	2.099	2.150	32,6%	28,1%	37,1%
2015	864	367	497	4.366	2.199	2.167	19,8%	16,7%	22,9%
2016	1.848	747	1.101	4.461	2.239	2.222	41,4%	33,4%	49,5%
2017	1.007	457	550	4.528	2.268	2.260	22,2%	20,1%	24,3%
2018	-	-	-	4.605	2.303	2.302			

Fonte: Levantamento 3 de Março

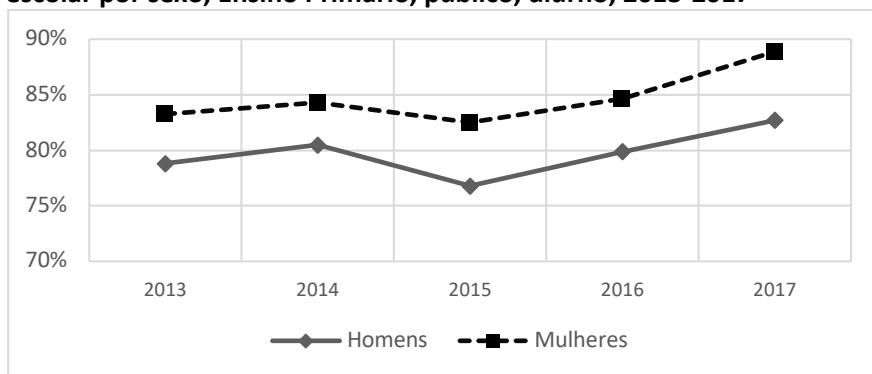
A taxa bruta de conclusão no 1º Ciclo do ESG foi caracterizada por grandes oscilações entre 2014 e 2017. Os dados não parecem estar a ser correctamente inseridos no sistema estatístico. Em todo o período, as raparigas apresentaram taxas brutas de conclusão mais altas que as dos rapazes.

Gráfico 5: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa bruta de conclusão por sexo, 1º Ciclo do ESG (10ª classe)



Fonte: Levantamento 3 de Março

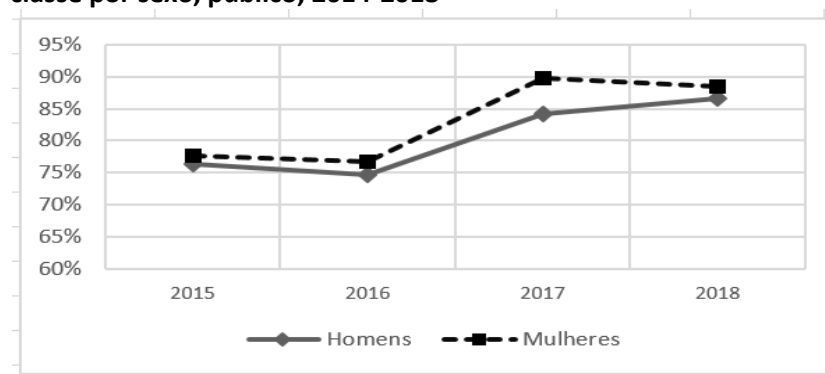
Gráfico 6: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de aproveitamento escolar por sexo, Ensino Primário, público, diurno, 2013-2017



Fonte: Levantamento 3 de Março

A taxa de aproveitamento escolar (gráfico 6) das raparigas aumentou de 83% para 89% e a dos rapazes aumentou de 79% para 83%, entre 2013 e 2017. Os dados de 2015 parecem estar incorrectos, pois estão fora do padrão.

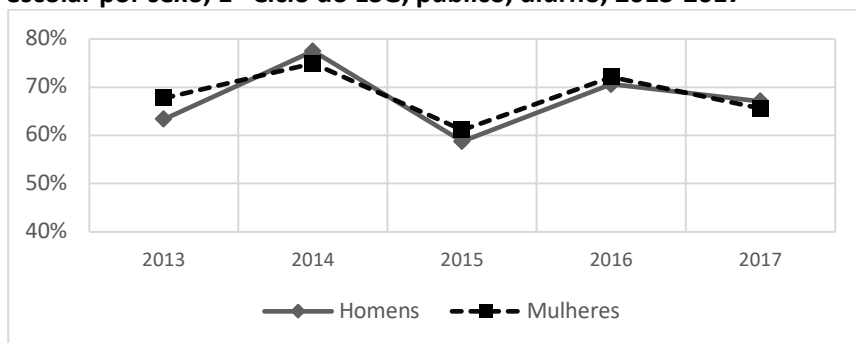
Gráfico 8: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de retenção até a 3ª classe por sexo, público, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

A taxa de retenção até à 3ª classe (gráfico 8) dos rapazes passou de 76,3% em 2015 para 86,6% em 2018. No mesmo período, a taxa das raparigas passou de 77,6% para 88,5%.

