

10º DIA

Sessão 26: Envolvendo os Pais e a Comunidade

(Adaptado da UNESCO, 2004a, p.5; Wright, Mannathoko, & Pasic, 2009, p.122)

Objetivo da Aprendizagem:

Até o fim desta sessão, os participantes devem:

- Ser capazes de identificar homens e pessoas interessadas do sexo feminino na comunidade e como eles podem apoiar as escolas sensíveis ao gênero;
- Desenvolver um plano com outros professores em suas escolas para compartilhar o que aprenderam neste treinamento com o seu SMC / PTAs e engajá-los no apoio a escolas sensíveis ao gênero.

Mensagens-chave para os participantes:

- Envolver pais e mães e a comunidade é importante para que professores compartilhem o que estão fazendo para tornar sua escola e salas de aula sensíveis ao gênero e amigas da criança.
- Pais, mães e outros membros da comunidade desempenham um papel importante no apoio a meninas e meninos como estudantes.

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recurso 26a – Porque Envolver a Comunidade?

(Adaptado de UNESCO, 2004a, p.5; Wright, Mannathoko, & Pasic, 2009, p.122)

1. Os pais e mães

- Os pais podem apoiar a educação sensível ao género através do envio de ambos os meninos e meninas filhos para a escola
- Os pais podem proporcionar um ambiente familiar favorável para os alunos dando-lhes tempo para fazerem o TPC, garantindo que eles tenham o suficiente para comer, cobrindo os custos de frequentar a escola (como para uniformes e cadernos)
- Os pais podem incentivar os filhos a tentar o seu melhor na escola - se pais dão valor a educação, as crianças vão também;
- Os pais podem compartilhar conhecimento prático, locais com os professores para incorporar e melhorar as suas aulas, como histórias tradicionais ou técnicas locais para o cultivo de plantas diferentes. Isso faz com que a educação seja mais relevante para os rapazes e as raparigas meninas

2. Avós

- Avós que estão criando crianças podem fazer todas as coisas que os pais podem fazer
- As avós são pessoas idosas na comunidade e podem ter uma influência significativa. Eles podem defender a educação para meninas e meninos dentro da comunidade

3. Comissão de Gestão Escolar (SMC / PTA)

- A SMC pode trabalhar com professores e a administração da escola para realizar projetos que apoiam as escolas sensíveis ao género, como construção de latrinas de rapazes e meninas em áreas seguras, mobilização da comunidade para apoiar iniciativas, tais como programas de caminhada da escola, que garantam a assiduidade das raparigas e rapazes;
- Fornecimento de materiais de higiene menstrual para meninas–

4. Os líderes comunitários

- Os líderes comunitários podem defender a educação para raparigas e rapazes dentro da comunidade;
- Os líderes comunitários podem trabalhar com os pais para ajudá-los a fornecer um ambiente de casa de apoio para os alunos;
- Os líderes comunitários podem compartilhar seu conhecimento e experiência com os alunos em sala de aula se os professores convidarem-lhes como oradores. Os líderes comunitários podem servir de bons modelos para as raparigas e os rapazes.

5. Vizinhos

- Os vizinhos podem ajudar a garantir que o percurso de e para a escola é seguro para meninos e meninas

Recurso 26b – Agenda do Encontro SMC/ PTA

Data:

Tempo: 1 hora

Presentes: Participantes da formação e membros do SMC/ PTA

| Tempo | Item da Agenda | Responsável |
|--------------|---|--|
| 10 minutos | 1. Dar as boas vindas e abrir o encontro | Diretor da escola e os membros do SMC/ PTA |
| 30 minutos | 2. Aprendizagem-chave a partir da formação da pedagogia de resposta ao género - Como e que esta aprendizagem possa ser colocada em prática na sala de aula | Participantes |
| 15 minutos | 3. Como a comunidade pode apoiar a escola que responde ao género - Maneiras de ocupar a comunidade no apoio a nossa escola | Participantes e membros do SMC/PTA |
| 5 minutos | 4. Fechar o encontro | Diretor da escola |

Ações consensuais sendo levadas a cabo:

1.
.....
2.
.....
3.
.....

