

2

Ouvir e falar, ler e escrever

VENDA
PROIBIDA

DISTRIBUIÇÃO
GRATUITA

AMO
A
VIDA



Título
Ouvir e falar, ler e escrever
Disciplina
Língua Portuguesa 2ª classe

Edição revista
2025

Coordenação Geral
Ismael Cassamo Nhêze

Autoria
Suzana Sacramento Monteiro
Flávia de Alexandre Martins
Sinfrônia Marcelo Macome
Aniceto Joaquim Muchave
Teresa Smith

Colaboração
Estela Fonseca
Elsa Alfaica
Juvêncio Chipanga
Celeste Dimande
Anabela Amude
Ângela Amado
Maria Azélia Machangai
Praxedes Patina da Costa

Coordenação Geral Revisão (2022)
Telésfero de Jesus Nhapulo

Revisão Científica e Metodológica (2022)
Agostinho Matias Goenha
Orlando Bahule
Anastácia Flora Albertina Machel Assale
Dionília Bartolomeu Nhantumbo
Henrique Júlio Nhampulo

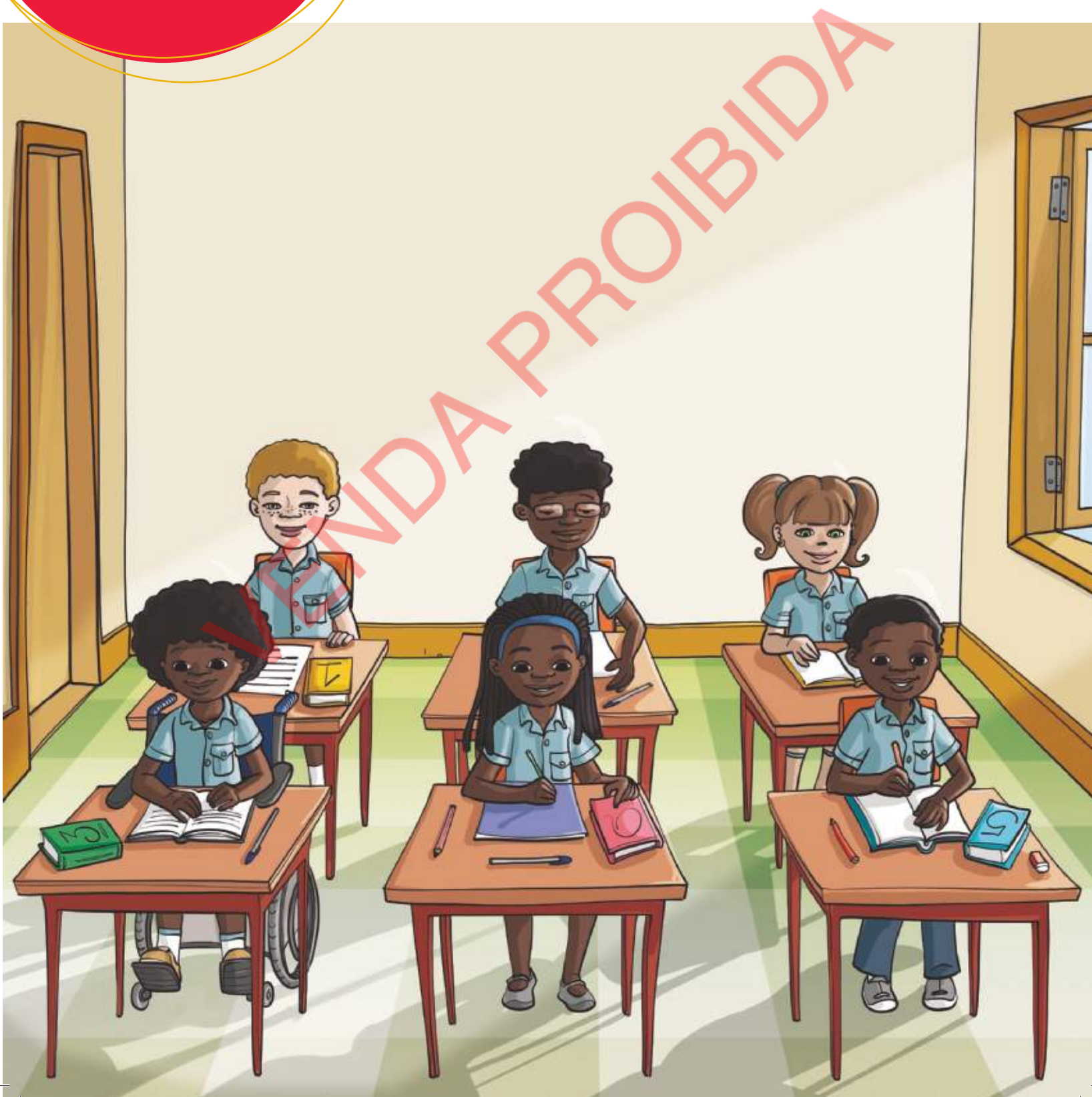
Revisão Linguística (2022)
Agostinho Matias Goenha
Orlando Bahule

Coordenação Geral da Revisão (2025)
Graça Cumbe Mogole

Revisão Científica, Metodológica e Linguística (2025)
Laurindo Nhacune
Teresa Mavulula
Benedito Cumbane

2

Ouvir e falar, ler e escrever



1 Família

Revisão de conteúdos da 1ª classe	5
Identificação do aluno	5
Intervenientes da escola	6
Objectos e utensílios de uso doméstico	7
Leitura e escrita de frases	8
Frases para dar ordens/instruções (frases imperativas)	9
Frases para manifestar preferências	11
Frases para manifestar interesse e desinteresse	12
Pronomes pessoais	13
Expressões para manifestar desejo	15
Expressões para manifestar alegria e satisfação	16
Frases para dar sugestões e conselhos	18
Ditongos nasais: ão, ãe, õe	20
Membros da família	21
Ocupações/Profissões dos membros da família	22
Tipos de casa: palhota, alvenaria	24
Objectos e utensílios de uso doméstico	25
Fábula	26
Pronomes demonstrativos	27
Leitura e escrita do r intervocálico	29
Leitura e escrita do duplo r (rr)	31
Lengalengas	33
Leitura e escrita do s intervocálico	34
Conto	36
Poema	37

Avaliação formativa 1 38

2 Escola

Datas festivas e comemorativas	43
Leitura e escrita do duplo s (ss)	45
Leitura e escrita de as, es, is, os, us	48
Artigos definidos	50
Artigos indefinidos	50
Flexão em género	50
Flexão em número	51
Leitura e escrita de am, em, im, um, om	52

Avaliação formativa 2 56

3 Comunidade

Locais/Instituições públicas: hospital, mercado, banco e esquadra policial	60
Leitura e escrita de an, en, in, on, un	62
Meios de transporte	64
Leitura e escrita de al, el, ul, ol, il	66
Regras básicas de segurança rodoviária	68
Meios de comunicação	69
Contos, fábulas, lengalengas e poemas	71
Pronomes demonstrativos: aquele, aquela, aqueles, aquelas	72
Fábula	73
Palavras antónimas	74

Avaliação formativa 3 75



Venda proibida • Distribuição gratuita





4 Ambiente

Elementos do ambiente	79
Leitura e escrita de ch	80
Leitura e escrita de nh	81
Leitura e escrita de ar, er, ir, or, ur	83
Conservação do ambiente	85
Leitura e escrita de lh	86
Os animais domésticos	88
Onomatopeias	90
Artigos indefinidos	91
Leitura e escrita de ce, ci	91
Leitura e escrita de ç	92
Os animais selvagens	95
Leitura e escrita de az, ez, iz, oz, uz	96
Fábula	98

Avaliação formativa 4 101

5 Corpo humano

Partes do corpo humano	105
Higiene corporal	107
Concordância do nome com o adjectivo	109
Leitura e escrita de ge, gi	111
Leitura e escrita de gue, gui	114
Leitura e escrita de bra, bre, bri, bro, bru	117
Fábula	118
Pronomes possessivos meu, minha; meus, minhas	119
Lengalenga	120
Leitura e escrita de cr	121
Leitura e escrita de dr	122
Pronomes possessivos teu, tua; teus, tuas	124
Pronomes possessivos dele, dela; deles, delas	125



6 Saúde e higiene



Leitura e escrita de fr	126
Leitura e escrita de gr	127
Conto	128
Leitura e escrita de pr	130
Leitura e escrita de tr	132
Pronomes indefinidos todos, todas; alguém, ninguém	134
Pronomes indefinidos tudo, nada	135

Avaliação formativa 5 136

Peças de vestuário	139
Leitura e escrita de bl	141
Regras básicas de higiene do vestuário	143
Leitura e escrita de cl, fl, gl	144
Regras de higiene alimentar	146
Leitura e escrita de dl, pl	147
Limpeza do meio	149
Frases imperativas	150
Conto	151
Verbos ser e estar no presente, passado e futuro	154
Fábula	155
Palavras e/ou expressões interrogativas	157
Advérbios de lugar aqui, ali, cá, aí	157
Leitura e escrita de qui, que, quo, qua	158
Pronomes possessivos dele, dela; deles, delas	161
Pronomes indefinidos	162
Leitura e escrita de x com valor de ch	162
Os valores de x	163
Pronomes demonstrativos	166

Avaliação formativa 6 167

1

Família



1. Observa a imagem.



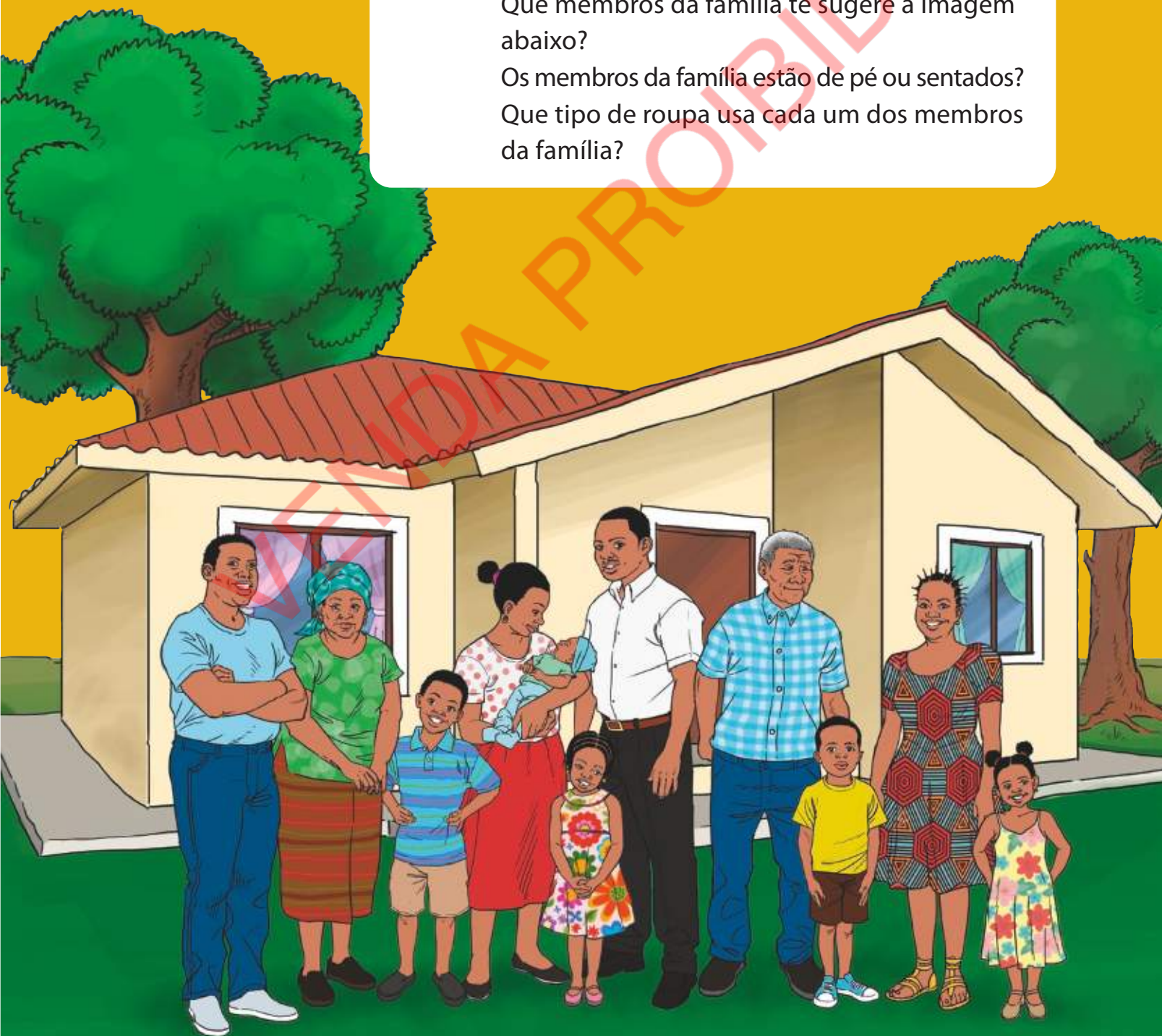
2. Responde, oralmente, às questões sobre a imagem.

O que é que vês na imagem?

Que membros da família te sugere a imagem abaixo?

Os membros da família estão de pé ou sentados?

Que tipo de roupa usa cada um dos membros da família?



Escola

Data

Nome

Identificação do aluno

1. Observa a imagem.

Olá! Como te chamas?



Eu chamo-me Tito.

2. Lê as sílabas do quadro.

	a	i	e	u	o
l	la	li	le	lu	lo
p	pa	pi	pe	pu	po
m	ma	mi	me	mu	mo
t	ta	ti	te	tu	to

3. Junta as sílabas e forma palavras, como no exemplo.

mota _____

4. Completa com pa, te, me, le.

lei_____ta pe_____sa

5. Copia a frase, segundo o modelo.

O tio Tomé leva uma mala.

_____.

Intervenientes da escola



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vês nas imagens.

Quem são as pessoas que estão na imagem?

O que faz cada uma delas?



3. Lê o texto.

A Camila e o Tito

Tito – Olá! Eu sou o Tito, aluno da sala 2. E tu?

Camila – Eu sou a Camila, aluna da sala 5. E ele?

Tito – Ele é o Amadeu, meu amigo.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Quem são os meninos do texto?

Em que sala estuda o Tito? E a Camila?

Quem é o Amadeu?



5. Completa as frases, de acordo com o texto.

Eu _____ Tito, _____ da _____.

_____ sou _____, aluna da _____.

Objectos e utensílios de uso doméstico



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Para que serve cada um dos seguintes objectos: o armário, a chávena, o copo, o prato, a colher? O que estão a fazer os meninos da imagem?



3. Lê o texto.

O Tito e a Lila

O Tito toma o sumo.

A Lila come papaia.

Tito – Lila, a papaia é boa?

Lila – A papaia é boa e ficou pouca.

Tito – Eu só tomei sumo, Lila.

Dá-me papaia.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que faz o Tito? E a Lila?

O que perguntou o Tito à Lila?

O que respondeu a Lila?



5. Escreve o nome de cada imagem com as palavras dadas.

pão

papaia

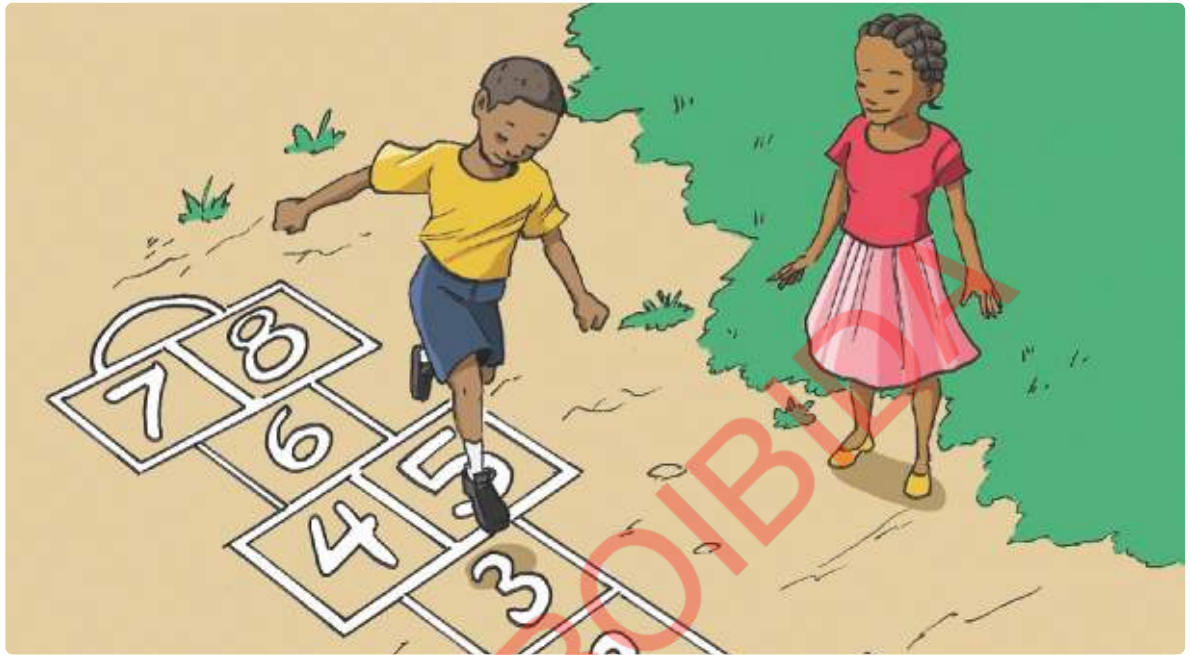
sumo



Leitura e escrita de frases



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

Como se joga à neca?

