

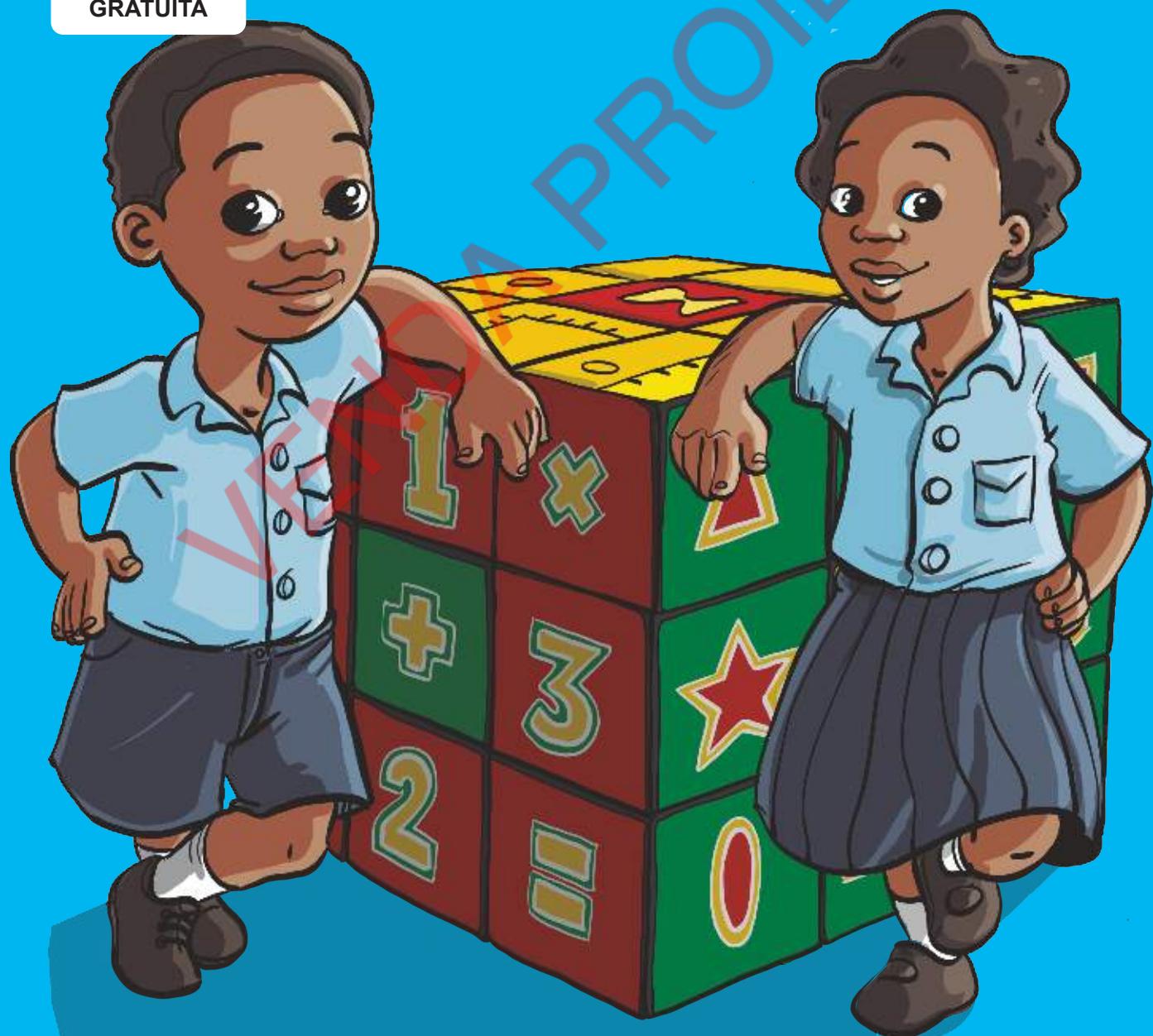
2

O mundo da Matemática

VENDA
PROIBIDA

DISTRIBUIÇÃO
GRATUITA

AMO
A
VIDA



Título

O mundo da Matemática

Disciplina

Matemática 2ª classe

Edição revista

2025

Coordenação Geral

Ismail Cassamo Nhêze

Autoria

Glória Pedro Manhiça
Fabião Finiosse Nhabique
Dinis Hilário Guibundana
Castigo Wilson Fumo

Colaboração

Helena Arnaldo Simone
Hortêncio Belunga
João Listuge
José Pedro Vuma
Vasco Camudimo

Coordenação Geral Revisão (2022)

Telésfero de Jesus Nhapulo

Revisão do Conteúdo (2022)

Anselmo Chuquela
Elísio Machikane Tivane
Sérgio Carlos Nhacuongue
Teresa Carlos Massimbe

Revisão Científica e Metodológica (2022)

Elísio Machikane Tivane

Revisão Linguística (2022)

Osvaldo Faquir

Coordenação Geral da Revisão (2025)

Graça Cumbe Mogole

Revisão Científica, Metodológica e Linguística (2025)

Helena A. Simone
João Jeque
Luís do Nascimento
Pio Nazaré Fazenda

N.º de Registo

110039/RLINICC/2022

VENDA PROIBIDA

2

O mundo da Matemática

PROIBIDA



1

Números Naturais e Operações (1)

4-5

Revisão	6
Contagem, leitura e escrita	6
Contagem, leitura, escrita e ordenação	7
Contagem, leitura, escrita, ordenação e comparação de números naturais até 50	8
Composição e decomposição de números naturais até 50	9
Cálculo mental e escrito da adição e subtracção até 50	10
Adição e subtracção até 50	11
Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60	13
Leitura e escrita de números naturais de 61 a 70	14
Leitura e escrita de números naturais de 71 a 80	14
Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90	15
Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100	16
Ordenação de números naturais até 100	17
Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos $>$, $<$ e $=$	18
Dezena e unidade	19
Conceito de dezena e unidade	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades	19
Decomposição de números naturais em dezenas e unidades	21
Tabela de posição	23

Adição na forma horizontal e vertical até 100

Adição na forma horizontal	24
Adição na forma vertical	24
Problemas	25

Subtracção na forma horizontal e vertical até 100

Subtracção na forma horizontal	27
Subtracção na forma vertical	27
Problemas	28

Leitura e escrita de números ordinais até 20º

	30
--	----

Avaliação formativa

33

2 Grandezas e Medidas (1)

34-35

O relógio	36
Horas inteiras	36

O calendário	41
Dia, semana, mês e ano	41

Avaliação formativa

45-49

3 Números Naturais e Operações (2)

	50-51
Multiplicação até 50	52
Números pares	52
Números ímpares	53
Contagem de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 20 em 20 até 100	55
Contagem de 2 em 2	55
Contagem de 5 em 5	56
Contagem de 10 em 10	57
Contagem de 20 em 20	58
Noção de multiplicação	59
Multiplicação por 2, 3, 4 e 5	59
Multiplicação por 2	61
Multiplicação por 3	63
Multiplicação por 4	65
Multiplicação por 5	67
Problemas	69
Multiplicação por 10	70
Problemas	71
Tábuas de multiplicação	72
O dobro de um número	72
A metade de um número	73
O triplo de um número	77
Divisão com os divisores 2, 3, 4, 5 e 10 até 50	78
Noção de divisão como subtracções sucessivas	78
Divisão como operação inversa da multiplicação	80
Avaliação formativa	82-87

4 Espaço e Forma

88-89

Figuras e sólidos geométricos	90
Noção de ponto	90
Linhas curvas e rectas	91
Noção de segmento de recta	92
Figuras planas (quadrado, rectângulo, triângulo e círculo)	93
Sólidos geométricos	94

Avaliação formativa

98-101

5 Grandezas e Medidas (2)

102-103

O metical	104
Moedas e notas do dinheiro moçambicano	104
Comprimento, capacidade e massa	108
Comprimento	108
Noção de metro (m)	109
Noção de centímetro (cm)	109
Noção de capacidade	111
Noção de litro (l)	111
Noção de massa	113
Noção de quilograma (kg)	113
Instrumentos de medição de massa	114

Avaliação formativa

116-119

1



Números Naturais e Operações (1)



VENDA PROIBIDA

Escola

Data

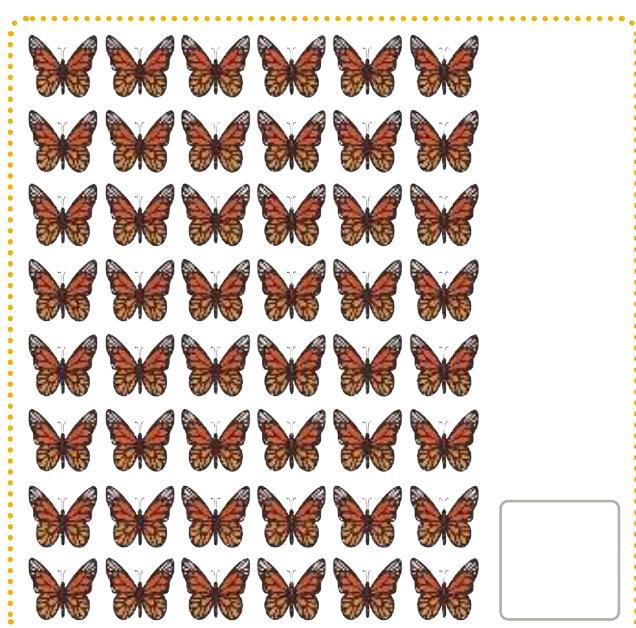
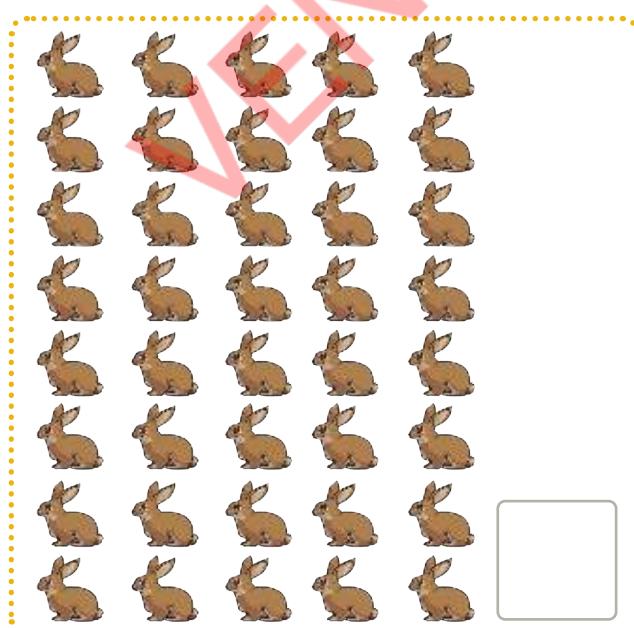
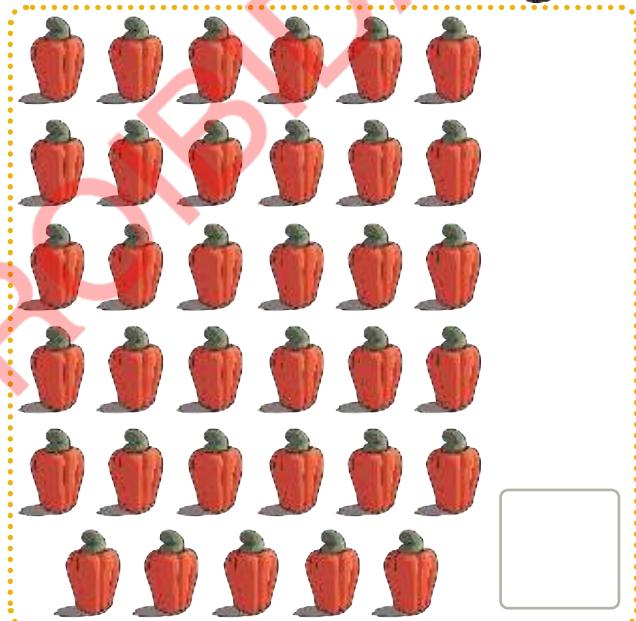
Nome

Revisão

Contagem, leitura e escrita



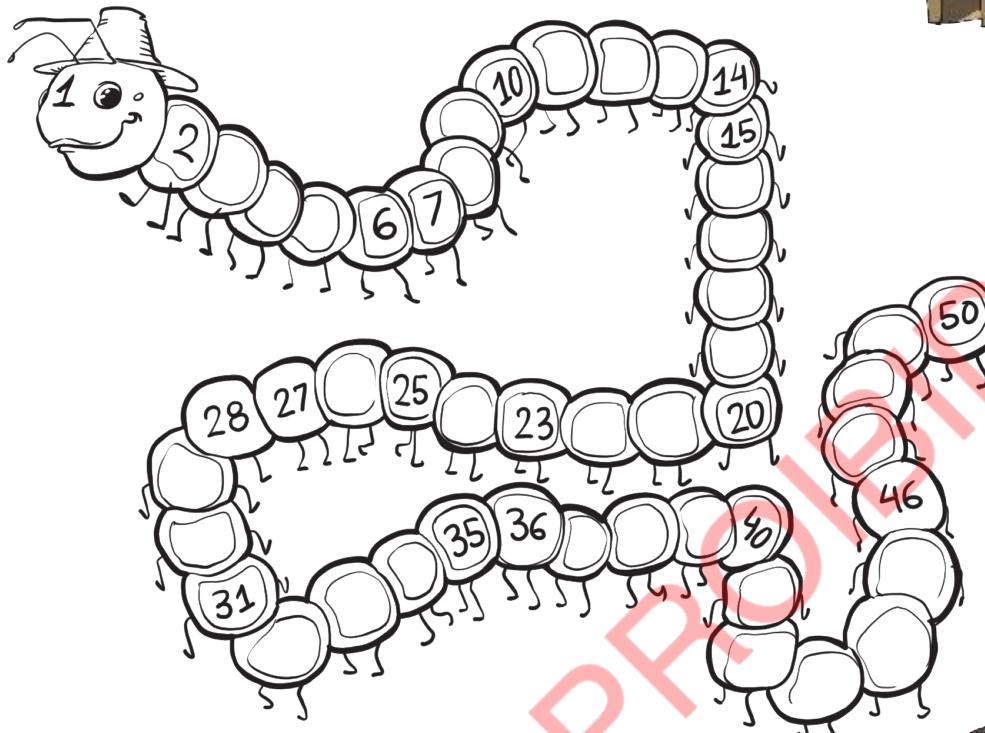
Conta os elementos que há em cada grupo representado e **escreve** o número no quadradinho.



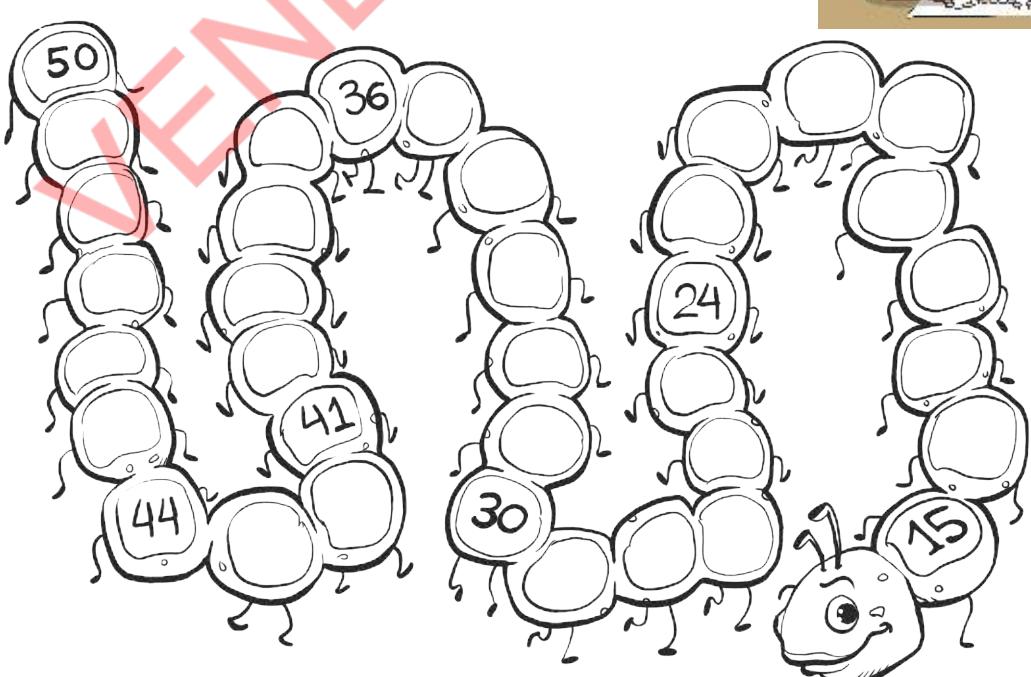
Contagem, leitura, escrita e ordenação



Observa a imagem e **completa** os espaços vazios.
Segue a ordem crescente dos números.



Completa os espaços vazios.
Segue a ordem decrescente dos números.



Contagem, leitura, escrita, ordenação e comparação de números naturais até 50



Ordenação de números



Observa os quadros e completa os espaços vazios.

Número antes	Número	Número depois
	10	
15		
	21	
29		
	33	

Número antes	Número	Número depois
	35	
19		
	49	
		40

Comparação de números



Escreve o maior número de cada quadro no espaço vazio, em baixo.

21	12	10	20
----	----	----	----

18	19
----	----

40	50
----	----

24	42	42	32
----	----	----	----

48	49
----	----

47	37
----	----

13	23	50	10
----	----	----	----

18	17
----	----

40	50
----	----

34	43	41	31
----	----	----	----

49	51
----	----

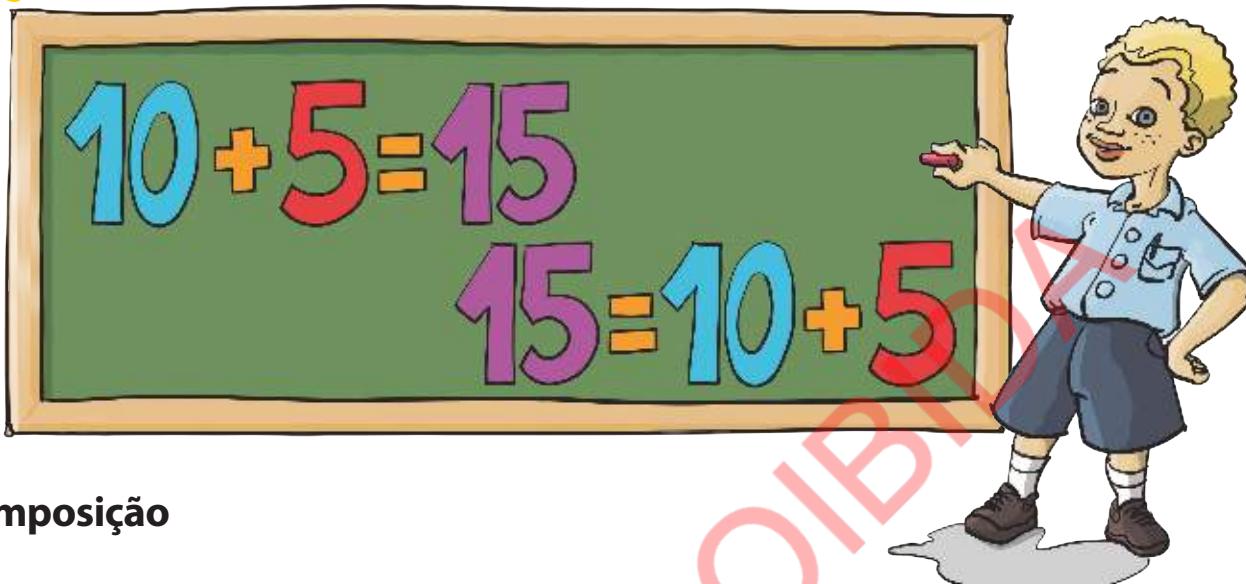
47	48
----	----

Composição e decomposição de números naturais até 50

Composição e decomposição em dezenas e unidades



Observa a imagem.



Composição



Calcula e completa os espaços vazios com os resultados.

$10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$22 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$34 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$23 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$35 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$21 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$42 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$14 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$43 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$13 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$44 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Decomposição



Completa os espaços vazios para obteres os resultados apresentados.

$11 = \underline{\hspace{2cm}} + 1$

$18 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$

$30 + \underline{\hspace{2cm}} = 39$

$20 = \underline{\hspace{2cm}} + 10$

$37 = \underline{\hspace{2cm}} + 7$

$19 = \underline{\hspace{2cm}} + 9$

$45 = 40 + \underline{\hspace{2cm}}$

$12 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$

$16 = \underline{\hspace{2cm}} + 6$

$17 = 10 + \underline{\hspace{2cm}}$

$48 = \underline{\hspace{2cm}} + 8$

Cálculo mental e escrito da adição e subtracção até 50



Calcula mentalmente e **escreve** os resultados.

$25 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$26 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$32 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$31 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$11 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$18 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$19 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$36 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$47 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$46 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

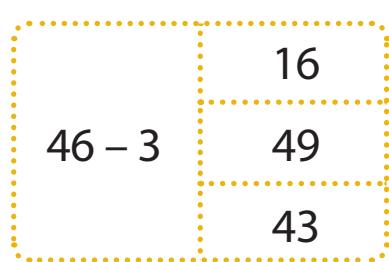
$46 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$29 - 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

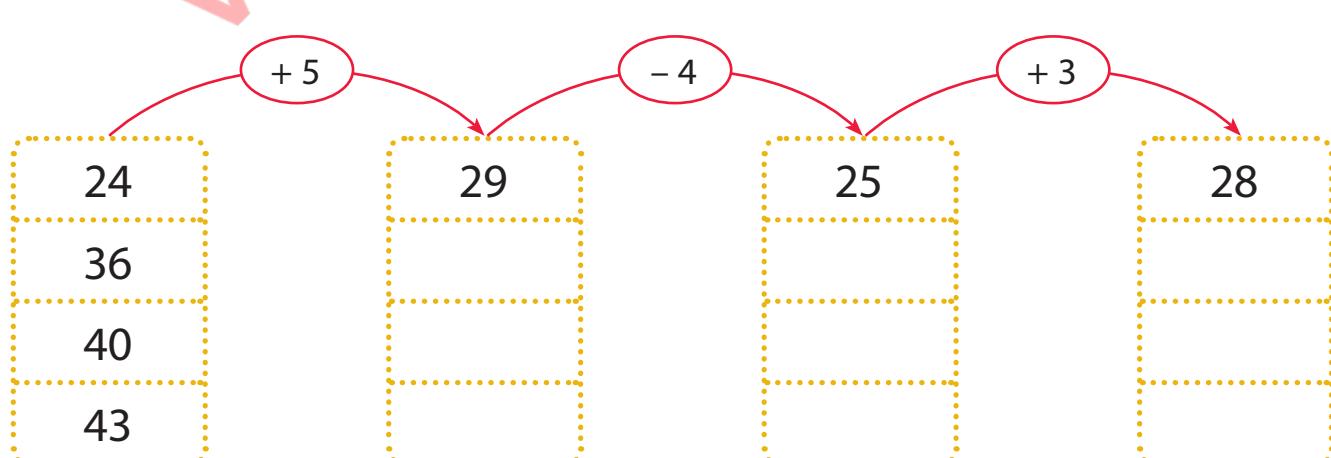
$11 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



Calcula e pinta o resultado correcto.



Faz as operações e escreve o resultado nos rectângulos, como no exemplo.



