

## APÊNDICE 6 Plano de aula de leitura e escrita de combinações fonéticas

Nome da Instituição:									
Nome do/a Professor (a):						Data	/	/20	
Disciplina	Língua Portuguesa 2ª classe	Turma	D	Tempos lectivos	1º e 2º	Duração	80min	Tipo de aula	Inicial
Unidade temática	Ambiente	Tema	Leitura e escrita da combinação fonética “nh”				Lições Nº	77 e 78	

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades			Material /meios didácticos
				Professor	Aluno	Metodologias	
15´	Introdução e Motivação	-Breve revisão da aula anterior – Produção escrita de frases com palavras contendo “ch” (Revisão)	- Ler, escrever e interpretar correctamente frases com palavras contendo “ch”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúda a turma e controla as presenças.</li> <li>- Orienta a revisão da leitura e escrita de palavras com “ch”, através da correcção do TPC.</li> <li>- Pede alguns alunos para escreverem as frases no quadro;</li> <li>- Corrige os cadernos dos alunos</li> <li>- Orienta os alunos para dizerem palavras com a “ch”</li> <li>- Anuncia o tema da aula: leitura e escrita de “nh”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saúda e responde à chamada.</li> <li>- Participa da correcção do TPC, lendo e escrevendo as frases produzidas no quadro</li> <li>- Toda a turma lê as frases escritas no quadro, em pequenos grupos</li> <li>- Depois apresenta o caderno ao professor.</li> <li>- Os pares, os alunos conversam e apresentam palavras com a combinação aprendida na aula anterior e apresentam – nas à turma.</li> <li>- Identifica a página correspondente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho individual</li> <li>Toda a turma</li> <li>Pensar</li> <li>Partilhar e Apresentar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadro,</li> <li>giz e</li> <li>caderno individual</li> </ul>

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades			Material /meios didácticos
				Professor	Aluno	Metodologias	
30´	Mediação e Assimilação	-Observação e descrição da imagem	- Interpretar a imagem	- Orienta a descrição da imagem através de perguntas dirigidas como: - O que vêem na imagem? - Para que serve o ninho? - [...]	- Individualmente, observa depois, com o colega mais próximo, partilha ideias relativas à imagem. - Apresenta à turma, os consensos sobre a imagem.	Pensar partilhar apresentar	Livro do Aluno. Pág. 81
		-Produção da frase-chave	- Descrição da imagem do texto em estudo	- Orienta a produção da frase-chave a partir da imagem. -Orienta a selecção da frase chave	- Participa da aula, respondendo às perguntas feitas, sugerindo a frase - chave a partir da imagem em análise.	Trabalho individual Toda a turma	Giz Recortes de jornais ou de revistas
		- Leitura e interpretação da frase-chave	-Ler correctamente a frase.	- Regista a frase no quadro e orienta a leitura. (o professor pode orientar a leitura das palavras da frase de forma salteada).	- 1º em pequenos grupos, lêem a frase - chave. Depois, individualmente fazem o mesmo.	Trabalho individual	Cartões com palavras com a combinação "nh"
		-Decomposição e leitura da palavra chave	-Decompor a palavra chave, oralmente até a combinação em estudo.	- Orienta a decomposição da palavra chave através da divisão silábica da mesma.	- Divide oralmente, a palavra em sílabas.	Trabalho em grupo	
		-Identificação e leitura da combinação "nh"	-Identificar oralmente palavras com a combinação  -Identificar a combinação "nh" em palavras escritas	- O professor apresenta palavras - Orienta o jogo de identificação oral de palavras com a combinação  - Orienta a identificação da combinação em cartões, recortes de jornais ou de revistas	- Identifica palavras com "nh" - Apresenta palavras com a combinação em estudo  -Aos pares, identificam e circundam "nh" em cartões, recortes de jornais ou de revistas fornecidos pelo professor	Toda a turma  Trabalho aos pares	Quadro lápiz  borracha.