Que outros jogos conheces?



3. Copia a frase.

O Tito joga zoto.



4. Divide as palavras em sílabas.

Tito

jogo

neca

Lila



5. Ordena as palavras e **escreve** a frase.

à joga Lila neca A .



6. Desenha, no teu caderno, meninos a jogarem à neca.

Frases para dar ordens/instruções (frases imperativas)



1. **Observa** as imagens.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vês nas imagens.

O que fazem os meninos das imagens?

O que diz a professora em cada uma das imagens?



3. **Dramatiza** o que vês nas imagens.



4. **Desenha**, no teu caderno, uma menina a levantar as mãos.



5. Lê o texto.

O apito

Amélia – Yuna, toca o teu apito.

Yuna – O apito não é meu. É do Samo.

Samo – Yuna, toca lá o meu apito.

A Yuna toca o apito: pi, pi, pi!



6. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que faz a Yuna?

De quem é o apito?



7. Completa as frases com palavras do texto.

Yuna, _____ o teu apito.

O apito não é _____.

A Yuna toca o _____: pi, pi, pi!



8. Copia as frases, segundo o modelo.

O apito é do Samo.

_____.

A Yuna tocou o apito: pi, pi, pi!

_____.



9. Copia as frases.

A Yuna toca o apito do Samo.

_____.

O Samo é amigo da Yuna.

_____.

Frases para manifestar preferências



1. Observa as imagens e **responde**, oralmente, às perguntas sobre cada imagem.



Tito, gostas mais de chá ou de leite?

Eu gosto mais de leite.



O que vês na imagem?

O que perguntou a mãe do Tito?

Qual foi a resposta do Tito?

Meninos, vamos brincar às escondidas?



Prefiro jogar à bola.



O que vês na imagem?

O que é que a Lila perguntou aos meninos?

O que é que o Tito respondeu?



2. Dramatiza, com os teus colegas, o que vês nas imagens.



3. Desenha, no teu caderno, um menino a tomar leite.

Frases para manifestar interesse e desinteresse



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

- O que vês nas imagens?
- O que é que o Tito está a fazer?
- O que é que o outro menino diz?
- O que é que as meninas estão a fazer?
- O que é que a Lila diz?



3. Dramatiza, com os teus colegas, o que vês nas imagens.

Pronomes pessoais



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês nas imagens?

O que fazem os meninos?

O que dizem os meninos das imagens?



3. Dramatiza, com os teus colegas, o que vês na imagem.



4. Lê as frases. **Copia-as.**



Eu bebo água.

Ele bebe água.

Nós bebemos água.

Tu bebes água.

Ela bebe água.

Vocês bebem água.



5. Completa as frases com **eu, tu, ele, nós, vocês**.

_____ comes pão.

_____ como pão.

_____ come pão.

_____ comem pão.

_____ comemos pão.



6. Liga, como no exemplo.

Eu

•

Tu

•

Ele

•

Ela

•

• joga à neca.

• joga à neca.

• jogo à neca.

• jogas à neca.



7. Canta com os teus colegas a canção **“Nós somos continuadores”**.

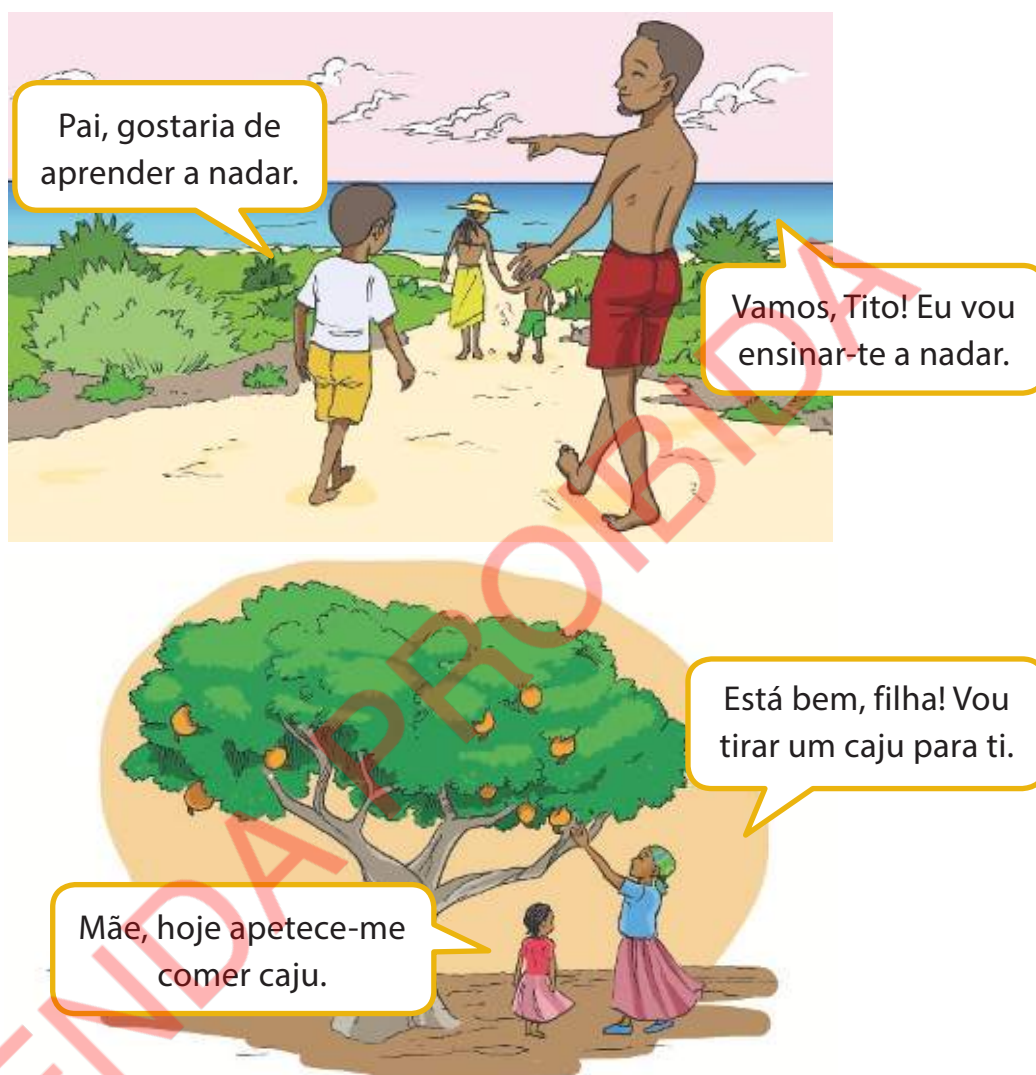


8. Desenha um livro, **recorta-o** com as mãos e **cola-o** no teu caderno.

Expressões para manifestar desejo



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

- O que vês nas imagens?
- O que é que o Tito diz?
- O que é que o pai do Tito responde?
- Onde estão a Lila e a mãe?
- O que é que a Lila diz à mãe?
- Qual foi a resposta da mãe?
- O que é que tu gostarias de fazer no fim-de-semana?



3. Dramatiza, com os teus colegas, o que vês nas imagens.

Expressões para manifestar alegria e satisfação



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vê nas imagens.

Onde estão sentados os meninos?

O que fazem as meninas de pé na segunda imagem?

Como estão os meninos, tristes ou satisfeitos?



3. Lê o texto.

O piquenique

O Mamudo, a Salima, o Calú e a Zita vão ao piquenique.

A Zita leva bolo, a Salima leva batata, o Calú leva banana e o Mamudo leva sumo.

No piquenique, cada menino dá ao amigo o que levou.

A Zita come logo a batata da Salima.

– Salima, como é boa a tua batata!





5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto da página 16.

Quem são os meninos do texto?

Para onde vão os meninos?

O que levou cada menino ao piquenique?

O que disse a Zita depois de comer a batata da Salima?



6. Completa as frases, de acordo com o texto.

O Mamudo, a _____, o _____ e a Zita vão ao piquenique.

A Zita _____ logo a batata da Salima.



7. Liga as palavras como no exemplo.

O Calú	•	•	batata.
A Salima	•	•	bolo.
O Mamudo	•	•	banana.
A Zita	•	•	sumo.

Diagrama de ligação: Uma seta verde curva conecta o ponto à esquerda da palavra "A Zita" ao ponto à esquerda da palavra "bolo.". O ponto à esquerda de "bolo." está sobre a palavra "leva" (que está em um círculo amarelo). Uma seta verde curva também aponta para o ponto à esquerda de "batata.".



8. Ordena as palavras e **escreve** frases.

batata A come Zita .

_____.

boa tua é batata A .

_____.



9. Copia o texto "O piquenique" para o teu caderno.



10. Escreve, no teu caderno, as frases ditadas pelo teu professor (*os dois primeiros parágrafos do texto O piquenique*).



11. Modela a fruta de que mais gostas.

Frases para dar sugestões e conselhos



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Quantos meninos estão na imagem?

O que aconteceu com a menina?

Que conselho podes dar à menina?



3. Dramatiza, com o teu colega, uma conversa em que dás conselhos, usando as seguintes frases:

– **É melhor fazer o TPC.**

– **Seria bom não faltar à escola.**



4. Lê o texto.

O dói-dói da Amina

A Amina, o Paulo e a Anifa vão à loja do tio João.

A Amina vê o cão. Ela assusta-se, pula e cai numa cova.

Amina – Ai, que medo!

Paulo – Cuidado, Amina!

Amina – Ai, ai, o meu dedo. Aleijei-me.

Paulo – Anifa, ajuda a Amina!

Anifa – Coitada! Ela aleijou-se no dedo.

Paulo – Vai ao médico, Amina!



5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Para onde vão os meninos?

O que aconteceu à Amina ao ver o cão?

O que disse o Paulo à Anifa?

Que conselho deu o Paulo à Amina?



6. Copia as frases, segundo o modelo.

A Amina, o Paulo e a Anifa vão à loja.

A Anifa ajuda a Amina.



7. Completa os nomes dos meninos do texto, como no exemplo.

Activity for completing names using letter tiles. The tiles are arranged in two rows:

Row 1: A (teal), n (yellow), i (pink), f (teal), a (yellow), A (yellow), (empty teal circle), i (pink), n (yellow), (empty pink circle).

Row 2: P (teal), (empty yellow circle), u (pink), l (teal), (empty yellow circle), S (yellow), (empty teal circle), l (pink), i (yellow), m (teal), (empty pink circle).



8. Desenha uma menina a ajudar o seu amigo ou a sua amiga.

Large empty rectangular box with a dotted green border for drawing.

Ditongos nasais: ão, ãe, õe



1. **Observa** as imagens.



2. **Diz** o que vês nas imagens.



3. **Lê** o texto.

O cão comilão

A mãe do Julião põe comida para o cão.
O cão come, come, come.
O cão é comilão.



4. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

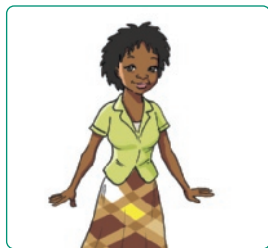
O que é que faz a mãe do Julião?

O que é que o cão come?

Por que é que o cão é comilão?



5. **Completa** com **ão, ãe, õe**.



m_____



p_____



bal_____s

Membros da família



1. Observa a imagem.



2. Diz o que vês na imagem.



3. Lê o texto.

A família da Rita

Eu sou a Rita. Vivo com o papá, a mamã, a **mana** Saquina, o mano Ivo, o avô Julião e a avó Fátima.

O tio Calú é o papá do Galibo e a tia Zuleca é a mamã dele.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Com quem vive a Rita?

Como se chamam os irmãos da Rita?

Como se chamam os tios da Rita?

Quem é a Rita para o Galibo?



5. Copia, do texto, os nomes da família da Rita.



6. Desenha, no teu caderno, os membros da tua família.

Ocupações/Profissões dos membros da família

Venda proibida • Distribuição gratuita



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vê nas imagens.

O que faz cada uma das pessoas?



3. Lê o texto.

A mamã guia o camião

Olá! Eu sou o João.

O meu pai é



e a tia Sifa é



O meu avô é



. A tia Violeta é



e o tio Adelino é



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é a profissão do pai do João?

Qual é a profissão da tia Sifa?

Qual é a profissão do avô do João?

Qual é a profissão da tia Violeta?

E o tio Adelino, qual é a profissão dele?

Quais são as profissões dos membros da tua família?

 **5. Completa** a frase, de acordo com o texto.

Olá! Eu sou o _____.

 **6. Completa** as frases com **tia, tio**.

Adelino é o nome do _____ do João.

Violeta é o nome da _____ do João.

 **7. Liga** como no exemplo.

A tia Sifa é .

O meu avô é .

O meu pai é .

O tio Adelino é .

A tia Violeta é .



A green arrow points from the dot next to "O tio Adelino é" to the dot next to the illustration of the man carrying a basket on his head and a bag in his hand.

 **8. Desenha**, no teu caderno, o que gostarias de ser quando cresceres.

 **9. Canta** a canção **"Bóia, boiazinha"**.

Tipos de casa: palhota, alvenaria



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vês nas imagens.

Como são as casas das imagens?

A tua casa é de alvenaria ou é uma palhota?

Como são as casas da zona onde vives?



3. Canta com os teus colegas a canção *“Era uma casa muito engraçada”*.



4. Desenha e pinta a tua casa.



Objectos e utensílios de uso doméstico



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Para que serve cada um dos utensílios domésticos apresentados?

Que utensílios domésticos tens em casa?



3. Constrói, oralmente, frases com as palavras **copo**, **faca**, **panela**, **fogão**.



4. Completa as frases com as palavras **copo**, **panela**, **fogão**.

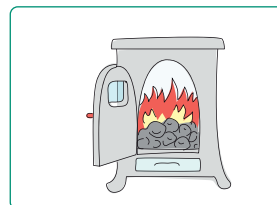
A mamã põe a _____ ao lume.

A tia Violeta apaga o _____.

O João põe o leite no _____.



5. Escreve o nome das imagens.





6. Modela o utensílio doméstico que mais usas.

Fábula



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vêes na imagem.

O que faz o macaco? E o hipopótamo?



3. **Lê** o texto.

O macaco e o hipopótamo

O macaco comia uma banana e ao lado dele o hipopótamo dizia:

Hipopótamo – Que fome! Amigo, dá-me metade da tua banana.

Macaco – Há muita banana na bananeira. Sobe, amigo.

O macaco foi ao rio e viu o hipopótamo.

Macaco – Que sede! Amigo, dá-me água.

Hipopótamo – Toma lá água, amigo. Mata a tua sede.

O Hipopótamo teve uma boa atitude. Ajudou o seu amigo macaco.





4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que estava o macaco a fazer?

Quem estava ao lado do macaco?

O que é que o hipopótamo pediu ao macaco?

O que respondeu o macaco?

O que é que o macaco pediu ao hipopótamo?

O que fez o hipopótamo?

Quem teve uma boa atitude, o macaco ou o hipopótamo? Por quê?



5. Dramatiza o texto com os teus amigos.



6. Escreve duas frases sobre um animal que conheces.



7. Pratica com os teus colegas o jogo “O gato come o rato”.

Pronomes demonstrativos



1. Observa as imagens.





2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o que vês nas imagens.

O que diz o Tito nas imagens?



3. Constrói frases, oralmente, com **este, esta, estes, estas, esse, essa, esses, essas**.



5. Desenha, no teu caderno, dois meninos perto um do outro.

Leitura e escrita do **r** intervocálico



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde está a barata?

O que está a fazer o peru?



3. Lê a frase.

A barata caiu.

barata

ba ra ta

ba ra

ara

A barata caiu.

barata

ba ra ta

ba ra

ara



4. Lê as palavras. **Copia-as.**



areia Marina figura Maira parede cara muro pera



5. Lê o texto.

O peru e a barata

O peru era amigo da barata.

O peru deitou-se na areia. A sua amiga barata imitou-o, caiu no buraco e feriu-se.

– Ajuda-me, amigo peru! – pediu a barata.

Como o peru era educado, ajudou a amiga barata.



6. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Quem era o amigo da barata?

O que é que aconteceu à barata?

O que é que fez o peru?



7. Completa as frases, de acordo com o texto.

A barata caiu no _____.

O peru ajudou a _____.

O _____ era educado.



8. Completa as palavras com **ara**, **eru**, **era**.

O p_____ amigo da b_____ta.



9. Copia as frases, segundo o modelo.

O peru deitou-se na areia.

_____.

A barata imitou o peru.

_____.

A barata caiu no buraco e feriu-se.

_____.



10. Reconta a história que leste.



11. Dramatiza a história que leste.



12. Copia o texto para o teu caderno.



13. Escreve as frases ditadas pelo teu professor (*os dois primeiros parágrafos do texto **O peru e a barata***).



14. Desenha, no teu caderno, uma barata e um peru.

Leitura e escrita do duplo r (rr)



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.
Diz o que vê na imagem.
De que cor é o carro?



3. Lê e copia a frase.



O carro da Rafa é amarelo.

carro

ca rro

rr

O carro da Rafa é amarelo.

carro

ca rro

rr



4. Lê o texto.

O dia da corrida

Hoje é o dia da corrida. No bairro tudo fica animado.

O Mário corre, corre, muito rápido.