Adição e subtração até 50



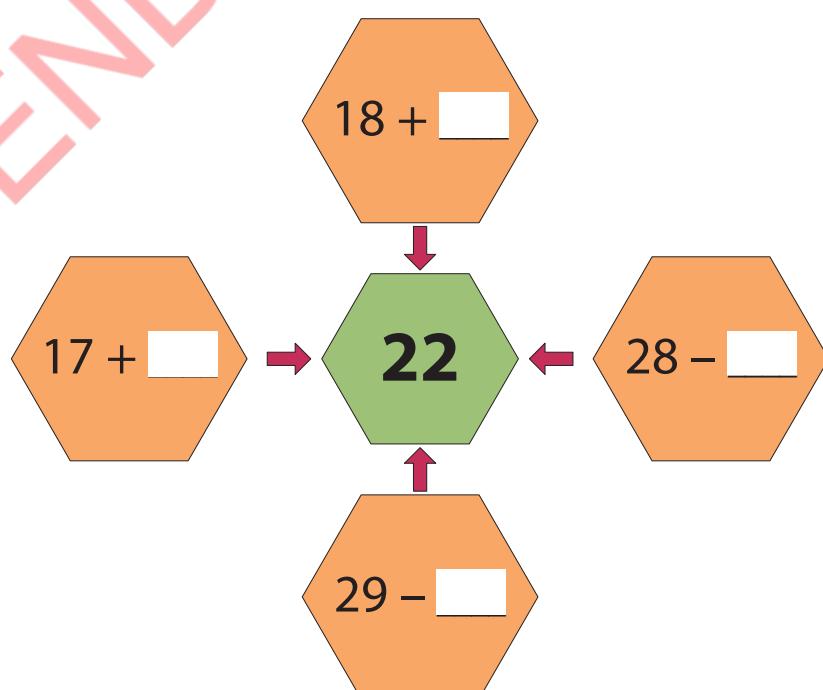
Liga cada operação ao seu resultado, como no exemplo.

$23 + 5$	•
$14 - 4$	•
$19 - 7$	•
$20 + 6$	•
$23 + 4$	•
$32 + 8$	•
$48 - 5$	•
$37 - 30$	•
$30 + 9$	•
$49 + 1$	•
$44 - 1$	•
$19 - 8$	•

10	•
43	•
12	•
43	•
11	•
28	•
26	•
39	•
7	•
50	•
27	•
40	•

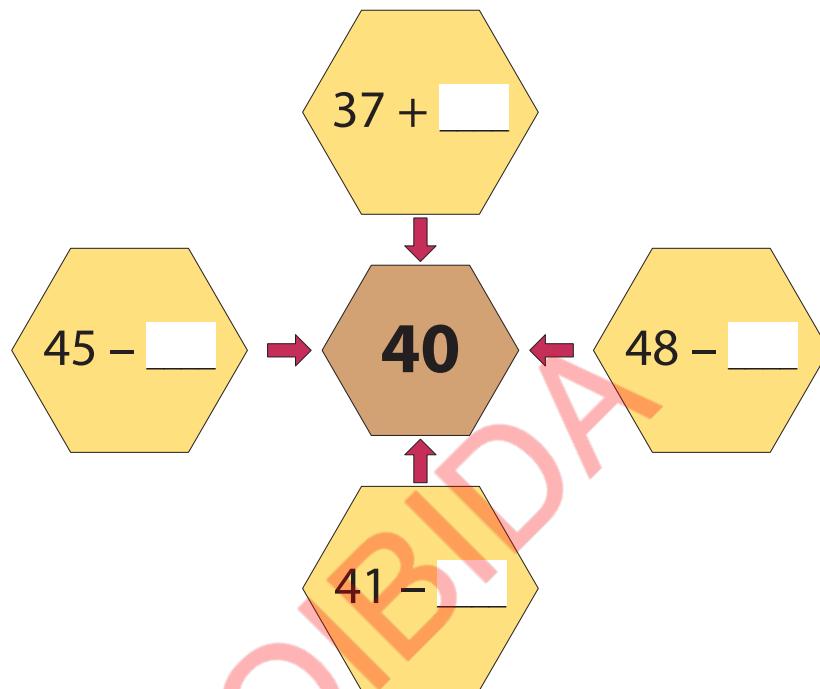


Completa os espaços, para obteres sempre o resultado igual a 22.

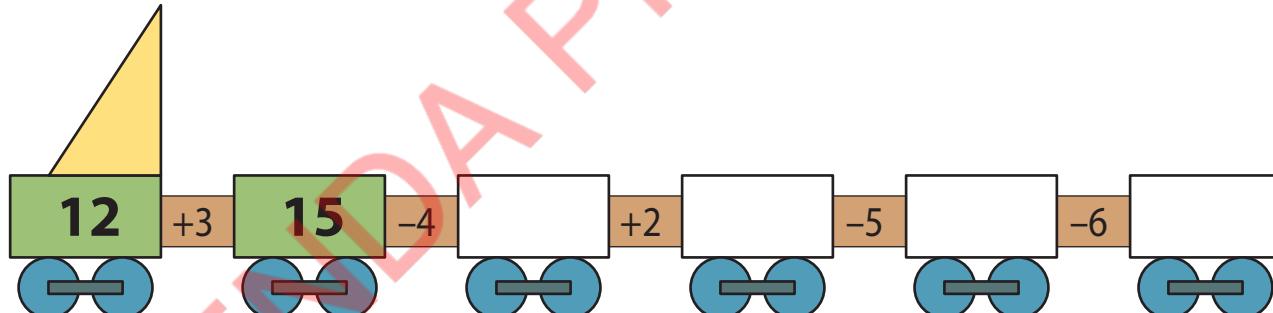




Completa os espaços, para obteres sempre o resultado 40.



Completa como no exemplo.



Calcula conforme indicam as setas.

→ adicionar 4



→ subtrair 3



Leitura e escrita de números naturais de 51 a 60



Observa, lê e aprende.

- $50 + 1 = 51$; lê-se cinquenta e um.
- $50 + 2 = 52$; lê-se cinquenta e dois.
- $50 + 3 = 53$; lê-se cinquenta e três.
- $50 + 4 = 54$; lê-se cinquenta e quatro.
- $50 + 5 = 55$; lê-se cinquenta e cinco.

- $50 + 6 = 56$; lê-se cinquenta e seis.
- $50 + 7 = 57$; lê-se cinquenta e sete.
- $50 + 8 = 58$; lê-se cinquenta e oito.
- $50 + 9 = 59$; lê-se cinquenta e nove.
- $50 + 10 = 60$; lê-se sessenta.



Observa e liga cada número à sua leitura, como no exemplo.

53
59
52
56
51
58
54
57
55
60

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Cinquenta e quatro
Cinquenta e sete
Cinquenta e três
Cinquenta e nove
Cinquenta e cinco
Sessenta
Cinquenta e dois
Cinquenta e um
Cinquenta e oito
Cinquenta e seis



Pinta da mesma cor os rectângulos com o mesmo número, como no exemplo.

Cinquenta e dois
54
60
Cinquenta e sete

Sessenta
57
Cinquenta e quatro
52

58
51
Cinquenta e seis
Cinquenta e cinco

56
55
Cinquenta e oito
Cinquenta e um

Leitura e escrita de números naturais de 61 a 70



Observa, lê e aprende os números até 70.

- $60 + 1 = 61$; lê-se sessenta e um.
- $60 + 2 = 62$; lê-se sessenta e dois.
- $60 + 3 = 63$; lê-se sessenta e três.
- $60 + 4 = 64$; lê-se sessenta e quatro.
- $60 + 5 = 65$; lê-se sessenta e cinco.
- $60 + 6 = 66$; lê-se sessenta e seis.
- $60 + 7 = 67$; lê-se sessenta e sete.
- $60 + 8 = 68$; lê-se sessenta e oito.
- $60 + 9 = 69$; lê-se sessenta e nove.
- $60 + 10 = 70$; lê-se setenta.



Completa como no exemplo.

$60 + 2 = 62$; lê-se sessenta e dois.

$60 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$; lê-se sessenta e quatro.

$60 + \underline{\hspace{2cm}} = 68$; lê-se sessenta e oito.

$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 66$; lê-se _____.

Leitura e escrita de números naturais de 71 a 80



Observa, lê e aprende os números até 80.

- $70 + 1 = 71$; lê-se setenta e um.
- $70 + 2 = 72$; lê-se setenta e dois.
- $70 + 3 = 73$; lê-se setenta e três.
- $70 + 4 = 74$; lê-se setenta e quatro.
- $70 + 5 = 75$; lê-se setenta e cinco.
- $70 + 6 = 76$; lê-se setenta e seis.
- $70 + 7 = 77$; lê-se setenta e sete.
- $70 + 8 = 78$; lê-se setenta e oito.
- $70 + 9 = 79$; lê-se setenta e nove.
- $70 + 10 = 80$; lê-se oitenta.





Liga cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

77	•
80	•
73	•
79	•
72	•
78	•
74	•
75	•
71	•
76	•

- Setenta e quatro
- Setenta e seis
- Setenta e três
- Setenta e nove
- Setenta e cinco
- Setenta e um
- Setenta e dois
- Setenta e sete
- Oitenta
- Setenta e oito

Leitura e escrita de números naturais de 81 a 90



Observa, lê e aprende os números até 90.

- $80 + 1 = 81$; lê-se oitenta e um.
- $80 + 2 = 82$; lê-se oitenta e dois.
- $80 + 3 = 83$; lê-se oitenta e três.
- $80 + 4 = 84$; lê-se oitenta e quatro.
- $80 + 5 = 85$; lê-se oitenta e cinco.
- $80 + 6 = 86$; lê-se oitenta e seis.
- $80 + 7 = 87$; lê-se oitenta e sete.
- $80 + 8 = 88$; lê-se oitenta e oito.
- $80 + 9 = 89$; lê-se oitenta e nove.
- $80 + 10 = 90$; lê-se noventa.



Completa como no exemplo.

$80 + 3 = 83$; lê-se oitenta e três.

$80 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$; lê-se oitenta e cinco.

$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 90$; lê-se noventa.

$\underline{\hspace{2cm}} + 6 = 86$; lê-se _____.

Leitura e escrita de números naturais de 91 a 100



Observa, lê e aprende os números até 100.

- $90 + 1 = 91$; lê-se noventa e um.
- $90 + 2 = 92$; lê-se noventa e dois.
- $90 + 3 = 93$; lê-se noventa e três.
- $90 + 4 = 94$; lê-se noventa e quatro.
- $90 + 5 = 95$; lê-se noventa e cinco.
- $90 + 6 = 96$; lê-se noventa e seis.
- $90 + 7 = 97$; lê-se noventa e sete.
- $90 + 8 = 98$; lê-se noventa e oito.
- $90 + 9 = 99$; lê-se noventa e nove.
- $90 + 10 = 100$; lê-se cem.



Liga cada número à sua leitura e escrita, como no exemplo.

100	•
97	•
91	•
92	•
99	•
98	•
93	•
96	•
94	•
95	•

• Noventa e oito
• Noventa e quatro
• Noventa e três
• Noventa e seis
• Noventa e cinco
• Noventa e um
• Noventa e nove
• Noventa e sete
• Noventa e dois
• Cem

Ordenação de números naturais até 100



Recorda-te que os números:

1. Apresentados de menor para o maior, estão na ordem crescente.

Exemplo: 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60.



2. Apresentados de maior para o menor, estão na ordem decrescente.

Exemplo: 100, 99, 98, 97, 96, 95, 94, 93, 92, 91, 90.



Escreve os números seguintes por ordem crescente.

98 100 87 90 93 84 78 69 60 54

____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .



Escreve os números seguintes por ordem decrescente.

90 95 66 77 100 83 62 98 86 59

____, ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ , ____ .



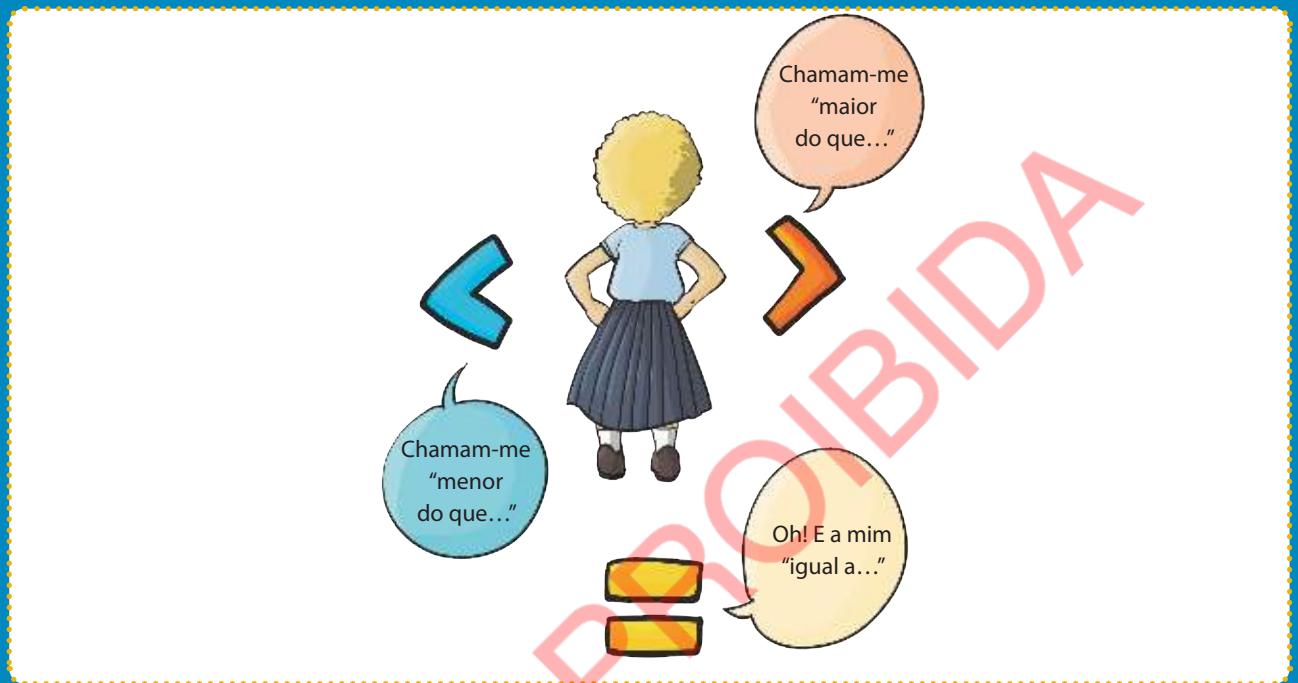
Completa os espaços vazios. Segue a ordem crescente dos números.

11	12					17		20
	22	23					28	
31		33			36			39
	42		44	45				50
51				55			58	
	62				66			69
71			74			77		
	82	83			86			90
91			94				99	

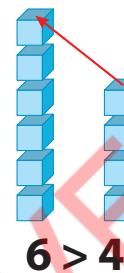
Comparação de números naturais até 100, usando os símbolos: $>$; $<$ e $=$



Observa as imagens seguintes. Aprende a comparar.

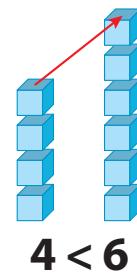


Maior do que “ $>$ ”



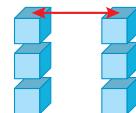
$$6 > 4$$

Menor do que “ $<$ ”



$$4 < 6$$

Igual a “ $=$ ”



$$3 = 3$$



Compara os números. Usa os sinais de comparação ($>$; $<$ ou $=$).

$50 \underline{\quad} 25$

$58 \underline{\quad} 85$

$79 \underline{\quad} 97$

$35 \underline{\quad} 39$

$56 \underline{\quad} 56$

$98 \underline{\quad} 89$

$65 \underline{\quad} 56$

$67 \underline{\quad} 68$

$70 \underline{\quad} 17$

$100 \underline{\quad} 100$

$84 \underline{\quad} 48$

$99 \underline{\quad} 100$

$45 \underline{\quad} 54$

$63 \underline{\quad} 36$

$29 \underline{\quad} 28$

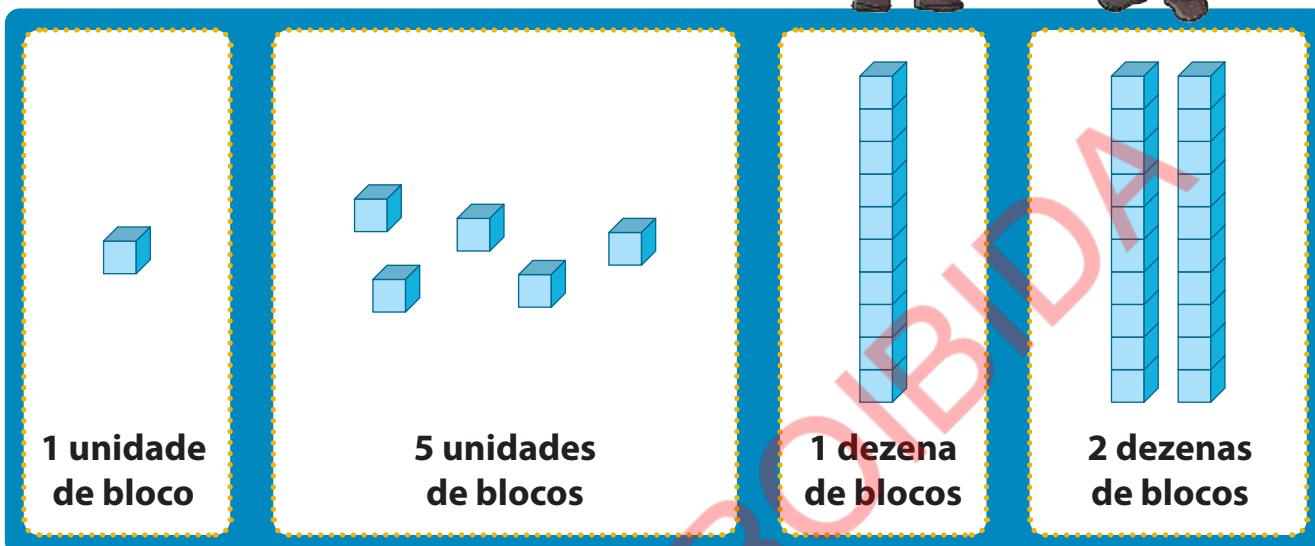
$47 \underline{\quad} 74$

Dezena e unidade

Conceito de dezena e unidade



Observa as imagens abaixo, lê e aprende.



Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



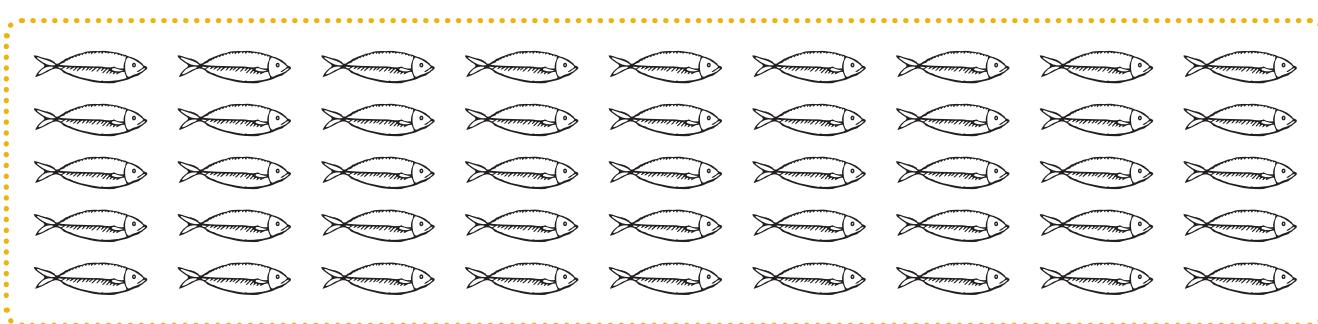
Completa os espaços, como no exemplo.

Exemplo: 4 dezenas são 40 unidades.

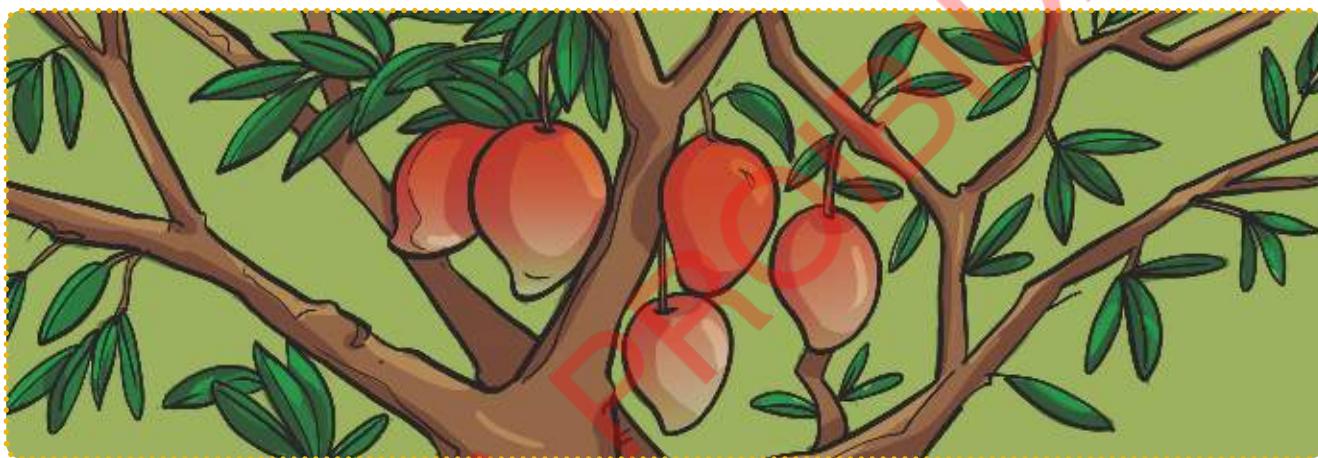
- 1 dezena são _____ unidades.
- 6 dezenas são _____ unidades.
- 80 unidades são _____ dezenas.
- 100 unidades são _____ dezenas.
- 9 dezenas são _____ unidades.
- 7 dezenas de berlindes são _____ berlindes.
- 8 dezenas e 8 unidades de laranjas são _____ laranjas.
- 10 dezenas de carteiras são _____ carteiras.



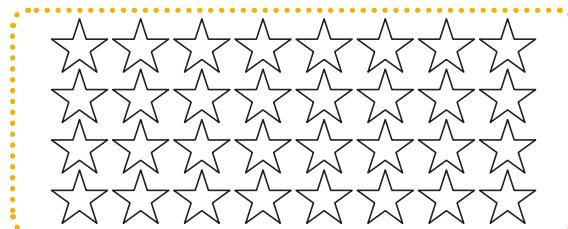
Conta e pinta duas dezenas de peixes.



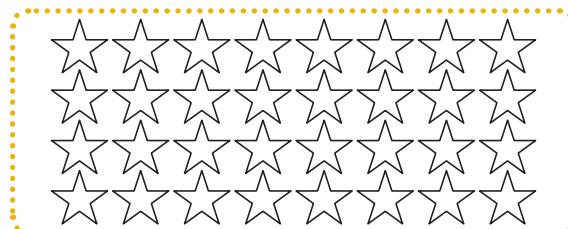
Desenha o número de mangas que faltam na imagem, para completar uma dezena.



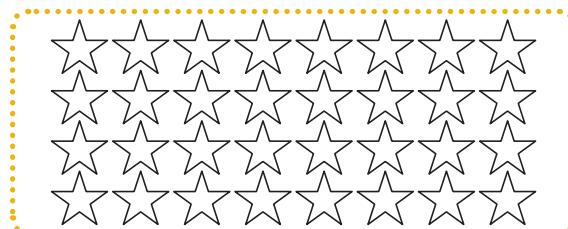
Pinta dezassete unidades de estrelas.