Recurso 26c – Maneiras para Envolver a Comunidade na Nossa Escola que Responde ao Género

(Adaptado de Wright, Mannathoko, & Pasic, 2009, p.112-114)

- Ações sensíveis ao género estão incluídos no / PTAs melhoria da escola plano de SMC / desenvolvimento;

Os professores e administradores escolares convidam os pais para discutir as preocupações sobre seus filhos e informá-los sobre os acontecimentos em casa ou na comunidade;

- Os professores e administradores escolares acolherem mães e pais quando eles visitam a escola por qualquer motivo;
- Os professores e administradores escolares mantêm-se em contacto estreito com os pais através da comunicação regular e variada, incluindo reuniões, telefonemas, visitas domiciliares, boletins, eventos escolares, estudante relatórios de progresso, etc.
- A comunicação é fornecida para pais analfabetos de pais que não são falantes da língua majoritária através de mensagens orais e / ou tradução;
- Os anfitriões da escola mostram os talentos das raparigas e dos rapazes para premia-los;
- A escola incentiva meninos e meninas para participar de atividades comunitárias;
- Os pais e membros da comunidade são convidados a participar em projetos de melhoria da escola que suportam género de resposta, como a construção de latrinas separadas, a criação de programas comunitários junto da escola para garantir que os rapazes e raparigas chegam lá com segurança, etc.
- Os membros comunidade com conhecimento e habilidades especiais são convidados à sala de aula como recursos ou oradores convidados;
- O professor atribui o trabalho de casa que requeira que as crianças interajam e aprendam com as suas mães e seus pais;

Sessão 27: Conclusão da Formação

Objetivo da Aprendizagem:

Até final desta sessão, os participantes devem:

- Ser capazes refletir sobre as principais coisas que eles aprenderam nesta formação e compartilhar ideias de como eles vão usar o que aprenderam na sua prática de ensino
- Completar o pós-teste de formação e avaliação da formação.

Mensagens-chave para os participantes:

- Esta formação foi projetada para ser prática e aplicável. Agora tu deves ter as ferramentas para ensinar de uma forma mais sensível ao género. Esperamos que tu vais experimentar as coisas novas que aprendeste em suas salas de aula!
- Participar dos círculos reflexão irá ajudá-lo a ficar conectado com outros professores que completaram esse treinamento e apoiar uns aos outros para praticar o que aprendeu. Círculos de reflexão fazem parte dos projetos AMOR e SUCESSO, e os funcionários Plan International vai apoiar estes círculos após a formação.

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Recurso 27a – Reflexões e Próximos Passos

1. Que técnica ou habilidade excita-te mais experimentar na tua sala de aula?

.....
.....
.....
.....

2. Com que habilidades tens mais necessidade de apoio para implementar na tua sala de aula?

.....
.....
.....
.....

3. Como pensas que possas ajudar os outros professores no ensino da tua escola dum modo que responda ao género?

.....
.....
.....
.....

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bloom's Taxonomy Teacher Planning Kit. (n.d.) capturado em: http://www.cant-col.ac.uk/files/8914/0247/1827/Blooms_Taxonomy_Teacher_Planning_Kit.pdf

British Columbia Ministry of Education. (2010). *Grade 2 Curriculum Package (September 2010)*. Retrieved from:

https://www.bced.gov.bc.ca/irp/curric_grade_packages/gr2curric_req.pdf

Catapano, J. (n.d.). *30 Ways to Arrange Students for Grupo Work*. Capturado em: <http://www.teachhub.com/30-ways-arrange-students-group-work>

Crown. (2002). *Training materials for the foundation subjects: Module 4 Questioning*. Capturado em Teacher Tools, London Gifted & Talented: http://teachertools.londongt.org/en-GB/resources/Ks3_module_questioning.pdf