– Aqui vai a Rute, e como corre!

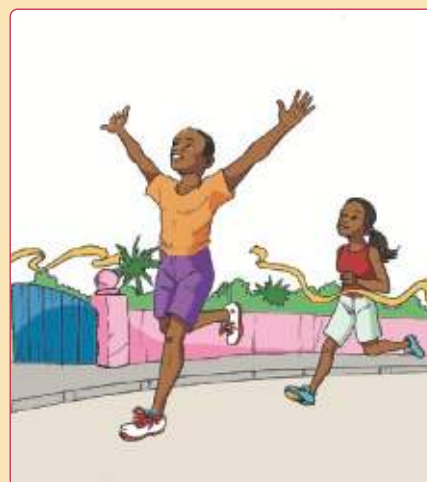
A amiga Keila anima a Rute:

– Rute, Rute, corre, corre!

O Mário já vê a meta. A vitória é dele!

A Rute sorri e dá a mão ao Mário.

– Que boa corrida!



5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Quem são os meninos que correm?

Quem é que corre muito rápido?

A quem é que a Keila anima?



7. Completa as palavras do texto que têm **rr**.



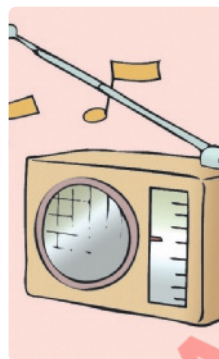
__amo



bu__o



ca__a



__ádio



ga__afa



8. Copia as frases, segundo o modelo.

Hoje é o dia da corrida.

_____.

No bairro, tudo fica animado.

_____.

O Mário corre, corre... É muito rápido.

_____.



9. Divide as palavras em sílabas.

burro _____

garrafa _____

barriga _____



10. Modela uma jarra.



11. Completa as frases com as palavras **carro**, **caro**.

Mãe, o tomate é _____.

Rute, o _____ é meu.



12. Escreve, no teu caderno, as frases ditadas (*os dois primeiros parágrafos do texto O dia da corrida*).

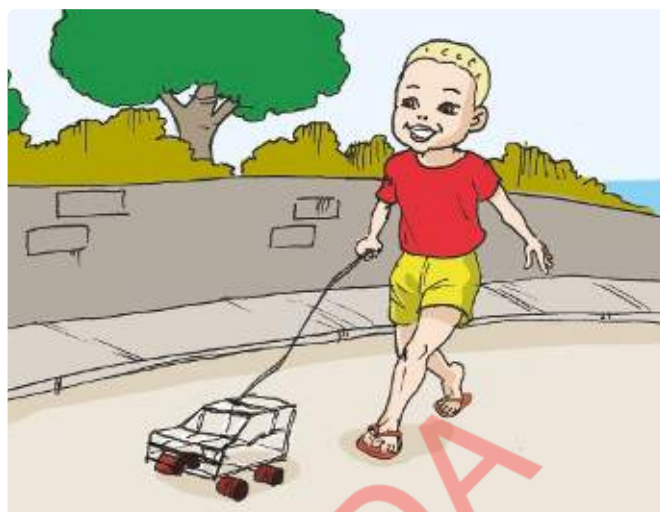
Lengalengas



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.
Diz o que vês na imagem.
De que é que foi feito o carro?



3. Lê o texto.

O meu carro

O meu carro é de arame,
não é caro.
Corre, corre,
meu rico carro,
pela rua fora!



4. Completa as frases, de acordo com o texto.

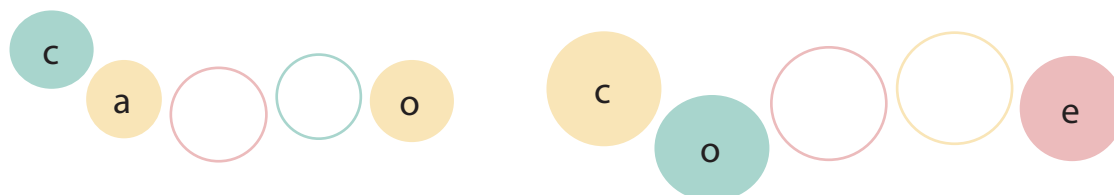
O meu _____ não é _____.

Meu _____ carro.

Corre pela _____ fora.



5. Completa as palavras do texto.



6. Copia o texto para o teu caderno.



7. Modela um carro.

Leitura e escrita do **s** intervocálico



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vê na imagem.

De que cor é o casaco?

Como é o casaco?



3. Lê a frase.

O meu **casaco** é bonito.

O meu casaco é bonito.

casaco

casaco

ca sa co

ca sa co

asa

asa



4. Lê o texto.

A rosa

Na casa da Lousada, há uma roseira pequena. A roseira deu uma rosa bonita. A Lousada deu a rosa à sua bisavó Resiana.

A bisavó colocou a rosa no vaso da mesa da sala de visita. A bisavó sorriu e beijou a sua bisneta.





5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que há em casa da Lousada?

O que deu a roseira?

A quem a Lousada deu a rosa?

Onde é que a bisavó colocou a rosa?

Como é que a bisavó agradeceu à bisneta?



6. Copia, para o teu caderno, palavras do texto com **s** entre vogais.



7. Escreve o nome das imagens.



8. Ordena as palavras e **forma** frases. **Escreve-as**, no teu caderno.

uma deu rosa roseira A .

vaso A bisavó a rosa colocou no .



9. Completa as frases com palavras do texto.

A Lousada deu a _____ à sua bisavó _____.

A _____ sorriu e beijou a sua bisneta.



10. Desenha, no teu caderno, um vaso com rosas.

Conto



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

O que faz o burro?

O que faz o rapaz?



Venda proibida • Distribuição gratuita



3. Lê o texto.

O burro do Mauro

O burro do Mauro foi à feira
carregar madeira.

A madeira era muito pesada.
O burro zurrou – ió, ió – e caiu.

O Mauro teve pena e aliviou o
burro do peso. O burro sorriu
para o seu dono.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De quem era o burro?

Para onde foi o burro?

Por que é que o burro caiu?

O que fez o Mauro quando o burro caiu?



5. Marca com **X** a palavra correcta.

O burro foi à

loja

☐

feira

☐

O burro carregou

madeira

☐

água

☐

A madeira era muito

leve

☐

pesada

☐


6. Copia o texto para o teu caderno.



7. Dramatiza o conto.

Poema



1. Lê o poema.

O meu burro

Meu burro pequeno
berra, berra, berra.
O meu burro berra de fome.
Ele come feno e já não berra.

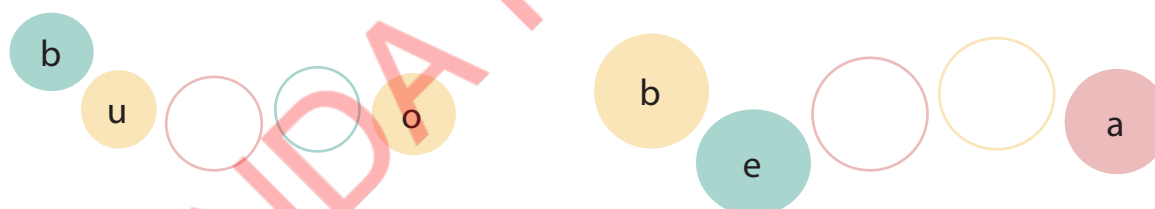


2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o poema.

Como é o burro?
Por que é que o burro berra?
O que é que o burro come?



3. Completa as palavras do texto.



4. Copia as frases, segundo o modelo.

O meu burro é pequeno.

O meu burro come feno.



5. Declama o poema.



6. Desenha, no teu caderno, um burro a comer feno.



7. Canta com os teus colegas a canção **"Meu burro"**.

Escola

Data

Nome

Venda proibida • Distribuição gratuita



1. Lê o texto.

A família da Elisa e do Barreto

A família da Elisa e do Barreto vive no bairro de Zixaxa numa casa bonita.

O Barreto ajuda a Elisa. Ele varre e a Elisa arruma a casa.

A avó lava a roupa e o avô dá comida ao gato.

O pai rega o tomate e a abóbora.

A mãe põe o pão, o bolo, o leite, o sumo de limão e a papaia na mesa para toda a família.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Onde vive a família da Elisa e do Barreto?

O que faz o Barreto? E a Elisa?



3. Liga as palavras para formares frases, de acordo com o texto.

- | | | | |
|-----------|---|---|--------------------|
| O avô | • | • | varre. |
| A Elisa | • | • | lava a roupa. |
| A avó | • | • | arruma. |
| O Barreto | • | • | dá comida ao gato. |



4. Lê o texto.

A Sarifa viajou de avião

A Sarifa viajou até ao Japão.
Da janela do avião, ela viu tudo.

A Sarifa levava uma mala
muito pesada.

À saída do avião, ela pediu
ajuda ao seu amigo Casimiro.

O Casimiro carregou a mala
até à casa da tia da Sarifa.

A Sarifa adorou a atitude do
Casimiro.



5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Para onde foi a Sarifa?

Que meio de transporte a Sarifa usou?

Como era a mala que a Sarifa levava?

O que é que ela fez à saída do avião?



6. Completa as frases com as palavras certas.

Maputo

Japão

leve

pesada

entrada do avião

saída do avião

A Sarifa viajou até ao _____.

A mala da Sarifa era muito _____.

A Sarifa pediu ajuda à _____.



7. Copia as frases para o teu caderno.



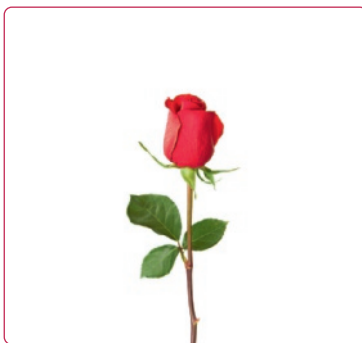
8. Desenha, no teu caderno, um avião.



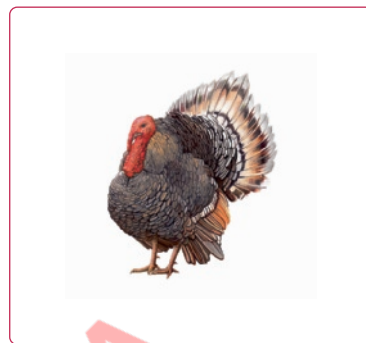
9. Legenda as imagens.



É o _____



É a _____



É o _____



É o _____



É o _____



É a _____



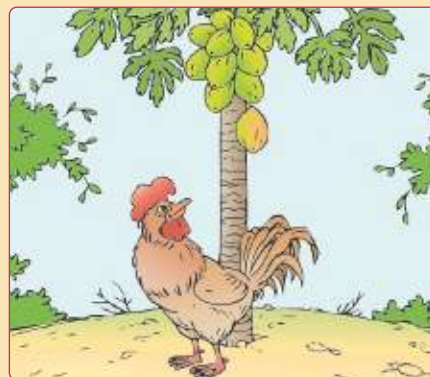
10. Lê o texto.

O galo e a papaia

Na papaieira, há uma papaia madura.

O galo sai da capoeira. Pelo muro, o galo vê a papaia tão apetitosa!

O galo voa e come a papaia.



11. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que é que há na papaieira?

Como é a papaia?

O que vê o galo?

O que é que o galo faz?



12. Lê o texto.

O pai do Rosário

Eu sou o Rosário.
O meu pai é padeiro.
Ele faz pão para todas as famílias.
O pai ama a sua família.



13. Completa as frases com palavras do texto.

Eu _____ o Rosário.

O meu _____ é padeiro.

Ele faz _____ para todas as famílias.

O _____ ama a _____ família.



14. Observa a imagem.



15. Diz o que vês na imagem.



16. Completa com **ãe, ãe, ão**.

A m _____ p _____ o p _____ no saco.



17. Copia a frase do exercício 16.



18. Desenha, no teu caderno, um pão.



2

Escola



1. Observa a imagem.



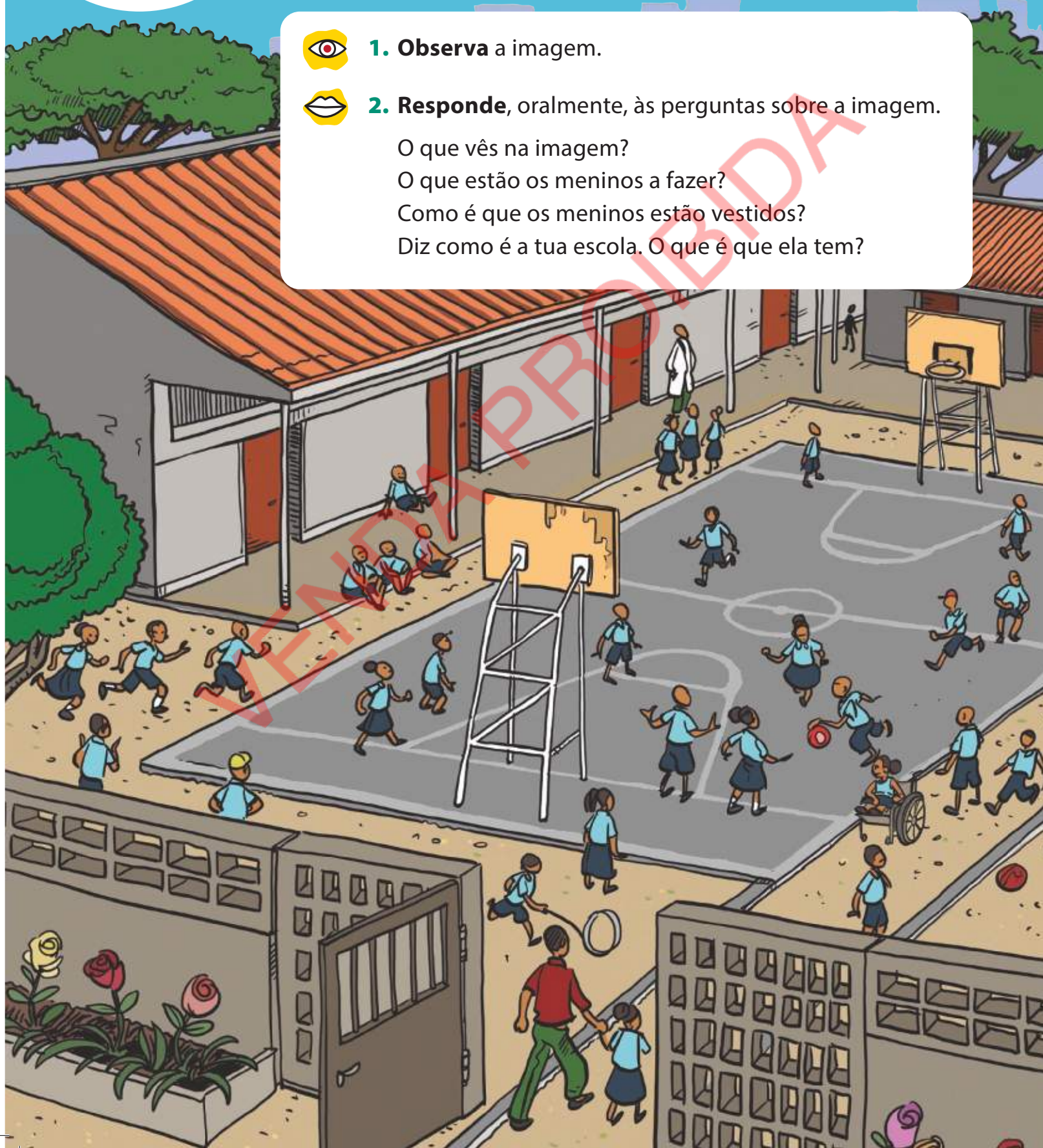
2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que estão os meninos a fazer?

Como é que os meninos estão vestidos?

Diz como é a tua escola. O que é que ela tem?



Escola

Data

Nome

Datas festivas e comemorativas



1. Observa a imagem e diz o que vês.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Que datas estão apresentadas no calendário?
Qual é o significado destas datas?

**3. Lê o texto.****Dia da Mãe**

Hoje é o Dia da Mãe.
A Lila beijou e deu uma bonita
boneca de barro à sua mãe.
A mãe sorriu e beijou a Lila.

**4. Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto e sobre o calendário da página 43.

Qual é o título do texto?

O que está a festejar a Lila?

O que é que a Lila fez?

Como ficou a mãe da Lila?

E o que fez a mãe da Lila?

Em que dia se comemora o Dia do Pai?

Em que dia se comemora o Dia da Criança?

Que outras datas festivas conheces?

**5. Desenha e pinta**, no teu caderno, o pombo da paz.**6. Joga** este jogo sobre datas festivas e comemorativas: adivinha o acontecimento que se comemora em cada dia que o teu professor disser.**7. Canta** a canção **“1 de Junho Dia da Criança”**.**8. Declama** o poema **“Eu sou muito pequenino do tamanho do botão”**.

Leitura e escrita do duplo s (ss)



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vê na imagem.
O que está a fazer o cão?



3. Lê a frase.

O osso é duro.

osso

o sso

ss

O osso é duro.

osso

o sso

ss



4. Lê o texto.

O passeio

O vovô Cossa leva o neto e o cão ao passeio.

No passeio, o neto come massala e o cão rói um osso.

O osso é muito duro.



5. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

Para onde é que o vovô Cossa leva o neto?

O que é que faz o neto?



6. Desenha, no teu caderno, um menino ou uma menina a comer uma massala.



7. Ordena as palavras e **escreve** frases.

massala comeu O neto .

