

Sessão 10: Como alunos aprendem?

Objetivos de Aprendizagem:

No final desta sessão, os participantes devem:

- Aceitar que a aprendizagem ativa é uma forma natural e eficaz de aprendizagem
- Entender que tipos de atividades de aprendizagem são mais eficazes para os rapazes e as raparigas
- Entenda que, ao mesmo tempo, cada um de nós preferiu formas de aprendizagem (estilos de aprendizagem) que não são determinadas pelo sexo ou outros fatores.
- Compreender que a variedade é o nome do jogo – deve haver diferentes atividades em cada aula que servem para diferentes estilos de aprendizagem.

Mensagens Chave aos Participantes:

- Aprender fazendo (experiência e prática) é uma maneira natural e eficaz de aprendizagem. Pessoas (homens e mulheres igualmente) vêm aprendendo desta maneira há milhares de anos.
- Tanto os rapazes quanto as raparigas aprendem melhor através de atividades ativas de aprendizagem (veja a caixa à direita). Muitas vezes, o ensino nas escolas é passivo, e os alunos não aprendem bem através de métodos passivos. Nós podemos mudar isso usando métodos de ensino mais ativos.
- Ao mesmo tempo, todos preferiram formas de aprendizagem. Estas diferentes formas de aprendizagem são chamadas de **estilos de aprendizagem**. A maioria das pessoas gosta de aprender de certa maneira mais do que outras, mas todos nós (homens e mulheres, rapazes e raparigas) usamos muitas formas de aprendizagem nas nossas vidas diárias.
- As raparigas e os rapazes precisam de oportunidades iguais para aprenderem de maneiras diferentes, e os professores devem pensar de cada um dos seus alunos como pessoas individuais ao em vez de agrupá-los por sexo.

Lembre! Sempre pensou-se que os rapazes aprendem melhor através da aprendizagem ativa/física e que as raparigas aprendem melhor de forma passiva/tranquila. Isto não é verdade. Rapazes e raparigas são indivíduos e o seu sexo não determina quem aprende melhor.

Notes:

.....

.....

.....

Recurso 10a – Exemplos de Atividades de Aprendizagem

Exemplos de ciência

Atividade de aprendizagem	Exemplo de ciência
Escutar aulas	O professor explica aos alunos sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases
Exercícios de prática fazendo	Os alunos recebem instruções de como fazer uma experiência para mostrar como a água transforma-se em vapor. Depois fazem a experiência sozinhos.
Ensino mutuou	Os alunos ensinam os seus colegas o que aprenderam sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases
Assistir a demonstrações	O professor faz uma experimentação demonstrando como a água transforma-se em vapor em frente da turma. Os alunos assistem a experimentação.
Leitura de textos	Os alunos leem duas páginas do seu manual de ciência para aprender sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases
Debate dos conceitos	O professor levanta um debate entorno das diferenças e semelhanças do sólidos, líquidos e gases
Ver e ouvir	O professor explica sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases com diagramas e objetos reais

Exemplo de história

Atividade de aprendizagem	Exemplo de história
Escutar aulas	Os alunos leem em voz alta sobre as tradições antigas no seu país nos seus manuais de história
Exercícios de prática fazendo	Os alunos escutam um discurso dum ancião sobre as tradições históricas
Ensino mutuou	Os alunos aprendem os nomes dos itens tradicionais do professor que usa imagens para explicar para quê eram usados
Assistir a demonstrações	O professor demonstra uma dança tradicional
Leitura de textos	Os alunos debatem o quão fácil ou difícil teria sido viver nos tempos antigos
Debate dos conceitos	Os alunos escrevem um ensaio descrevendo e avaliando as tradições antigas
Ver e ouvir	Os alunos colocam em um jogo para ensinarem aos alunos mais novos sobre as tradições antigas

