

## APÊNDICE 10 Plano de aula de leitura e interpretação de textos

Nome da Instituição:									
Nome do/a Professor (a):							Data	/	/20
Disciplina	Língua Portuguesa 4ª classe	Turma	D	Tempos lectivos	1º e 2º	Duração	90min	Tipo de aula	Inicial
Unidade temática	Família	Tema	Leitura e interpretação do texto "A casa do Júnior"				Lições Nº	7 e 8	

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios didáticos
				Professor	Aluno		
15'	Introdução e Motivação	- Breve revisão da aula anterior "Os direitos da criança" (Revisão)	- Falar dos direitos da criança	- Saúda a turma e controla as presenças.  - Orienta a revisão das ideias sobre os direitos da criança e o seu registo no quadro.	- Saúda e responde à chamada.  - Conversa com os colegas do grupo sobre os direitos da criança.  - Partilha as ideias com a turma.	Trabalho em grupo  Toda a turma	Quadro, giz e caderno individual

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objetivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios didáticos
				Professor	Aluno		
45'	Mediação e Assimilação	<p>Leitura e interpretação do texto "A casa do Júnior"</p> <p>Observação e leitura da imagem do texto "A casa do Júnior"</p> <p>- Leitura silenciosa do texto "A casa do Júnior"</p> <p>-Identificação de frases que contêm palavras difíceis</p> <p>- Descoberta dos significados das frases onde as palavras destacadas ocorrem</p> <p>-Leitura individual do texto de forma parcelar</p> <p>Interpretação parcelar do texto</p>	<p>- Descrição da imagem do texto em estudo</p> <p>-Ler silenciosamente o texto.</p> <p>-Retirar do texto frases que contêm palavras difíceis.</p> <p>-Descobrir o significado das frases onde as palavras destacadas ocorrem.</p> <p>- Ler expressivamente de forma parcelar</p> <p>-Interpretar o texto parcelarmente</p>	<p>- Anuncia o tema da aula: Leitura e interpretação do texto "A casa do Júnior" e escreve-o no quadro.</p> <p>- Orienta a descrição da imagem através de perguntas dirigidas do tipo: - O que vêem na imagem?...</p> <p>-Orienta a leitura silenciosa do texto em estudo.</p> <p>- Orienta a retirada das frases que contêm palavras difíceis e o registo das mesmas no quadro.</p> <p>- Orienta a leitura oral e explicação do sentido das frases onde as palavras destacadas ocorrem.</p> <p>- Orienta a cópia das frases no caderno individual.</p> <p>- Orienta a leitura individual e parcelar</p> <p>- Faz perguntas orais sobre o trecho do texto lido.</p>	<p>- Escuta e regista o tema no caderno individual.</p> <p>- Em grupos observam e descrevem a imagem respondendo às perguntas feitas.</p> <p>- Lê o texto silenciosamente.</p> <p>- Em grupo, identificam as frases que contêm palavras difíceis e registam no caderno individual e no quadro.</p> <p>- Lêem as frases identificadas e, em grupo, descobrem e explicam o sentido das frases à turma.</p> <p>Copia as frases no caderno individual.</p> <p>- Lê o texto de forma expressiva.</p> <p>- Responde oralmente as perguntas sobre o texto em estudo.</p>	<p>Trabalho em grupo</p> <p>Trabalho individual</p> <p>Trabalho em grupo</p> <p>Elaboração conjunta</p>	<p>Livro do aluno</p> <p>Caderno individual</p> <p>Quadro</p>

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Métodos e procedimentos	Material /meios didácticos
				Professor	Aluno		
20'	Domínio e Consolidação	Interpretação escrita do texto	- Interpretar, por escrito, o texto em estudo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escreve o questionário no quadro.</li> <li>- Orienta a resolução no caderno individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responde ao questionário, por escrito, no caderno individual.</li> </ul>	Trabalho individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro</li> <li>Caderno diário</li> </ul>
15'	Controlo e Avaliação	Interpretação escrita do texto	Interpretar por escrito o questionário sobre o texto em estudo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regista no quadro o guia de correcção.</li> <li>- Orienta a correcção dos exercícios nos cadernos.</li> <li>- Avalia os resultados do trabalho.</li> <li>- Orienta a produção do resumo, com base no conteúdo do quadro mural, à medida que o professor regista no quadro.</li> <li>- Marca o TPC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corrige os exercícios no caderno do colega, segundo o modelo apresentado no quadro.</li> <li>- Faz o resumo da aula.</li> <li>- Regista o TPC no caderno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlo aos pares</li> <li>Trabalho individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caderno diário</li> <li>Quadro</li> </ul>

# Quadro Mural

## TEXTO

### **A casa do Júnior**

O Júnior vive numa casa de alvenaria, situada nas margens do rio Zambeze, um rio muito importante e indispensável para a vida das populações.

A casa do Júnior foi reconstruída pouco depois das cheias do ano 2000, quando o rio inundou os campos, matou o gado, destruiu tanta coisa e semeou tristeza.

O pai, a mãe, um primo materno, alguns vizinhos contribuíram para a reconstrução da casa, comprando alguns materiais: tijolos, cimento, areia, telhas, ferro, vidros, tinta e madeira.