Pinta uma dezena de estrelas.



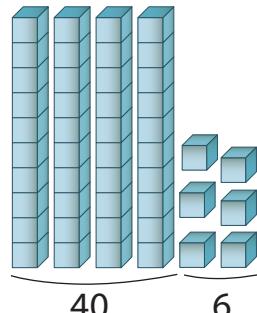
Pinta três dezenas de estrelas.



Decomposição de números naturais em dezenas e unidades



Observa as imagens e os quadros.
Aprende a decompor números naturais.

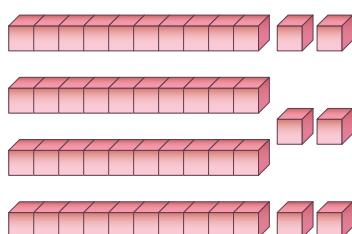


Número	Dezenas	Unidades
$46 = 40 + 6$	4	6

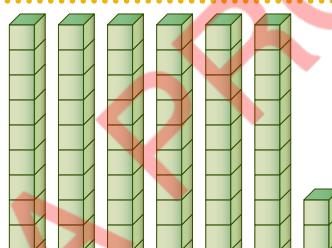
São 4 dezenas e 6 unidades.



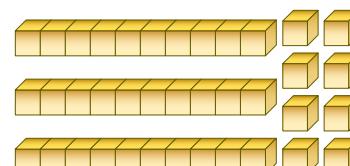
Conta e completa, como no exemplo.



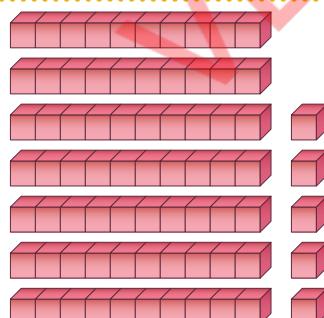
Dezenas	Unidades
4	6
46	



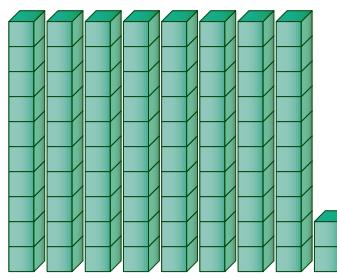
Dezenas	Unidades



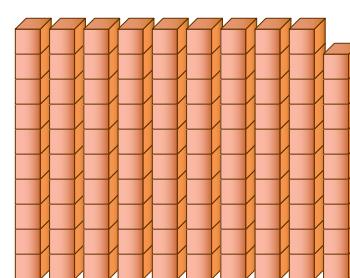
Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades



Dezenas	Unidades

1

Números Naturais e Operações (1)

**Escreve** o número.

- Três dezenas e oito unidades _____
- Sete dezenas e quatro unidades _____
- Nove dezenas _____
- Seis dezenas e uma unidade _____
- Oito dezenas e cinco unidades _____
- Dez dezenas _____

**Completa** como no exemplo.

- 47 são 4 dezenas e 7 unidades.
- 15 é 1 dezena e 5 unidades.
- 55 são 5 dezenas e 5 unidades.
- 83 são 8 dezenas e 3 unidades.
- 94 são 9 dezenas e 4 unidades.

**Completa** os espaços.

- 5 dezenas e 7 unidades são 57 unidades.
- 3 dezenas e 5 unidades são 35 unidades.
- 1 dezena e 6 unidades são 16 unidades.
- 8 dezenas e 8 unidades são 88 unidades.
- 2 dezenas e 9 unidades são 29 unidades.
- 7 dezenas e 4 unidades são 74 unidades.
- 6 dezenas e 6 unidades são 66 unidades.

Tabela de posição



Observa os exemplos de tabelas de posição e **aprende**.

$81 = 80 + 1$ equivalem a 8 dezenas e 1 unidade.

Representação na tabela de posição:

Dezenas (D)	Unidades (U)
8	1
81	



Completa as tabelas de posição. **Vê** o exemplo.

D	U
1	8
18	

D	U
7	2
72	

D	U
95	

D	U
57	

D	U
3	6
36	



Escreve o valor de posição do algarismo pintado a azul, como no exemplo.

73	
37	
89	Oito dezenas
98	
64	
64	



Separa, com uma linha, os algarismos que constituem cada número. **Pinta** de amarelo o algarismo das unidades e de azul o algarismo das dezenas.

31

67

43

34

13

82

28

66

99

Adição na forma horizontal e vertical até 100



Adição na forma horizontal



Calcula e escreve os resultados de cada uma.

$10 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + 40 = \underline{\quad}$

$20 + 30 = \underline{\quad}$

$50 + 40 = \underline{\quad}$

$30 + 30 = \underline{\quad}$

$20 + 50 = \underline{\quad}$

$50 + 50 = \underline{\quad}$

$70 + 20 = \underline{\quad}$

$50 + 30 = \underline{\quad}$

$40 + 40 = \underline{\quad}$

$80 + 20 = \underline{\quad}$

$10 + 90 = \underline{\quad}$

Adição na forma vertical



Para compreenderes como calcular $25 + 34$ na forma vertical, observa os passos seguintes:



1º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal “+”.

D	U
2	5
+3	4

2º passo

Adicionar as unidades.

D	U
2	5
+3	4

3º passo

Adicionar as dezenas.

D	U
2	5
+3	4



Calcula e escreve o resultado de cada operação.

72	43	88	16	52	14	73	24
$+ 25$	$+ 35$	$+ 11$	$+ 52$	$+ 33$	$+ 83$	$+ 6$	$+ 42$
<hr/>							
28	33	36	73	14	26	55	81
$+ 41$	$+ 26$	$+ 62$	$+ 12$	$+ 85$	$+ 42$	$+ 21$	$+ 8$
<hr/>							



Copia para o teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$53 + 32 =$	$34 + 62 =$	$16 + 3 =$	$43 + 25 =$
$26 + 63 =$	$24 + 5 =$	$72 + 14 =$	$7 + 42 =$
$72 + 6 =$	$82 + 13 =$	$34 + 55 =$	$11 + 46 =$
$33 + 62 =$	$67 + 12 =$	$4 + 43 =$	$73 + 26 =$

Problemas



Vamos resolver o seguinte problema.

A Lila tem 43 balões e o Tito tem 32. Quantos balões têm os dois juntos?

$$43 + 32 = ?$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 32 \\ \hline 75 \end{array}$$

Resposta: A Lila e o Tito têm 75 balões.



Resolve os problemas. Segue os passos certos.

1. O Mussa tem 23 berlindes e o Amide tem 25. Quantos berlindes têm os dois?

Resposta: Os dois meninos têm ____ berlindes.

2. Numa turma da 2^a classe há 27 meninas e 22 meninos. Quantos alunos tem a turma, no total?

Resposta: A turma tem _____ alunos.

3. A Sofia apanhou 46 mangas e a Berta 32 mangas. Quantas mangas apanharam as duas meninas, ao todo?

Resposta: As 2 meninas apanharam _____ mangas.

4. Num autocarro viajam 34 passageiros sentados e 23 passageiros de pé. Quantos passageiros viajam no autocarro?

Resposta: No autocarro viajam _____ passageiros.

Subtracção na forma horizontal e vertical até 100



Subtracção na forma horizontal



Calcula e escreve os resultados.

$20 - 10 = \underline{\quad}$

$10 - 10 = \underline{\quad}$

$50 - 20 = \underline{\quad}$

$70 - 40 = \underline{\quad}$

$60 - 20 = \underline{\quad}$

$80 - 50 = \underline{\quad}$

$100 - 90 = \underline{\quad}$

$40 - 30 = \underline{\quad}$

$90 - 50 = \underline{\quad}$

$50 - 40 = \underline{\quad}$

$70 - 20 = \underline{\quad}$

$100 - 100 = \underline{\quad}$

Subtracção na forma vertical



Para compreenderes como calcular $65 - 23$ na forma vertical, **observa** os passos certos.



1º passo

Escrever as unidades debaixo das unidades e as dezenas debaixo das dezenas e o sinal “-”.

D	U
6	5
-2	3

2º passo

Subtrair as unidades.

D	U
6	5
-2	3
	2

3º passo

Subtrair as dezenas.

D	U
6	5
-2	3
4	2



Calcula, agora, conforme aprendeste no exemplo anterior.

43	63	48	95	86	89	77	59
- 32	- 42	- 35	- 63	- 72	- 3	- 61	- 41
<hr/>							
75	97	84	68	99	96	88	99
- 62	- 73	- 61	- 32	- 89	- 44	- 26	- 77
<hr/>							



Copia para o teu caderno e **calcula** na forma vertical.

$$35 - 12 =$$

$$28 - 15 =$$

$$77 - 34 =$$

$$89 - 7 =$$

$$55 - 35 =$$

$$43 - 21 =$$

$$65 - 34 =$$

$$97 - 5 =$$

$$48 - 16 =$$

$$54 - 52 =$$

$$74 - 53 =$$

$$99 - 88 =$$

$$46 - 22 =$$

$$19 - 13 =$$

$$63 - 52 =$$

$$66 - 41 =$$

$$78 - 8 =$$

$$69 - 58 =$$

$$100 - 90 =$$

Problemas



Vamos **resolver** o problema seguinte.

A Lila tinha 58 balões e voaram 26.
Com quantos balões a Lila ficou?

$$58 - 26 = ?$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 26 \\ \hline 32 \end{array}$$

Resposta: A Lila ficou com 32 balões.



Resolve os problemas.

1. A Laura colheu 57 laranjas e seu irmão Pedro colheu 43.
Quantas laranjas a Laura colheu a mais que o Pedro?

Resposta: A Laura colheu a mais ____ laranjas.

2. O Tito tem 68 berlindes e a Yola tem 32.
Quantos berlindes tem a Yola a menos que o Tito?

Resposta: A Yola tem a menos que o Tito ____ berlindes.

3. Numa capoeira havia 65 galinhas.
Uma raposa entrou na capoeira e matou 24 galinhas.
Quantas galinhas vivas restaram?

Resposta: Na capoeira, restaram ____ galinhas.

4. O senhor Araújo tinha 79 cabritos e vendeu 46.
Com quantos cabritos ficou?

Resposta: O senhor Araújo ficou com ____ cabritos.

Leitura e escrita de números ordinais até 20º



Observa a imagem e aprende.



A Lurdes está em **primeiro lugar**.

Escreve-se **1º** e lê-se **primeiro**.

O Pedro está em **segundo lugar**.

Escreve-se **2º** e lê-se **segundo**.

A Teresa está em **terceiro lugar**.

Escreve-se **3º** e lê-se **terceiro**.



Aos números **1º, 2º, 3º, ... 20º** dá-se o nome de **números ordinais**.

Os **números ordinais** indicam a ordem, a posição ou lugar que as coisas ocupam.



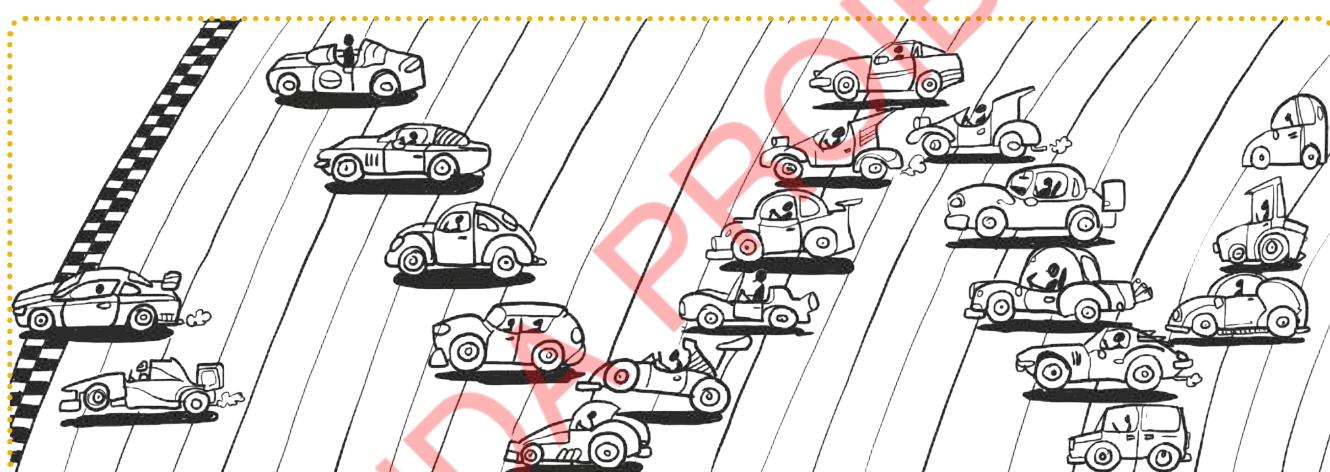
Observa a tabela e aprende.

1º	Primeiro	11º	Décimo primeiro
2º	Segundo	12º	Décimo segundo
3º	Terceiro	13º	Décimo terceiro
4º	Quarto	14º	Décimo quarto
5º	Quinto	15º	Décimo quinto
6º	Sexto	16º	Décimo sexto
7º	Sétimo	17º	Décimo sétimo
8º	Oitavo	18º	Décimo oitavo
9º	Nono	19º	Décimo nono
10º	Décimo	20º	Vigésimo

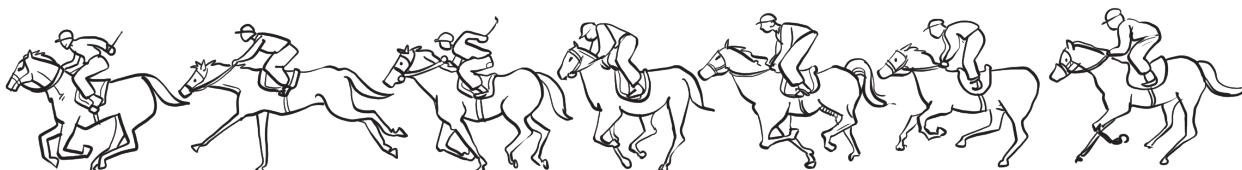


Observa a imagem seguinte e **pinta** de acordo com as indicações.

- De o carro que está em 2º lugar.
- De o carro que está em 6º lugar.
- De o carro que está em 13º lugar.
- De o carro que está em 19º lugar.
- De o carro que está em 20º lugar.



Escreve, em cada quadradinho, o número ordinal correspondente a cada posição do concorrente na corrida de cavalos.





Liga o número ordinal à sua leitura correspondente, como no exemplo.

4º	•
5º	•
10º	•
8º	•
16º	•
20º	•

Décimo
Oitavo
Décimo sexto
Quarto
Vigésimo
Quinto



Pinta de vermelho o maior número ordinal.

Pinta de verde o menor número ordinal.



Escola

Data

Nome

**Escreve**, na ordem decrescente, os números seguintes:

62 25 46 87 60 76 67 94 99 66 e 57

- Compara os números. Usa os sinais $>$, $<$ ou $=$.

18 ____ 81 99 ____ 66 73 ____ 37 65 ____ 60 74 ____ 74

- Completa os espaços.

 $57 = 50 + \underline{\quad}$ $75 = \underline{\quad} + 5$ $40 + \underline{\quad} = 49$ $\underline{\quad} + 99 = 100$

- Calcula as operações de adição e de subtração.

 $64 + 32 =$ $40 + 20 =$ $65 - 42 =$ $98 - 73 =$ $72 + 5 =$ $6 + 41 =$ $96 - 5 =$ $68 - 24 =$ **Resolve**, no teu caderno, os problemas seguintes.

- Uma escola organizou uma jornada de limpeza. Nela participaram 84 alunos e 13 professores. Quantas pessoas participaram nessa jornada?
- Uma escola recebeu 98 livros de Matemática da 2^a classe e distribuiu pelos 87 alunos da escola. Quantos livros restaram?

**Completa** as frases.

- A 1^a letra do alfabeto é a letra ____.
- A 4^a vogal é a letra ____.
- A 9^a letra do alfabeto é a letra ____.



2



Grandezas e medidas

(1)



Escola

Data

Nome

O relógio

Horas inteiras



Observa as imagens e lê o texto com muita atenção.



**É um relógio de mesa
e despertador.**

O relógio é um instrumento criado pelo Homem, para medir o tempo.

Usamos o relógio para controlarmos o tempo:



De acordar



De tomar banho



Para ir à escola



Para fazer os T.P.C.



Para brincar.

Um relógio tem dois ponteiros: um ponteiro comprido e um outro ponteiro curto. O relógio representado na imagem marca três horas.



• O ponteiro comprido é o ponteiro que marca os minutos.

• O ponteiro curto é o ponteiro que marca as horas.

O relógio marca 3 horas.

2

Grandezas e medidas (1)



Observa a imagem dos relógios.



Escreve, por baixo de cada relógio, a hora indicada.



Observa o relógio seguinte, com atenção.



Lê as frases e completa os espaços vazios.

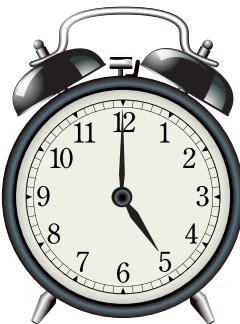


Durante o dia, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são ____ horas; que é meio-dia.

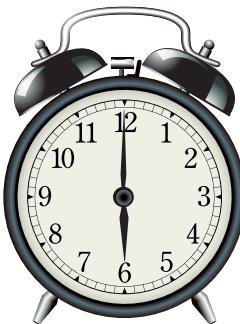
Durante a noite, quando os dois ponteiros estão no número 12, diz-se que são ____ horas; que é meia-noite.



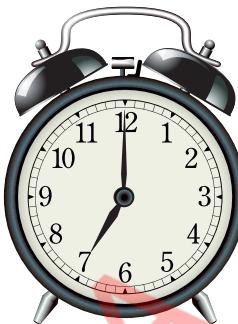
Observa as imagens com atenção e completa as frases, de acordo com as horas que cada relógio marca.



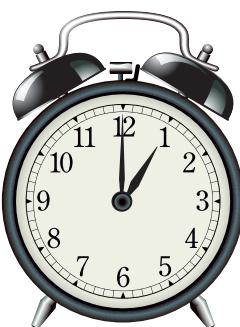
O Tito acorda às _____ horas.



O Tito toma o pequeno-almoço às _____ horas.



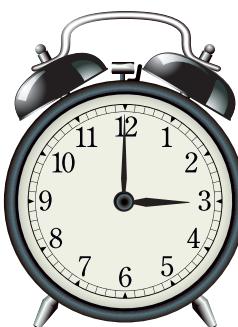
O Tito vai à escola às _____ horas.



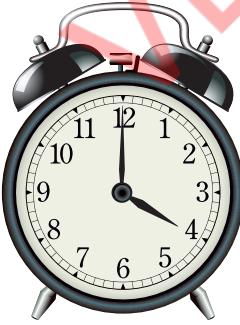
O Tito regressa para casa às _____ horas.



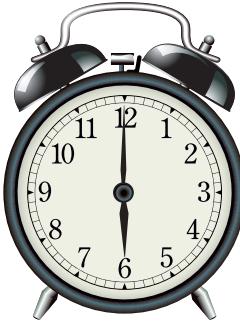
O Tito almoça às _____ horas.



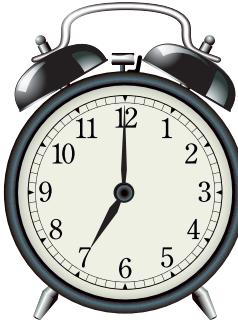
O Tito vai brincar às _____ horas.



O Tito vai estudar às _____ horas.



O Tito toma banho às _____ horas.



O Tito janta às _____ horas.

2

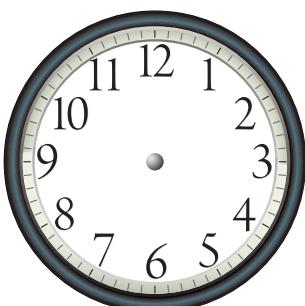
Grandezas e medidas (1)



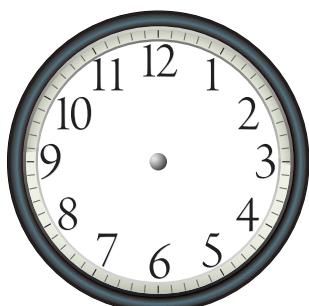
Observa as imagens com atenção.



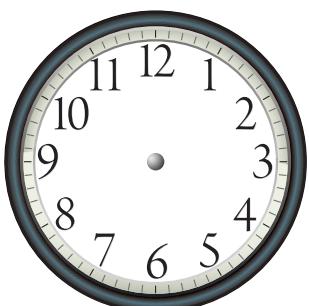
Marca as horas indicadas por baixo de cada relógio.



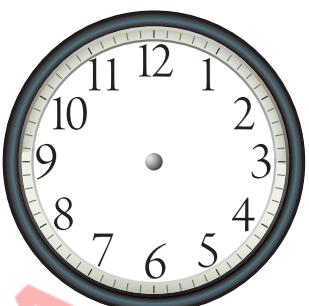
7 horas



3 horas



13 horas



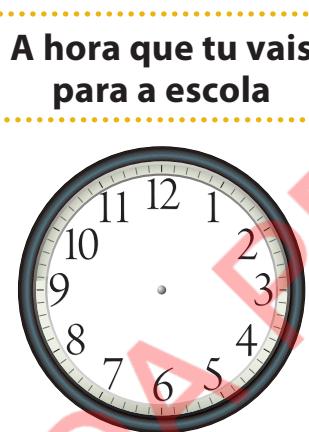
15 horas



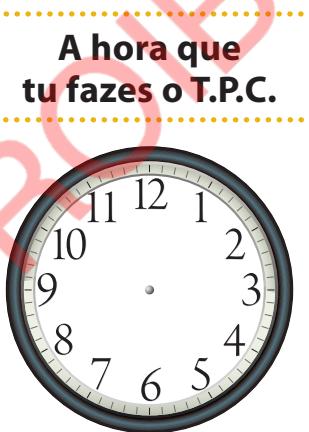
Marca nos relógios e escreve por baixo de cada um:



_____ horas



_____ horas



_____ horas



_____ horas



Completa a tabela, como no exemplo.

De dia	De noite
8 horas	20 horas
12 horas	19 horas
9 horas	22 horas
	23 horas

O calendário

Dia, semana, mês e ano



Observa a imagem e lê o texto com muita atenção.



Para além do relógio, para medir o tempo, também podemos usar o calendário, usar o dia, a semana, o mês e o ano. Assim:

Um dia tem a duração de 24 horas.

Uma semana tem a duração de 7 dias.

Os dias da semana são:

Domingo

Segunda-feira

Terça-feira

Quarta-feira

Quinta-feira

Sexta-feira

Sábado



Completa as frases.

- O primeiro dia da semana é _____.
- Os dias da semana em que não vais à escola são _____.
- O dia da semana que começa com a letra t é _____.



Pinta a área dos dias da semana que começam com a letra Q.

Domingo

Segunda-feira

Terça-feira

Quarta-feira

Quinta-feira

Sexta-feira

Sábado



Observa.

Um ano tem 12 meses.



Os meses do ano são:

Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro



Observa o calendário do mês de Junho de 2018.