Danusch, P., Kumar, M., Zakrzewski, A., & Zhiglinskaya, N. (2010). *Leveling the Playing Field: Upgrading the Wealth Management Experience for Women*. Boston Consulting Grupo. Capturado em: <https://www.bcg.com/documents/file56704.pdf>

Diem, K. G. (2001). *Fact Sheet: The Learn-By-Doing Approach to Life Skill Development*. Rutgers NJAES Cooperative Research & Extension. Capturado em: <https://njaes.rutgers.edu/pubs/publication.asp?pid=FS891>

Doss, C. (2014, March 21). Killer factcheck: 'Women own 2% of land' = not true. What do we really know about women and land? *Oxfam Blogs*. Capturado em: <https://oxfamblogs.org/fp2p/killer-factcheck-women-own-2-of-land-not-true-what-do-we-really-know-about-women-and-land/>

Dunne, M. (2007). Schools and gendered identities: Insights from Ghana and Botswana. *Commonwealth Education Partnership 2007*. London: Nexus Strategic Partnerships. Capturado em: <http://info.worldbank.org/etools/docs/library/244454/day5Dunne%202007-%20JICE.pdf>

Eberly Center for Teaching Excellence, Carnegie Mellon University. (n.d.) *Verbs for Bloom's Taxonomy*. Capturado em: <https://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/BloomsTaxonomyVerbs.pdf>

Education International. (2007). *Building a Gender Friendly School Environment: A Toolkit for Educators and Their Unions*. Capturado em: <http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/EI%20Campaigns/EFAIDS%20Programme/2007-00169-01-E.pdf>

Ferguson-Patrick, K. (2012). Developing an Inclusive Democratic Classroom "in Action" through Cooperative Learning. *Joint AARE APERA International Conference, Sydney 2012*, 1-12. Capturado em: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542298.pdf>

Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO). (2005). Rome: FAO. Capturado em: <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/012/a0218e/a0218e.pdf>

Ford, L. (2015, October 20). Two-thirds of the world's illiterate adults are women, report finds. *The Guardian*. Capturado em: <http://www.theguardian.com/global-development/2015/oct/20/two-thirds-of-worlds-illiterate-adults-are-women-report-finds>

Ghana Education Service (GES) and VSO Ghana. (2011). *Making a Success of School Gender Clubs: A comprehensive guide for district and school stakeholders*.

Government of Afghanistan, Ministry of Education, Teacher Education General Directorate. (2014). Peace Education Course Guide: For Peace Education Lecturers at Teacher Training Colleges.

Government of South Sudan. (2011). *The Transitional Constitution of the Republic of South Sudan, 2011*. Capturado em: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/South%20Sudan/South%20Sudan_Transitional_constitution_2011.pdf

Green, D. (2010, February 3). Are women really 70% of the world's poor? How do we know? *Oxfam Blogs*. Capturado em: <https://oxfamblogs.org/fp2p/are-women-really-70-of-the-worlds-poor-how-do-we-know/>

Inclusive Labour Markets, Labour Relations and Working Conditions Branch (INWORK). (2014). *Global Wage Report 2014/15: Wages and income inequality*. Geneva: International Labour Organization (ILO). Capturado em : http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_324678.pdf

International HIV/AIDS Alliance (Alliance). (2008). *FEEL! THINK! ACT! A guide to interactive drama for sexual and reproductive health with young people*.

John Hopkins Bloomberg School of Public Health/ Center for Communication Programs. (2011). *Go Girls! Community-based Life Skills for Girls: A Training Manual*. Baltimore. Developed under the terms of USAID Contract No. GHH-1-00-07-00032-00, Project SEARCH, Task Order 01.

Lalor, B., & Abawi, L. (2014). Professional learning communities enhancing teacher experiences in international schools. *International Journal of Pedagogies and Learning*, 9(1), 76-86.