_____.

rói O cão o osso .

_____.



8. Copia as frases.



O tio jonasse amassa o pão.

_____.

A Aissa assa o pato.

_____.



9. Completa as palavras com **s, ss**.

o__o __apato ma__a pê__ego __ola pa__eio



10. Copia as frases abaixo para o teu caderno.

O cão rói o osso. O osso é muito duro.

A mamã passa a ferro.



11. Divide as palavras seguintes em sílabas.

massa missa pássaro pêssego assa tosse osso



12. Escreve duas frases, usando duas palavras do exercício 11.

_____.

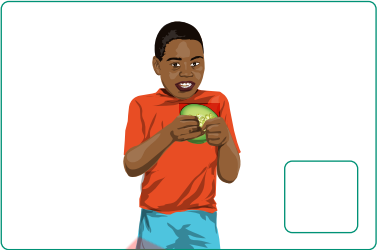
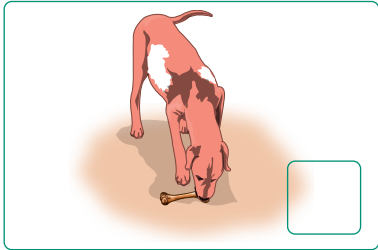
_____.

13. Escreve os números das frases nas imagens correspondentes.

1. O Simão come massala.

2. O cão rói o osso.

3. O pássaro voa.



14. Legendas as imagens.



15. Descobre, na sopa de letras, palavras com **ss** e copia-as para o teu caderno.

L	P	B	C	E	D
M	A	S	S	A	G
Q	S	T	H	I	P
F	S	V	O	B	M
P	E	S	S	O	A
A	I	S	S	A	D
W	O	Z	O	J	I

16. Completa as palavras da frase com **ss**.

Mamã, po___o ir buscar uma ma___ala?

17. Copia a frase completa do exercício 16.

_____.

Leitura e escrita de **as, es, is, os, us**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vêes na imagem?

O que é que os meninos levam às costas?

Para onde vão os meninos?



3. Lê a frase.

Os meninos vão à **escola**.

escola

es co la

es

Os meninos vão à escola.

escola

es co la

es



4. Lê, em voz alta, as palavras seguintes.

Luís

escola

meninos

Augusta

pastas



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i		u		o		e		a	
s	is	is	us		os		es		as	



6. Completa as palavras com **as, es, is, os, us**.

___cola

f___ta

amig___

Lu___

Fa___to

p___ta



7. Elabora, no teu caderno, duas palavras do exercício 5.



8. Legenda as imagens.



9. Lê o texto.

A bola de meia

O tio Fausto deu uma bola de meia ao Luís.
Era uma bola feita de panos, fofa e leve.
O jogo anima. É golo do Luís!
Foi uma festa bonita para os meninos e
meninas. Viva a bola de meia!



10. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?
O que é que o tio Fausto deu ao Luís?
De que é feita a bola?
Quem marcou o golo?



11. Copia, para o teu caderno, palavras do texto com **as, es, is, os, us**.



12. Copia o texto para o teu caderno.



13. Ordena as palavras e **escreve** a frase.

O joga de meia Augusto uma bola.



14. Escreve uma frase sobre esta imagem no teu caderno.



15. Escreve o texto ditado pelo teu professor
(*os dois primeiros parágrafos do texto*
A bola de meia).



Artigos definidos



1. Completa as frases com **o, a**.

___ menina é bonita.

___ aluno estuda muito.

___ menino é bonito.

___ aluna estuda muito.



2. Completa as frases com **os, as**.

___ meninas são bonitas.

___ meninos são bonitos.

Artigos indefinidos



1. Completa as frases com **um, uma**.

O Tito é _____ menino educado.

A Lila é _____ menina educada.



2. Completa as frases com **uns, umas**.

O Fausto fez _____ bolas de meias.

O Luís tem _____ sapatos azuis.

Flexão em género



1. Resolve o exercício, como no exemplo.

O menino é bonito.

A menina é bonita.

O aluno é asseado.

_____.

O amigo é estudioso.

_____.



2. Resolve o exercício, como no exemplo.

Eu vi um aluno asseado.

Eu vi uma aluna asseada.

Dei o caderno a um amigo alto.

_____.

Falei com um aluno sentado.

_____.

Flexão em número



1. Resolve o exercício, como no exemplo.

A menina é bonita.

As meninas são bonitas.

O aluno é asseado.

_____.

Ele é baixo.

_____.

A sacola é pequena.

_____.



2. Resolve o exercício, como no exemplo.

Eu vi uma boneca bonita.

Eu vi umas bonecas bonitas.

Ele tem um caderno novo.

_____.

Dei um lápis a um aluno.

_____.



3. Copia as frases por baixo das imagens correspondentes.

O menino joga à bola.

Os meninos jogam à bola.



Leitura e escrita de **am, em, im, um, om**



1. Observa a imagem.

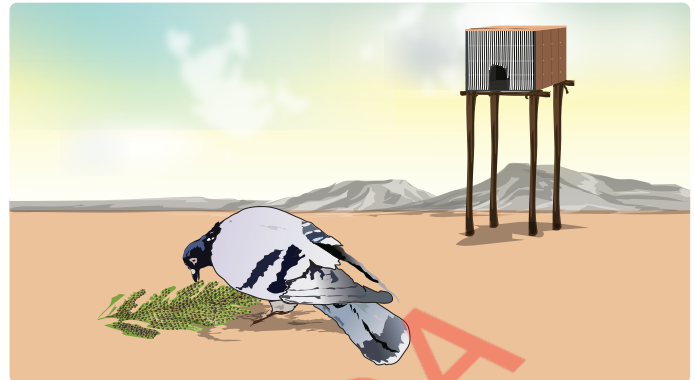


2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde vive o pombo?

O que faz o pombo?



3. Lê a frase.

O pombo come mapira.

pombo

pom bo

pom

om

O pombo come mapira.

pombo

pom bo

pom

om



4. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
m	im	um	om	em	am



5. Circunda **am, em, im, om, um** nas palavras seguintes.

tambor tempero capim atum Pemba bambu pomba



6. Lê as palavras seguintes, em voz alta.

Olímpio

um

Pemba

pomba

tampa

pombo

capim

bambu

pudim

atum

-  **7. Divide** as palavras seguintes em sílabas. Vê o exemplo.

pombo

atum

capim

Pemba

bambu

po-m bo

-  **8. Ordena** as palavras. **Escreve** as frases.

bois capim comem Os .

atum pescadores Os pescam .

vivem Os meus em Pemba tios .



- 9. Lê** o texto.

Os pombos

O Olímpio gosta muito de pombos.

Em casa, ele e os amigos dão mapira aos pombos.

Os pombos comem, comem e ficam satisfeitos. Depois, batem as asas e voam.



-  **10. Responde**, no teu caderno, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

Como se chama o menino do texto?

De que animais gosta o menino?

Como ficaram os pombos depois de comerem a mapira?

Depois de comer, o que fazem os pombos?

 **11. Sublinha**, no texto, as palavras que têm **am, em, im, om**.

 **12. Completa** as palavras com **am, em, im, om, um**.

at___

p___bo

cap___

c___po

t___po

 **13. Ordena** as sílabas e forma palavras.

lím – O – pio

pim – ca

po – cam

bo – pom

pa – tam

 **14. Copia** as frases, como no modelo.

O Olímpio joga à bola no campo.

Os pombos comem mapira.

 **15. Copia** o texto **Os pombos** para o teu caderno.

 **16. Escreve** o texto ditado pelo teu professor (*os dois primeiros parágrafos do texto **Os pombos***).

 **17. Faz um desenho** sobre uma das frases seguintes.

Pombos **a** comerem mapira.

Bois e cabritos **a** comerem capim.



18. Lê o conto seguinte.

O gato e os ratos

Um dia, o gato e os ratos tiveram uma reunião.

O gato disse aos ratos para taparem a vista. Mas um dos ratos não tapou, viu o gato a comer um rato. Então, avisou todos os ratos para fugirem da sala.

Assim, todos os ratos escaparam do gato. Até hoje, o gato e o rato são inimigos.



19. Responde, no teu caderno, às perguntas sobre o texto.

O que disse o gato aos ratos?

Quando os ratos tapavam a vista, o que fazia o gato?

Como é que descobriram que o gato comia os ratos?

Depois de descobrirem, o que é que os ratos fizeram?

De que fala o texto?



20. Completa as frases, de acordo com o texto.

O gato _____ aos ratos para taparem a vista.

Assim, todos os ratos _____ do gato.



21. Copia as frases que se seguem para o teu caderno.

Os ratos correram para fora da sala.

Assim, todos escaparam do gato.



22. Joga “O gato come rato”.



23. Modela um gato ou um rato.

Escola

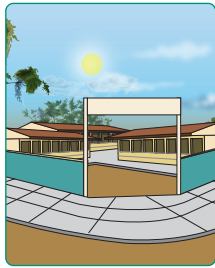
Data

Nome

Venda proibida • Distribuição gratuita



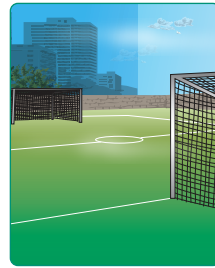
1. **Completa** os espaços com **ss, es, is, os, am, im, om, um**.



__cola



láp__



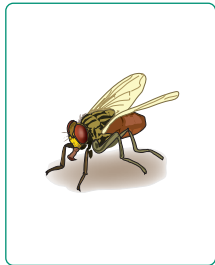
c__po



f__ga



o__o



m__ca



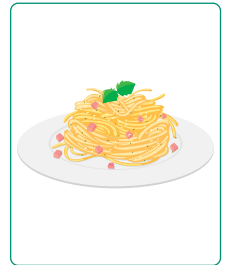
p__bo



cap__



at__



ma__a



2. **Divide** as palavras em sílabas.

pássaro

osso

campo

escola

massa

massala

pombo

capim



3. **Ordena** as palavras. **Escreve** as frases.

lápiz afia o Cassamo O .

Os no campo jogadores jogam .



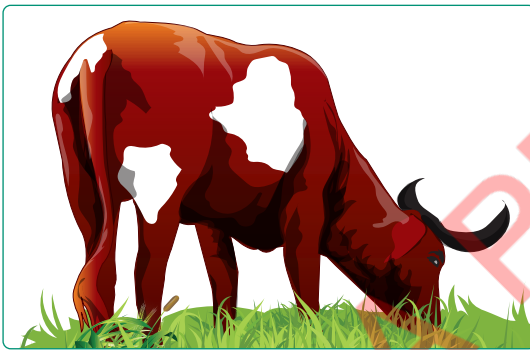
4. Liga as palavras e **escreve** as frases, como no exemplo.

O cão •	• afia •	• ovos. _____.
A Lila •	• rói •	• o lápis. _____.
O pássaro •	• põe •	• o osso. <u>O cão rói o osso.</u>



5. **Copia** as frases por baixo das imagens correspondentes.

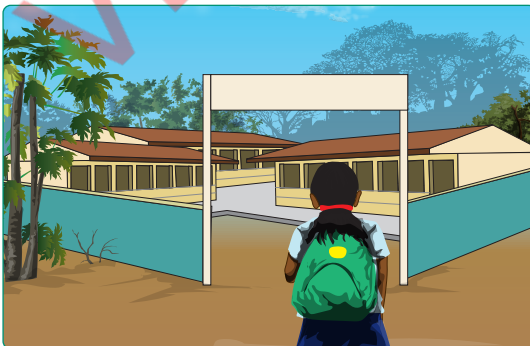
O pássaro põe ovos.



O boi come capim.



O cão rói o osso.



A Olímpia vai à escola.



 **6. Escreve**, no teu caderno, as frases que o teu professor vai ditar (**A vaca come capim. O pássaro põe ovos. A Lila vai à escola.**).

 **7. Faz um desenho** para a frase seguinte:
O pássaro põe ovos.



 **8. Completa** as frases com **o, a**.

_____ gata mia.

_____ gato mia.

 **9. Completa** as frases com **os, as**.

_____ mamãs lêem histórias.

_____ papás lêem os poemas.

 **10. Completa** as frases com **uns, umas**.

_____ rapazes foram aos jogos escolares de autocarro.

_____ raparigas foram aos jogos escolares de avião.

 **11. Resolve** o exercício, como no exemplo.

Este aluno é limpo. Esta aluna é limpa.

A tia é amorosa. _____.

O neto é fofo. _____.

Comunidade

3



1. Observa a imagem.

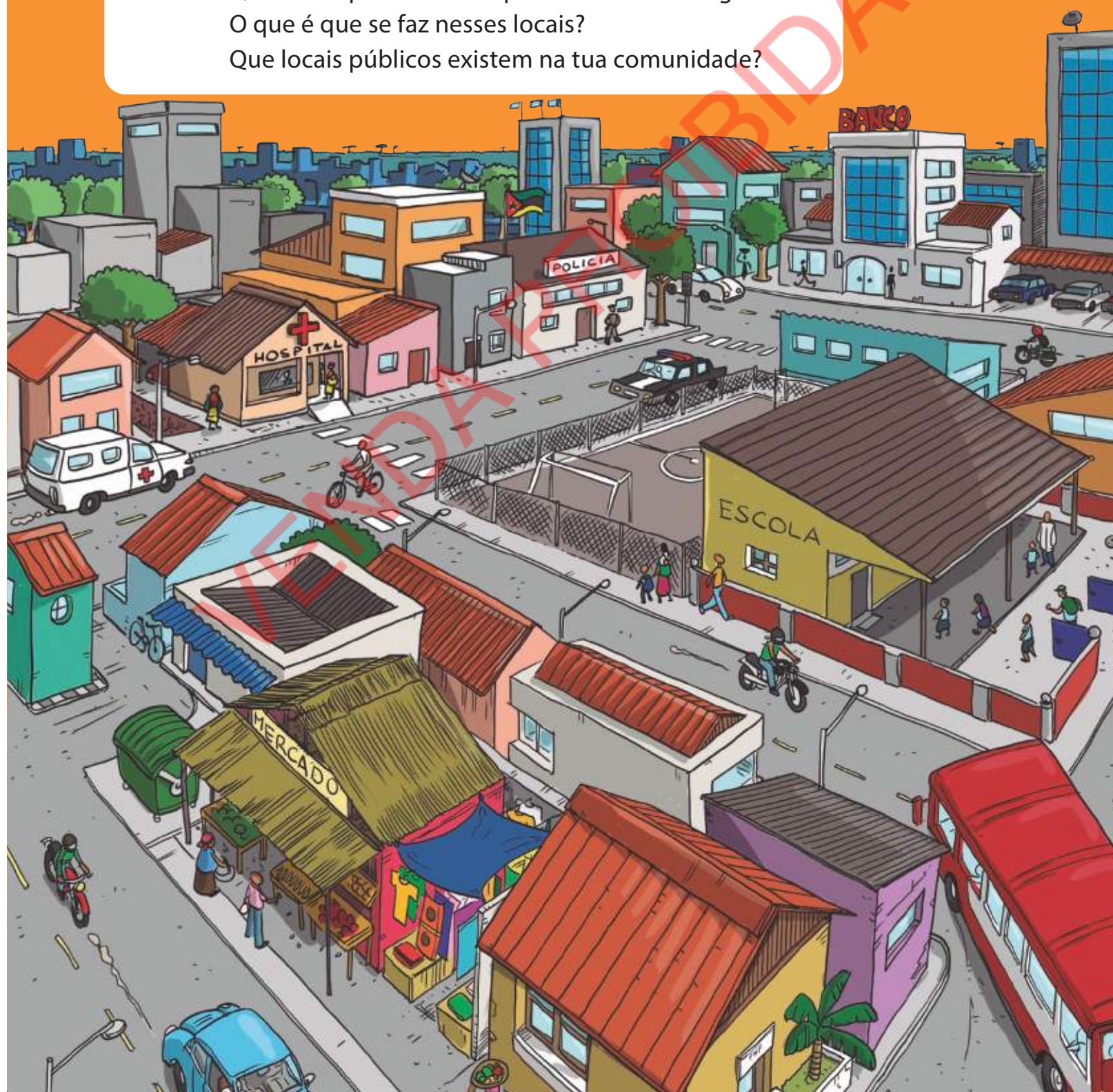


2. Responde, oralmente, às questões sobre a imagem.

Que locais públicos são apresentados na imagem?

O que é que se faz nesses locais?

Que locais públicos existem na tua comunidade?



Escola

Data

Nome

Venda proibida • Distribuição gratuita

Locais/Instituições públicas: hospital, mercado, banco e esquadra policial



1. Observa as imagens de locais públicos.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Diz o nome dos locais públicos que vê nas imagens.

Diz o que se faz em cada um dos locais apresentados.



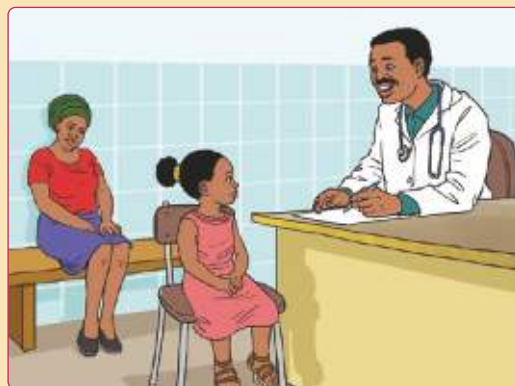
3. Lê o texto.

Locais públicos

A Ana foi ao posto de saúde com a mãe. Ela estava com malária.