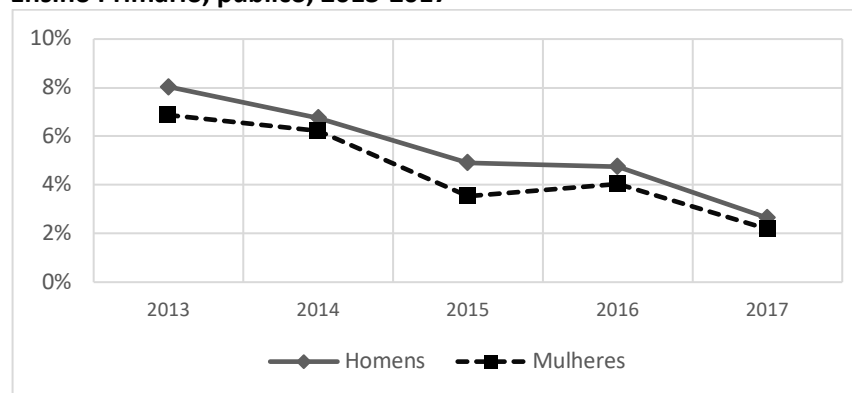
Gráfico 7: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de aproveitamento escolar por sexo, 1º Ciclo do ESG, público, diurno, 2013-2017



Fonte: Levantamento 3 de Março

A taxa de aproveitamento escolar (gráfico 7) mais alta, para os rapazes, foi de 78% e a mais baixa foi de 59% em 2014 e 2015, respectivamente, enquanto para as raparigas a mais alta foi de 75% e 61%, em igual período.

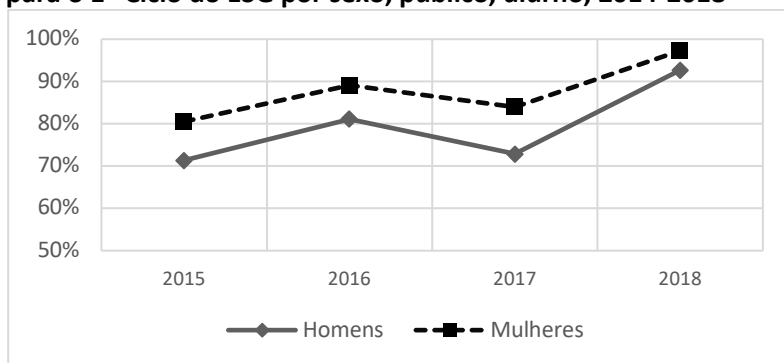
Gráfico 9: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de desistência por sexo, Ensino Primário, público, 2013-2017



Fonte: Levantamento 3 de Março

Segundo o gráfico 9, no período observado a taxa de desistência diminuiu progressivamente, quer para os rapazes, quer para as raparigas. Os rapazes têm as cifras mais altas de desistência do que as raparigas.

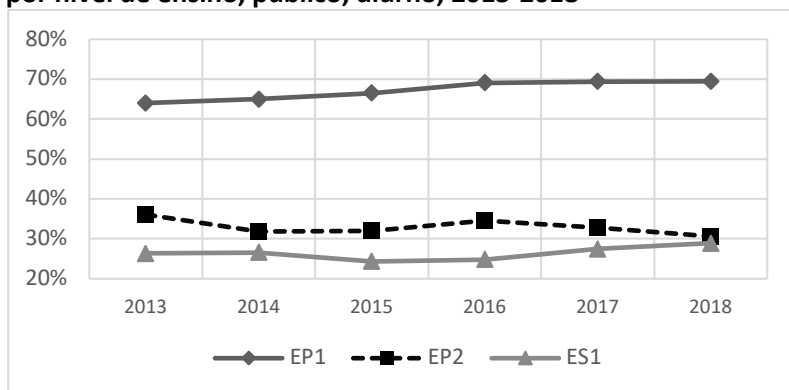
Gráfico 10: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da taxa de transição do EP2 para o 1º Ciclo do ESG por sexo, público, diurno, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

A taxa de transição (gráfico 10) dos rapazes passou de 74% para 93% entre 2014 e 2018, respectivamente, enquanto a das raparigas, no mesmo período, passou de 86% para 97%.