Learning Theories 4101. (2008). Retrieved April 22, 2016 from the Learning Theories 4101 Wiki: <http://learningtheories4101.pbworks.com/w/page/15911529/Experiential%20Learning%20-%20Lesson%20Plan%20Ideas>

- McLeod, S. A. (2013). *Kolb – Learning Styles*. Capturado em: <http://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>
- McMillan, J. (2004). *Classroom Assessment: Principles and Practice for Effective Instruction*.
- Merckx, P. (n.d.). Instructional materials. In *The multigrade teaching module for Zambian teacher trainers*. Capturado em: <http://multigrade01.tripod.com/id8.html>
- Mlama, P., Dioum, M., Makoye, H., Murage, L., Wagah, M., & Washika, R. (2005), *Gender responsive pedagogy: A teacher's handbook*. Nairobi, Kenya: FAWE House. Capturado em: http://www.ungei.org/files/FAWE_GRP_ENGLISH_VERSION.pdf
- Naker, D., & Sekitoleko, D. (2009). *Positive Discipline: Creating a Good School Without Corporal Punishment*. Kampala: Raising Voices. Capturado em: http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/resources/goodschool_learn_positivediscipline.pdf
- National Teaching Laboratories. (n.d.). Bethel, Maine. Capturado em the World Bank: https://siteresources.worldbank.org/DEVMARKETPLACE/Resources/Handout_TheLearningPyramid.pdf
- Olumorin, C. O., Yusuf, A., Ajidagba, U. A., & Jekayinfa, A. A. (2010). Development of Instructional Materials for Local Resources for Art-Based Courses. *Asian Journal of Information Technology*. 9(2). Capturado em: <http://www.medwelljournals.com/fulltext/?doi=ajit.2010.107.110>
- Plan International Vietnam. (2009). *Chapter 4: Positive Disciplines*.
- Plan International Vietnam. (2014). *Positive Disciplines Training Manual*.
- Population Council. (2013). *Health and Life Skills Curriculum*. Adolescent Girls Empowerment Program (AGEP).
- Raising Voices. (n.d.) *Good School Training Manual: Learning, Training Sessions*. Capturado em: <http://raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/04/TrainingManual.pdf>
- Republic of Mozambique. (2004). *Constitution of the Republic of Mozambique*. Maputo: MozLegal Advising Investors. Capturado em: [http://confinder.richmond.edu/admin/docs/Constitution_\(in_force_21_01_05\)\(English\)-Mozlegal.pdf](http://confinder.richmond.edu/admin/docs/Constitution_(in_force_21_01_05)(English)-Mozlegal.pdf)
- Social Psychology Network. (n.d.). *The Jigsaw Classroom*. Capturado em: <https://jigsaw.org/>
- Teacher Vision. (n.d.) *Cooperative Learning*. Capturado em: <https://www.teachervision.com/pro-dev/cooperative-learning/48531.html>

The World Bank. (2011). *World Development Report 2012: Gender Equality and Development*. Washington DC: The International Bank for Reconstruction and Development/ The World Bank. Capturado em: <https://siteresources.worldbank.org/INTWDR2012/Resources/7778105-1299699968583/7786210-1315936222006/Complete-Report.pdf>

UNESCO. (2004a). *Booklet 2: Working with Families and Communities to Create an ILFE*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

UNESCO. (2004b). *Booklet 4: Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

UNESCO. (2004c). *Booklet 5: Managing Inclusive, Learning-Friendly Classrooms*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

UNESCO. (2006a). *Practical Tips for Teaching Large Classes: A Teacher's Guide*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

UNESCO. (2006b). *Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom: A Guide for Teachers and Teacher Educators*. Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.

UNESCO. (2009). *Promoting gender equality in education*. Bangkok: UNESCO Asian and Pacific Regional Bureau for Education. Capturado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186495E.pdf>

UNESCO. (2014). *The EFA Global Monitoring Report: Teaching and Learning: Achieving Quality for All*. Paris: UNESCO. Capturado em: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf>

United Nations (UN). (1989). *Convention on the Rights of the Child: Adopted and opened for signature, ratification and accession by General Assembly resolution 44/25 of 20*. Capturado em: <http://www.ohchr.org/en/professionalinterest/pages/crc.aspx>

United Nations Population Division of the Department of Economic and Social Affairs. (2013). *World Population Prospect: The 2012 Revision*. Capturado em: <http://www.worldometers.info/world-population/world-population-gender-age.php>

UNWomen. (2012). *Women in Politics: 2012*. Capturado em: http://www.ipu.org/pdf/publications/wmmap12_en.pdf

United States Agency for International Development (USAID). (2009). *Doorways III: Teacher Training Manual on School-Related Gender-Based Violence Prevention and Response*.

