

Sessão 24: Disciplina Positiva

(Adaptado da Plan International Vietnam, 2014, p.74; Naker & Sekitoleko, 2009, p.48)

Objetivo de Aprendizagem:

No final desta sessão, os participantes devem:

- Entender o que a disciplina positiva significa: que os professores respondem com **consequências lógicas** que são relacionadas, respeitosas e razoáveis;
- Aprender habilidades e dicas para usar a disciplina positiva para lidar com o mau comportamento de raparigas e rapazes.

Mensagens-chave para os participantes:

- Consequências lógicas vão ajudar as raparigas e rapazes a corrigir o mau comportamento não apenas para parar o seu comportamento naquele momento, [...], é razoável para a sua idade, a capacidade e a natureza de seu mau comportamento, e demonstra respeito pelo estudante.
- Os professores podem ter de experimentar diferentes tipos de ações e solucionar problemas com seus pares para encontrar a abordagem mais eficaz para si e para o aluno que estão a disciplinar.

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recurso 24a – Estudos de Caso

(De Naker & Sekitoleko, 2009, p.52-58)

Quais são alguns exemplos de disciplina positiva em ação?

Os cinco cenários seguintes envolvem maus comportamentos comuns para as quais alguns professores poderiam usar a punição corporal. Para cada cenário, tente pensar em alternativas ao castigo físico e, em seguida, ler as alternativas apresentadas. Lembre-se, é importante que comece por compreender as razões para o comportamento da criança. Às vezes pode haver uma razão muito boa, e, nesse caso, é muito mais útil para ajudar a criança encontrar uma solução para a situação do que para disciplinar a rapariga ou o rapaz.

Estudo de Caso 1: Chegando atrasado para a escola

Sabina: Eu moro a dois quilómetros da minha escola. Na parte da manhã, por vezes, eu tenho que ir buscar água e varrer o pátio em torno de nossa casa antes que eu possa ir para a escola. Na maioria das vezes eu ando, porque eu não tenho dinheiro para pegar o autocarro. Eu sei que ser batido é apenas a maneira como as coisas são na nossa escola. Às vezes, porque eu estou cansada, eu aceito isto facilmente. Vou apenas levar os três bastões. Tento esconder no mato até que professor parta, mas na maioria das vezes não há como escapar. Eu só tenho que tomar a surra.

O professor da Sabina: Eu tenho que me certificar que as crianças a compreendam que chegar atrasado à escola não é aceitável. Eles têm de saber que há consequências para o respetivo atraso. Eu sempre dou-lhes três bastonadas. Alguns deles ainda são usados para eles. Eles só oferecem-se, porque eles sabem que eu não vou ouvir nenhuma desculpa.

Quais são as alternativas de disciplina positiva?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estudo de Caso 2: Fazer barulho na sala de aula e mau comportamento

James: Eu estava me sentindo bem hoje. Eu estava contando histórias engraçadas e todo mundo estava rindo. O professor tentou me dizer para parar de falar, mas eu

queria mostrar a todos que eu não estava com medo. Eu sou duro e não posso ser mandado por um professor.

O professor de James: Eu tenho que garantir que me temem nesta turma. Caso contrário, eles vão apenas ficar fora de controlo e eu não vou ser capaz de ensinar. Os alunos irão assumir o controlo e outros professores vão rir-se de mim. Vou colocar James em seu lugar por envergonhá-lo publicamente e bater nele. Eu vou dar um exemplo de James para que os alunos não se atrevam a mostrar desrespeito por fazer barulho na minha turma.

Quais são as alternativas de disciplina positiva?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Estudo de Caso 3: Na ausência de teste ou dê uma resposta errada a uma pergunta

John: Eu sou tão nervoso na sala de aula. Tenho medo de que o professor vai atacar-me e fazer uma pergunta quando eu não sei a resposta. Mesmo que a resposta é óbvia, às vezes, quando o professor olha para mim, eu não posso falar. Sinto medo e apenas permaneço em silêncio. Eu sei que todo mundo está olhando para mim e rindo, mas o que posso fazer. Eu só não posso arriscar dando a resposta errada. Mesmo em testes, eu sinto tanto medo e sempre falhar, porque eu não sei como responder às perguntas. Eu só não entendo nada do que está sendo ensinado, e eu não quero ser ridicularizado. A melhor coisa é ficar quieto ou simplesmente deixar essa questão em branco no teste.