Exemplo de matemática

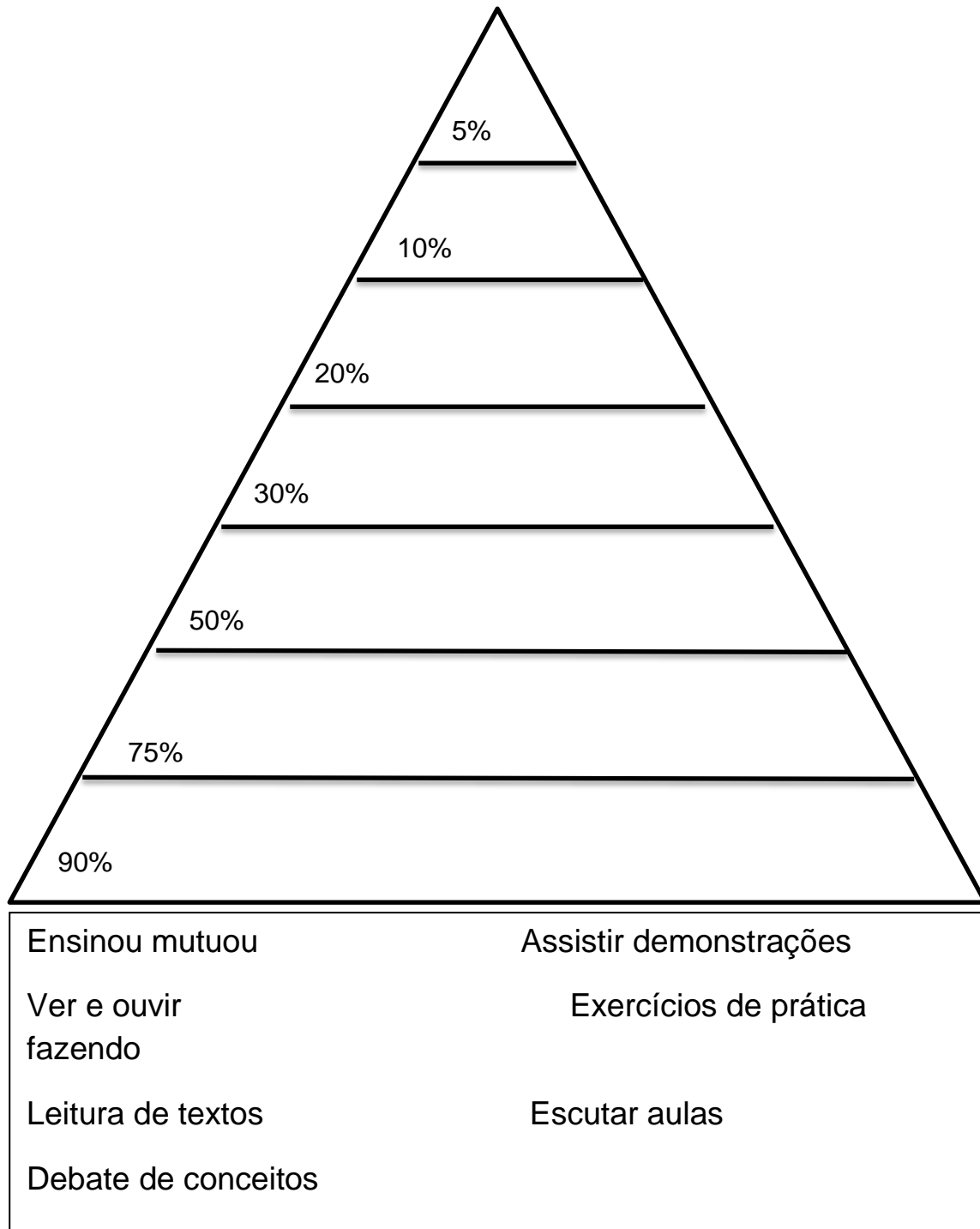
Atividade de Aprendizagem	Exemplo de matemática
Escutar aulas	
Exercícios de prática fazendo	
Ensino mutuou	
Assistir a demonstrações	
Leitura de textos	
Debate dos conceitos	
Ver e ouvir	