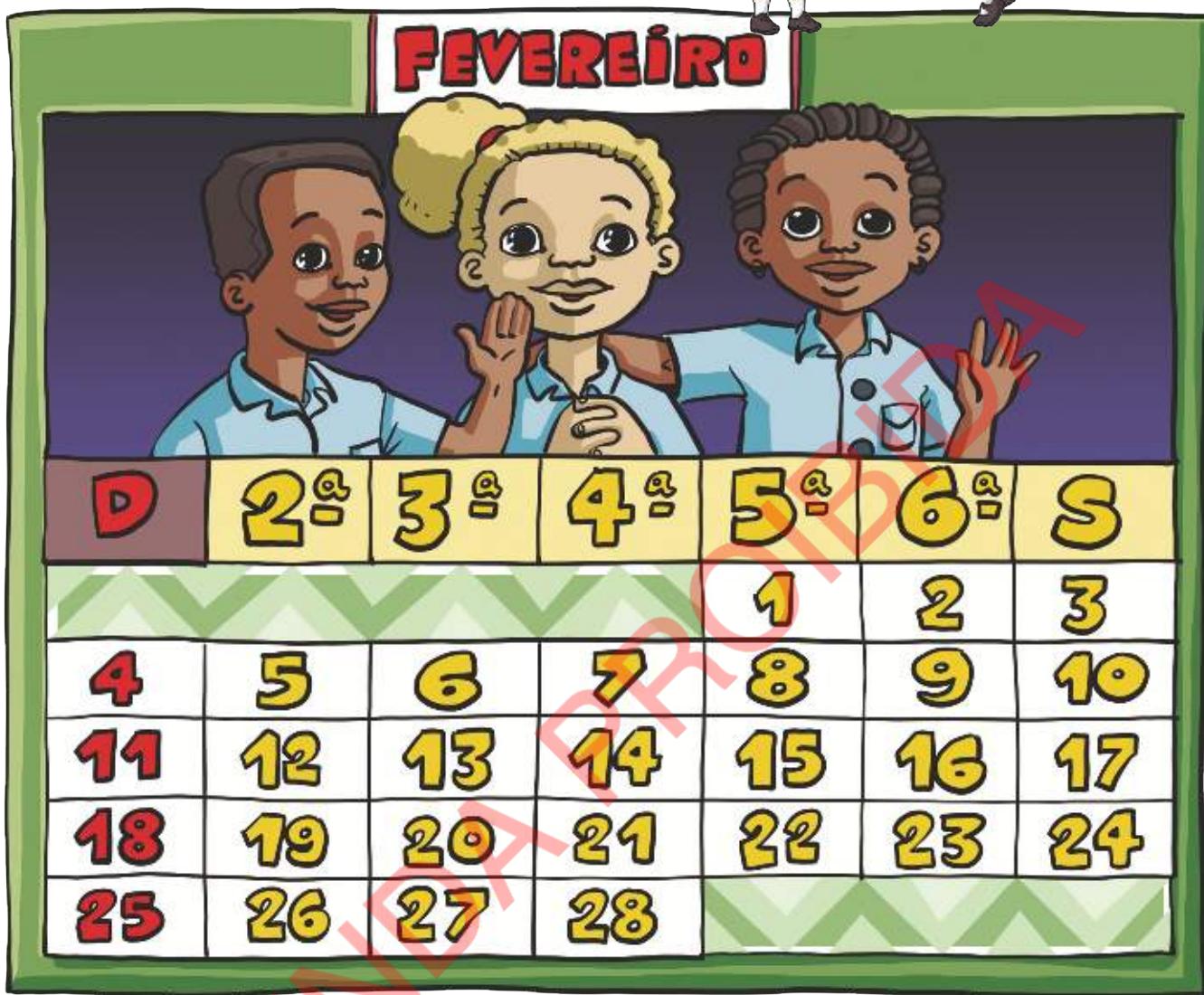


No calendário do mês de Junho **pinta**:

- A verde o Dia Internacional da Criança.
- A amarelo o Dia da Criança Africana.
- A azul o dia da Independência Nacional da República de Moçambique.



Observa o calendário do mês de Fevereiro de 2018.



No calendário do mês de Fevereiro de 2018:

- Circunda o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta os dias em que não vais a escola.
- Em que dia de semana é 22 de Fevereiro de 2018? _____.
- Quantos sábados tem o mês de Fevereiro de 2018? _____.
- O dia 14 de Fevereiro de 2018 é uma _____ feira.
- Quantos dias tem o mês de Fevereiro de 2018? _____



Observa o calendário do mês de Abril e responde.



- Em que dia da semana começa o mês de Abril? _____
- Quantos dias tem o mês de Abril? _____
- Quantas semanas tem o mês de Abril? _____
- Quantos domingos tem o mês de Abril? _____
- Qual é o dia da semana que é o dia 7 de Abril? _____

Escola

Data

Nome

**Lê** as perguntas e responde.

- Quantos dias tem uma semana? _____
- Que dia da semana é hoje? _____
- Amanhã, que dia da semana será? _____
- Qual é o último dia da semana? _____
- Qual é o terceiro dia da semana? _____

**Observa** e **completa** o quadro, como no exemplo.

Ontem	Hoje	Amanhã
Sábado	Domingo	Segunda-feira
Segunda-feira	Quarta-feira	Sexta-feira
	Sábado	
Domingo	Quinta-feira	



Liga o dia da semana ao seu número ordinal correspondente. Vê o exemplo.

Dia da semana
Sexta-feira
Quarta-feira
Domingo
Quinta-feira
Segunda-feira
Sábado
Terça-feira

Número ordinal
1º
2º
3º
4º
5º
6º
7º



Observa o calendário do mês de Agosto de 2017 e responde.

Agosto						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- Quantas semanas tem o mês de Agosto? _____
- Em que dia da semana é o primeiro de Agosto? _____
- Em que dia da semana é o último dia deste mês? _____
- Quantos domingos tem o mês de Agosto deste ano? _____



Observa os nomes dos meses do ano.

JANEIRO

FEVEREIRO

MARÇO

ABRIL

MAIO

JUNHO

JULHO

AGOSTO

SETEMBRO

OUTUBRO

NOVEMBRO

DEZEMBRO

- Pinta de amarelo o mês em que se celebra o Dia dos Heróis Moçambicanos.
- Pinta de azul o mês em que se celebra o Dia da Independência Nacional.
- Pinta de vermelho o mês em que se celebra o Dia da Mulher Moçambicana.
- Pinta de verde o mês em que se celebra o Dia Internacional da Criança.
- Pinta de roxo o mês em que se celebra o Dia da Paz em Moçambique.
- Pinta de cor-de-laranja o mês em que se celebra o Dia da Família.



Completa o quadro, como no exemplo.

Mês antes	Mês	Mês depois
Março	Abril	Maio
	Setembro	
	Junho	
	Fevereiro	
	Julho	
	Novembro	



Liga cada acontecimento à sua data, como no exemplo.

Dia Internacional da Criança
Dia Internacional de Trabalhador
Dia da Família
Dia da Paz
Dia dos Heróis Moçambicanos
Dia da Mulher Moçambicana
Dia da Independência Nacional

- 7 de Abril
- 3 de Fevereiro
- 1 de Maio
- 4 de Outubro
- 25 de Junho
- 25 de Dezembro
- 1 de Junho



Liga os períodos correspondentes, como no exemplo.

1 dia
1 semana
1 mês
1 ano

30 dias
12 meses
24 horas
7 dias



Resolve os problemas.

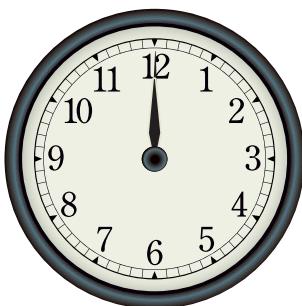
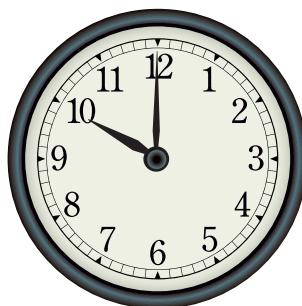
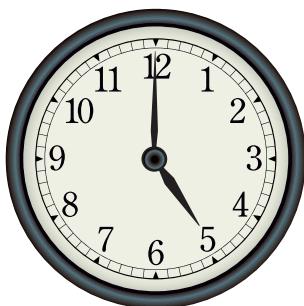
As aulas da Lila começam às 7 horas e terminam às 12 horas.
Quantas horas duram as aulas da Lila?

Resposta: As aulas da Lila duram _____ horas.

Uma peça de teatro começou às 16 horas e durou 2 horas.
A que horas terminou a peça?

Resposta: A peça terminou às _____ horas.

O Tito começa a fazer o TPC às 17:00 horas. Pinta o relógio que marca a hora em que o Tito começa a fazer o TPC.



3



2

A

4

5



VENIDA

7

3



9



8



Números Naturais e Operações (2)



Escola

Data

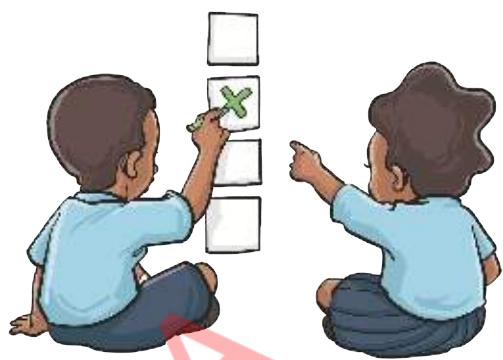
Nome

Multiplicação até 50

Números pares



Observa a imagem e escreve o número de botas no quadradinho correspondente à frente.





Repara nas frases seguintes com atenção e aprende.

As botas estão arrumadas **duas a duas**.

Diz-se que as botas estão arrumadas aos **pares**.

Quando agrupamos objectos **dois a dois**, e não sobra nenhum, dizemos que o número, de objectos agrupados, é **par**.



Números ímpares



Observa as imagens.



Assinala com **X** o quadradinho das imagens em que as botas não aparecem representadas aos pares.



Lê as frases seguintes com atenção e aprende.

Quando agrupamos objectos dois a dois, e sobra um objecto, dizemos que o número é **ímpar**.



Observa as imagens.



Completa a tabela, como no exemplo.

Agrupa dois a dois.	Quantos são?	Par ou ímpar?
	10	Par

O número **par** termina em 0, 2, 4, 6 ou 8.
 O número **ímpar** termina em 1, 3, 5, 7 ou 9.



Observa a imagem.



Assinala os números pares e os números ímpares. Usa cores diferentes.

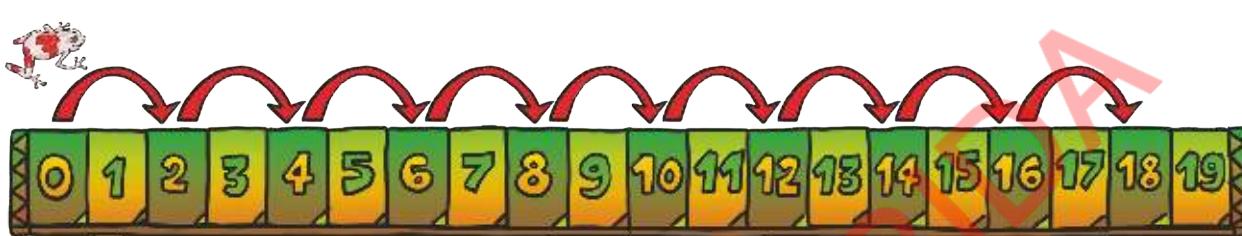


Contagem de 2 em 2, de 5 em 5, de 10 em 10 e de 20 em 20 até 100

Contagem de 2 em 2



Observa a imagem e aprende.



Repara que o sapo salta de 2 em 2.



Observa a quadrícula.



Completa-a, com a contagem de dois em dois.

1	3	5				11												19
37			31				25											
		43				49												

Contagem de 5 em 5



Observa a imagem e aprende.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

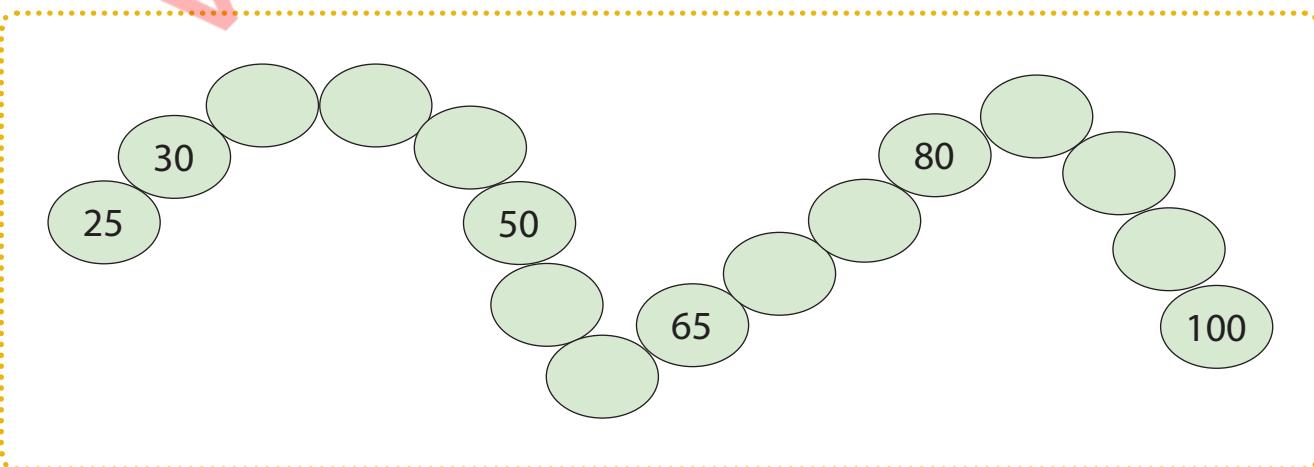
Repara que o coelho salta de 5 em 5.



Observa as imagens.



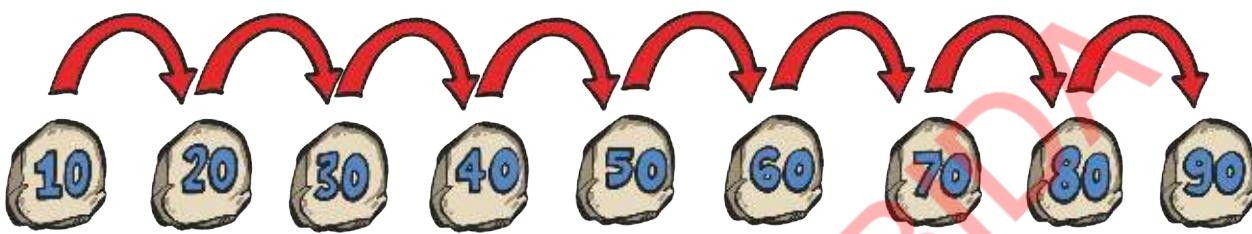
Completa com os números de 5 em 5.



Contagem de 10 em 10



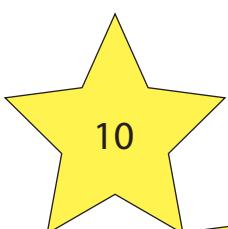
Observa a imagem com atenção e aprende.



Repara que a gazela salta de 10 em 10.



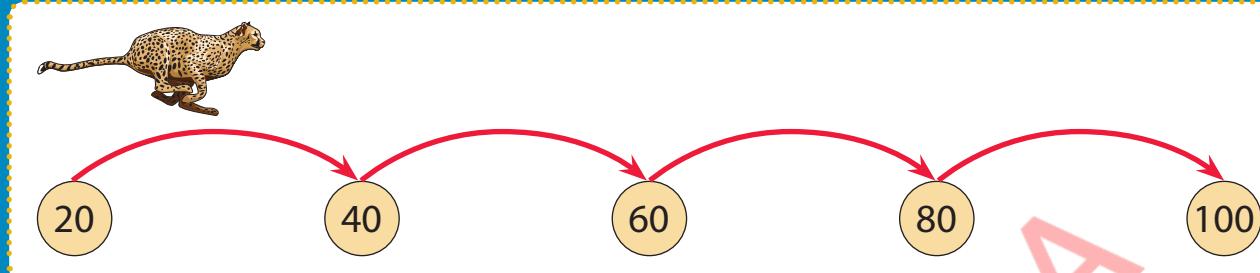
Completa os números nas estrelas, contando de 10 em 10.



Contagem de 20 em 20



Observa a imagem com atenção e aprende.



Repara que a chita salta de 20 em 20.



Completa as sequências.



Noção de multiplicação

Multiplicação por 2, 3, 4 e 5



Observa a imagem e aprende.



$2 + 2 + 2 = 6$ flores ou $3 \times 2 = 6$ flores

O 2 repete-se 3 vezes. Então, $3 \times 2 = 6$ são 3 vezes o 2.



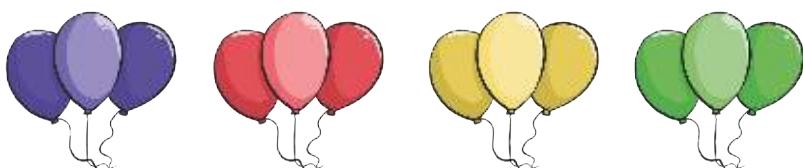
Observa as imagens. Completa os espaços vazios.



$$2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad} \text{ rodas.}$$



$$3 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ bananas.}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ balões.}$$

**Completa** os espaços vazios.

$$3 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$5 \times 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 10 + 10 = \underline{\quad}$$

**Observa** as imagens e completa os espaços vazios.

Uma pessoa tem 2 olhos.
Cinco pessoas têm olhos.



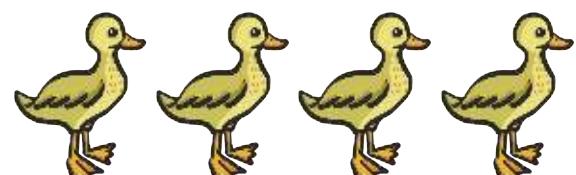
Um carro tem 4 rodas.
Três carros têm rodas.



Um triciclo tem 3 rodas.
Três triciclos têm rodas.



Uma cadeira tem 4 pernas.
Quatro cadeiras têm pernas.



Um pato tem 2 patas.
Quatro patos têm patas.

Multiplicação por 2



Observa as imagens com atenção.

Verifica as operações que correspondem a cada imagem.



$$\rightarrow 1 + 1 = 2 \text{ então } 2 \times 1 = 2$$



$$\rightarrow 2 + 2 = 4 \text{ então } 2 \times 2 = 4$$



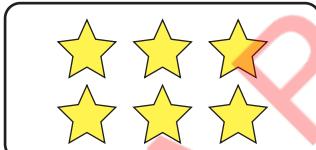
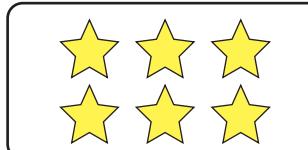
$$\rightarrow 3 + 3 = 6 \text{ então } 2 \times 3 = 6$$



$$\rightarrow 4 + 4 = 8 \text{ então } 2 \times 4 = 8$$



$$\rightarrow 5 + 5 = 10 \text{ então } 2 \times 5 = 10$$



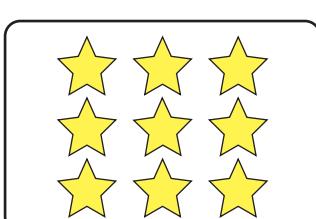
$$\rightarrow 6 + 6 = 12 \text{ então } 2 \times 6 = 12$$



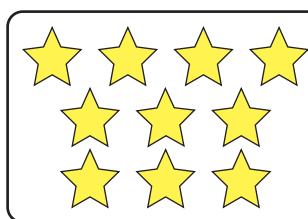
$$\rightarrow 7 + 7 = 14 \text{ então } 2 \times 7 = 14$$



$$\rightarrow 8 + 8 = 16 \text{ então } 2 \times 8 = 16$$



$$\rightarrow 9 + 9 = 18 \text{ então } 2 \times 9 = 18$$



$$\rightarrow 10 + 10 = 2 \times 10 \text{ então } 2 \times 10 = 20$$



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$2 + 2 = \underline{\quad} \times 2 = \underline{\quad}$$

$$5 + \underline{\quad} = 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 16$$

$$6 + 6 = 2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Calcula.

$$2 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 5 = \underline{\quad}$$



Resolve o problema e responde.

Um vaso tem 4 flores.

Quantas flores há em 2 vasos
com o mesmo número de flores?



Resposta: Em dois vasos há 8 flores.

Multiplicação por 3

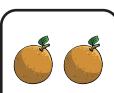
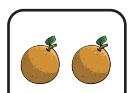
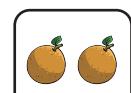


Observa as imagens com atenção.

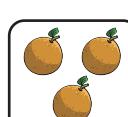
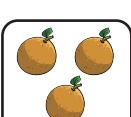
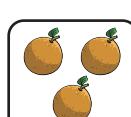
Completa as operações que correspondem a cada imagem.



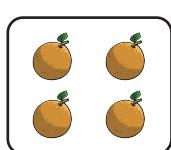
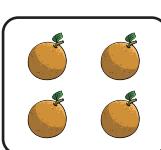
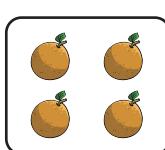
$$\rightarrow 1 + 1 + 1 = 3 \text{ então } 3 \times 1 = 3$$



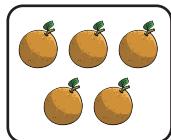
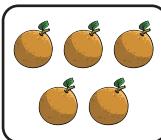
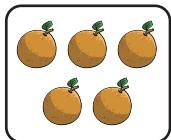
$$\rightarrow 2 + 2 + 2 = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



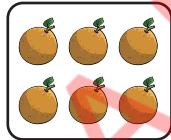
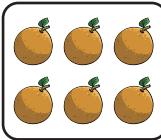
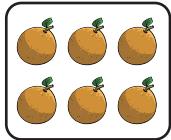
$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } 3 \times 3 = \underline{\quad}$$



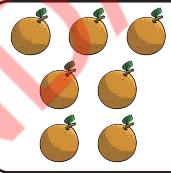
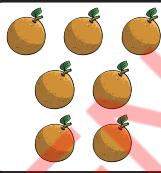
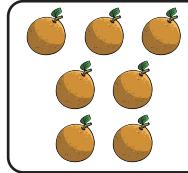
$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



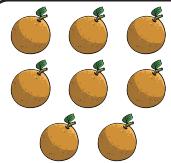
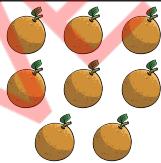
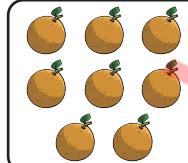
$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



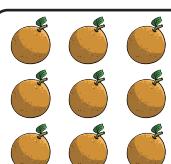
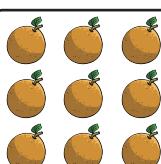
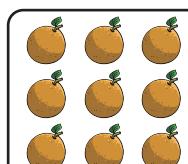
$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



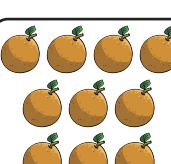
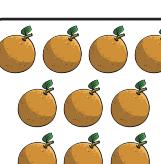
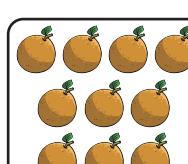
$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ então } \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Completa os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$$3 + 3 + 3 = \underline{\quad} \times 3 = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 24$$

$$6 + 6 + 6 = 3 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Calcula e preenche.

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 9 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 1 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 6 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 10 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 8 = \underline{\quad}$$



Resolve os problemas e responde.

A Sandra bebe 3 copos de água por dia.

Quantos copos de água a Sandra bebe em 5 dias?



Resposta: A Sandra bebe copos de água em cinco dias.

Uma família come 3 pães por dia.

Quantos pães come em 5 dias?

Resposta: A família come pães em cinco dias.

Multiplicação por 4



Observa as imagens e aprende.

Completa as operações que correspondem a cada imagem.