Tempo	Funções Didáticas	Conteúdos	Objectivos específicos	Actividades		Metodologias	Material /meios didácticos
				Professor	Aluno		
		-Formação e leitura de sílabas	- Formar e ler com correcção sílabas	- Desenha a palmilha do quadro silábico e orienta o seu preenchimento seguido da leitura das sílabas formadas no quadro	- Observam e formam sílabas a partir da combinação "nh" e das vogais e preenchem o quadro silábico no quadro - Lêem as sílabas formadas, primeiro individualmente e, depois em pequenos grupos.	Trabalho em grupo	
20'	Domínio e Consolidação	-Leitura e escrita de palavra com "nh"	- Ler e copiar correctamente as palavras dadas	- Indica e explica os exercícios 4, 5 no livro - caderno do aluno e no caderno individual.  - Orienta a realização, faz o acompanhamento e ajuda os alunos de carteira em carteira.	- Realiza o exercício 4 no livro (identifica a combinação "nh" em palavras dadas); depois, o exercício 5 no caderno individual (leitura seguida de cópia das palavras dadas em letra cursiva)	Trabalho individual	livro - caderno do aluno pág.81  C a d e r n o individual  lápiz borracha
15'	Controlo e Avaliação	-Escrita e escrita - formação de sílabas	- Formar e ler sílabas formadas a partir do "nh"	- Corrige os cadernos individuais dos alunos.  - Orienta a síntese da aula  - Marca o TPC - exercício 6 (formação e leitura de sílabas).	- Participa da correcção dos exercícios no seu caderno  - Faz a síntese da aula.  -Regista o TPC no caderno individual.	Trabalho individual  Elaboração conjunta	livro - caderno pag. 81

# Quadro Mural

## 1.º Momento da aula

- ◆ Saudação e controle de presenças
- ◆ Correção do TPC: orienta a revisão da leitura e escrita de “ch” exercício 7 da página 80.
- ◆ Pequeno jogo de apresentação de palavras com “ch”, como: chaves, chinelo, chucha., chupeta, Chiquita, chapa, bolacha, chuva, chocalho, chocolate, chinês, cheque, Chichava, etc

## 2.º Momento da aula

- ◆ Descrição da imagem
- ◆ Produção da frase-chave “O ninho é bonito”
- ◆ Leitura da frase-chave e decomposição da palavra chave até a combinação “O ninho é bonito”

ninho

ni **nh**o

**nh**o

**nh** o

**nh**



**N.B:** Depois da leitura, deve escrever do lado direito a combinação em letra cursiva para os alunos verem como se escreve.

### ◆ Jogo de identificação de palavras com a combinação “nh”

- 1.º O professor apresenta oralmente uma série de palavras algumas com e outras sem “nh” e os alunos de cada vez que ouvirem palavra com a o dígrafo batem palmas e quando não tiver devem ficar em silêncio. Exemplo das palavras: galinha, Nhiane, pato, patinho, Candinho, mar, marinho, Manhumbire, ninho. Mãezinha, grande, paizinho, caderno, sapatilha, Manhique, Munhoto etc.
- 2.º Sob orientação do professor, os alunos apresentam palavras com “nh”, tais como: carrinho/a, mãozinha, passarinho, cachorrinho, motinha, noitinha, Manhiça, Munhuana, cabecinha, dedinho, etc.

◆ **Formação de sílabas com a combinação “nh” (Aumentar a largura da caixa destacada)**

Quadro silábico

	<b>i</b>	<b>a</b>	<b>u</b>	<b>o</b>	<b>e</b>					
<b>nh</b>	nhi	nhi	nha	nha	nhu	nhu	nho	nho	nhe	nhe

O professor orienta a construção do quadro silábico e a leitura das sílabas formadas por um maior número de alunos sempre que possível.

A aula de leitura deve ser feita sempre em letra de imprensa (nhi) e a escrita em letra cursiva (*nhi*)

### 3.º Momento da aula

- ◆ Leitura e cópia de palavras realização dos exercícios 4 e 5 no livro-caderno e caderno individual, respectivamente sob orientação do professor.

### 4.º Momento da aula

- ◆ Correção dos exercícios:

O professor corrige os cadernos individuais e dialoga com os alunos, elogiando e explicando as razões das emendas, sempre que existirem.

- ◆ Orienta a síntese da aula, procurando saber o que foi tratado na aula e pedir exemplos de palavras que contenham o dígrafo objecto de estudo.

- ◆ Marcação do TPC

O professor indica e explica o exercício 6 da página 81.