Recurso 10b – Exemplos de Atividades de Aprendizagem: Respostas para os facilitadores

	Ciência	História	Matemática
Leitura de textos	Os alunos leem duas páginas do seu manual de ciência para aprender sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases	Os alunos leem no seu manual de história em voz alta sobre tradições antigas no seu país	Os alunos leem a explicação de uma nova equação nos seus manuais como trabalho de casa
Escutar aulas	O professor explica os alunos sobre as propriedades dos sólidos, líquidos e gases	Os alunos escutam um discurso dum ancião sobre as tradições históricas	O professor explica quando os alunos podem usar a nova equação
Ver e ouvir	O professor explica sobre as propriedades as propriedades dos sólidos, líquidos, e gases com diagramas e objetos reais	Os alunos aprendem os nomes dos itens tradicionais do professor que usa imagens para explicar para quê eram usados	O professor explica como a nova equação funciona colocando-a no quadro e classificando os itens pelos nomes
Assistir as demonstrações	O professor faz uma experimentação demonstrando como a água transforma-se em vapor em frente da turma. Os alunos assistem a experimentação	O professor demonstra uma dança tradicional	Um professor resolve um problema matemático no quadro
Debate dos conceitos	O professor levanta um debate sobre as diferenças e semelhanças dos sólidos, líquidos, e os gases	Os alunos debatem o quão fácil ou difícil teria sido viver nos tempos antigos	Os alunos falam sobre que tipos de equação podem usar para resolver um problema em pequenos grupos.
Exercícios de prática fazendo	Os alunos recebem instruções de como fazer uma experimentação para mostrar como a água transforma-se em vapôr. Eles fazem a experimentação pessoalmente	Os alunos escrevem um ensaio descrevendo e avaliando as tradições antigas	Os alunos resolvem problemas matemáticos usando a equação
Ensino mutuou	Os alunos ensinam aos seus pares o que aprenderam sobre as propriedades dos sólidos, líquidos, e dos gases	Os alunos colocam em jogo para ensinarem os alunos mais novos sobre as tradições antigas	Os alunos ajudam outros alunos como usar a nova equação corretamente