$\rightarrow 1 + 1 + 1 + 1 = 4$ então $4 \times 1 = 4$

$\rightarrow 2 + 2 + 2 + 2 = 8$ então $4 \times 2 = 8$

$\rightarrow 3 + 3 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\rightarrow \underline{\quad} + 4 + 4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 16$

$\rightarrow \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
então $4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\rightarrow 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$
então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$
então $\underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$

**Calcula e completa.**

$8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad}$ então, $4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad}$ então, $\underline{\quad} \times 9 = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $4 \times 10 = \underline{\quad}$

**Completa** os espaços vazios e realiza as operações seguintes.

$6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$ $4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 32$

$1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$ $10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

**Calcula** e preenche os espaços vazios.

$4 \times 2 = \underline{\quad}$ $4 \times 6 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad}$

$4 \times 8 = \underline{\quad}$ $4 \times 7 = \underline{\quad}$ $4 \times 10 = \underline{\quad}$ $4 \times 1 = \underline{\quad}$ $4 \times 3 = \underline{\quad}$

**Resolve** os problemas e responde.

A Natacha come 4 mangas por dia.

Quantas mangas ela come em 5 dias?

Resposta: A Natacha come mangas em 5 dias.

O Hassane compra 4 pães por dia.

Quantos pães o Hassane compra em 7 dias?

Resposta: O Hassane compra pães em 7 dias.

Multiplicação por 5



Observa os triângulos nas imagens da tabela e completa.

	$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad}$ então $5 \times 1 = 5$
	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times 3 = 15$
	$4 + 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times 5 = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ então $5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3

Números Naturais e Operações (2)



Completa os espaços vazios nas operações seguintes.

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad} \times 6 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\quad} \times 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\quad} \times 8 = 40$$

$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Observa a operação da primeira coluna.

Circunda o resultado certo, como no exemplo.

5×2	7	10	15
--------------	---	----	----

5×4	20	9	25
--------------	----	---	----

5×1	6	4	5
--------------	---	---	---

5×7	12	30	35
--------------	----	----	----

5×3	8	15	18
--------------	---	----	----

**Calcula.**

$5 \times 3 = \underline{\quad}$

$5 \times 8 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 6 = \underline{\quad}$

$5 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 10 = \underline{\quad}$

$5 \times 9 = \underline{\quad}$

$5 \times 1 = \underline{\quad}$

$5 \times 4 = \underline{\quad}$

$5 \times 2 = \underline{\quad}$

**Resolve** os problemas e responde.

Um favo tem 6 ovos.

Quantos ovos há em 5 favos?

**Resposta:** Em 5 favos há ovos.

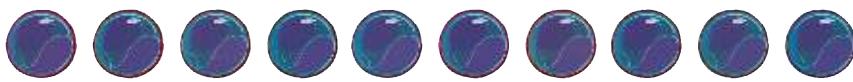
Quantos dias têm 4 semanas?

Resposta: 4 semanas têm dias.

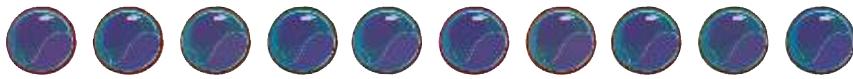
Multiplicação por 10



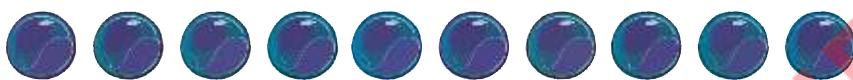
Observa as imagens e completa, segundo o exemplo.



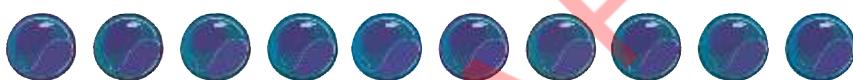
$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 10 \times 1 = 10$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{1cm}} \times 2 = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 30$$



$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = 50$$

**Calcula.**

$10 \times 3 = \underline{\quad}$

$10 \times 5 = \underline{\quad}$

$10 \times 2 = \underline{\quad}$

$10 \times 1 = \underline{\quad}$

$10 \times 4 = \underline{\quad}$

**Resolve** os problemas e responde.

Cada aluno da 2^a classe tem 2 livros.

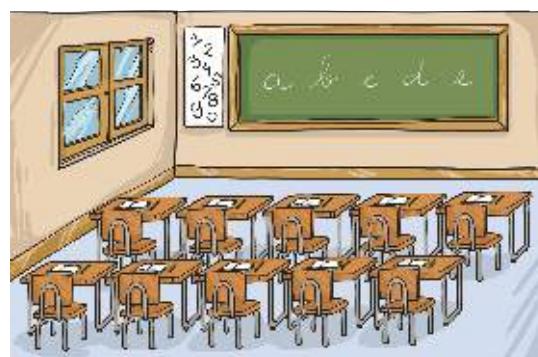
Quantos livros têm 10 alunos da 2^a classe?



Resposta: 10 alunos têm livros.

Cada fila da sala de aula tem 5 carteiras.

Em 10 filas, quantas carteiras existem?



Resposta: Em 10 filas existem carteiras.

Tábuas de Multiplicação



Observa e completa as seguintes tabuadas.

Tabuada do 2

$$\begin{array}{l} 2 \times 1 = 2 \\ 2 \times 2 = 4 \\ 2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Tabuada do 3

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Tabuada do 4

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 4 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

Tabuada do 5

$$\begin{array}{l} 5 \times 1 = 5 \\ 5 \times 2 = 10 \\ 5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}} \\ 5 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

O dobro de um número



Observa a imagem e **preenche** os espaços vazios.



O Rui tem lápis.

A Sifa tem lápis.

A Sifa tem o **dobro** de lápis do Rui.

O **dobro** de 2 é 4.

Dobro quer dizer **duas vezes**

esse número.

O dobro de 4 é $2 \times 4 = 8$.

O dobro de 5 é $2 \times 5 = 10$.

O dobro de 6 é $2 \times 6 = 12$.



Completa, como no exemplo.

Exemplo: O dobro de 3 é $2 \times 3 = 6$

O dobro de 7 é _____ \times _____ = _____

O dobro de 4 é _____ \times _____ = _____

O dobro de 8 é _____ \times _____ = _____

O dobro de 9 é _____ \times _____ = _____

O dobro de 10 é _____ \times _____ = _____

O dobro de 20 é _____ \times _____ = _____



Liga o número ao seu dobro, como no exemplo.

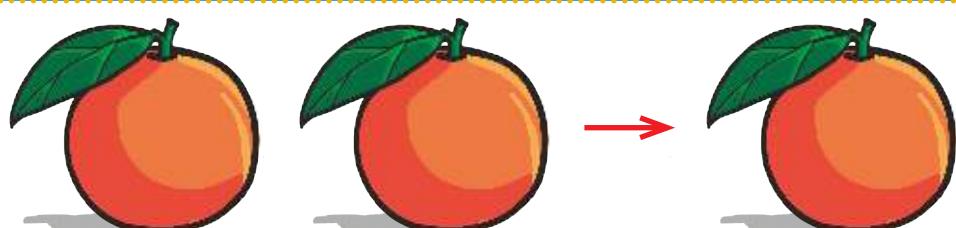
8
12
9
5
6
7
3
4

24
12
14
10
16
6
18
8

A metade de um número



Observa as imagens e aprende. Diz o que vês.



Metade de duas laranjas é uma laranja.



Observa a imagem e aprende.

Quantidade



2

Metade



1

1 é metade de 2.

Quantidade



4

Metade

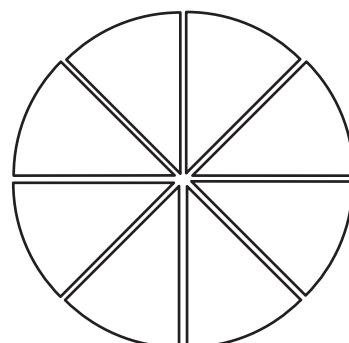
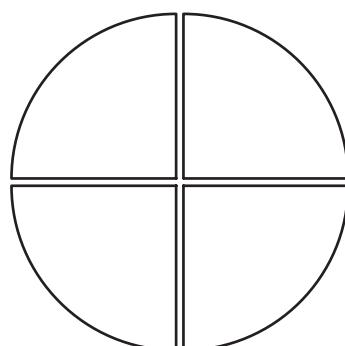
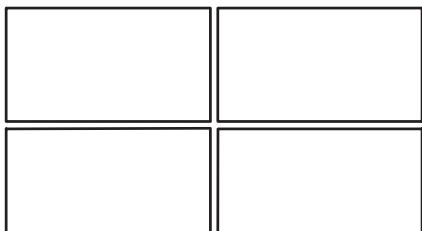
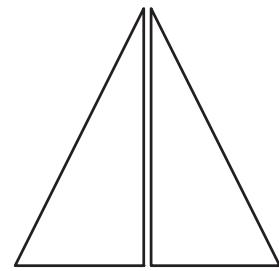
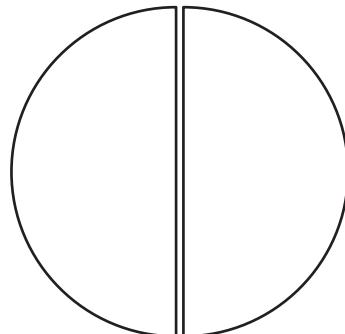
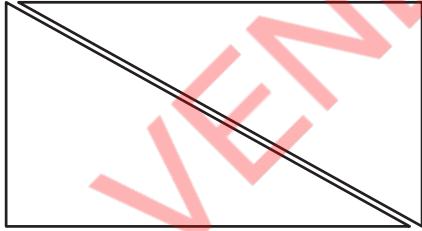


2

2 é metade de 4.

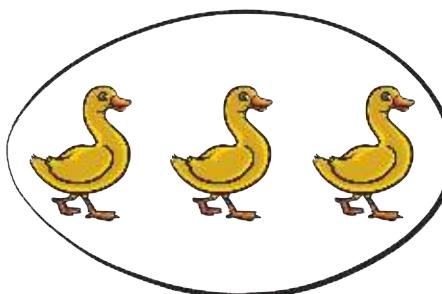
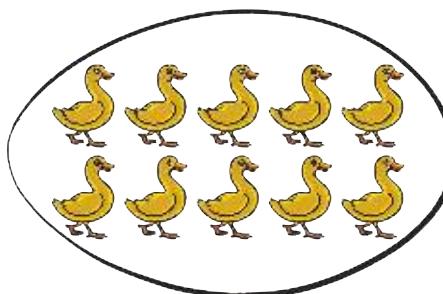
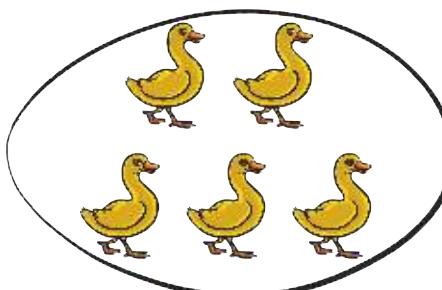
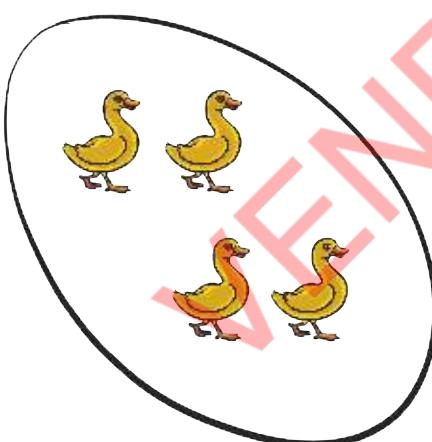
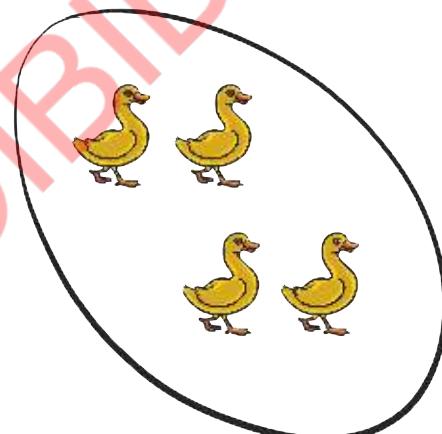
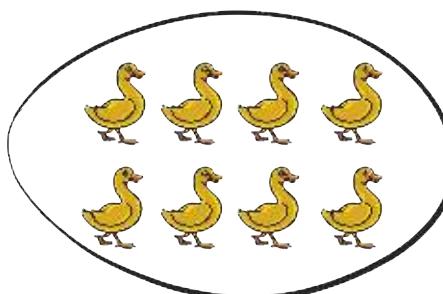
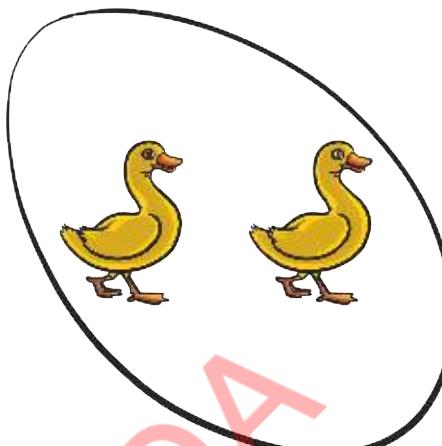
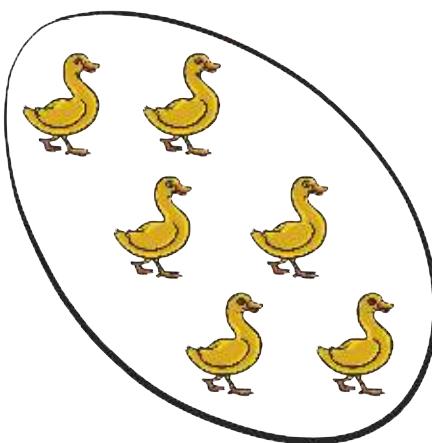


Em cada imagem **pinta** a metade.





Liga cada quantidade à sua metade, como no exemplo.





Pinta a metade de cada número.

Número	Metade	Metade	Metade
8	2	4	6
10	5	2	10
12	4	5	6
14	2	14	7
16	4	8	12



Resolve o problema e responde.

A Khensane e o Abdul plantaram flores na escola.

A Khensane plantou 20 flores e o Abdul plantou metade dessas flores.

Quantas flores plantou o Abdul?

Resposta: O Abdul plantou ____ flores.

O triplo de um número



Observa a imagem e completa os espaços vazios.

A Lila tem _____ bandeira.

O Tito tem _____ bandeiras.

O Tito tem o **triplo** da bandeira da Lila.

Triplo quer dizer **três vezes** esse número.

O triplo de 4 é $3 \times 4 = 12$

O triplo de 5 é $3 \times 5 = 15$

O triplo de 6 é $3 \times 6 = 18$



Completa, como no exemplo.

Exemplo: O triplo de 2 é $3 \times 2 = 6$

O triplo de 1 é _____ \times _____ = _____

O triplo de 4 é _____ \times _____ = _____

O triplo de 3 é _____ \times _____ = _____

O triplo de 9 é _____ \times _____ = _____

O triplo de 10 é _____ \times _____ = _____



Liga o número ao seu triplo, como no exemplo.

3
5
9
4
6
7
8
10

24
12
15
21
9
30
27
18

Divisão com os divisores

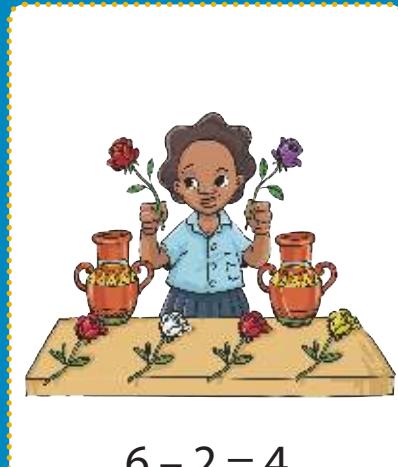
2, 3, 4, 5 e 10 até 50

Noção de divisão como subtracções sucessivas



Observa a imagem e aprende.

A Laila pretende distribuir igualmente 6 rosas em 2 vasos.



$$6 - 2 = 4$$

1º passo



$$4 - 2 = 2$$

2º passo



$$2 - 2 = 0$$

3º passo

A Laila usou 3 passos para completar a distribuição das rosas, aplicando subtracções sucessivas.

Estas subtracções sucessivas transformam-se numa outra operação chamada **divisão**.

O sinal da divisão é “÷”.

Escreve-se $6 \div 2 = 3$.

Lê-se “6 a dividir por 2 é igual 3”.

Então, cada vaso ficou com 3 rosas.



Vamos **resolver**.

O senhor Paulo tem 12 cadernos para distribuir pelos seus 3 filhos.

Quantos cadernos vai receber cada filho?

$$12 \div 3 = ?$$

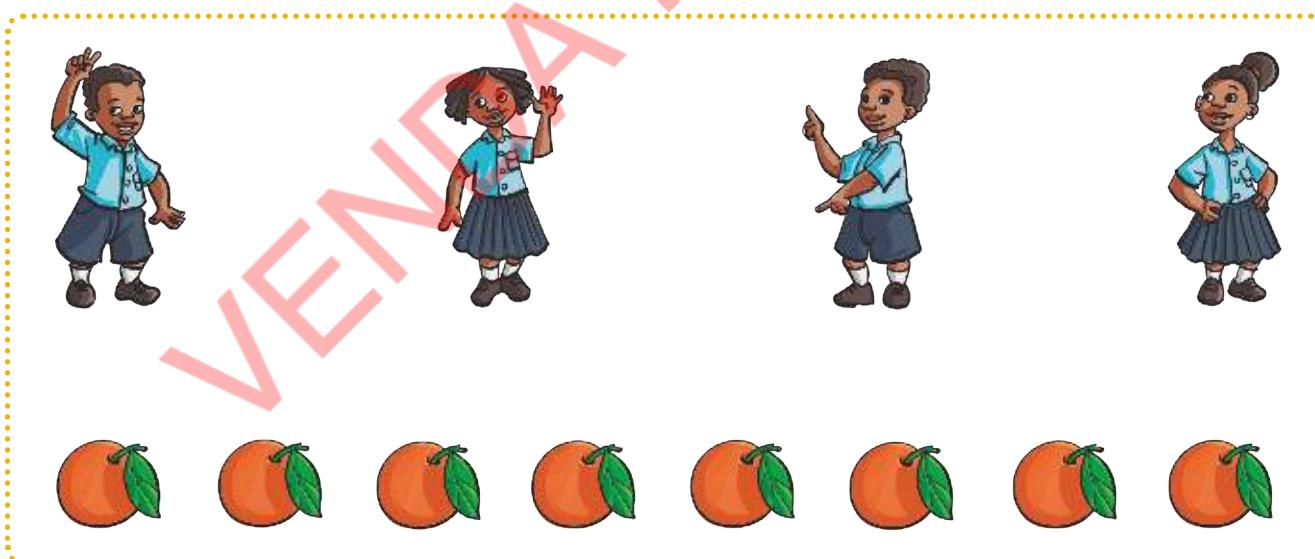
	$12 - 3 = 9$	1º passo
	$9 - 3 = 6$	2º passo
	$6 - 3 = 3$	3º passo
	$3 - 3 = 0$	4º passo

Escreve-se: $12 \div 3 = 4$.

Então, cada filho do senhor Paulo recebeu 4 cadernos.



Liga as laranjas distribuindo-as por igual pelos meninos.



Agora, **completa** os espaços vazios.

$$8 - \underline{\quad} = 4 \quad | \quad \underline{\quad} - 4 = 0 \quad | \quad 8 \div 4 = \underline{\quad}$$

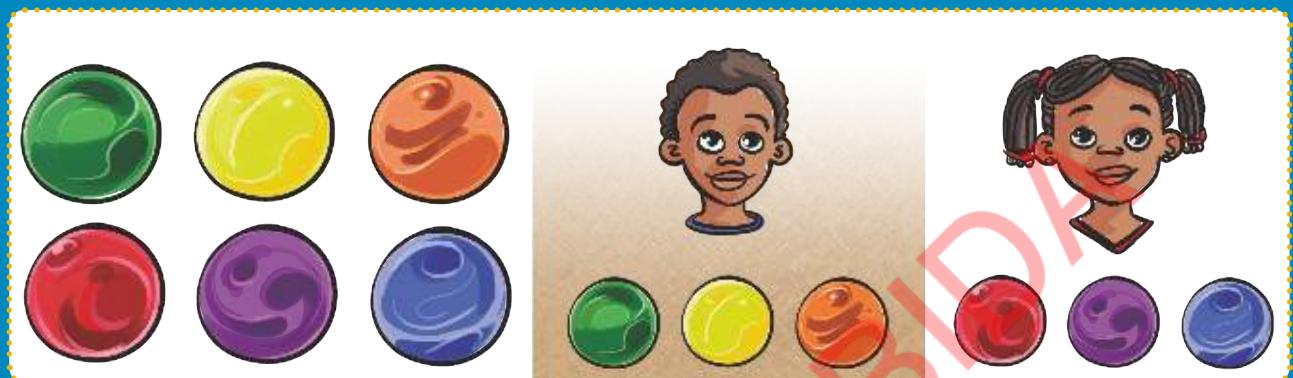
Cada menino recebeu laranjas.

A divisão como operação inversa da multiplicação



Observa e aprende.

Vamos dividir, igualmente, 6 berlindes por 2 meninos.



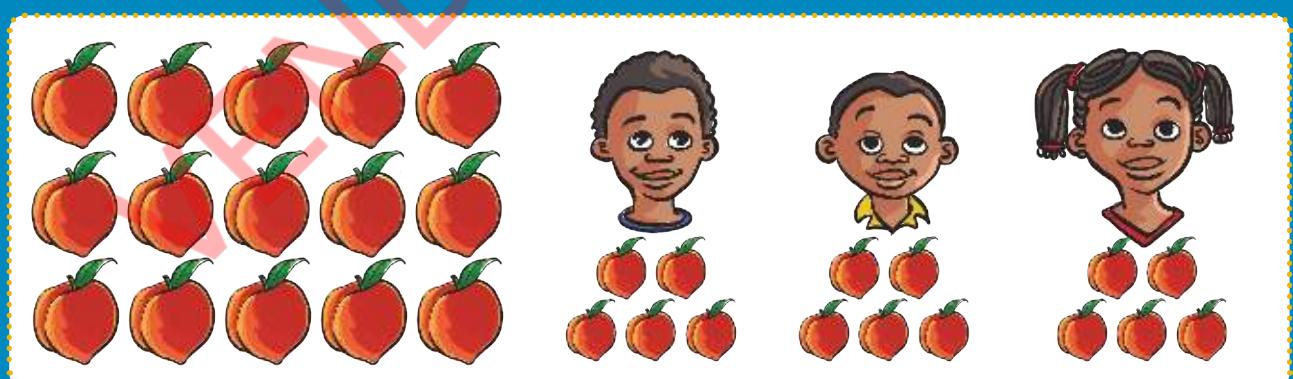
Cada menino recebeu 3 berlindes.

Agora, quanto é $6 \div 2$?

Pensa-se _____ $\times 2 = 6$

Então, $6 \div 2 = 3$, porque $3 \times 2 = 6$

Divide, igualmente, 15 pêssegos por 3 meninos.



Cada menino receberá _____ pêssegos.

$15 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ porque _____ $\times 3 = 15$.

A divisão é a operação inversa da multiplicação.



