

APÊNDICE 11 Plano de aula de vocabulário

Nome da Instituição:										
Nome do/a Professor (a):							Data	/	/20	
Disciplina	Língua Portuguesa 6ª classe	Turma	A	Tempos lectivos	1º e 2º	Duração	90min	Tipo de aula	Inicial	
Unidade temática	A Sociedade	Tema	Família de palavras e campo lexical					Lições Nº		

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios Didáticos
				Professor	Aluno(s)		
10'	Introdução e Motivação	<ul style="list-style-type: none"> - Breve revisão da aula anterior - Interpretação oral do texto "Na cidade não há comunicação" - revisão - Introdução ao tema: Família de palavras e campo lexical 	<ul style="list-style-type: none"> - Falar das relações existentes entre os cidadãos 	<ul style="list-style-type: none"> - Saúda a turma e controla as presenças. - Orienta a revisão das ideias principais do texto e regista-as no quadro. - Anuncia o tema da aula: família de palavras e campo lexical e escreve-o no quadro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saúda e responde à chamada. - Conversa com colega mais próximo sobre o relacionamento entre pessoas que vivem nas cidades, considerando o texto analisado na aula anterior. - Partilha as ideias com a turma. 	<ul style="list-style-type: none"> Controlo aos pares Toda a turma 	<ul style="list-style-type: none"> Livro do aluno página 82 Quadro e giz

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios Didácticos
				Professor	Aluno(s)		
50'	Mediação e Assimilação	<p>_ Família de palavras</p> <p>- Campo lexical</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar palavras da mesma família - Formar palavras com raiz comum - Definir o conceito de família de palavras - Produzir novas frases contendo palavras em estudo - Associar palavras quanto ao campo lexical 	<p>-Orienta a leitura silenciosa do texto e a cópia das palavras: máquina, varanda, vizinha e grande.</p> <p>-Orienta a leitura oral e explicação do sentido das frases onde as palavras destacadas ocorrem.</p> <p>- Orienta a descoberta de palavras da mesma família.</p> <p>- Orienta a produção do resumo.</p> <p>-Orienta a elaboração de frases usando as palavras descobertas.</p> <p>- Orienta a descoberta de palavras, através de perguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Quando se fala de cidade em que pensam? Ou - O que há na cidade? - E em que pensam quando ouvem a palavra coser? <p>- Orienta a produção do resumo, com base no conteúdo do quadro mural, à medida que o professor regista no quadro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lê o texto, identifica e regista as palavras no caderno individual. - Lê as frases identificadas e, aos pares, descobrem e explicam o sentido das frases, à turma. -Aos pares, procuram palavras que têm a mesma raiz que as palavras registadas nos cadernos diários e partilham com toda a turma. - A turma dá a definição de “família de palavras” através da análise dos elementos constituintes de cada uma delas. - Aos pares elaboram duas frases com as palavras descobertas e apresentam-nas à turma. - Os alunos participam na aula dizendo o que se pode encontrar na cidade e palavras relacionadas com “coser”. - Aos pares procuram definir o conceito de “campo lexical” seguida da partilha com os colegas da turma. - Copiam o resumo da aula. 	<p>Trabalho individual</p> <p>Controlo aos pares</p> <p>Elaboração conjunta</p>	<p>Livro do aluno página 82</p> <p>Caderno individual</p> <p>Quadro</p>

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios Didácticos
				Professor	Aluno(s)		
20'	Domínio e Consolidação	<ul style="list-style-type: none"> - Família de palavras - Campo lexical 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar e escrever palavras da mesma família - Organizar palavras de acordo com o campo lexical 	<ul style="list-style-type: none"> - O professor orienta a realização de exercícios de aplicação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Registam o resumo no caderno individual. - Realizam os exercícios, individualmente. 	Trabalho individual	<ul style="list-style-type: none"> Quadro Caderno diário
15'	Controlo e Avaliação	Vocabulário: família de palavras e campo lexical	<ul style="list-style-type: none"> Identificar palavras da mesma família e do mesmo campo lexical 	<ul style="list-style-type: none"> - Regista no quadro a guia de correcção. - Orienta a correcção dos exercícios nos cadernos. - Avalia os resultados do trabalho. - Orienta a síntese da aula - Marca o TPC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Faz a correcção dos exercícios no caderno do colega, segundo o modelo apresentado no quadro. - Conversa com o colega sobre o trabalho. - Faz a síntese da aula - Regista o TPC. 	<ul style="list-style-type: none"> Controle aos pares Elaboração conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> Caderno diário Quadro

Quadro Mural

Vocabulário: família de palavras e campo lexical;

Família de Palavras – é o conjunto de palavras que têm a mesma raiz ou origem (palavra primitiva);

Exemplos para as palavras *escola e mar*, temos as palavras:

- ◆ **Escola**- escolar, escolaridade, escolarização;
- ◆ **Mar**- marisco, marinho, marinho, marítimo, marinha, maremoto, maré, beira-mar, submarino...

Área vocabular ou campo lexical - é um conjunto de palavras que se relacionam entre si por se referirem a um determinado assunto que é comum a todas elas;

Exemplos, para a área vocabular *escola e mar*, temos as palavras:

- ◆ **Escola** - professor, aluno, aula, mochila, quadro, caneta, carteira, caderno, lápis. Borracha, turma, escolar, disciplina/cadeira...;
- ◆ **Mar** - sal, banhistas, peixes, tubarões, areia, polvo, caranguejo, algas, salva-vidas (nadador), barcos, navios, pedras, golfinho...;

Exercícios de aplicação

1. Escreva palavras da mesma família de *amiga e costura*.
2. Agrupa as palavras de modo a formar família de palavras. Atenção às intrusas.

vizinha, máquina, janela, maquinaria, vizinhante maquilhagem, Janet, maquinista, vizinhança, janelo, vizinhal, janelheiro,

Grupo 1	Grupo2	Grupo 3

3. Crie um campo lexical para cada palavra apresentada (mínimo de três palavras).

cidade	
quarto	
família	

TEXTO

Na cidade não há comunicação

Na janela em frente da janela do meu quarto, no prédio do lado de lá da rua, a minha vizinha cose à máquina. Através da sua varanda consigo ver tudo o que lá se passa.

De cada vez que olho para ela, vejo-a debruçada na máquina a pedalar, com montes de roupa ao seu lado. Quando vou para a cama ainda ela fica naquilo, sem tempo sequer para vir à varanda, olhar cá para fora, respirar.

Nem sequer sei como ela se chama. Agora reparo que, nestes anos todos, ainda nem sequer a vi de pé. Sempre sentada, sempre curvada naquela máquina. Olho para ela todos os dias e tenho a certeza de que ela nem dá por mim, nem sabe que eu existo, que moro a poucos passos da sua casa, que talvez pudesse ser sua amiga, quem sabe se não teremos até o mesmo nome? Penso que se desse um grito da minha janela, ela iria ouvi-lo lá onde está, mesmo com o ruído da máquina de costura. Mas a verdade é que eu nunca gritei por ela. Nem ela por mim.

Acho estranho tudo isso. (...)

Parece-me que as janelas dos prédios são assim uma espécie de gavetas de um móvel muito grande de que se perdeu a chave.

Aprender a comunicar- 6ª classe