VARK Learn Limited. (2016). *VARK: A guide to learning styles*. Capturado em: <http://vark-learn.com/>

Winrock International. (2015). *Gender and Social Inclusion: Training Manual*. Created with the support of the United States Agency for International Development (USAID) for use by the Government of South Sudan's Ministry of Education, Science, and Technology.

Women's International Network. (n.d.). Citado em *United Nations Girls' Education Initiative: Goal 3: Promote gender equality and empower women*. Capturado em: http://www.ungei.org/whatisungei/index_2589.html

Wright, C., Mannathoko, C., & Pasic, M. (2009). *Child Friendly Schools Manual*. New York: UNICEF Division of Communication.

CRÉDITOS

Citação

Denton, D, Donville, J. E 2016, Gender Responsive Pedagogy: Teacher Training, Facilitators Guide. Plan International Canada, Toronto.

Autores

Dianne Denton - *Conselheira Educacional, Plan International Canada*

Jennifer Donville - *Conselheira de Igualdade de Género, Plan International Canada*

Revisores

Yona Nestel - *Conselheira Senior de Educação, Plan International Canada*

Nidhi Bansal - *Conselheira Senior de Igualdade de Género, Plan International Canada*

Nadine Grant - *Diretora de Programas, Plan International Canada*

Fe NograAbog - *Conselheira Educacional, Plan International Canada*

Catherine Vanner - *Conselheira Educacional, Plan International Canada*

Laura Macchione - *Gestora do Programa, Plan International Canada*

Linda Liutkus - *Gestora do Programa, Plan International Canada*

Amy Parker - *Conselheira Educacional, Plan International*

Agradecimentos Especiais

Plan International Canadá gostaria de dar um agradecimento especial aos formadores de professores em Moçambique e Sudão do Sul pelo seu entusiasmo por este programa e seu compromisso com a sua implementação. Também gostaríamos de agradecer a Dubai Cares pelo seu generoso apoio aos projetos AMOR e SUCESSO, para o qual este pacote fosse desenvolvido. Finalmente, gostaríamos de agradecer a equipe da Plan Internacional do Sudão do Sul e Plan International Moçambique pelo seu apoio e participação no desenvolvimento, pilotagem e entrega deste pacote, em particular os funcionários que apoiam os projetos SUCESSO e AMOR.

Agradecimentos

Os autores gostariam de agradecer as muitas fontes das quais inspiração, melhores práticas, idéias e conteúdo foram desenhadas para construir este pacote, todos estão listados na secção de referências. Muito trabalho tem sido feito neste setor para desenvolver abordagens e materiais que visam melhorar a de uso infantil e capacidade de resposta do género de práticas de ensino e ambientes de aprendizagem, e é nossa intenção que este pacote reflète que um trabalho de qualidade, bem como fornecendo inovações em conteúdo e entrega.



National Office

245 Eglinton Avenue East
Suite 300
Toronto, ON
M4P 0B3 Canada

Ottawa Office

39 McArthur Avenue
Ottawa, ON K1L 8L7
Canada

416 920-1654

1 800 387-1418

info@plancanada.ca

plancanada.ca



member of the
Humanitarian Coalition 

©2016 Plan International Canada Inc. The Plan, **Because I am a Girl** and Spread the Net names, associated trade marks and logos and the logo are trade marks of Plan International Canada Inc.

CRA Charity Registration Number: 11892 8993 RR0001

*The Standards Program Trustmark is a mark of Imagine Canada used under licence by Plan International Canada.