Calcula e completa.

$$8 \div 2 = \underline{\quad}, \text{ porque } 4 \times \underline{\quad} = 8$$

$$12 \div 4 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 4 = 12$$

$$18 \div 3 = \underline{\quad}, \text{ porque } 6 \times \underline{\quad} = 18$$

$$16 \div 2 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 2 = 16$$

$$25 \div 5 = \underline{\quad}, \text{ porque } 5 \times \underline{\quad} = 25$$

$$50 \div 10 = \underline{\quad}, \text{ porque } \underline{\quad} \times 10 = 50$$



Calcula e completa.

$$12 \div 2 = \underline{\quad} \quad 12 \div 3 = \underline{\quad} \quad 12 \div 4 = \underline{\quad} \quad 15 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$14 \div 2 = \underline{\quad} \quad 15 \div 3 = \underline{\quad} \quad 24 \div 4 = \underline{\quad} \quad 25 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$16 \div 2 = \underline{\quad} \quad 24 \div 3 = \underline{\quad} \quad 28 \div 4 = \underline{\quad} \quad 20 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$24 \div 2 = \underline{\quad} \quad 18 \div 3 = \underline{\quad} \quad 20 \div 4 = \underline{\quad} \quad 30 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$20 \div 2 = \underline{\quad} \quad 21 \div 3 = \underline{\quad} \quad 40 \div 4 = \underline{\quad} \quad 35 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$10 \div 2 = \underline{\quad} \quad 30 \div 3 = \underline{\quad} \quad 16 \div 4 = \underline{\quad} \quad 45 \div 5 = \underline{\quad}$$

$$30 \div 10 = \underline{\quad} \quad 40 \div 10 = \underline{\quad} \quad 10 \div 10 = \underline{\quad} \quad 20 \div 10 = \underline{\quad}$$



Resolve.

Uma escola tem 24 plantas que são regadas por 6 alunos. Cada aluno rega a mesma quantidade de plantas. Quantas plantas rega cada aluno?

Resposta: Cada aluno rega plantas.

O Tito tem 50 laranjas. Ele colocou-as em cinco caixas, em iguais quantidades. Quantas laranjas colocou em cada caixa?

Resposta: Em cada caixa, o Tito colocou laranjas.

Escola

Data

Nome

**Circunda** os números pares.

5 8 11 16 21 24 30 45 89 90 95 100

**Completa** as sequências.

10 12 _____ _____ _____ 20 _____ 26 _____ _____

**Transforma** as adições em multiplicações.

$3 + 3 + 3 + 3 =$

$5 + 5 + 5 + 5 =$

$4 + 4 + 4 =$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

**Calcula.**

$3 \times 3 =$ _____

$4 \times 7 =$ _____

$2 \times 5 =$ _____

$4 \times 4 =$ _____

$4 \times 6 =$ _____

$2 \times 10 =$ _____

$5 \times 7 =$ _____

$5 \times 5 =$ _____

$5 \times 3 =$ _____

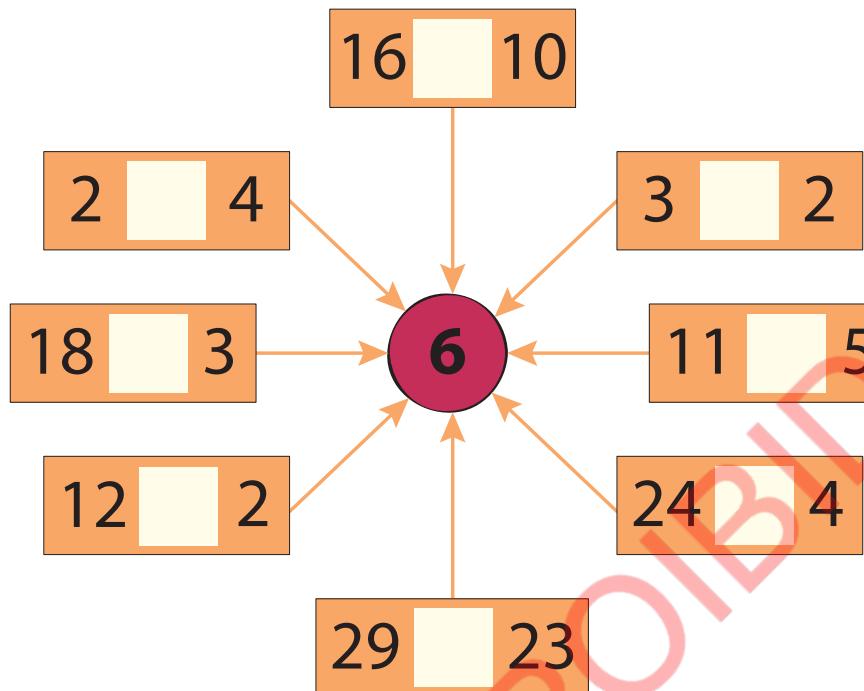
$5 \times 10 =$ _____

$3 \times 8 =$ _____

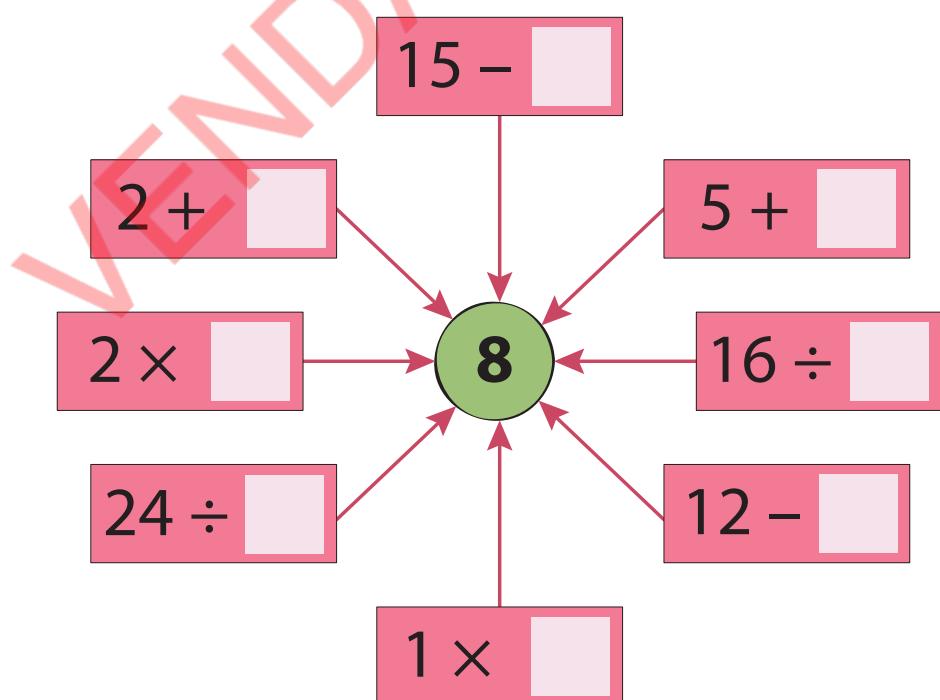
$4 \times 10 =$ _____



Completa com um dos sinais $+$, $-$, \times e \div , de modo a obteres resultado 6 em cada caso.



Completa com um número, de modo a obteres resultado 8.





Liga cada número ao seu dobro.

3	•
5	•
6	•
7	•
10	•
12	•

12	•
20	•
14	•
6	•
10	•
24	•



Resolve.

Uma turma tem 40 alunos. Metade da turma são meninas.
Quantas meninas há na turma?

Resposta: Na turma há ____ meninas.



Completa.

A metade de 12 é ____.

A metade de 10 é ____.

A metade de 36 é ____.

A metade de 8 é ____.

A metade de 24 é ____.

A metade de 22 é ____.



Pinta o triplo de cada número.

Número	Triplo		
2	4	6	8
3	9	12	15
4	2	8	12
5	10	15	20

Número	Triplo		
6	24	18	12
7	7	14	21
8	24	4	16
9	12	18	27



Resolve.

O João tem 10 anos. O pai tem o triplo da sua idade.

Quantos anos tem o pai do João?

Resposta: O pai do João tem _____ anos.



Completa.

$$6 \div \underline{\quad} = 3$$

$$16 \div \underline{\quad} = 4$$

$$12 \div \underline{\quad} = 6$$

$$12 \div \underline{\quad} = 4$$

$$20 \div \underline{\quad} = 4$$

$$15 \div \underline{\quad} = 5$$

$$30 \div \underline{\quad} = 6$$

$$12 \div \underline{\quad} = 3$$

$$15 \div \underline{\quad} = 3$$

$$16 \div \underline{\quad} = 8$$

$$21 \div \underline{\quad} = 7$$

$$18 \div \underline{\quad} = 9$$

$$18 \div \underline{\quad} = 6$$

$$24 \div \underline{\quad} = 6$$

$$14 \div \underline{\quad} = 7$$



Pinta as divisões com o resultado 5.

$$18 \div 3$$

$$15 \div 3$$

$$15 \div 5$$

$$20 \div 4$$

$$12 \div 2$$

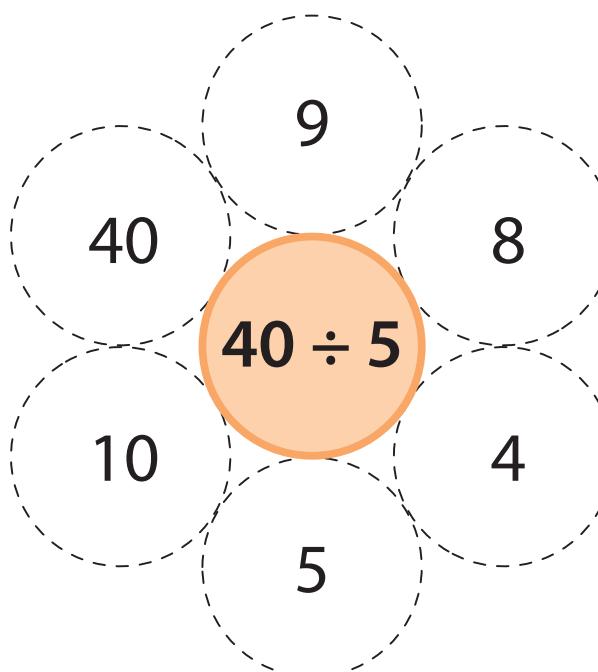
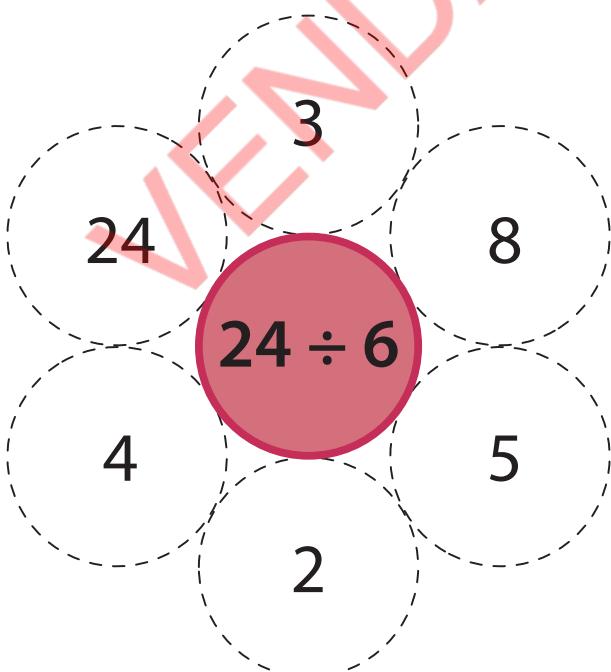
$$10 \div 2$$

$$25 \div 5$$

$$16 \div 4$$



Pinta, em cada caso, o resultado certo.





Calcula e pinta o resultado certo, em cada linha, como no exemplo.

$20 \div 2$	10	22	40
$9 \div 3$	2	3	9
$25 \div 5$	5	20	30
$24 \div 4$	7	6	20
$32 \div 4$	9	32	8
$15 \div 5$	15	5	3
$28 \div 4$	32	24	7



Resolve.

Na festa da escola o director distribuiu, igualmente, 25 pacotes de sumo pelas 5 turmas da 2^a classe.

Quantos pacotes de sumo recebeu cada turma?

Resposta: Cada turma recebeu _____ pacotes de sumo.

O Pedro tem 10 pêras. Ele quer oferecer o mesmo número de pêras a cada um dos seus 5 amigos.

Quantas pêras vai receber cada amigo do Pedro?

Resposta: Cada amigo do Pedro vai receber _____ pêras.

4

VENDA



Espaço e Forma



Escola

Data

Nome

Figuras e sólidos geométricos

Noção de ponto



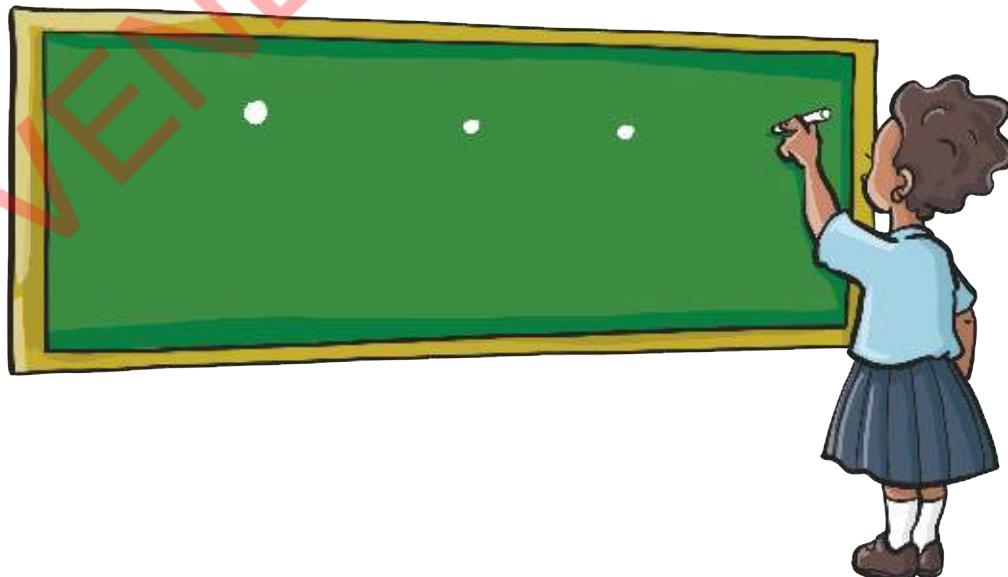
Observa a imagem e diz o que vês.



As estrelas no céu dão ideia de **pontos**.



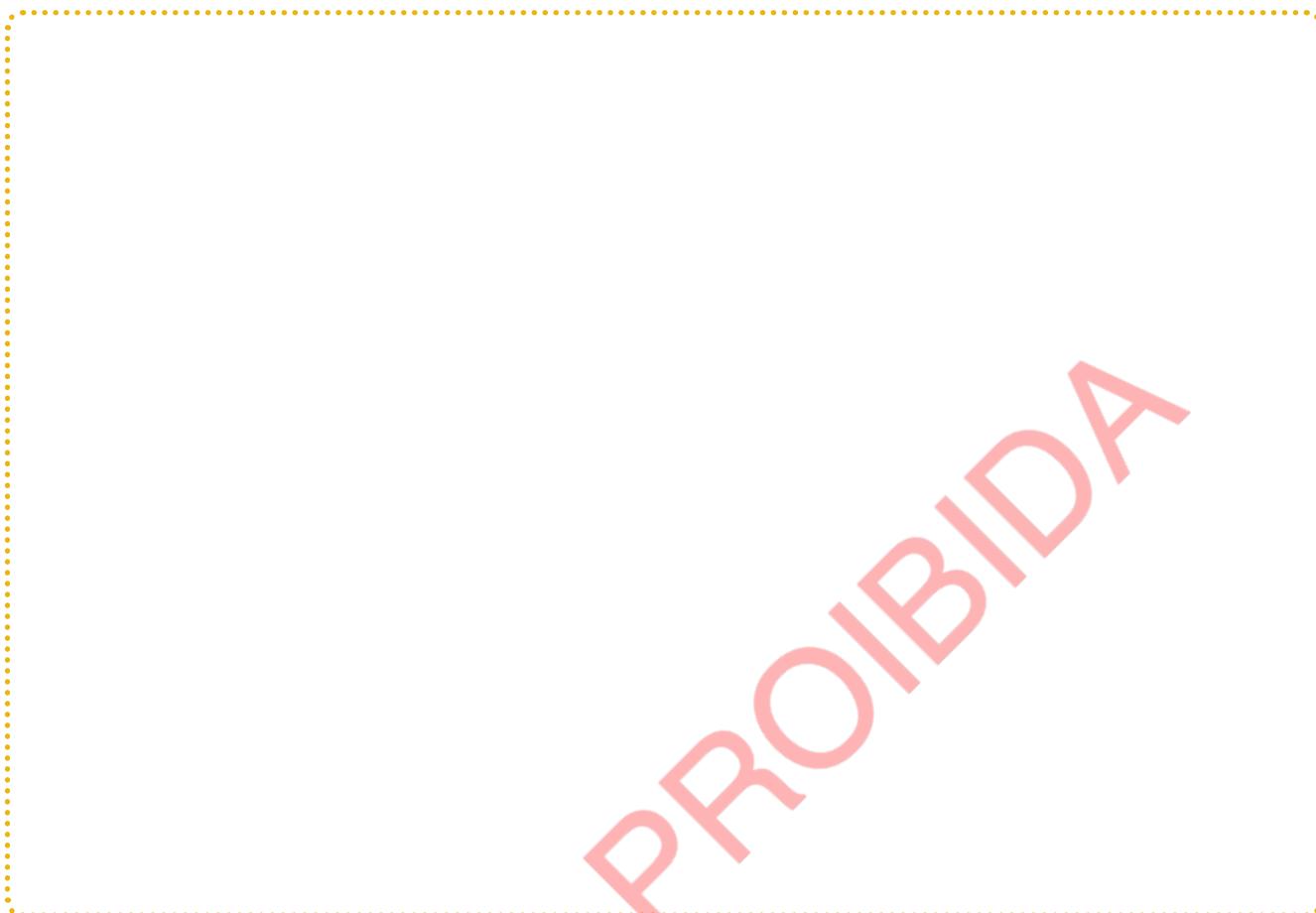
Lê e aprende.



A Lila está a marcar pontos com giz no quadro.



Marca, com lápis, 6 pontos neste rectângulo.



Linhas curvas e rectas

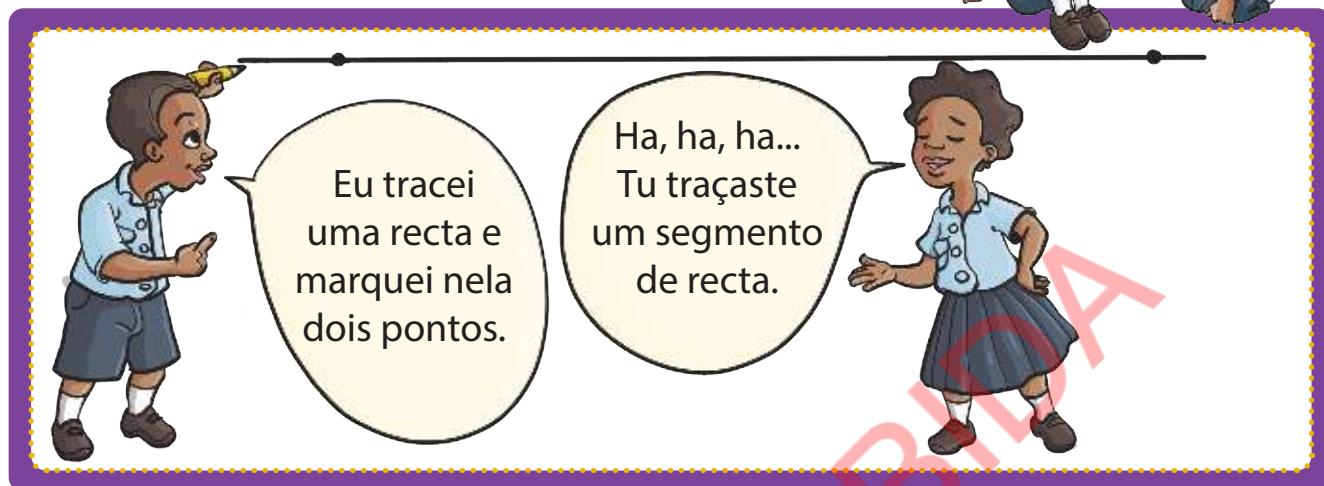
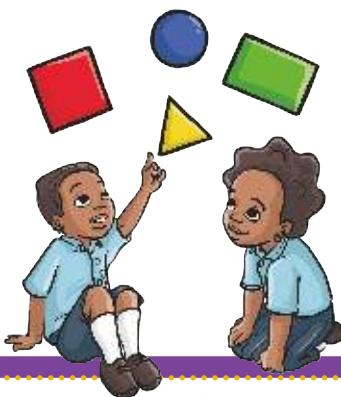


Eu tracei uma **linha curva aberta**.

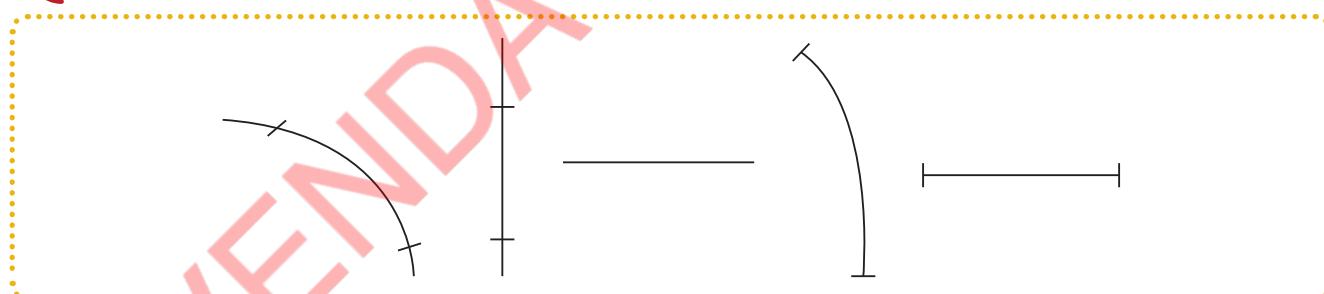
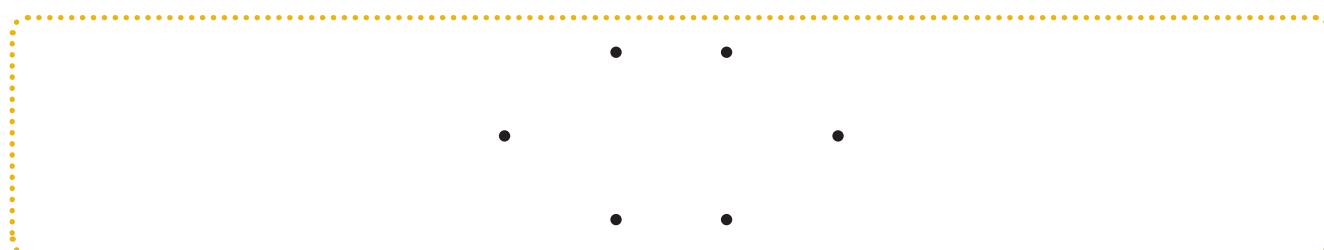


Eu tracei uma **linha recta**.

Noção de segmento de recta

**Observa** as figuras e **aprende**.**Identifica** segmentos de recta:

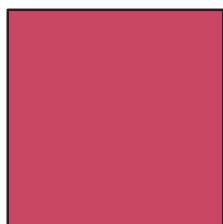
- na tua sala de aulas;
- no pátio da escola.

**Circunda** os segmentos de recta.**Liga** os pontos, dois a dois, para obteres segmentos de recta.**Conta** e **escreve** o número de segmentos que traçaste.**Resposta:** Tracei _____ segmentos de recta.