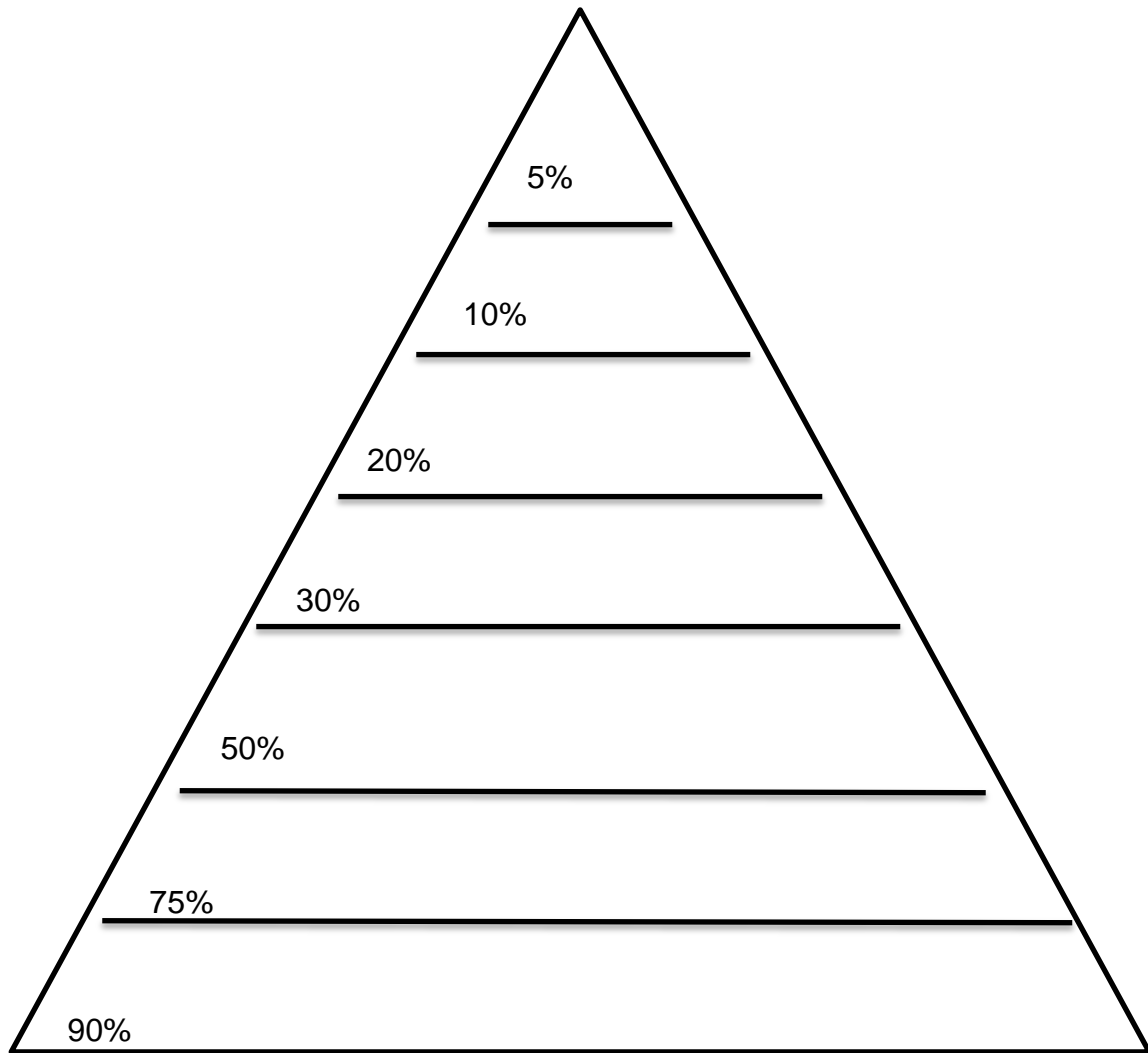
Recurso 10c – Pirâmide de Aprendizagem dos Rapazes

Faça a correspondência das atividades de aprendizagem na caixa abaixo com os níveis da pirâmide. As porcentagens referem-se a quantidade de informação que os alunos podem reter quando eles são ensinados de determinadas maneiras.





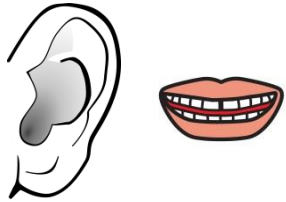


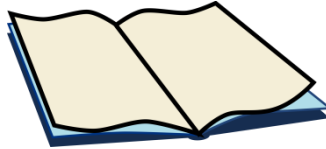
Recurso 10d – Pirâmide de Aprendizagem das Raparigas

Faça a correspondência das atividades de aprendizagem na caixa abaixo com os níveis da pirâmide. As porcentagens referem-se a quantidade de informação que os alunos podem reter quando eles são ensinados de determinadas maneiras.



Ensinou mutuou	Assistir demonstrações
Ver e ouvir fazendo	Exercícios de prática
Leitura de textos	Escutar aulas
Debate de conceitos	

Recurso 10f – Formas de aprender (Estilos de aprendizagem)

