

## APÊNDICE 8 Plano de aula de redacção colectiva

Nome da Instituição:											
Nome do/a Professor (a):							Data	22/Março/2018			
Disciplina	Língua Portuguesa 5ª classe	Turma	2	Tempos lectivos	1º e 2º	Duração	80min	Tipo de aula	Inicial		
Unidade temática	Ambiente	Tema	Redacção colectiva sobre as plantas					Lições Nº			

Tempo	Funções Didácticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Metodologias	Materiais /Meios didácticos
				Professor	Aluno		
10'	Introdução e Motivação	As plantas da região. Partes da planta.  Introdução ao tema: Importância das plantas.	Mencionar as plantas da região. Identificar as partes de uma planta.  Falar sobre a importância das plantas.	Orienta os alunos na identificação das plantas da região. Orienta a identificação das partes da planta. Anuncia o tema do dia: Redacção colectiva sobre a importância das plantas na vida do Homem.	Dialoga com o/a colega mais próximo sobre as plantas da região e partilha a informação com toda a turma.	Pensar partilhar apresentar	

Tempo	Funções Didácticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Metodologias	Materiais /Meios didácticos
				Professor	Aluno		
40'	Mediação e Assimilação	<p><b>Redacção colectiva sobre "Importância das plantas na vida do Homem".</b></p> <p>Quais são as plantas que conheces? Como é que são? O que nos dão as plantas? Etc.</p> <p>Composição</p> <p>Leitura oral</p>	<p>Falar da importância das plantas na vida do homem.</p> <p>Identificar as plantas e falar da sua utilidade.</p> <p>Compor o texto a partir das frases/respostas dos alunos.</p> <p>Ler o texto produzido.</p>	<p>Orienta o diálogo através de perguntas para explorar todo o conhecimento que o aluno tem sobre as plantas.</p> <p>Orienta a produção de frases através de perguntas, em pequenos grupos e individualmente, que as vai registando no quadro.</p> <p>Orienta a composição do texto, através da unificação das respostas dos alunos (vendo a hierarquia das ideias contidas nas respostas), escrevendo-o no quadro.</p> <p>Orienta a leitura do texto escrito pela turma no quadro.</p>	<p>Conversa com o professor e com os colegas.</p> <p>Produz frases a partir das perguntas formuladas pelo professor.</p> <p>Participa na hierarquização das ideias.</p> <p>Em grupos de cinco, a turma lê o texto.</p>	Elaboração conjunta	Quadro, giz, Caderno individual, caneta
20'	Domínio e Consolidação	<p>Leitura e interpretação do texto.</p> <p>Cópia</p>	<p>Ler e interpretar o texto.</p> <p>Copiar correctamente o texto.</p>	<p>Orienta a leitura do texto.</p> <p>Orienta a cópia do texto no caderno individual.</p> <p>Corrige a cópia nos cadernos.</p>	<p>Em grupos de 5 alunos e de forma individual lêem o texto.</p> <p>Copia o texto para o seu caderno.</p>	Trabalho em grupo e individual	Quadro, giz, caderno individual, caneta, esferográfica
10'	Controlo e Avaliação	<p>Redacção sobre a utilidade da mandioqueira.</p>	<p>Produzir um texto coerente.</p>	<p>Marca e explica o exercício, objecto do T.P.C.</p>	<p>Anota o T.P.C no caderno.</p>	Trabalho individual	Quadro, giz, caderno individual, caneta