À ida ao posto de saúde, a Ana viu um mercado, um banco, uma escola e um posto policial.

Ela ficou feliz porque o professor falou dos locais públicos, na aula.





4. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Aonde foi a Ana?

Que doença tinha a Ana?

O que é que viu a Ana à ida ao posto de saúde?



5. **Copia** a frase, segundo o modelo.

*A Ana foi ao posto médico com a mãe
porque estava com malária.*



6. **Constrói** frases, no teu caderno, usando as palavras **banco**, **mercado**.



7. **Completa** a frase com o nome das imagens, de acordo com o texto.

A  viu um , um ,
um  e um .



8. **Ordena** as palavras. **Escreve** a frase.

fica do ao lado O banco mercado .



9. **Diz** o que se faz em cada uma das instituições.

Local/Instituição



Leitura e escrita de **an, en, in, on, un**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde vivem as galinhas, os patos e os pintos?

O que está a fazer o menino?

O que é que o pinto está a comer?



Venda proibida • Distribuição gratuita



3. Lê a frase.

O pinto come mapira.

pinto

pin to

pin

p in

in

O pinto come mapira.

pinto

pin to

pin

p in

in



4. Circunda **an, en, in, on, un** nas palavras seguintes.

canto

pente

conta

pinto

mundo



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
n	in	un	on	en	an



6. Divide as palavras seguintes em sílabas.

mundo

pente

conto

banco

pinto

7. Completa as frases com as palavras dadas.

O Abel está sentado no _____.

O _____ come mapira.

O vovô _____ histórias aos netos.

pinto

banco

conta

8. Completa as frases com os nomes das imagens.



O _____ come farelo.



O Bento penteia o cabelo com o _____.

9. Copia as frases, para o teu caderno, como no modelo.

O Bento deu comida ao pinto. O pinto comeu e piou, piou.

O comboio passa por baixo da ponte. Pó, pó é o som do comboio.



10. Lê o texto.

O pinto do Pinto

Em casa, o menino Pinto dá comida ao pinto.

– Piu, piu, piu! – pia o pinto.

Tão bonito, o pinto do menino Pinto!

Na escola, o menino Pinto pinta o pinto.

– 1, 2, 3. – conta o menino Pinto.

– Dó, ré, mi, fá, só, lá, si, dó! – canta o menino Pinto.



11. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que dá o menino Pinto ao pinto?

Como pia o pinto?

O que faz o menino Pinto na escola?

Como é que o menino Pinto canta?

Meios de transporte



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Qual é o meio de transporte mais rápido que vês na imagem?

Em que meios de transporte já andaste?

Que meios de transporte há na tua comunidade?



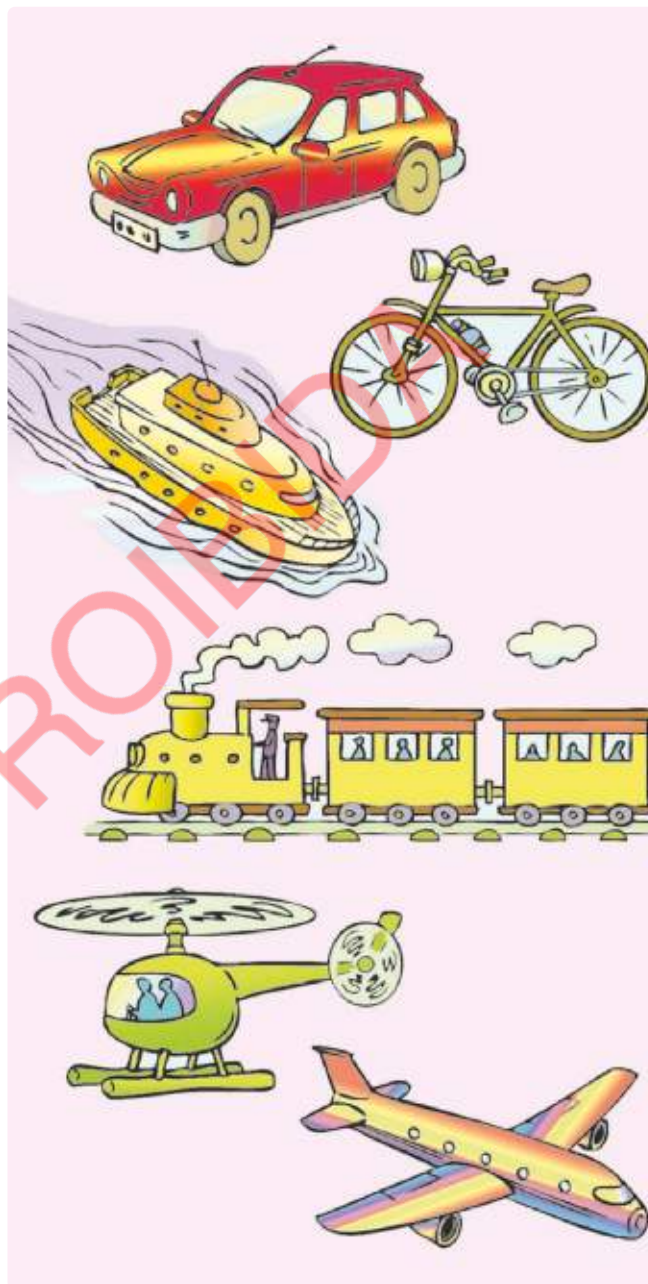
3. Lê o texto.

O carro, o comboio e a moto andam na terra.

O avião e o helicóptero andam no ar.

O barco anda na água.

Estes meios levam pessoas e coisas de um lugar para o outro.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Que meios de transporte andam na terra?

Que meios de transporte andam no ar?

Que meios de transporte andam na água?

De que meio de transporte mais gostas? Por quê?

Que outros meios de transporte conheces?

Para que servem os meios de transporte?

 **5. Completa** as frases com as expressões seguintes: **no ar, na água, na terra.**

O carro anda _____.

O barco anda _____.

O avião anda _____.

A mota anda _____.

O helicóptero anda _____.

 **6. Descobre,** na sopa de letras, as palavras dadas.

carro barco comboio bicicleta avião helicóptero

Q	E	T	C	O	M	B	O	I	O	N
M	B	A	R	C	O	D	F	Z	A	L
G	E	S	U	V	A	V	I	Ã	O	X
C	A	R	R	O	G	Z	X	F	Y	P
Z	B	I	C	I	C	L	E	T	A	W
H	E	L	I	C	Ó	P	T	E	R	O
S	D	G	B	M	K	J	P	Ç	A	E

 **7. Escreve,** no teu caderno, as palavras dadas no exercício 6.

 **8. Escreve,** no teu caderno, um texto de quatro linhas sobre o meio de transporte de que mais gostas e explica por quê.

 **9. Modela** um meio de transporte ao teu gosto.

 **10. Faz a dobragem** de um barco ou avião com a ajuda do teu professor.

 **11. Joga** este jogo: imita o som produzido por um meio de transporte à tua escolha para que os teus colegas adivinhem o seu nome.

Leitura e escrita de **al, el, ul, ol, il**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vêes na imagem?

O que é que o menino tem nas mãos?



3. Lê a frase.

É a **al**mofada.

almofada

al mo fa da

al

É a almofada.

almofada

al mo fa da

al



4. Circunda as palavras com **al, el, il, ol, ul**.

sal dedo sol salto mel funil bola Raul bolo



5. Lê, em voz alta, as seguintes palavras.

dedal

anel

pulga

girassol

funil



6. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.

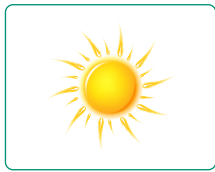


	i	u	o	e	a
l	il <i>il</i>	ul	ol	el	al

 **7. Completa** as palavras com **al, el, il, ol, ul**.



___mofada



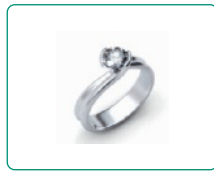
S___



fun___



p___seira



an___

 **8. Copia** as palavras que formaste no exercício 7 para o teu caderno.



9. Lê o texto.

A casa do Raul

O Abel foi à casa do Raul. Em casa do Raul, há um jardim e uma horta com alface, tomate e couve.

No jardim, o Abel viu rosas e um bonito caracol. O caracol anda muito lentamente e tem medo do Sol.



10. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Para onde foi o Abel?

O que há em casa do Raul?

O que viu o Abel no jardim?

Como é que anda o caracol?

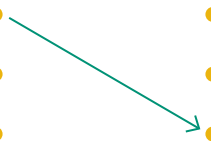


11. Copia, para o teu caderno, palavras do texto com **al, el, ol, ul**.



12. Liga as sílabas e forma palavras, como no exemplo.

Ra	•	•	sal
ca	•	•	nel
a	•	•	ul



fu	•	•	rol
fa	•	•	pel
pa	•	•	nil



13. Completa as palavras com **al, el, il, ol, ul**. Vê o exemplo.

c al

s _____

carac _____

Ra _____

m _____

fun _____

car _____

far _____

-  **14. Copia** o texto **A casa do Raul** para o teu caderno.
-  **15. Escreve** as frases ditadas pelo teu professor (*o primeiro parágrafo do texto A casa do Raul*).
-  **16. Desenha**, no teu caderno, um jardim.

Regras básicas de segurança rodoviária

-  **1. Observa** a imagem.
-  **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.
- O que vês na imagem?
Onde estão os meninos?
O que estão a fazer os meninos?



-  **3. Lê** o texto.

As meninas cuidadosas

A Sara e a Lila estudam na 2ª classe e vão à escola a pé.
Ao irem para a escola, antes de atravessarem, elas reparam nos dois lados da rua. Se não vem carro, vão pela passadeira.

-  **4. Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.
- Em que classe estudam a Sara e a Lila?
Como é que a Sara e a Lila vão à escola?
O que é que elas fazem antes de atravessarem a rua?
Por onde é que a Sara e a Lila atravessam a rua?
-  **5. Escreve**, no teu caderno, um texto de duas linhas sobre o que fazes quando vais atravessar a rua.
-  **6. Desenha**, no teu caderno, um menino a atravessar a rua na passadeira.

Meios de comunicação



1. Observa as imagens.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

Quais são os meios de comunicação apresentados nas imagens?

Que meios de comunicação conheces?

Para que servem os meios de comunicação?

Que meios de comunicação tens em casa?



3. Lê o texto.

O Tito e a Ema

O Tito tem rádio, televisão e telefone em casa.

Aos sábados, o Tito telefona à Ema e convida-a para escutarem música infantil na rádio.

Aos domingos, o Tito vê os bonecos animados na televisão com os pais.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que é que o Tito tem em casa?

O que é que o Tito faz aos sábados?

O que é que o Tito faz aos domingos?

Com quem é que o Tito assiste à televisão?

Qual é o meio de comunicação mais usado na tua casa?



5. Liga cada imagem ao nome correspondente. Vê o exemplo.



Contos, fábulas, lengalengas e poemas



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que está a fazer um dos meninos? E o outro?

O que está a fazer o passarinho?



3. Lê o texto.

Os dois amigos

Havia, num bairro, dois meninos amigos, o Aníbal e o Beto. Eles estudavam na mesma escola.

Um dia, eles iam para a escola e viram um pássaro caído.

O Beto ficou com pena do pássaro e disse:

– Coitado! O pássaro está com fome.

Então, o Beto deu um pouco de pão ao pássaro.

Contente, o pássaro levantou-se, comeu o pão, piou, piou e disse:

– Tu és um menino muito bom.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Como se chamam os meninos do texto?

Para onde é que eles iam?

O que é que os meninos viram?

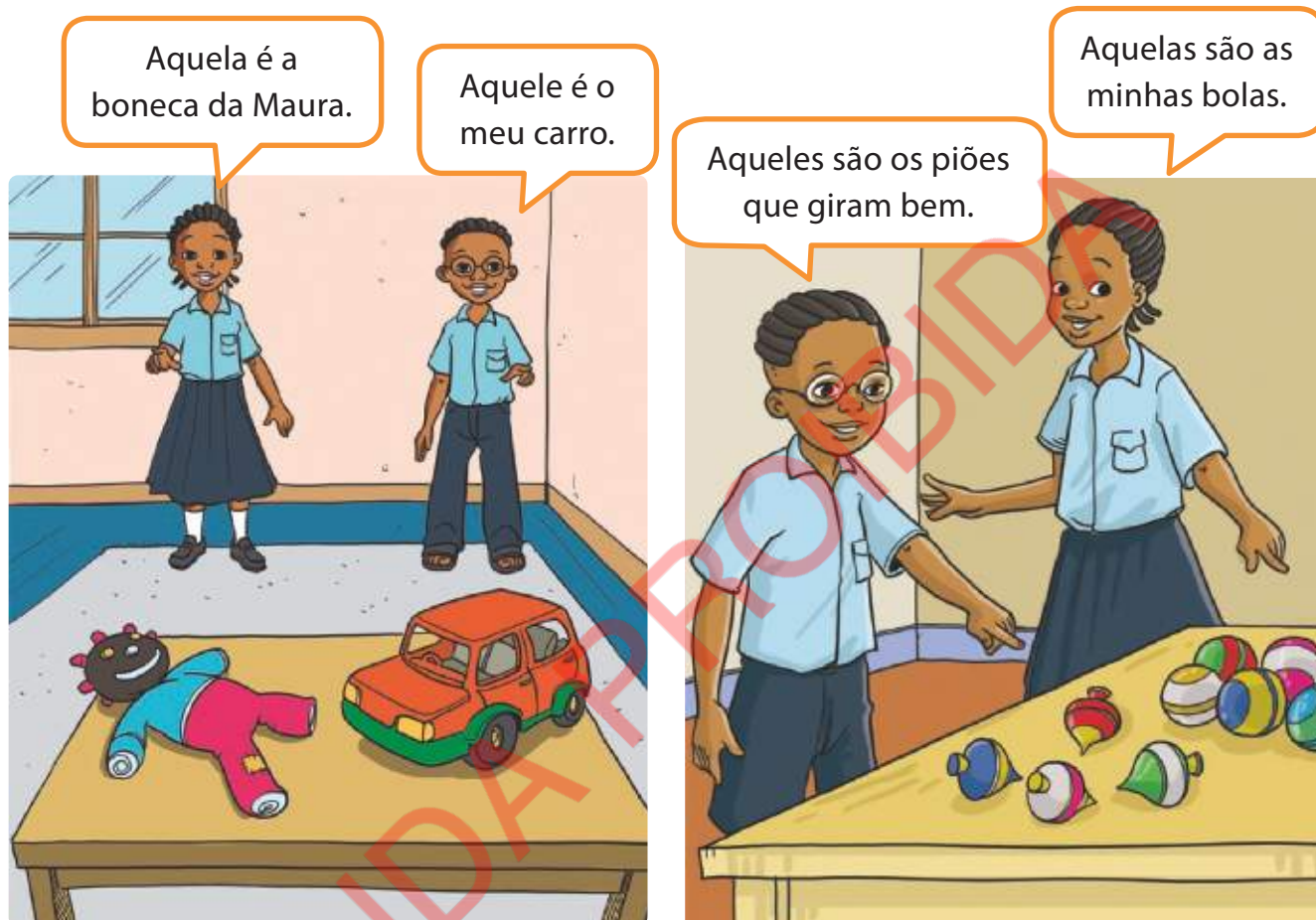
O que é que o Beto fez?

O que é que o pássaro disse ao Beto?

Pronomes demonstrativos: **aquele, aquela, aqueles, aquelas**



1. Observa as imagens.



2. Dramatiza, com o teu colega, o que vês nas imagens.



3. Completa as frases. **Escreve-as** no teu caderno.

aquele

aquela

aqueles

aquelas



_____ é a tua caneta.



_____ são as nossas réguas.



_____ são os nossos cadernos.



_____ é o lápis amarelo.



4. Lê e copia as frases.



Aquela é a amiga da Lila.

Aquelas são as amigas da Lila.

Aquele é o meu amigo.

Aqueles são os meus amigos.

Fábula



1. Observa a imagem.



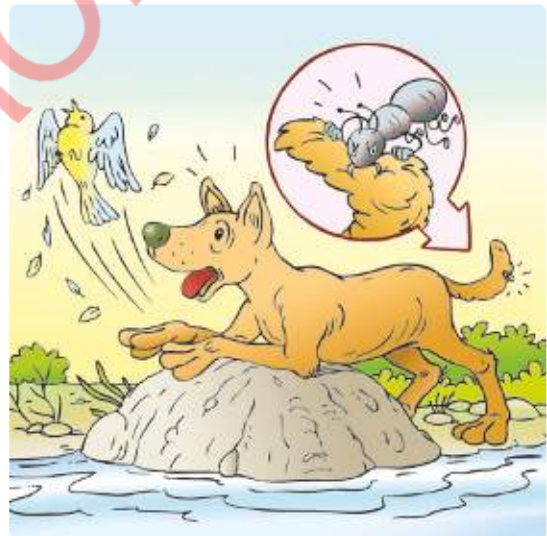
2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

Onde se encontram os animais?

O que é que a formiga está a fazer?

O que é que o cão está a fazer?



3. Lê o texto.

O pássaro, a formiga e o cão

O pássaro e a formiga eram amigos.

Um dia, a formiga foi ao rio, tirou água e caiu. Então, a formiga berrou:

– Socorro, socorro!

O pássaro, que era bom, voou e salvou a formiga.

Um dia, o cão atacou o pássaro. A formiga viu e picou o cão feio. O cão deixou o pássaro.