Figuras planas (quadrado, rectângulo, triângulo e círculo)



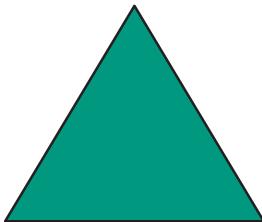
Observa as figuras e aprende.



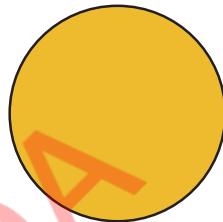
Quadrado



Rectângulo



Triângulo



Círculo



Identifica, na sala de aula e no pátio da escola:

Rectângulos ; Quadrados ; Triângulos ; Círculos.



Completa os espaços.



A Bandeira Nacional tem a forma de um _____.



A moeda tem a forma de um _____.



O sinal de trânsito tem a forma de um _____.



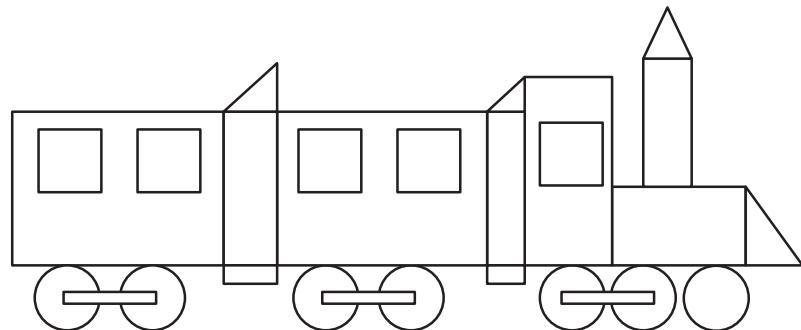
O quadro tem a forma de um _____.



A janela tem a forma de um _____.



Observa a imagem.



Pinta de **vermelho** os triângulos.

Pinta de **amarelo** os quadrados.

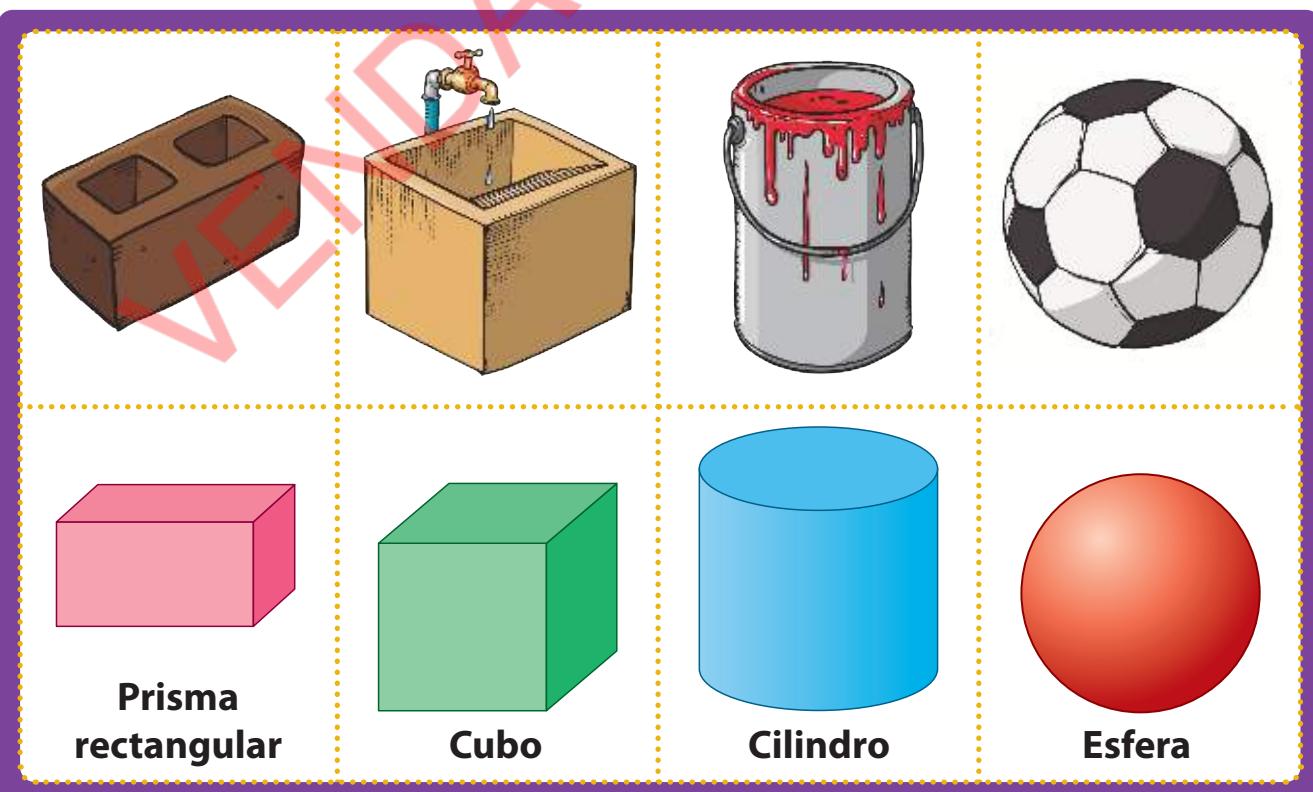
Pinta de **verde** os círculos.

Pinta de **azul** os rectângulos.

Sólidos geométricos



Observa e aprende.





Observa as imagens.



Completa os espaços.



A caixa tem a forma de um _____.



O batuque tem a forma de um _____.



O berlinde tem a forma de uma _____.



A mala tem a forma de um _____.

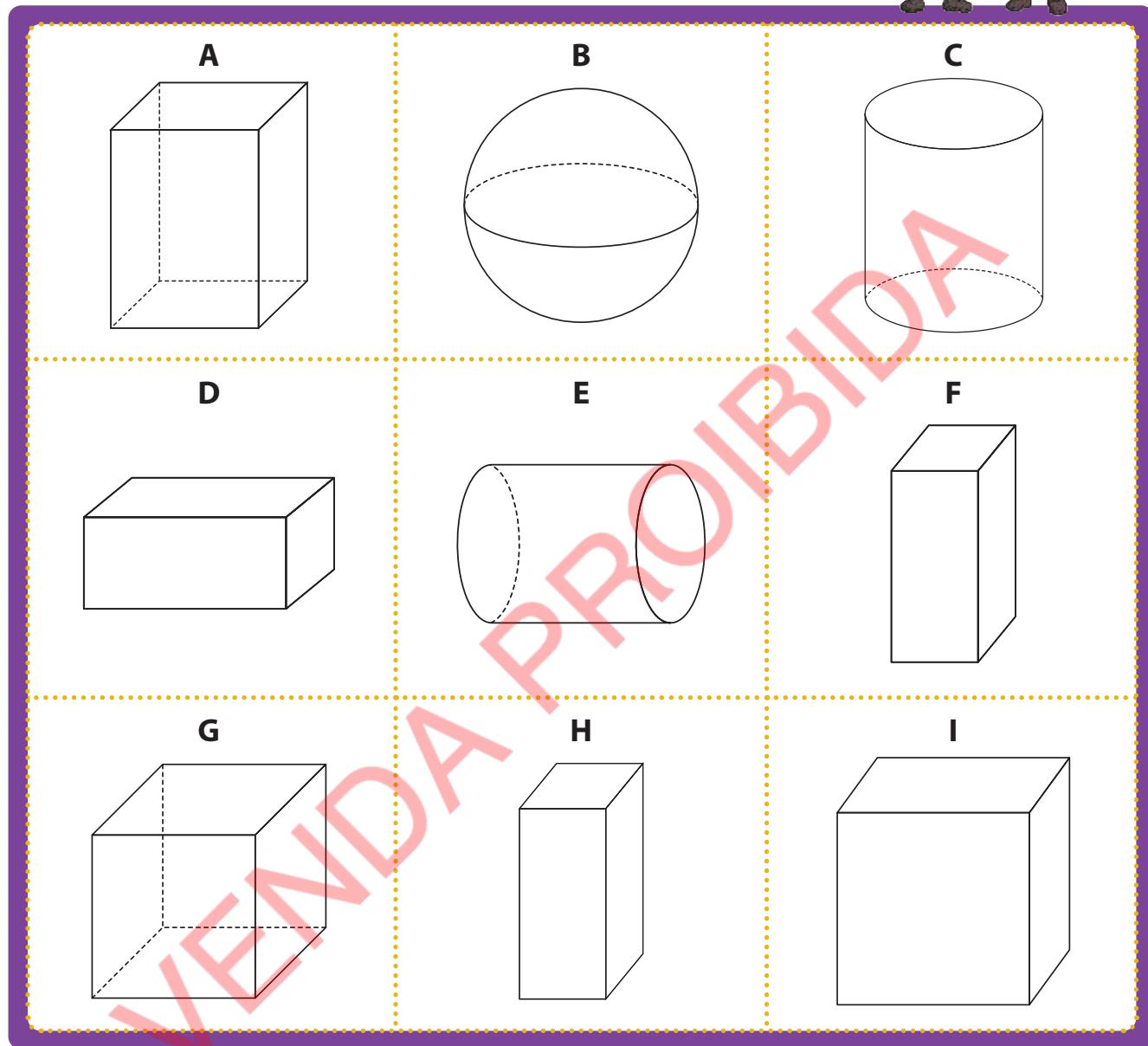
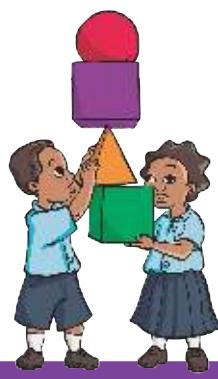


O globo tem a forma de uma _____.

Sólidos geométricos



Observa as figuras apresentadas.



Escreve as letras que correspondem a cada sólido geométrico.

Cubo: _____.

Prisma rectangular: _____.

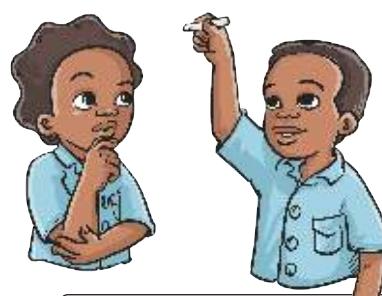
Cilindro: _____.

Esfera: _____.

Sólidos geométricos



Liga cada objecto ao nome do sólido geométrico correspondente.



- Esfera
- Cilindro
- Prisma rectangular
- Cubo

Escola

Data

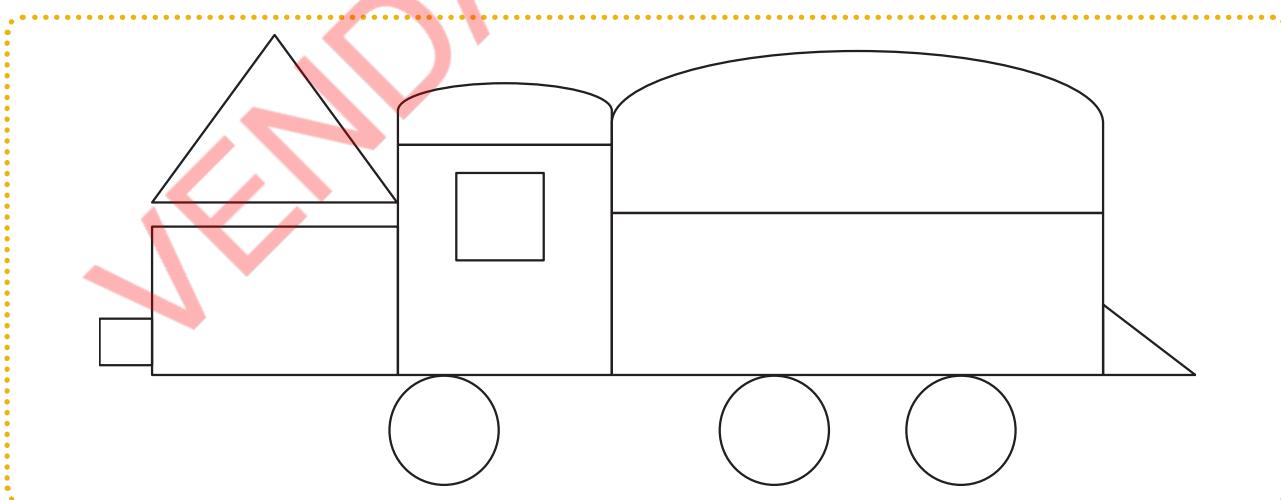
Nome

**Observa** a imagem.

- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.
- Pinta de **azul** todos os quadrados.



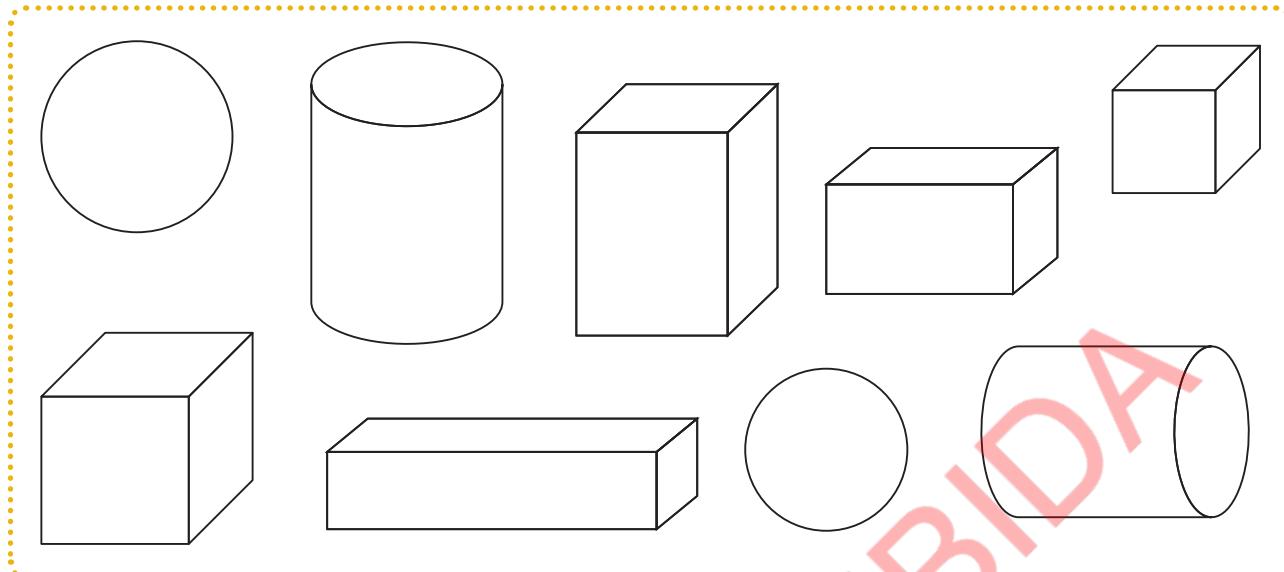
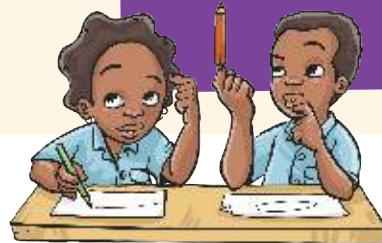
Na imagem abaixo:



- Pinta de **verde** todos os rectângulos.
- Pinta de **castanho** todos os círculos.
- Pinta de **vermelho** todos os triângulos.



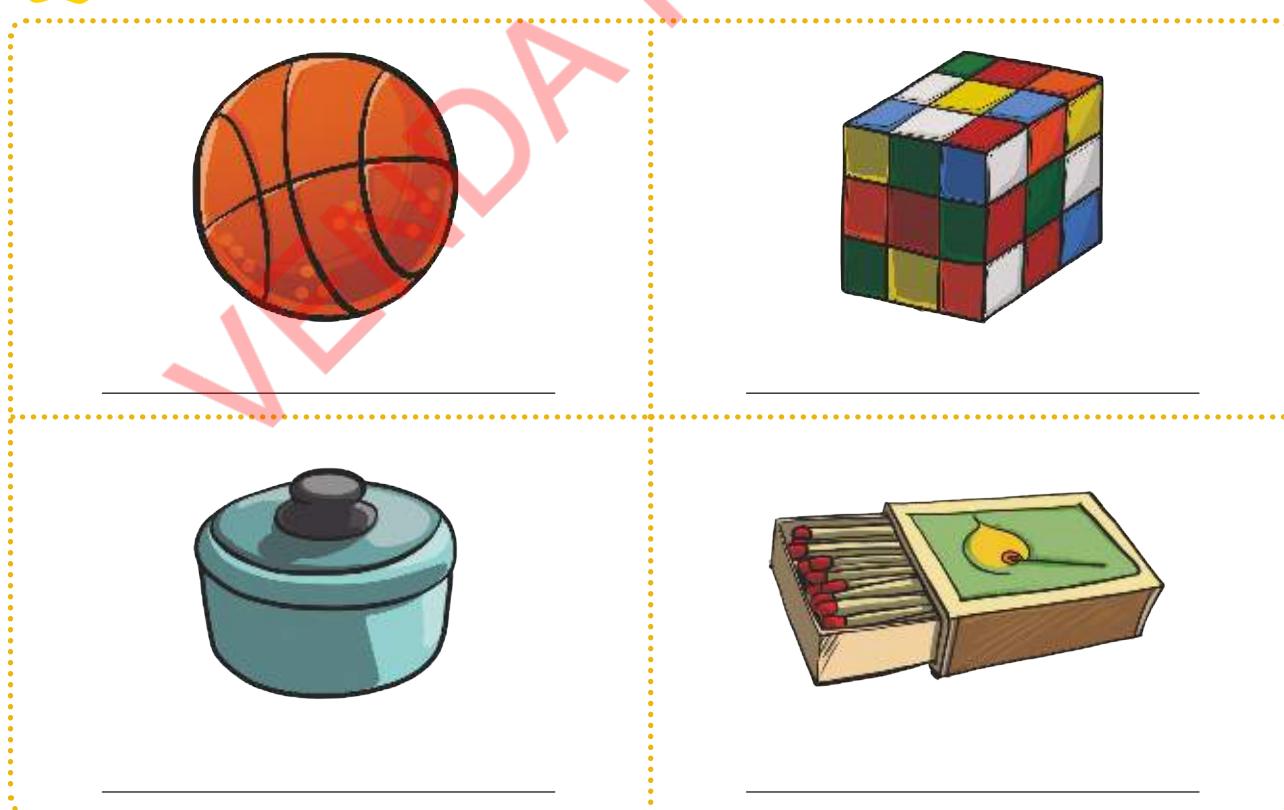
Observa a imagem.



- Pinta de **castanho** os cubos.
- Pinta de **azul** as esferas.
- Pinta de **preto** os cilindros.
- Pinta de **amarelo** os prismas rectangulares.

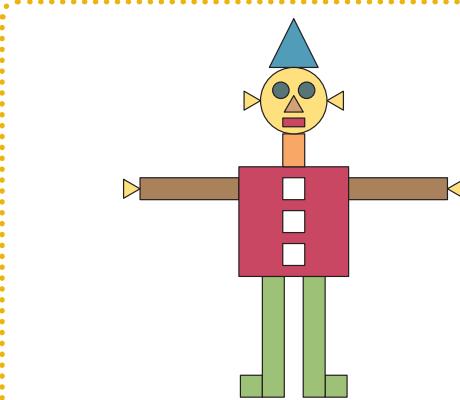


Escreve o nome do sólido geométrico que cada objecto te faz recordar.





Observa a figura. Conta as formas de figuras planas que encontras e **escreve** o número.



Quadrados _____

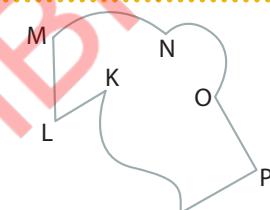
Rectângulos _____

Círculos _____

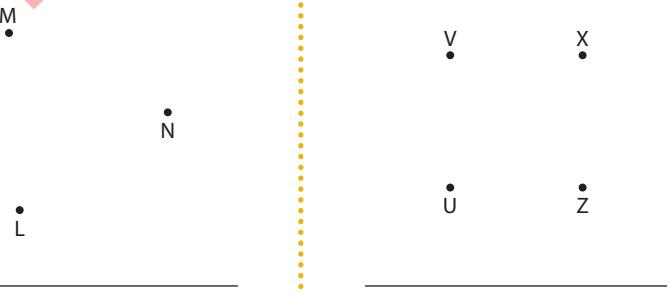
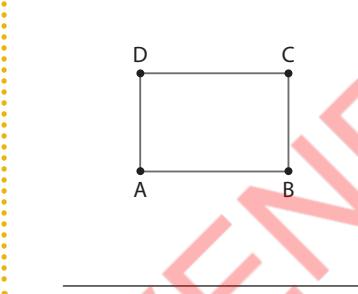
Triângulos _____



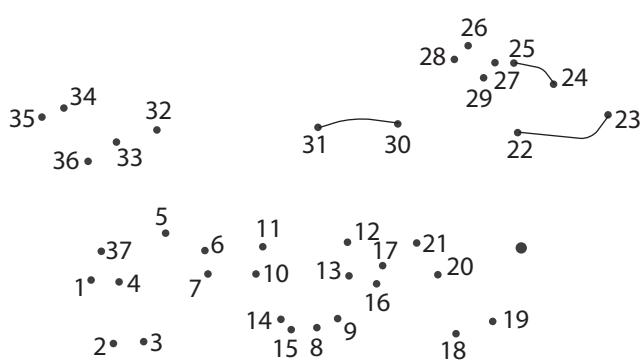
Pinta todos os segmentos de recta que vês nesta figura.



Observa e liga como no exemplo.



Liga, por segmento de recta, em ordem numérica, os pontos dados.

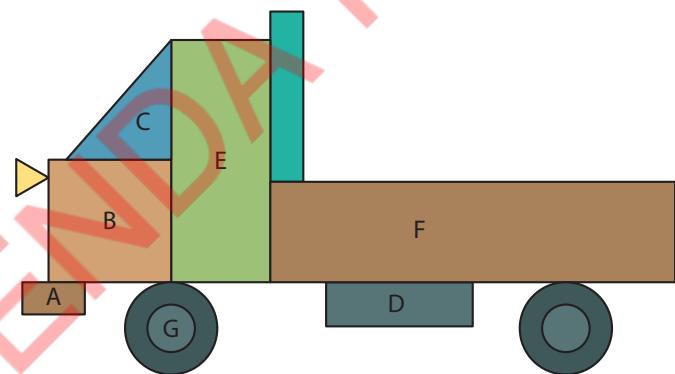




Escreve, para cada objecto, o nome do sólido com que se parece.



Observa a camioneta que a Lila desenhou.



Identifica as figuras e **completa**, como no exemplo:

- A é um rectângulo.
- B é um _____
- C _____
- D _____

- E _____
- F _____
- G _____

5



Grandezas e Medidas (2)



Escola

Data

Nome

O metical

Moedas e notas do dinheiro moçambicano

- Moedas (50 centavos, 1 MT, 2 MT, 5 MT e 10 MT)
- Notas (20 MT, 50 MT e 100 MT)

A unidade do dinheiro moçambicano é o metical.



Observa algumas moedas do dinheiro moçambicano e aprende.



Observa algumas notas do dinheiro moçambicano e aprende.





Observa as imagens e circunda a moeda de menor valor.



Marca X no quadradinho que indica a nota de maior valor.









Observa as notas que o Tito tem nas mãos e responde.

O Tito tem, nas mãos, uma nota de 20 meticais e outra de 50 meticais.