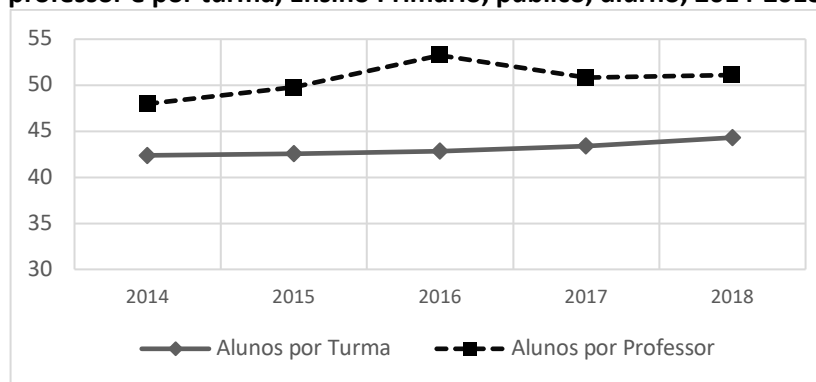
Gráfico 11: Distrito de Bilene-Macia: Evolução da proporção de professoras por nível de ensino, público, diurno, 2013-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

A proporção de professoras (gráfico 11) é mais alta no EP1, com cifras superiores a 65% desde 2013, comparativamente aos outros níveis de ensino (EP2 e 1º Ciclo do ESG) que detêm as proporções de professoras abaixo dos 35%.

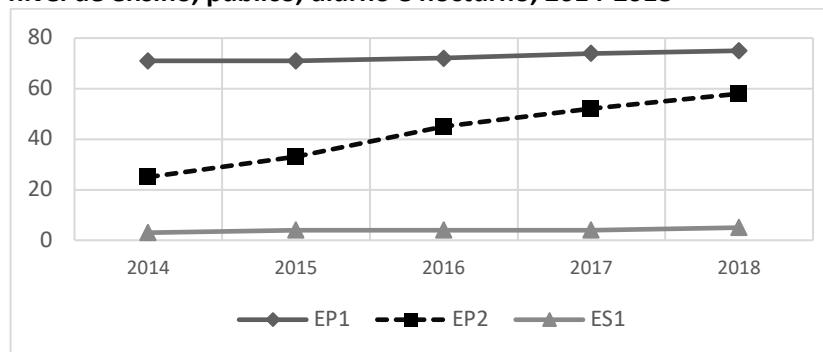
Gráfico 12: Distrito de Bilene-Macia: Evolução dos rácios alunos por professor e por turma, Ensino Primário, público, diurno, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

O rácio alunos por professor (gráfico 12) passou de 48 em 2014 para 51 em 2018. O rácio alunos por turma aumentou entre 2014 e 2018.

Gráfico 13: Distrito de Bilene-Macia: Evolução do número de escolas, por nível de ensino, público, diurno e nocturno, 2014-2018



Fonte: Levantamento 3 de Março

O número de escolas do EP1 variou de 71 a 75 no período, enquanto o número de escolas a oferecer o EP2 aumentou de 25 para 58. O número de escolas a oferecer o ESG1 aumentou de 3 para 5 nos anos considerado.

Glossário

Indicadores de Acesso e Cobertura Educativa

Taxa de escolarização aos 6 anos de idade – Expressa o número de alunos de 6 anos de idade no ensino primário como percentagem do número de crianças de 6 anos de idade na população.

Taxa líquida de escolarização num certo nível de ensino – Expressa o número de alunos naquele nível de ensino, com a idade oficial para o frequentar, como percentagem do número de crianças na população com a idade oficial para frequentar aquele nível de ensino.

Taxa bruta de escolarização num certo nível de ensino – Expressa o número de alunos de todas as idades naquele nível de ensino, como percentagem do número de crianças na população com a idade oficial para frequentar aquele nível de ensino.

Indicadores de Eficácia Interna do Sistema Educativo

Taxa de retenção até à 3ª classe – Expressa o número de alunos na 3ª classe num certo ano, como percentagem do número de alunos na 1ª classe dois anos antes.

Taxa de desistência – Expressa o número de alunos que desistiram (número de alunos no início do ano lectivo menos o número de alunos no fim do ano lectivo), como percentagem do número de alunos no início do ano lectivo.

Taxa de aproveitamento escolar – Expressa o número de alunos aprovados, como percentagem do número de alunos no início do ano lectivo.

Taxa bruta de conclusão – Expressa o número de alunos graduados num certo nível de ensino, como percentagem do número de crianças com a idade para concluir aquele nível, na população da unidade geográfica considerada.

Taxa de transição EP/SG – Expressa o número de novos ingressos na classe inicial do ES num certo ano, como percentagem do número de graduados no EP no ano anterior.

Indicadores de Distribuição de Recursos

Rácio alunos por professor no ensino primário do 1º grau (EP1) – Expressa o número que resulta da divisão do número de alunos no EP1 pelo número de professores que leccionam o EP1.

Rácio alunos por turma – Expressa o número que resulta da divisão do número de alunos na classe, grau/ciclo ou nível de ensino pelo número de turmas na mesma classe, grau/ciclo ou nível de ensino.

Proporção de professores com formação psicopedagógica – Expressa o número que resulta da divisão do número de professores formados pelo número total de professores.

Proporção de professoras – Expressa o número que resulta da divisão do número de professoras pelo número total de professores

Proporção de salas de aula de material convencional – Expressa o número que resulta da divisão do número de salas de aula de material convencional pelo número de salas de aula.