Esta história ensina-nos que a ajuda mútua é importante.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

De que animais fala o texto?

Que animais são amigos?

O que é que aconteceu à formiga?

Quem salvou a formiga?

O que é que fez a formiga para ajudar o pássaro?

O que é que nos ensina o texto?

Palavras antónimas

As palavras antónimas são palavras com sentido contrário. Por exemplo:

Palavras antónimas	
bom	mau
amigo	inimigo
bonito	feio
pegou	largou
gordo	magro



1. Completa as frases com o contrário das palavras destacadas.

O cão era **mau**. O pássaro era _____.

O cão era **feio**. O pássaro era _____.

O cão **pegou** o pássaro. O cão _____ o pássaro.

O cão é **inimigo** do pássaro. O pássaro é _____ da formiga.



2. Copia os dois últimos parágrafos do texto **O pássaro, a formiga e o cão**.

Escola

Data

Nome



1. **Observa** as imagens de locais públicos.



2. **Escreve** nos quadrados de cada imagem a letra correspondente.

M onde está o mercado.

B onde está o banco.

E onde está a esquadra policial.

H onde está o hospital.



3. **Lê** as frases do quadro. **Circunda** **an**, **en**, **in**, **on**, **un**.



A Olívia está contente.

A Lila comeu uma banana inteira.

A vovó anda de bengala.

O mundo é redondo.

O banco é de madeira.

A Ponte da Unidade é bonita.



4. Lê o texto.

O pai da Matilde tem uma
mota bonita.

Todos os sábados ele vai de mota a
Moatize e lá tira mel dos favos.
Ele leva a mamã na mota.



Verde proibida • Distribuição gratuita

5. Copia, para o teu caderno, palavras do texto com **el, il**.6. Completa as palavras com **al, el, il, ol, ul**.

fun_____ s_____ pap_____ s_____ p_____ga



7. Copia, para o teu caderno, as palavras que formaste no exercício 6.



8. Observa as imagens.



9. Pinta os meios de comunicação nas imagens acima.

10. Circunda as palavras **aquele, aqueles** nos balões de fala.

11. Escreve, no teu caderno, um texto de três linhas sobre os meios de comunicação.

 **12. Completa** as frases com as palavras **poucos**, **muitos**.



A menina tem _____ berlindes.



O menino tem _____ berlindes.

 **13. Observa** as imagens.



 **14. Coloca** um  no quadradinho onde se está a atravessar bem a estrada.

 **15. Coloca** um  no quadradinho onde se está a atravessar mal a estrada.

 **16. Desenha**, no teu caderno, um meio de transporte que anda no ar.

 **17. Escreve** uma frase sobre o desenho que fizeste.

4

Ambiente



Observa a imagem.



Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Que animais são apresentados na imagem?

Onde vivem os animais da imagem?

Que animais da imagem conheces?



Escola

Data

Nome

Elementos do ambiente

 1. **Observa** as imagens.



São seres não vivos.

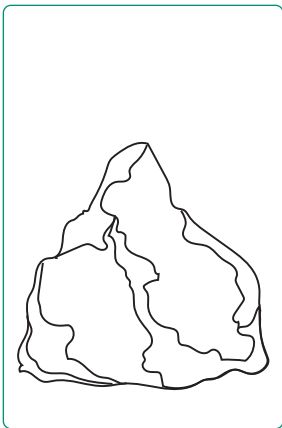


São seres vivos.

 2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre as imagens.

O que vês nas imagens?
Quais são os seres não vivos?
Quais são os seres vivos?

 3. **Pinta** os seres vivos. **Circunda** os seres não vivos.



 4. **Desenha e pinta** um ser vivo, no teu caderno.

Leitura e escrita de ch



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

De que cor é o chapéu?



3. **Lê** a frase.

O chapéu é amarelo.

chapéu

cha péu

cha

ch a

ch

O chapéu é amarelo.

chapéu

cha péu

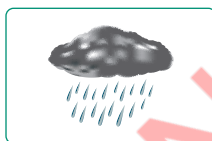
cha

ch a

ch



4. **Circunda** **ch** nas palavras abaixo. **Lê** as palavras e **copia-as**.



chuva



chave



chinelo



chávena



chaleira



6. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i		u		o		e		a	
ch	chi	chi	chu		cho		che		cha	



7. **Escreve** as frases completas, no teu caderno.

A Chica fechou a porta à .

O Xavito deu uma  de chá à mamã.

Leitura e escrita de **nh**



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
Que animal fez o ninho?
Como é o ninho?



3. **Lê** a frase.

O **ninho** é bonito.

ninho

ni **nh**o

nho

nh o

nh

O *ninho* é bonito.

ninho

ni mho

mho

nh o

nh



4. **Circunda** **nh**, nas palavras abaixo.

ninho gatinho passarinho carrinho galinha



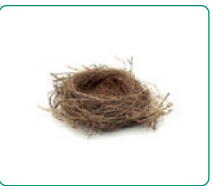
6. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
nh	nhi	nhi	nho	nhe	nha



7. **Escreve** os nomes das imagens apresentadas.





8. Canta a canção **“Os meninos que vão à escola parecem passa, passa, passarinhos”**.



9. Faz a dobragem de um passarinho, com a ajuda do teu professor.



10. Observa a imagem.



11. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde está o passarinho?

Para que serve o ninho?



12. Lê o texto.



O ninho do passarinho

A chuva cai

e o passarinho

vai para o seu ninho.

Piu, piu, piu, faz o passarinho

no seu ninho.

Tão bonitinho!

Tão quentinho!



13. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Para onde vai o passarinho quando chove?

O que é que o passarinho faz?



14. Copia, para o teu caderno, as palavras do texto com **nh**.



15. Completa a frase, de acordo com o texto.

Piu, piu, piu, faz o _____.



16. Copia o texto para o teu caderno.



17. Declama o poema.



18. Desenha e pinta, no teu caderno, um passarinho dentro do ninho.

Leitura e escrita de ar, er, ir, or, ur



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas.

O que vês na imagem?

Quais são as cores do passarinho?

O que é que o passarinho está a fazer?



3. Lê a frase.

O passarinho está a voar.

voar

vo ar

ar

O passarinho está a voar.

voar

vo ar

ar



4. Circunda as palavras com ar, er, ir, or, ur.

rir pato mar ninho comer passarinho amor turma



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.

	i	u	o	e	a
r	ir	ur	or	er	ar



6. Lê as palavras.

Marta

colher

amor

urso

carteira

Ernesto

irmão



7. Copia, para o teu caderno, as palavras que leste.



8. Lê o texto.

Vamos respeitar a Natureza

Na Natureza, existem várias coisas.

Os pássaros e as borboletas de várias cores voam no ar.

Os peixinhos coloridos vivem no mar.

As árvores dão-nos sombra, a fruta, a madeira, a lenha e o carvão. Por isso, devemos respeitar a Natureza.





8. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto e sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde estão os passarinhos?

O que vês à volta do ninho?

Segundo o texto, o que é que vive no ar? E no mar?

Por que é que devemos respeitar a Natureza?



9. Circunda as palavras do texto com **ar**, **or**.



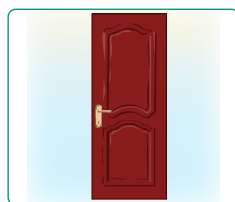
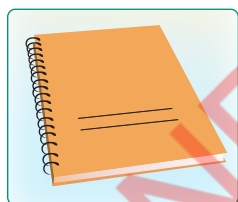
10. Completa as frases com as palavras do texto.

Pássaros e borboletas vivem no _____.

Os peixinhos vivem no _____.



11. Escreve os nomes das imagens apresentadas.



12. Ordena as sílabas e escreve as palavras. Vê o exemplo.

da	cor	<i>corda</i>		
	te	mar	lo	_____
		ber	be	_____
			bir	su



13. Copia o texto para o teu caderno.



14. Desenha, no teu caderno, um peixe no mar.

Conservação do ambiente



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
Indica a cor das coisas que vês na imagem.



3. Lê o texto.

Vamos cuidar do ambiente

O ambiente é nosso amigo. Ele dá-nos muitas coisas: os alimentos, a água, o ar que respiramos, o sol que nos dá calor e muito mais. Por isso, devemos cuidar dele com carinho, evitando:

- sujar a água;
- cortar árvores;
- fazer queimadas.

Vamos cuidar do ambiente para podermos usar tudo o que ele nos dá.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que é que o ambiente nos dá?
O que devemos evitar fazer para cuidar do ambiente?
Por que é que devemos cuidar do ambiente?



5. Escreve, no teu caderno, o que o ambiente nos dá.



6. Escreve verdadeiro (V) ou falso (F) nas frases.

- ☐ Não devemos sujar a água.
- ☐ Devemos evitar cortar árvores.
- ☐ Devemos fazer queimadas.

Leitura e escrita de lh



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que é que o coelho está a comer?



Venda proibida • Distribuição gratuita



3. **Lê** a frase.

O coelho come couve.

coelho

coe lho

lho

lh o

lh

O coelho come couve.

coelho

coe lho

lho

lh o

lh



4. **Circunda lh**, nas palavras seguintes.

orelha

bilhete

pilha

bilha

agulha

palhota

repolho

toalha

palhinha



5. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
lh	lhi	lhi	lhu		
			lho		
			lhe		
			lha		

6. **Legenda** as imagens apresentadas com as palavras do quadro.

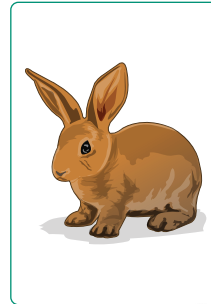
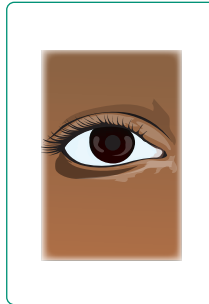
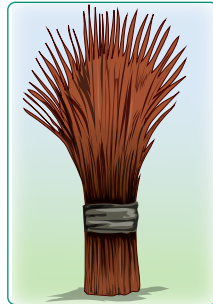
coelho

olho

orelha

milho

palha



7. **Escreve** as frases completas no teu caderno.

A casa da  chama-se colmeia.

A casa do  chama-se coelheira.

A casa da  chama-se capoeira.

8. **Escreve**, no teu caderno, as frases ditadas pelo teu professor (*o primeiro parágrafo do texto **Vamos cuidar do ambiente***).

9. **Pinta** o desenho como no modelo.



Os animais domésticos



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vêes na imagem?

Que animais estão na capoeira?

O que está a fazer a Lila?

O que estão a fazer o boi, o cabrito e a ovelha?

E o burro, o que está a fazer?

O que estão a comer os coelhos?



3. Lê o texto.

Os animais domésticos

Os animais domésticos vivem perto do Homem e são muito úteis. Por isso, devemos cuidar bem deles.

A galinha, o pato e o peru dão-nos a carne e os ovos. A vaca dá-nos o leite e a carne. O cão toma conta da casa e o gato apanha os ratos.

A Lila e o Paulo gostam muito de animais. A Lila gosta de dar milho aos pintos.

– Piu, piu, piu! – fazem os pintos felizes.

O Paulo gosta de jogar à bola com o cão.

– Vai, Pimpolho, apanha a bola!





4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Onde vivem os animais domésticos?

O que nos dão a galinha, o pato e o peru?

E a vaca, o que nos dá?

Qual é utilidade do cão e do gato?

De que animais gostas? Por quê?



5. Completa as frases, de acordo com o texto.

A Lila gosta de dar milho aos _____.

O Paulo gosta de jogar à bola com o _____.



6. Copia o texto **Os animais domésticos** para o teu caderno.



7. Desenha e pinta, no teu caderno, o animal doméstico de que mais gostas.



8. Pinta a imagem, como no exemplo.



Onomatopeias



1. Escreve as frases completas.



O faz piu, piu.



O faz miau, miau.



O faz ão, ão.



2. Escreve frases sobre o que está a acontecer em cada imagem.









3. Vamos jogar: um aluno vai para a frente da turma e imita a voz de um animal doméstico; os outros alunos tentam descobrir o nome desse animal.



4. Canta a canção **“Eu tenho um pato, quá, quá, quá”** (o gato, miau; o cão, ão).

Leitura e escrita de **ce, ci**



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
O que é que a Lila está a fazer?



3. **Lê** a frase.

A Lila come **ce**noura.

cenoura

ce nou ra

ce

*A Lila come **ce**noura.*

***ce**noura*

***ce** nou ra*

ce



4. **Circunda** as palavras com **ce, ci**.

Celeste salgado paciente semana céu cinema sumo



5. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
c	ci ci			ce	



6. **Forma e escreve** as palavras. Vê o exemplo.

ce ● ● la cela
 ● bola _____
 ● go _____

ci ● ● nema _____
 ● dade _____
 ● garra _____

-  **7. Legenda** as imagens apresentadas com as palavras dadas.

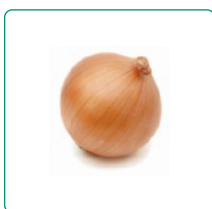
cinto

cenoura

cebola

capacete

cesto



-  **8. Escreve** uma frase com uma das palavras do exercício 6.

Artigos indefinidos

-  **1. Completa** as frases com **um, uma**.

A mãe da Lila deu-lhe _____ boneca.

O tio Jonas ofereceu _____ carrinho ao Paulo.

A Celinha é _____ menina educada.

O Tito é _____ menino educado.

-  **2. Completa** as frases com **uns, umas**.

Eu ofereci _____ cestos à Lila.

A mãe comprou _____ cenouras no mercado.

O Tito viu _____ capacetes na loja.

O pai deu _____ laranjas aos filhos.

-  **3. Completa** as frases com **um, uns, uma, umas**.

Ela ofereceu _____ cesto à mãe.

A mãe comprou _____ cenoura no mercado.

O Tito viu _____ cigarras no jardim.

O pai deu _____ calções ao Tito.

Leitura e escrita de ç



1. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

O que é que a mamã traz na cabeça?

Como é o lenço da mamã?



2. Lê e copia a frase para o teu caderno.



O lenço da mamã é bonito. O lenço da mamã é bonito.

lenço

lenço

lenço

lenço

ço

ço

ço

ço

ç

ç



3. Circunda ç nas seguintes palavras.

cara açúcar calças massa caçador laço lenço poço



4. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
ç		çu çu	ço		ça



5. Completa e lê as palavras com ç.



po__o cal__ões len__o ma__ã a__úcar for__a



6. Escreve o nome das imagens com as palavras dadas.

cana-de-açúcar



lenço

calças

calções



7. Lê o texto.

O Dia da Mãe

No Dia da Mãe, o Tito ofereceu um lindo lenço à sua mãe e ofereceu-se para lavar a louça.

A mãe sorriu e beijou o Tito.

No fim-de-semana, a mãe do Tito amarrou o lenço na cabeça e foi com o Tito passear no jardim.

A mãe do Tito levou sandes de chouriço e sumo de maçã. Eles fizeram um piquenique no jardim. Os passarinhos voavam à volta deles para apanharem as migalhas do pão.



8. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

O que é que o Tito ofereceu à sua mãe no Dia da Mãe?

O que é que a mãe do Tito fez quando recebeu o lenço?

O que é que a mãe e o Tito fizeram no fim-de-semana?

O que é que eles fizeram no jardim?



9. Copia, para o teu caderno, as frases, seguindo o modelo.



No Dia da Mãe, o Tito ofereceu um lindo lenço à sua mãe e ofereceu-se para lavar a louça. A mãe sorriu e beijou o Tito.



10. Divide as palavras em sílabas.

lenço

maçã

cabeça

chouriço



11. Completa a frase com as palavras posso, poço.

Mãe, _____ ir ao _____?



12. Escreve, no teu caderno, as frases ditadas pelo teu professor (os três primeiros parágrafos do texto O Dia da Mãe).

Os animais selvagens



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Onde vivem estes animais?

De que cor é cada um dos animais da imagem?



3. Lê o texto.

Os animais selvagens

O cágado, a girafa, o elefante, a gazela, o macaco, o leão, o hipopótamo e o leopardo são animais selvagens.

Os animais selvagens vivem longe do Homem, geralmente na selva, porque podem ser perigosos.

Os animais selvagens também são úteis. Podemos usar a carne de alguns animais para a alimentação e a pele para fazer carteiras, sapatos, cintos, pastas e tapetes.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Quais são os animais selvagens apresentados no texto?

Onde vivem os animais selvagens?

Qual é a utilidade dos animais selvagens?

De que animais selvagens mais gostas? Por quê?



5. Escreve o nome dos animais apresentados.





6. Completa as frases, de acordo com o texto.

Os animais _____ vivem longe do Homem.

Podemos usar a _____ de alguns animais para a alimentação.



7. Ordena as palavras e **escreve** as frases.

leão perigoso é 0 .

capim gazela come A .



8. Copia as frases do exercício 7 para o teu caderno.



9. Modela um animal selvagem.



10. Desenha e pinta um animal selvagem.



Leitura e escrita de az, ez, iz, oz, uz



1. **Observa** a imagem.
O que é que o cartaz contém?



2. **Lê** a frase.