Quanto dinheiro tem o Tito nas mãos?



Resposta: O Tito tem _____ meticais.



Presta atenção ao dinheiro que a Lila tem nas mãos.

A Lila tem nas mãos uma nota de 20 meticais e uma moeda de 10 meticais.

Quanto dinheiro tem a Lila nas mãos?



Resposta: A Lila tem _____ meticais.

5

Grandezas e Medidas (2)



Observa o dinheiro que o Tito e a Lila têm e completa os espaços.



O Tito tem _____ meticais.

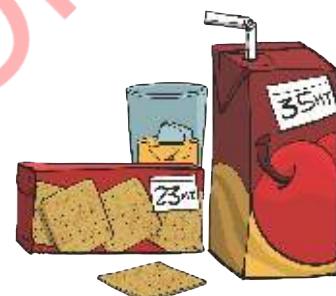
A Lila tem _____ meticais.

Quanto dinheiro têm os dois juntos?

Resposta: Os dois juntos têm _____ meticais.

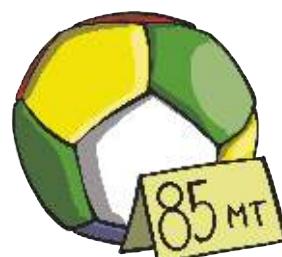


Observa as imagens e resolve os problemas.



A Lila quer comprar um pacote de sumo e um pacote de bolachas.
Quanto dinheiro vai gastar?

Resposta: A Lila vai gastar _____ MT.



O Tito quer comprar a bola e vai pagar com a nota que tem nas mãos.
Quanto vai receber de troco?

Resposta: O Tito vai receber de troco _____ MT.



Completa os espaços vazios.

- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por 2 moedas de _____ MT.
- Uma moeda de 10 MT pode ser trocada por _____ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por _____ notas de 50 MT.
- Uma nota de 20 MT pode ser trocada por _____ moedas de 5 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada por 5 notas de _____ MT.



Completa o quadro, de acordo com o exemplo.

Eu tinha	Gastei	Fiquei com
25 meticais.	10 meticais.	15 meticais.
40 meticais.	10 meticais.	
27 meticais.	20 meticais.	
50 meticais.		20 meticais
35 meticais	33 meticais.	



Resolve o problema seguinte.

O Pedro quer trocar a nota de 50 MT por moedas de 10 MT.
Quantas moedas o Pedro vai receber?

Resposta: O Pedro vai receber _____ moedas de 10 MT.

Comprimento, capacidade e massa

Comprimento



Observa as imagens e diz o que vês.



Mede o comprimento da tua carteira com o palmo e completa a resposta.

Resposta: O comprimento da minha carteira mede _____ palmos.



Mede o comprimento da tua sala de aula com os passos e completa a resposta.

Resposta: O comprimento da minha sala mede _____ passos.

Noção de metro (m)



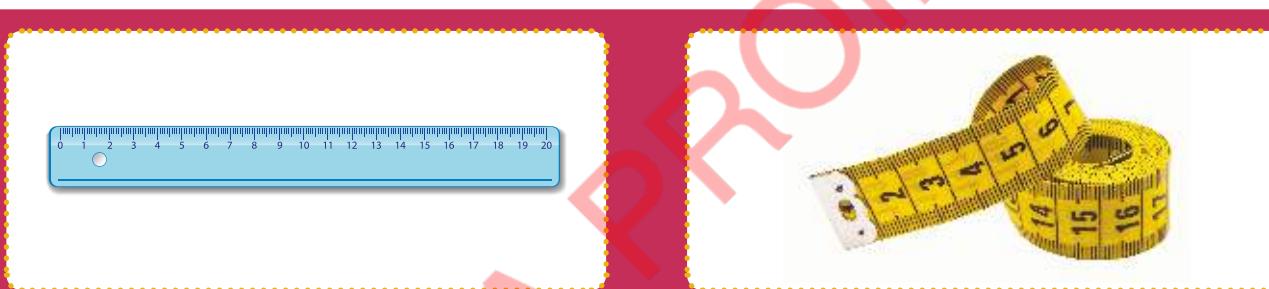
Observa a imagem que representa um metro.



O **metro** é a unidade principal de medida de comprimento.



Observa as imagens que representam outros instrumentos para a medição de comprimentos.



Ficas, assim, a saber que para medir comprimentos pode-se usar a régua ou a fita métrica.

Noção de centímetro (cm)



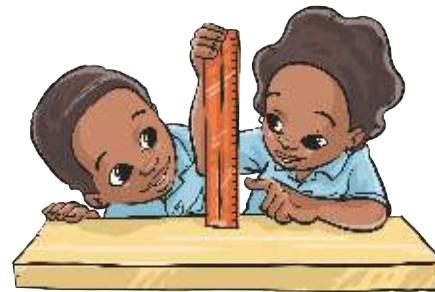
Observa a imagem do metro e aprende.



O metro está dividido em 100 partes iguais.
Cada parte corresponde a 1 **centímetro** (cm).



Observa a imagem e diz o que vês.



Para medirmos comprimentos menores, a unidade **mais** apropriada é o **centímetro**.



Mede os comprimentos dos segmentos de recta seguintes e completa os espaços vazios.



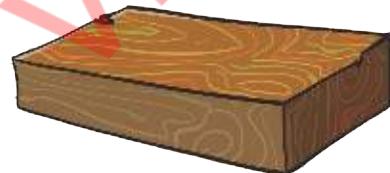
O segmento de recta
mede _____ cm.



O segmento de recta
mede _____ cm.



Mede comprimentos dos seguintes objectos e completa os espaços vazios.



A tábuia mede _____ cm.



A corda mede _____ cm.



A bandeira Nacional mede _____ cm.



O cabo da enxada mede _____ cm.

Noção de Capacidade

Noção de litro (l)



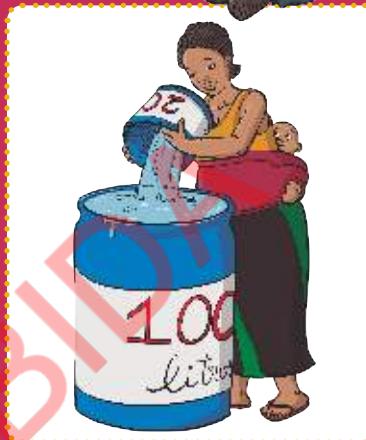
Observa as imagens e diz o que vês.



Para encher a jarra com sumo, foram necessários 4 copos.



Para encher o garrafão de petróleo, foram necessárias 5 garrafas.

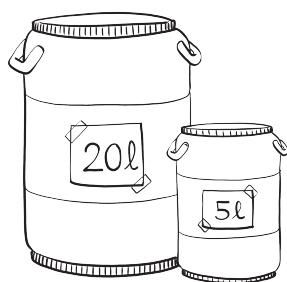


Para encher o tambor de água, foram necessárias 5 latas.

Para medir uma quantidade determinada de água, de sumo, de leite, de petróleo, de gasolina ou de óleo usam-se as medidas de capacidade.



Pinta, em cada grupo, o objecto que pode conter maior capacidade.





Observa a imagem seguinte.



O **litro** é a unidade principal de medidas de capacidade.



Marca um **X** nos quadradinhos dos produtos que se medem em litros.

Pão

Leite

Açúcar

Couve

Vinagre

Mel

Batata-doce

Mandioca

Petróleo



Resolve os seguintes problemas.

Quantos bidões de 5 litros o rapaz conseguirá encher?



Resposta:
O rapaz conseguirá encher _____ bidões de 5 litros.

Quantas garrafas de 1 litro são necessárias para encher um garrafão de 5 litros?



Resposta:
São necessárias _____ garrafas de 1 litro para encher um garrafão de 5 litros.

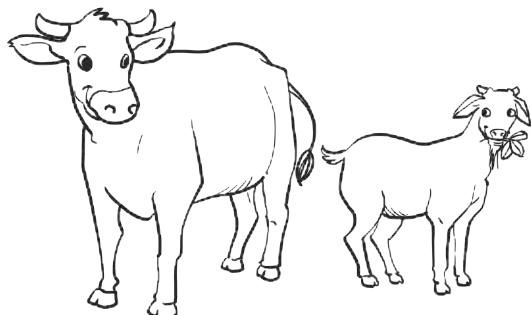
Noção de Massa



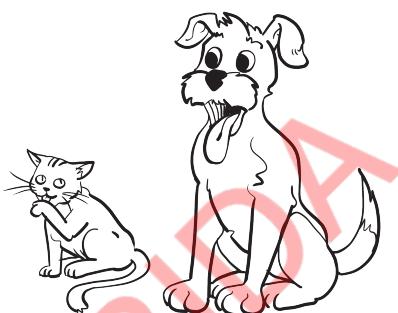
Observa as imagens.



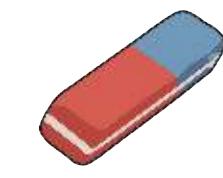
1. Pinta o animal que pesa mais.



2. Pinta o animal que pesa menos.



3. Marca X no quadradinho do objecto que pesa menos.





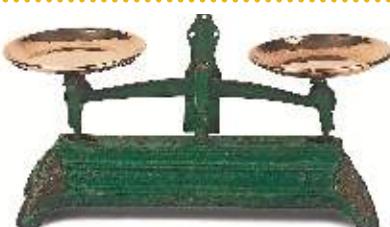


4. Marca X no quadradinho do objecto que pesa mais.

Noção de quilograma (kg)



Observa as imagens e aprende. Diz o que vês.



Para determinar a massa de objectos, usa-se o quilograma (kg).

O **quilograma** é a unidade principal das medidas de massa.

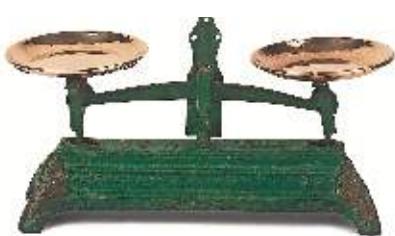
Instrumentos de medição de massa



Observa as imagens, **lê** as frases e **aprende**.



A balança manual



O peso



Balança digital

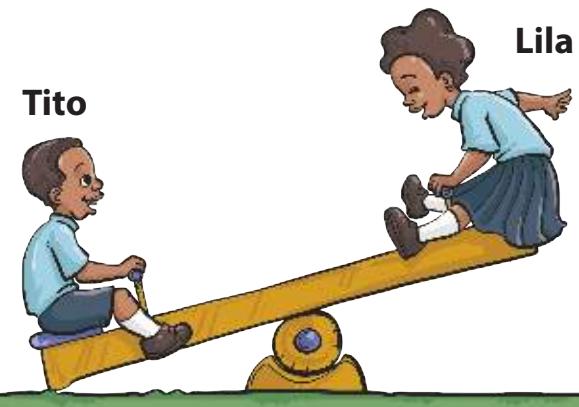


A balança serve para medir a massa de objectos.
Existem vários tipos de balanças.



Observa e completa.

Tito



Lila

Quem pesa mais é

_____.



Observa os produtos que o pai da Lila comprou e aprende.



- Dá dois exemplos de produtos que pesam menos de 1 kg.
- Dá dois exemplos de produtos do teu meio que pesam mais de 1 kg.



Observa as imagens e **completa** os espaços vazios.



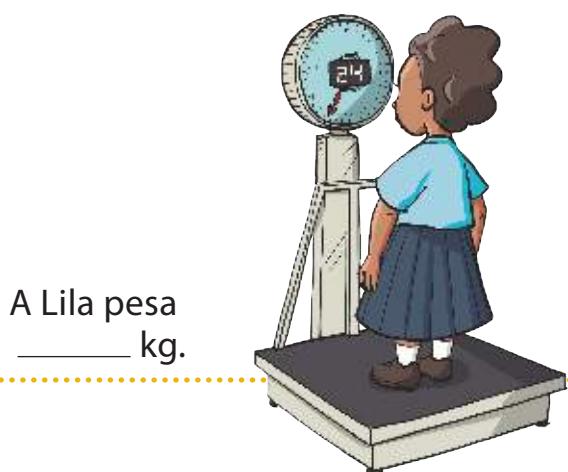
A abóbora pesa _____ kg.



O peixe pesa _____ kg.



As batatas pesam _____ kg.



A Lila pesa
_____ kg.

Escola

Data

Nome

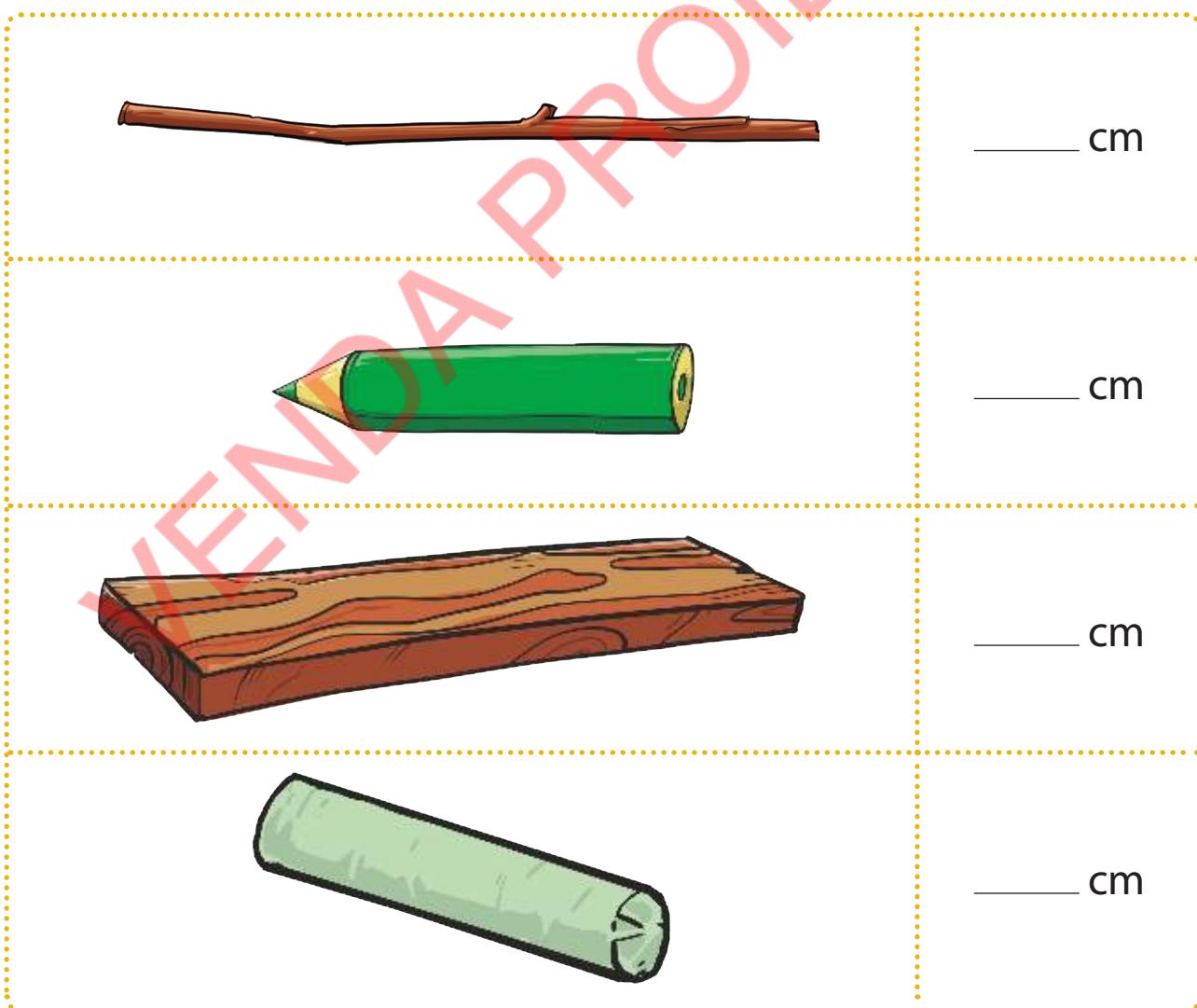


Lê e completa os espaços vazios.

- Uma nota de 50 MT pode ser trocada em 5 moedas de ____ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 2 notas de ____ MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em ____ notas de 20 MT.
- Uma nota de 100 MT pode ser trocada em 10 moedas de ____ MT.



Com a régua mede o comprimento de cada objecto e completa.

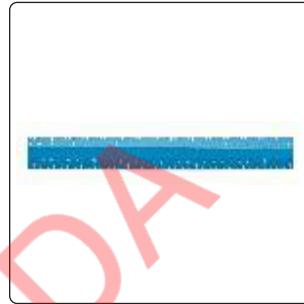




Liga cada produto à sua unidade e ao instrumento que é usado para fazer a sua medição.

Arroz
Petróleo
Sumo
Farinha
Corda
Óleo
Feijão
Capulana
Batata

Litro (l)



Metro (m)



Quilograma





Lê os textos com atenção e resolve os problemas seguintes.

O Tito comprou uma borracha que custava 12 MT e um lápis que custava 15 MT. Quanto pagou pelo material todo?

Resposta: O Tito pagou _____ MT pelo material todo.

A Lila pagou com uma nota de 100 MT, na compra de um caderno que custava 15 MT. Quanto recebeu de troco?

Resposta: A Lila recebeu _____ MT de troco.

A Lila entregou uma nota de 100 MT para pagar uma boneca e recebeu 20 MT de troco. Quanto terá custado a boneca?

Resposta: A boneca custou _____ MT.



O Tito pretende comprar o lápis, o caderno, a borracha e o afiador com a nota de 100 meticais que tem na mão. De quanto será o troco que receberá?



Resposta: O seu troco será de _____ MT.

O senhor Paulo comprou 1 kg de tomate a 40 MT e 1 kg de cebola a 45 MT. E pagou tudo com uma nota de 100 MT. Quanto recebeu de troco?



Resposta: O senhor Paulo recebeu _____ MT de troco.

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
1 de Janeiro	1º Dia do ano e Dia Mundial da Paz	Celebra- se o primeiro dia do ano e Dia Mundial da Paz.
3 de Fevereiro	Dia dos Heróis Moçambicanos	Morte do primeiro Presidente da Frente de Libertação de Moçambique, Eduardo Chivambo Mondlane, vítima de assassinato a 3 de Fevereiro de 1969.
21 de Fevereiro	Dia Internacional da Língua Materna	Celebra-se a promoção e a consciencialização sobre a diversidade linguística, cultural e fomento do multilinguismo.
7 de Abril	Dia da Mulher Moçambicana	Morte de Josina Machel, combatente da Luta da Libertação Nacional, vítima de doença a 7 de Abril de 1971.
23 de Abril	Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor	Celebra-se a riqueza cultural das obras literárias e seus autores e consciencializa-se as pessoas sobre a importância da leitura e do livro.
1 de Maio	Dia Internacional do Trabalhador	Celebra-se a conquista dos trabalhadores por melhores condições de trabalho em homenagem aos trabalhadores norte-americanos que em 1886 iniciaram uma grande greve geral, exigindo melhores condições de trabalho, redução da jornada laboral para 8 horas diárias e um salário justo.
5 de Maio	Dia Mundial da Língua Portuguesa e da Cultura Lusófona	Comemora-se a valorização da língua portuguesa e a diversidade cultural entre os países lusófonos. Foi estabelecida pela Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e reconhecida oficialmente pela Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) em 2019.
25 de Maio	Dia da União Africana	Instituída em 1963, é a data em que se celebra a unidade, a diversidade e o progresso de África e reflecte-se sobre a luta contra o colonialismo e valorização da cultura, história e unidade dos povos africanos.
1 de Junho	Dia Internacional da Criança	Data estabelecida pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1959, para promover os direitos da criança e alertar sobre os problemas que ela enfrenta: pobreza, exploração e violência.
16 de Junho	Dia da Criança Africana	A data foi adoptada pelos Estados Africanos, membros da actual União Africana (UA), em memória das crianças negras mortas no Massacre de Soweto, em 1976, na África do Sul por protestarem contra a educação segregada e exigirem o ensino nas suas próprias línguas (africanas).
16 de Junho	Dia do Metical	No dia 16 de Junho de 1980, foi introduzida, em Moçambique, uma nova moeda, o Metical, como moeda oficial, substituindo o escudo (moeda portuguesa).

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
25 de Junho	Dia da Independência Nacional	Celebração da Independência de Moçambique, proclamada a 25 de Junho de 1975, no Estádio da Machava, por Samora Moisés Machel, primeiro Presidente da República.
24 de Julho	Dia das Nacionalizações	A 24 de Julho de 1975, foram nacionalizados vários sectores, entre os quais de economia, educação, saúde, indústria, agricultura, justiça, comércio, habitação.
7 de Setembro	Dia dos Acordos de Lusaka	Celebração dos Acordos de Lusaka, em 1974, que punham fim à guerra entre o colonialismo português e a Frente de Libertação de Moçambique.
25 de Setembro	Dia das Forças Armadas de Defesa de Moçambique	Comemoração da data do início da Luta de Libertação Nacional a 25 de Setembro de 1964.
4 de Outubro	Dia da Paz	Celebração da assinatura do Acordo Geral de Paz, entre o Governo de Moçambique, liderado por Joaquim Chissano, e a Resistência Nacional de Moçambique, liderada por Afonso Dhlakama. Este acordo foi assinado em Roma, em 1992.
5 de Outubro	Dia Mundial do Professor	Comemoração do Dia Mundial do Professor, estabelecido pela UNESCO, em 1994, para homenagear os educadores e destacar a importância da profissão docente no desenvolvimento da sociedade.
12 de Outubro	Dia do Professor	Celebra-se o Dia da Organização Nacional dos Professores (ONP).
19 de Outubro	Dia da Morte de Samora Machel	Recorda-se a morte de Samora Moisés Machel, primeiro Presidente de Moçambique independente, vítima de acidente aéreo em Mbuzini, na África do Sul, quando regressava de uma cimeira regional realizada na Zâmbia.
25 de Outubro	Dia dos Continuadores de Moçambique	Celebra-se a criação da Organização dos Continuadores de Moçambique, fundada em 1985 pelo então Presidente Samora Moisés Machel. A organização visa defender os direitos das crianças e sua valorização na sociedade, bem como promover a Educação e desenvolvimento das crianças.
10 de Novembro	Dia Mundial da Ciência para a Paz e Desenvolvimento	Comemoração do Dia Mundial da Ciência, com vista a enaltecer o papel da Ciência na construção de uma sociedade mais informada, inovadora e sustentável.
1 de Dezembro	Dia Mundial de Luta contra HIV/SIDA	Celebração do Dia Mundial de Luta contra a SIDA. Em 1988, a Organização Mundial da Saúde (OMS) estabeleceu a data com o objectivo de elevar a consciencialização sobre HIV/SIDA, promover a prevenção e apoiar as pessoas afectadas pela doença.
25 de Dezembro	Dia da Família	Celebração do dia da Família.

Símbolos e Mapa da República de Moçambique

- Bandeira



- Emblema



- Hino Nacional

Pátria Amada

*Na memória de África e do Mundo
Pátria bela dos que ousaram lutar
Moçambique o teu nome é liberdade
O sol de Junho para sempre brilhará*

Coro:

*Moçambique nossa terra gloriosa
pedra a pedra construindo o novo dia
milhões de braços, uma só força
ó Pátria amada vamos vencer*

*Povo unido do Rovuma ao Maputo
colhe os frutos do combate pela Paz
cresce o sonho ondulando na Bandeira
e vai lavrando na certeza do amanhã*

*Flores brotando do chão do teu suor
pelos montes, pelos rios, pelo mar
nós juramos por ti, ó Moçambique:
nenhum tirano nos irá escravizar.*