O professor de John: Este menino é rude e estúpido! Ele está me insultando por não prestar atenção. Quantas vezes eu ensinei isto? Será que ele não escuta? Estou cansado de tentar duramente quando esta turma simplesmente não se importa. Na semana passada, quase todos falharam no teste e agora eles nem sequer sabem a resposta a esta pergunta simples. Eu vou ensinar esta classe uma lição. Vou levar este rapaz ao lixo para que todo mundo saiba que quando eu ensino-lhes têm que prestar atenção. Eles devem saber a resposta certa antes de eu fazer a pergunta!

Quais são as alternativas de disciplina positiva?

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Estudo de Caso 4: classe faltando ou estar ausente sem permissão

Amina: Às vezes minha mãe manda-me para vender coisas no mercado e eu não posso ir para a escola. Às vezes sinto-me entediada no caminho para a escola e visito o meu amigo em vez de ir para a escola. Às vezes eu não gosto de estar em uma classe onde o professor me pede perguntas o tempo todo e me olha de uma forma engraçada. Eu sei que não estou indo muito após o término do ensino primário, então qual é o ponto? Eu poderia muito bem fazer o que quero.

Diretor da escola de Amina: Não podemos ter uma turma na qual criança fica desaparecida sempre que ela quiser. Ela tem que servir de exemplo de modo que seu comportamento não se espalhe. Amanhã, vou mandá-la para fora, [...] e dar-lhe um aviso final. Se ela não ouvir, ela está fora da escola. Nós não podemos ter estudantes que prejudicam a autoridade na escola.

Quais são as alternativas de disciplina positiva?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Estudo de Caso 5: Tiranizar outras crianças

Peter: Eu sou o rapaz mais duro nesta escola. Todo mundo tem medo de mim, e eu preciso de ter certeza de que ninguém fica afastado a minar o meu status. Eu mantenho o respeito dos outros, mostrando-lhes o que poderia acontecer se eles não me temem. Eu provoco meninas pequenas, e às vezes um menino chato áspero. Todo mundo na escola sabe que não deve me chatear. Eles sabem que o meu pai é duro em casa e eu sou duro na escola.

O professor de Pedro: Este menino é um problema. Ele está fazendo outras crianças infelizes e dando à nossa escola um mau nome. Hoje, em conjunto, eu vou humilhá-lo. Vou bater nele algumas vezes e peça outro professor cana-lo seis vezes. Eu, então, anunciarei que não tolero esse tipo de comportamento de ninguém. Vou avisá-lo publicamente que, se ele persistir vamos expulsá-lo da escola.

Quais são as alternativas de disciplina positiva?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recurso 24b – Refletindo sobre o Estudos de Caso

Quais são algumas das possíveis razões para o mau comportamento do aluno? As questões relacionadas com o género desempenham um papel?

.....
.....
.....
.....
.....

Como este comportamento faz-te sentir como um professor?

.....
.....
.....
.....
.....

Dê TRÊS sugestões de consequências lógicas que um professor poderia aplicar aqui:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Recurso 25a – Esboço do Plano de Aula

Classe:

Disciplina:

Tema:

Objetivos da Aula - Até ao fim desta aula, os estudantes vão:

-
-
-

Introdução	
Novo conteúdo	
Prática	
Produção	

Recurso 25b – *Checklist* do Plano de Aula

- Raparigas e rapazes estão sentados em grupos de habilidades e sexos misturados

- Há objetivos de alto nível de aprendizagem na aula
 - Por exemplo:

- Os métodos de ensino vão além da aula. Eles incluem:
 - A aprendizagem ativa
 - A aprendizagem cooperativa
 - Outros métodos:

- Os métodos de ensino são apropriados para o conteúdo da aula

- O professor colocará questões de aplicação tanto para os rapazes quanto para as raparigas na aula.
 - Por exemplo:

- As atividades de aprendizagem dirigem-se para todos os estilos de aprendizagem. Eles incluem:
 - Visual
 - Ler/ Escrever
 - Físico
 - Falar/ Ouvir
 - Individualmente
 - Em grupos

- A aula usa materiais de aprendizagem que:
 - Respondam ao género;
 - Sejam feitos localmente;
 - Não respondam ao género, mas o preconceito e os estereótipos são discutidos na aula.