O cartaz contém animais domésticos. *O cartaz contém animais domésticos.*
cartaz *cartaz*
car taz *car taz*
t az *t az*
az *az*



3. **Circunda** az, ez, iz, oz, uz nas palavras seguintes.

rapaz cabaz feroz feliz dez voz capuz



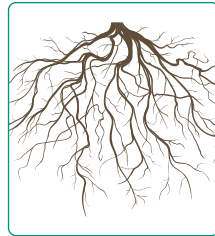
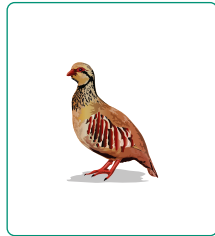
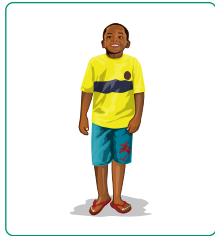
4. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
z	iz <i>iz</i>	uz	oz	ez	az



5. Legenda as imagens apresentadas com as palavras dadas.



raiz

dez

rapaz

perdiz



6. Lê o texto.

O macaco Coloz

A senhora Ana da Luz deu dez bananas ao macaco Coloz.

O macaco ficou muito feliz. Então, deu um pulo com cinco bananas numa mão e as restantes cinco bananas na outra mão. Como tinha as mãos cheias, zaz! Caiu e bateu com o nariz no chão.



7. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que a senhora Ana da Luz deu ao macaco?

Quantas bananas ela deu ao macaco?

O que fez o macaco?

O que é que aconteceu ao macaco?



8. Completa as frases com palavras do texto.

A senhora Ana da Luz deu _____ bananas ao macaco.

O macaco ficou muito _____.



9. Completa o quadro com **az, iz, ez**.

n	a	r		
r	a	p		
		r	a	
			d	



10. Escreve, no teu caderno, o texto ditado pelo teu professor (*as três primeiras frases do texto O macaco Coloz*).

Fábula



1. Observa a imagem.



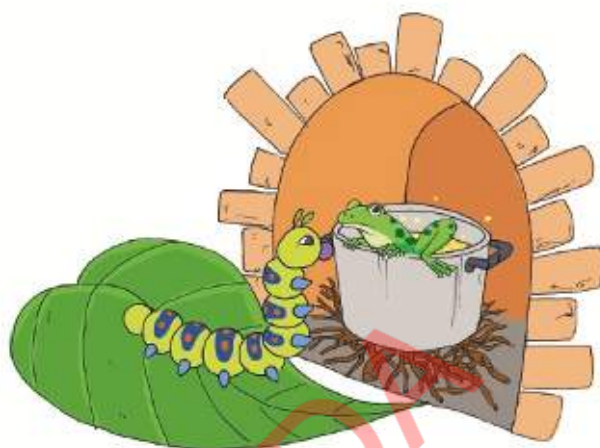
2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Quais são as cores da lagarta?

O que está a fazer o sapo?

O que pode acontecer ao sapo?



3. Lê o texto.

O sapo e a lagarta

Um dia, o sapo viu uma lagarta bem bonita, com uma pele verde e azul, e perguntou-lhe:

– O que fazes para ter uma pele tão bonita?

A lagarta começou a dizer:

– Põe ao lume uma panela com óleo e depois...

O sapo não quis escutar mais e disse:

– Já sei, já sei!

Ao chegar a casa, o sapo colocou ao lume uma panela com óleo e meteu-se nela. Ao sentir o aquecimento, saltou para fora da panela, mas já se tinha queimado.

Por isso é que o sapo tem a pele cheia de borbulhas, porque não escutou os conselhos da lagarta até ao fim.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título da história?

O que perguntou o sapo à lagarta?

O que respondeu a lagarta?

O sapo ouviu o conselho todo da lagarta?

O que fez o sapo ao chegar à casa?

O que aconteceu ao sapo? Por quê?

O que é que este texto nos ensina?



5. Escreve, no teu caderno, um novo título para a história.

6. **Completa** as frases, de acordo com o texto.

A _____ tem uma pele bonita.

O _____ tem uma pele com borbulhas.

7. **Ordena** as palavras e **forma** frases no teu caderno.

escutar sapo quis não O o conselho todo .

O meteu-se na panela sapo .

8. **Copia** a frase para o teu caderno.

O sapo queimou-se porque não escutou os conselhos da lagarta até ao fim.

9. **Escreve** uma frase sobre esta imagem.



10. **Liga** as palavras com o mesmo significado, como no exemplo.

bonita	•	•	ensinamento
escutar	•	•	meteu
colocou	•	•	ouvir
lume	•	•	linda
conselho	•	•	fogo

11. **Conta**, por palavras tuas, a história que leste.

12. **Dramatiza** o texto.

13. **Copia** o texto **O sapo e a lagarta** para o teu caderno.

14. **Escreve** o texto ditado pelo teu professor, no teu caderno (*os seis primeiros parágrafos do texto O sapo e a lagarta*).

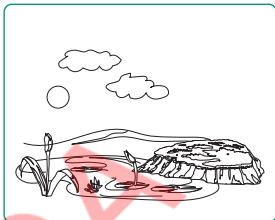
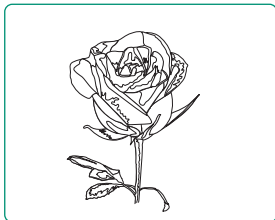
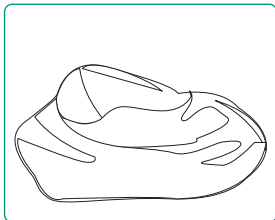
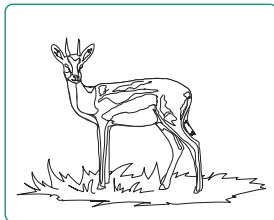
Escola

Data

Nome



1. Observa as imagens.



2. Pinta os seres vivos.



3. Circunda os seres não vivos.



4. Escreve as frases completas, no teu caderno.

O tio Jossias tem um  de palha.

O  da Lila é de borracha.



5. Escreve o nome dos animais, apresentados nas imagens.



6. Completa as palavras com **ar, ir, or, ur**.

c__teira m__ b__boleta t__ma __mão Art__



7. Forma e escreve as palavras, como no exemplo.

ce ●

- noura cenoura
- bola _____
- do _____

ci ●

- nema _____
- dade _____
- mento _____

-  **8. Observa** as imagens abaixo e **marca** com **X** os animais domésticos e com **✓** os animais selvagens.

-  **9. Escreve** o nome dos animais debaixo das imagens.



-  **10. Completa** as frases com as palavras **selvagens**, **domésticos**.

Os animais _____ vivem perto do Homem.

Os animais _____ vivem longe do Homem.

-  **11. Completa** as palavras com **az, ez, iz, oz, uz**. **Copia**, para o teu caderno, as palavras que completaste.

perd_____ d _____ fel _____ ra _____ v _____ l _____ rap _____

-  **12. Lê** o texto.

O coelho e o cágado

O coelho achava-se muito esperto e veloz. Um dia, o coelho convidou o cágado para uma corrida.

Então, o cágado mandou uma carta a convidar os amigos para a corrida.

No dia da corrida, o cágado colocou vários cágados em diferentes pontos do caminho.

Durante a corrida, o coelho via a todo o momento o cágado diante dele. Quando chegou ao fim da corrida, o coelho viu que o cágado já lá estava.

Assim, o cágado ganhou a corrida porque era esperto e sabia ler.

O coelho, envergonhado por ter perdido a corrida, deixou de ser vaidoso.





13. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De que nos fala a história?

O que é que o coelho achava?

A quem o coelho desafiou para uma corrida?

O que é que o cágado fez?

Quem ganhou a corrida?

Por que é que o cágado ganhou a corrida?



14. Liga as palavras com o mesmo significado, como no exemplo.

esperto	•	•	julgava-se
achava-se	•	•	rápido
veloz	•	•	em frente
diante	•	•	inteligente



15. Completa as frases com as palavras **cágado** e **coelho**.

O _____ convidou o _____ para uma corrida.

O _____ ganhou a corrida.



16. Escreve um novo título para a história.

_____.



17. Conta a história **O coelho e o cágado** por palavras tuas.



18. Completa as frases com **ão, ão** e **miau, miau**. **Copia-as.**

O gato faz _____, _____.

_____.

O cão faz _____, _____.

_____.

5

Corpo humano



Observa a imagem.

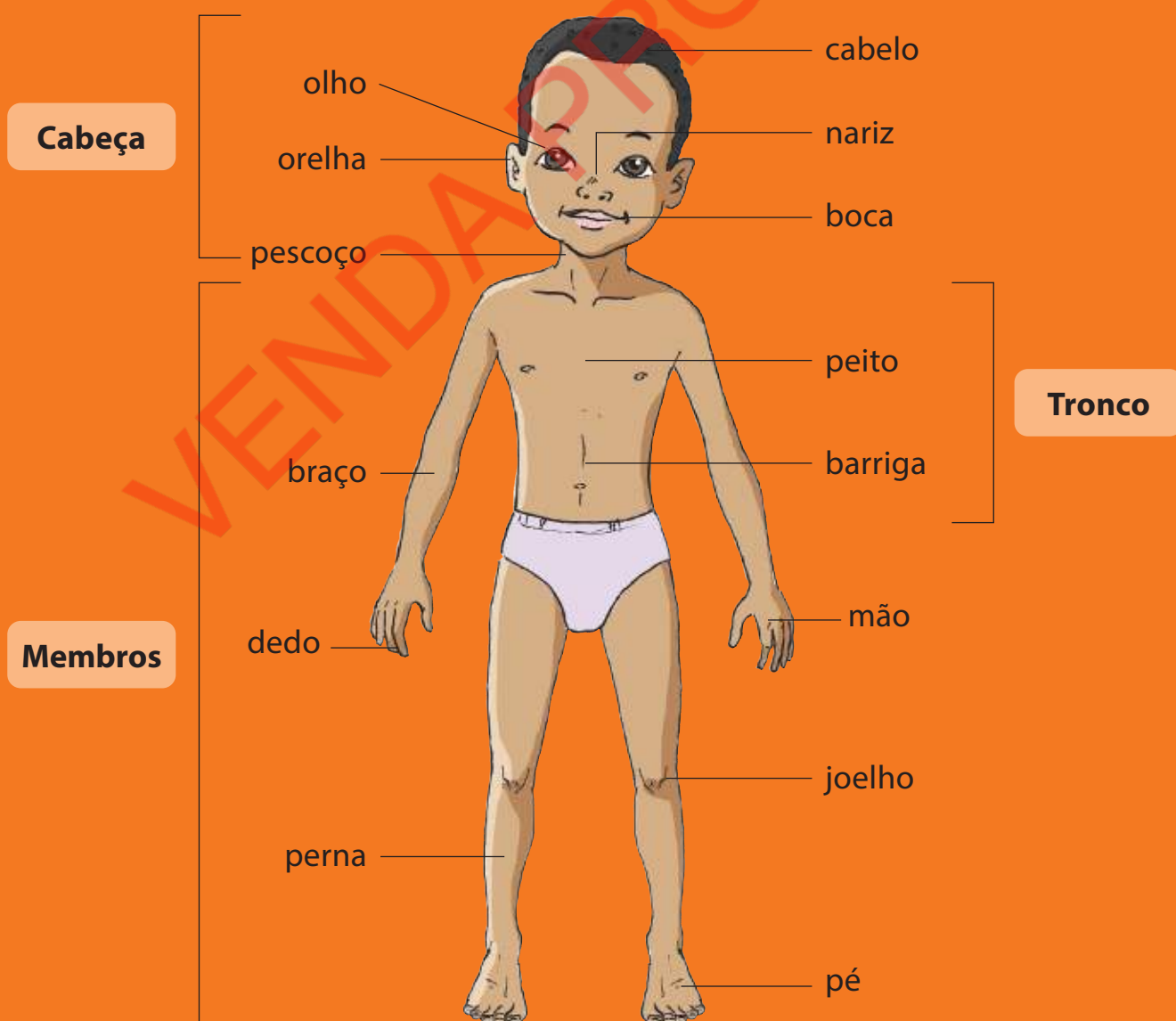


Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

Quais são as partes do corpo do menino da imagem?

Aponta e diz, ao teu colega, as partes do teu corpo.



Escola

Data

Nome

Partes do corpo humano



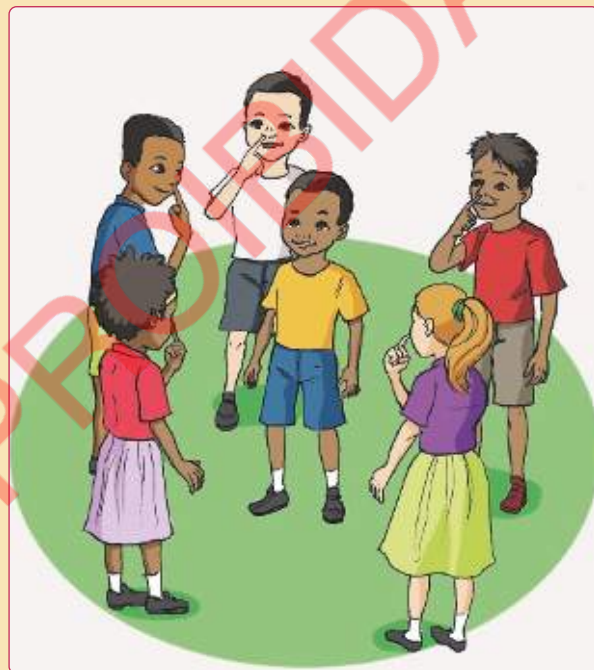
1. Lê o texto.

O corpo humano

O Tito voltou da escola muito satisfeito e contou aos pais:

– Hoje, na escola, falámos do corpo humano. Por isso, já conheço todas as partes do meu corpo. Todos gostámos da aula porque foi boa e divertida.

A nossa colega Yula ensinou-nos um lindo jogo, “Eu digo e tu indicas”. Neste jogo, um menino diz o nome de uma parte do corpo humano e a turma ou um colega indica essa parte. Ganha o jogo quem indicar todas as partes sem se enganar.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De que fala o texto?

Como voltou da escola o Tito?

O que contou o Tito aos pais?

Por que razão todos gostaram da aula?

Como se chama o jogo que a Yula ensinou?

Quais são as partes do nosso corpo?

Conheces algum jogo sobre o corpo humano? Ensina o jogo aos teus colegas.

**3. Copia** as frases.

O Omar voltou da escola muito satisfeito e contou aos pais:

Hoje na escola falámos do corpo humano.

Todos gostámos da aula, pois foi boa e divertida.

A nossa colega Yula ensinou-nos um jogo chamado "Eu digo e tu indicas".

**4. Joga** com os teus colegas o jogo referido no texto.**5. Desenha** o teu corpo no teu caderno.**6. Observa** as imagens. **Completa** as frases.

A menina levanta



O menino aponta



A menina

7. **Segue** as instruções: **bater palmas, bater nas pernas, estalar os dedos/língua.**
8. **Escreve** as frases ditadas pelo teu professor (*os dois primeiros parágrafos do texto **O corpo humano***).
9. **Desenha e legenda** o corpo de um menino.

Higiene corporal

1. **Lê** o texto.

A menina asseada

A Lila é uma menina muito asseada. Ela acorda cedo, toma banho, escova os dentes, penteia o cabelo, depois toma o pequeno-almoço e vai à escola.

O Vasco é colega de carteira da Lila. Ele costumava ir sujo à escola.

Um dia, a Lila contou-lhe uma história de um menino que andava doente porque não tomava banho.

No dia seguinte, o Vasco foi à escola limpo, com o cabelo cortado e as unhas cortadas.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Quem é a Lila?

O que faz a Lila ao acordar?

Quem é o Vasco?

Como é que o Vasco costumava ir à escola?

O que fez a Lila para o colega mudar de hábitos?

O que aconteceu depois de o Vasco ouvir a história?

O que achas da atitude da Lila?

3. **Completa** as frases com palavras do texto.

Ela acorda _____, toma _____, escova os _____, penteia o _____, depois toma o _____ e vai à _____.



4. **Escreve** a frase, substituindo a palavra destacada por outra com o mesmo sentido.

A Lila é uma menina muito **asseada**.



5. **Escreve** as frases, substituindo as palavras destacadas por outras de sentido contrário.

A Lila acorda **cedo**.

saudável

O Vasco costumava ir **sujo** à escola.

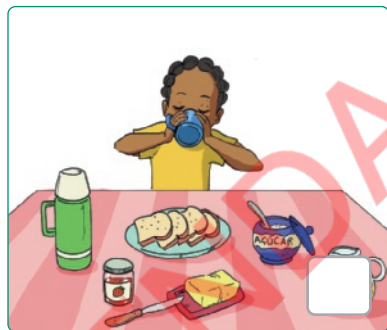
tarde

O menino estava **doente**.

limpo



6. **Observa** as imagens.



A Lila toma o pequeno-almoço.



A Lila toma banho.



A Lila acorda e espreguiça-se.



A Lila vai à escola.



A Lila penteia-se.



A Lila escova os dentes.

-  **7. Ordena** as acções das imagens, de acordo com o texto.
-  **8. Diz**, por ordem, como cuidas da tua higiene corporal.
-  **9. Canta**, gesticulando, a canção **“Lavo a cara de manhã cedo”**.
-  **10. Desenha**, no teu caderno, a Lila a pentear.

Concordância do nome com o adjectivo

-  **1. Lê** o texto.

A gatinha Fifi

A Marisa tem uma linda gatinha e o nome dela é Fifi.

A Fifi é meiga, fofa, com olhos azuis e pêlo castanho.

A Marisa cuida bem da Fifi: dá-lhe banho e escova-lhe o pêlo.

Depois do banho, a Fifi, sente fome e mia: “Miau, miau!”