Outrora, a família do Júnior vivia numa casa feita de barro e coberta de palha. Essa casa foi destruída pelas inundações.

A casa nova tem uma sala comum, dois quartos, uma cozinha, uma casa de banho e duas varandas.

Na parte frontal da casa há um jardim.

No grande quintal que ladeia a casa há um pequeno pomar.

A alguma distância da casa há uma pocilga para os porcos, um curral para os bois, uma capoeira para as galinhas e um pombal para os pombos. O Júnior e os irmãos cuidam dos animais nas horas livres e os pais cuidam do pomar.

A família do Júnior voltou a sorrir e mobilou a sua casa com camas e cómodas para os quartos, sofás, mesas e cadeiras para a sala, fogão e armários para a cozinha.

O Júnior tem conversado com os pais sobre os cuidados a ter com a casa para melhor a conservar.

in Zacarias Mia e Flávia Martins-  
Livro do Aluno-Como é bom aprender-  
Língua Portuguesa-4ª classe  
Texto Editores 2016

Leitura, compreensão e interpretação do texto "A casa do Júnior"

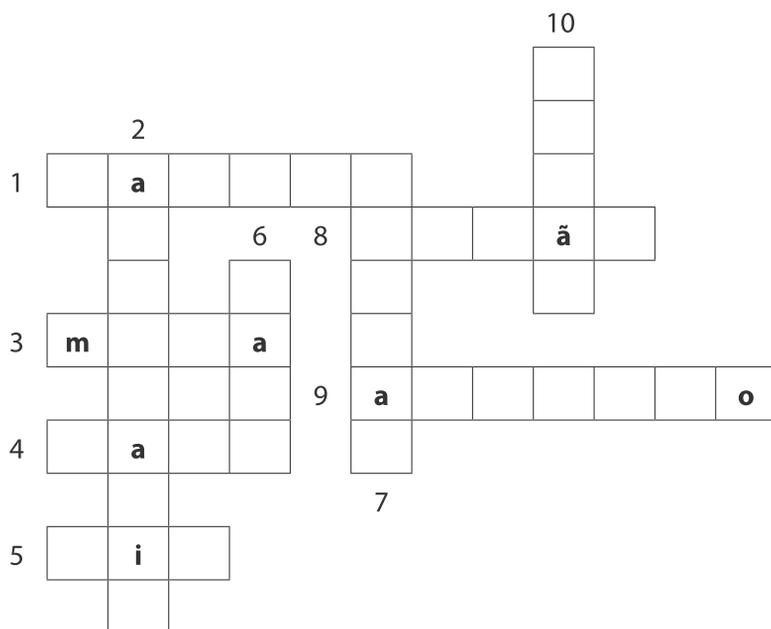
### **A. Interpretação oral**

1. Onde vive o Júnior?
2. Onde fica situada a casa do Júnior?
3. Quando é que foi construída a casa do Júnior?

- 3.1. Por que razão a casa do Júnior teve que ser reconstruída?
4. Quem contribuiu para a compra do material para a casa?
5. Como era a casa do Júnior antes da nova construção?
  - 5.1. Qual é o tipo de casas comuns na zona onde vives?
6. Que materiais tinham sido usados na construção da antiga casa? E na nova casa?
7. Na tua opinião, por que a casa do Júnior foi facilmente destruída pelas enxurradas?
  - 7.1. As casas existentes na tua zona são resistentes aos fenómenos naturais ou não? Por que achas isso?
  - 7.2. Que cuidados devemos ter para que as nossas casas não sejam frequentemente propensas às enxurradas?
8. Quantas divisões tem a nova casa do Júnior? Enumere-as.
9. Que animais domésticos são criados pela família do Júnior?
  - 9.1. E na tua casa existem alguns animais domésticos? Quais?
  - 9.2. Que cuidados devemos ter com os animais. Justifica a tua resposta.
10. Onde se localiza o jardim da casa do Júnior?
11. Na tua casa há jardim? Se sim, que cuidados devemos ter com o jardim?
12. Como é a divisão do trabalho na casa do Júnior?
  - 12.1. E na tua casa também fazem a divisão de trabalhos? O que tu fazes, geralmente?
13. Por que a divisão de trabalho numa família é muito importante?

## **B. Compreensão escrita do texto**

- ◆ Completa as palavras cruzadas



- (1 e 5) Onde fica situada a casa do Júnior?
- (2,6) Em que tipo de casa o Júnior vive?
- (3, 4,9,10) Diga alguns tipos de mobília adquiridas pela família.
- (8) Com que o Júnior cuida os animais?
- (7) O que há na parte frontal da casa?

◆ Leia o texto e responda às perguntas seguintes:

- Por que razão foi reconstruída a casa do Júnior?
- Que materiais foram usados? E, na construção da tua casa?
  - Que outros tipos de materiais são usados na construção de diferentes tipos de casas?
  - Na tua opinião, que tipo de material se deve usar na construção das casas?
- Por que é que a família do Júnior voltou a sorrir?
- De que fala o texto?
- Com o seu colega mais próximo, enumerem os outros tipos de casas que conhecem.
- Que lições podemos aprender do texto que acabámos de ler?