Imagens	Formas de aprender	Perguntas de debate
	<p>Em grupos <i>Trabalhar com outras pessoas nos grupos ou em pares</i> <i>Exemplo: mapas de atividade da turma melhorados</i></p>	<p>a. Quem realmente gostou de aprender em grupos? b. Quem esteve muito ativo nos pequenos grupos? c. Que esteve em destaque? Quem esteve no silêncio?</p>
	<p>Individualmente <i>Trabalhar sozinho</i> <i>Exemplo: mapas individuais da turma</i></p>	<p>a. Como sentiram-se trabalhando sozinhos? Gostaram? b. Preferiram trabalhar em grupos ou gostaram do mesmo jeito?</p>
	<p>Falar e escutar <i>Discutir, debater, falar sobre certos assuntos, e escutar informações</i></p>	<p>a. Quem gosta de debates na turma? b. Quem gosta de discutir conceitos com um parceiro.</p>
	<p>Físico <i>Usar materiais físicos para aprender</i></p>	<p>1. Quem gostou de usar material produzido localmente na sessão de aprendizagem ativa? 2. Quem gosta de resolver problemas matemáticos contando os seus dedos?</p>
	<p>Visual <i>Usar imagens e diagramas para aprender</i></p>	<p>a. Nesta sessão, quem gostou de aprender sobre formas de aprendizagem observando a imagem?</p>
	<p>Leitura e escrita <i>Ler e escrever palavras para aprender</i></p>	<p>a. Nesta sessão, quem gostou de aprender sobre formas de aprendizagem lendo as palavras?</p>

Sessão 11: Aprendizagem ativa

Objetivo da aprendizagem:

No fim desta sessão, os participantes devem:

- Ter desenvolvido uma compreensão mais profunda da aprendizagem ativa
- Perceber como a aprendizagem ativa é na sala de aula e como promove a igualdade do género na sala
- Ser capazes de desenvolver as suas próprias atividades de aprendizagem

Mensagens-Chave para os Participantes:

- Aprendizagem ativa é uma outra designação para aprender fazendo – quando as raparigas e os rapazes aprendem através de atividades da vida real e interagindo com pessoas reais. A aprendizagem ativa focada no contexto, experiências e no conhecimento dos próprios alunos, faz com que a aprendizagem seja relevante e profunda.
- As raparigas e os rapazes aprendem bem e profundamente através da aprendizagem ativa. A aprendizagem ativa pode ser usada em todas as disciplinas.

A aprendizagem ativa é quando rapazes e raparigas estão a aprender algo fazendo – fazendo uma atividade prática, fazendo uma experimentação, resolvendo um problema do mundo real, tocar um instrument. A aprendizagem ativa pode envolver atividade física, mas nem sempre é assim. Ela apenas significa que os alunos estão ativamente envolvidos no processo de aprendizagem, em vez de apenas assistir e ouvir passivamente.

Notes:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11º Recurso – Desafios de Atividades de Aprendizagem

Unidade: Tempo

	Disciplinas	Materiais	Atividades
Grupo 1	Língua	Tiras de papel com as seguintes palavras: Chuva Poeira Vento Frio Sol Quente	Os alunos devem escrever um poema sobre o tempo usando as palavras fornecidas. O poema deve ter 8 ou mais versos, e alguns deles devem rimar.
Grupo 2	Ciências sociais e matemática	Um flipchart para registrar os resultados	Os alunos devem entrevistar as outras pessoas no grupo para descobrirem o tempo mais conhecido (calor, nublado, chuvoso, ventoso). Eles devem registrar num mapa os seus resultados.
Grupo 3	Ciências sociais e drama	Acessórios disponíveis localmente tais como uma camisa velha, um instrumento, um brinquedo estragado, etc.	Os alunos devem usar os acessórios para escrever e dramatizar sobre o que fazer se tiver uma seca, tempestade (os facilitadores adaptam para o contexto)
Grupo 4	Ciência	Coisas naturais tais como relvam, buraco de sujidade ou de areia, paus velhos, etc.	Os alunos devem ter uma experiência com todos materiais para saberem o que acontece quando há uma tempestade. Eles devem preparar uma apresentação oral sobre os seus resultados.

Recurso 12a – Desafio

És professor duma turma da segunda classe com 50 alunos, 20 meninas e 30 meninos. Queres ensinar-lhes 5 novas palavras sobre o tempo: sol, nublado, chuvoso, empoeirado e húmido. Crie três atividades curtas para a tua turma, tendo em consideração os diferentes estilos de aprendizagem e as questões de género.

1. _____

2. _____

3. _____