A Marisa vai logo a correr com uma tigela de leite: “Toma, Fifi.”

A Fifi toma o leite e abana a cauda, toda contente.



-  **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

O que tem a Marisa?

Como se chama a gatinha da Marisa?

Como é a gatinha?

A Marisa cuida da Fifi. Como?

O que faz a Fifi quando sente fome?

Se tivesses um gato, que nome lhe darias?



3. Observa as imagens.



4. Ordena as acções, de acordo com o texto.



5. Preenche os espaços com as palavras dadas.

A menina é _____.

O menino é _____.

_____ é fofo.

_____ é asseada.

Pêlo _____.

Olhos _____.

_____ limpo.

_____ limpos.

carinhoso

carinhosa

O gato

A Marisa

castanho

azuis

copo

copos



6. Copia as frases.

A menina é carinhosa.

O menino é carinhoso.

O gato é fofo.

A Marisa é asseada.

Leitura e escrita de ge, gi



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

O que está no prato?

Como se chama a parte amarela do ovo?

De que cor é a gema do ovo?



3. Lê a frase.

A **gema** do ovo é amarela.

A gema do ovo é amarela.

gema

gema

ge ma

ge ma

ge

ge



4. Diz outras palavras com **ge, gi**.



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
g	gi	gi		ge	



6. Lê o poema.

O mágico

Eu sou um mágico.
Mágico de cabeça redonda,
mas que não roda.

Eu sou um mágico.
Mágico com cara de gesso,
e boa gente.

Eu sou um mágico.
Mágico que é giro,
mas não gira.



7. Responde, oralmente, às questões sobre o texto.

De que fala o texto?

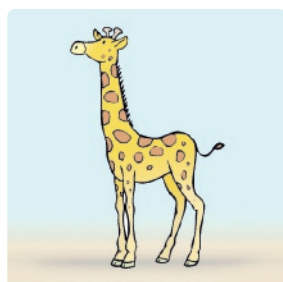
De acordo com o texto, o mágico tem cabeça _____ e cara de _____.



8. Sublinha no texto **ge, gi**.



9. Completa as palavras com **ge, gi**.



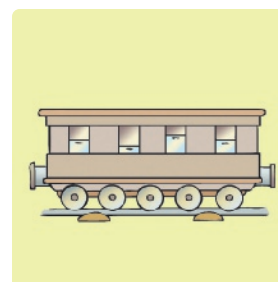
____ rafa



ti ____ la



reló ____ o



carrua ____ m

-  **10. Copia** as palavras do exercício 9.

-  **11. Copia** as frases, segundo o modelo, para o teu caderno.

Eu sou um mágico.

Eu sou um mágico de cabeça redonda.

Eu sou um mágico com cara de gesso.

-  **12. Copia**, para o teu caderno, o texto **O mágico**.

-  **13. Completa** as frases com as palavras à direita.

A Regina come a _____ de ovo.

O Jorge volta de uma _____.

Vi uma _____ bonita.

A cabeça do _____ é redonda.

viagem

gema

mágico

imagem

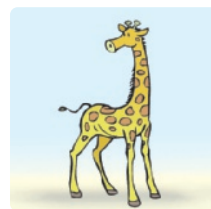
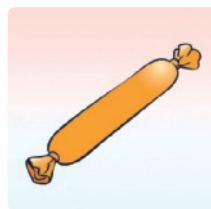
-  **14. Escreve** o nome correspondente em cada imagem.

galinha

girafa

relógio

girassol



-  **15. Escreve**, no teu caderno, três frases com as palavras do exercício 14.

-  **16. Divide** as palavras em sílabas.

gelo

Gisela

gente

geleira

gigante

Reginaldo

Leitura e escrita de gue, gui



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que faz a senhora?

Como é que a senhora está vestida?



3. **Lê** a frase.

A senhora acende a **fogueira**. *A senhora acende a fogueira.*

fogueira

fo guei ra

guei

gue

fogueira

fo guei ra

guei

gue



4. **Bate palmas** e **repete** a palavra quando o teu professor disser palavras com **gue**.

manga

mangueira

fogo

fogueira

foguetão

página



5. **Circunda** **gue** nas palavras seguintes.

guerra

moageira

mangueira

malagueta

nogueira

6. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
gu	gui	gui			
				gue	

7. **Completa** as palavras com **gue**.

man_____ira

fo_____te

Mi_____l

fo_____ira

8. Lê e **copia** para o teu caderno as palavras do exercício 6.



9. Lê a frase.

A **águia** é uma ave.

águia

á **gui** a

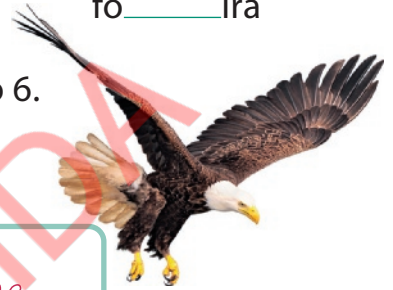
gui

A águia é uma ave.

águia

á gui a

gui



10. **Bate palmas** e **repete** a palavra, quando o teu professor disser palavras com **gui**.

gato

alguizar

mangueira

gogó

guisado

11. **Circunda** **gui**, nas palavras seguintes.

alguizar

guião

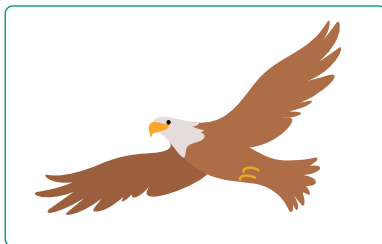
Guilherme

guitarra

Guiné

guiso

12. **Completa** os espaços em branco com **gue**, **gui**.



á_____a



_____tarra



al_____dar

13. Lê as palavras do exercício 11.





14. Lê o texto.

Uma menina asseada

A Guida é uma aluna da 2ª classe. Ela é muito asseada. Anda muito limpa e com os cabelos bem penteados.

A Guida foi de férias para a casa da sua tia Águeda. Ao notar o asseio da Guida, a tia Águeda perguntou:

– Guida, quem cuida do teu cabelo?

A Guida respondeu:

– Tia, eu já sei cuidar da minha higiene sozinha.

A tia Águeda deu os parabéns à Guida e disse que ela era uma menina asseada.



15. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

Em que classe estuda a Guida?

Por que é que a Guida é muito asseada?

Onde é que a Guida foi passar as férias?

O que é que a tia Águeda perguntou à Guida?

O que é que a Guida respondeu à tia Águeda?

O que fez a tia da Guida?



16. Completa as frases, de acordo com o texto.

A _____ é uma aluna da 2ª classe. Ela é muito asseada. Anda muito _____ e com os cabelos bem _____.

A tia _____ deu os parabéns à Guida e disse que ela era uma menina _____.



17. Copia o texto **Uma menina asseada** para o teu caderno.



18. Escreve, no teu caderno, as frases ditadas pelo teu professor (*os três primeiros parágrafos do texto Uma menina asseada*).

Leitura e escrita de **bra, bre, bri, bro, bru**

-  **1. Observa** a imagem.
-  **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.
O que vê na imagem?
O que faz o menino?
Qual é o outro animal que dá leite?
Para que serve o leite?



-  **3. Lê** a frase.

A **cabra** dá leite.

cabra

ca **bra**

bra

br

A cabra dá leite.

cabra

ca bra

bra

br

-  **4. Diz** outras palavras com **br**.
-  **5. Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a					
br	bri	<i>bri</i>	bru		bro		bre		bra	

-  **6. Observa** as imagens. **Completa** e **lê** as palavras.



em ____ lho



____ nco



om ____



____ ço

Fábula



1. Lê o texto.

A cabra e o gatinho

Era uma vez uma cabra que gostava de ajudar.

Um dia, ela ia à pastagem com o seu filhote cabrito. De repente, viu um gatinho embrulhado num pano.

A cabra levou o gatinho para o seu curral e cuidou dele como seu filhote.

Numa manhã, o gatinho viu um rato no curral onde ele vivia com a cabra e o gatinho afugentou o rato.

A cabra ficou muito satisfeita.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De acordo com o texto, como era a cabra?

Com quem é que a cabra foi à pastagem?

O que viu a cabra?

Como é que a cabra ajudou o gatinho?

Quem afugentou o rato do curral da cabra?

O que aprendeste com esta história?



3. Divide as palavras abaixo em sílabas.

cabra

cabrito

lembrou

embrulhado



4. Escreve e lê duas frases com palavras do exercício 3.



5. Escreve as frases ditadas pelo teu professor (os dois primeiros parágrafos do texto **A cabra e o gatinho**).

Pronomes possessivos: meu, minha; meus, minhas



1. Copia as frases.



Este gatinho bonito é meu. _____.

Esta gatinha bonita é minha. _____.



2. Completa as frases com **meu, minha**.

Este é o _____ pente.

Este é o _____ casaco.

Esta é a _____ escova.

Esta é a _____ blusa.



3. Copia as frases.

Vi sapatos lindos na loja, mas os meus são lindos.



As tuas sandálias são novas, mas as minhas são lindas.



4. Completa as frases com **meus, minhas**.

Os _____ olhos são castanhos.

As _____ colegas são asseadas.

Os _____ amigos são divertidos.

As _____ mãos estão limpas.

Os _____ dedos são lindos.

As _____ unhas estão cortadas.



5. Copia as frases, seguindo o modelo.

Olha aquele penteado. O meu é bonito.

Esta escova é velha. A minha é nova.

Lengalenga



1. Lê o texto.

O meu corpo

Salto, salto com os pés.
Mexo, mexo com as mãos.
Volto, volto a cabeça.
Tapo, tapo os meus olhos.
Oiço, oiço com os ouvidos.
Toco, toco no nariz.
Façam todos como eu fiz.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?
Com que é que o menino salta?
O que o menino fez com a cabeça?
O que fez com os ouvidos?



3. Dramatiza o texto com os teus colegas.



4. Copia para o teu caderno o texto “O meu corpo”.



5. Canta com os teus colegas a canção “Lavo a cara de manhã cedo”.

Leitura e escrita de cr



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
Que nome tem esta flor?
Onde está a flor?



3. Lê a frase.

O cravo está na jarra.

O cravo está na jarra.

cravo

cravo

cra vo

cra vo

cra

cra

cr a

cr a

cr

cr



4. Circunda as palavras com cra, cre, cri, cro, cru.

cabra cruz escrita crocodilo flor
brinco Cristina casca creme cravo



5. Lê as sílabas do quadro silábico e completa-o.



	i	u	o	e	a
cr	cri	cru	cro	cre	cra



6. Completa as palavras com cra, cre, cri, cro, cru.

____me ____codilo ____vo ____ança ____zamento



7. Escreve, no teu caderno, outras palavras com cra, cre, cri, cro, cru.

Leitura e escrita de dr



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que leva o menino nas mãos?

Para que serve a pedra?

Como é a pedra que vês na imagem?



3. **Lê** a frase.

A **pedra** é pesada.

pedra

pe **dra**

dra

dr a

dr

A pedra é pesada.

pedra

pe dra

dra

dr a

dr



4. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
dr	dri	dru	dro	dre	dra



4.1. **Lê** em voz alta as palavras que copiaste.



5. **Copia**, para o teu caderno, as palavras abaixo que contêm **dra, dre, dri, dro, dru**. **Lê** as palavras que copiaste, em voz alta.



Pedro

pedra

vidro

comadre

girafa

pobre

padrinho

tambor

madrugada

braço



6. **Completa** as palavras com **dra, dre, dri, dro, dru**.

vi_____

pa_____nho

pe_____iro

ma_____sta

ma_____gada



7. Lê o texto.

Vida saudável

Olá, amiguinhos!
Chamo-me Cristina
Pedro, ando na 2ª classe, na
E. P. C. de Kewene.

De manhã cedo, quando
vou à escola, costumo
cruzar-me com homens e
mulheres, a caminharem e
por vezes a correrem.

O tio Cadre costuma sair de casa de madrugada para o ginásio na
companhia da mana Lucrécia e da Sandra.

Um dia, em conversa com o tio Cadre, fiquei a saber que fazer
ginástica e realizar desporto fazem bem à saúde.



8. Preenche os espaços, de acordo com o texto acima.

Chamo-me _____, ando na _____ classe.

De _____ cedo _____ vou à _____, costumo _____
com _____ e _____ a caminharem.



9. Escreve perguntas para as respostas, como no exemplo.

R.: A menina do texto chama-se Cristina Pedro.

P.: *Como se chama a menina do texto?*

R.: A Cristina anda na segunda classe.

P.: _____.

R.: O tio Cadre ensinou que o desporto faz bem à saúde.

P.: _____.



10. Copia, para o teu caderno, o texto **Vida saudável**.



11. Escreve três frases, no teu caderno, dizendo o que fazes nos teus tempos livres.

Pronomes possessivos

teu, tua



1. Lê as frases. **Copia-as.**



O meu pai é alto. O teu é baixo.

A minha mãe é alta. A tua é baixa.



2. **Completa** as frases com **teu, tua**.

A _____ escova é azul.

O _____ pente penteia bem.

Leva o _____ boné.

O brinco de ouro está na _____ orelha.



3. **Completa** as frases com **teus, tuas**.

A mãe lavou as _____ camisas.

Os _____ irmãos jogam à bola.

Os _____ cabelos são longos.

As _____ mãos estão sempre limpas.

teus, tuas



4. Lê as frases. **Copia** as frases como no modelo.



Eu tenho sapatos pretos. Os teus são castanhos.

As minhas meias estão secas. As tuas estão molhadas.



5. **Escreve** duas frases, usando **teu, tua**.

 6. Transforma as frases, como no exemplo.

Estes professores simpáticos são os **teus**.

Estas professoras simpáticas são as tuas.

Os meus primos são simpáticos e os **teus** são alegres.

As minhas _____ são _____ e as _____ são alegres.

Os meus amigos vivem em Marracuene e os **teus** também.

As minhas _____ vivem em Marracuene e _____ também.

dele, dela; deles, delas

 6. Completa as frases com **dele, dela**.

A camisa do Miguel é branca. O boné _____ é azul.

O Mário disse que o pai _____ era professor.

A Cecília está com febre. A mãe _____ leva-a ao hospital.

A Zulfa tem uma blusa verde. Esta é a cor favorita _____.

 7. Completa as frases com **deles, delas**.

Os dentes da Anifa são saudáveis. Ela cuida bem _____.

A Sarita e as irmãs são estudiosas. O irmão _____ é inteligente.

O Tito e o João são irmãos. O pai _____ é professor.

A mãe mandou as filhas lavarem as mãos. As mãos _____ estavam muito sujas.

 9. Copia as frases, como no modelo.

Os amigos deles sabem nadar. _____.

As saias delas são lindas. _____.

 10. Escreve duas frases com **dele, delas**.

Leitura e escrita de fr



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Que frutos há no cesto?

Que outros frutos conheces?

Para que serve a fruta?

Por que razão não se deve comer fruta verde?

De que fruta mais gostas?



3. **Lê** a frase.

A fruta é boa.

fruta

fru ta

fru

fr u

fr

A fruta é boa.

fruta

fru ta

fru

fr u

fr



4. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
fr	fri	fru	fro	fre	fra



5. **Lê e copia**, para o teu caderno, as palavras que se escrevem com **fra**, **fre**, **fri**, **fro**, **fru**.



ferro

fruta

frio

frito

fronteira

Eufrásia

uniforme

refresco

fralda



6. **Completa** as palavras com **fra**, **fre**, **fri**, **fru**.

____ngo

____ta

____sco

re____sco

____gorífico

Leitura e escrita de gr



1. **Observa** a imagem.



2. **Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
Como é que o menino está vestido?
O que o menino traz no pescoço?
De que cor é a gravata?



3. **Lê** a frase.

A gravata é azul.

gravata

gra va ta

gra

gr a

gr

A gravata é azul.

gravata

gra va ta

gra

gr a

gr



4. **Lê** as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
gr	gri gri	gru	gro	gre	gra



5. **Lê e copia**, para o teu caderno, apenas as palavras com **gra, gre, gri, gro, gru**.



gruta	guarda	magro	gravura	grelha
blusa	grito	grosso	grupo	negro



6. **Completa** as palavras com **gra, gre, gri, gro, gru**.

ma_____ po_____nde_____lo i_____ja

Conto



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

Diz o que vês na imagem.

O que está a acontecer ao menino?

O que está a fazer o pescador?



3. Lê o texto.

A Gracinda e o Alfredo

A Gracinda e o Alfredo eram amigos.

Um dia, a Gracinda viu o Alfredo a nadar no rio.

A Gracinda não gostou da brincadeira do Alfredo e chamou-o à atenção:

– Alfredo, não deves nadar no rio, porque podes apanhar muitas doenças, podes afogar-te ou ser apanhado por um crocodilo.

O Alfredo respondeu à Gracinda:

– Fica calma. Eu sei nadar.

No dia seguinte, o Alfredo voltou a nadar no rio. De repente, começou a afogar-se e gritou:

– Socorro, socorro, estou a afogar-me!

Um pescador, que ia a passar, mergulhou no rio e salvou o Alfredo.

Quando o Alfredo se encontrou com a Gracinda, disse:

– Amiga, tinhas razão. É muito perigoso nadar no rio. Por pouco, morria afogado no rio.

Então, o Alfredo jurou nunca mais nadar no rio.



4. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

- De que fala o texto?
- O que fez a Gracinda quando viu o amigo a nadar no rio?
- O que respondeu o Alfredo à Gracinda?
- O que aconteceu ao Alfredo quando voltou a nadar?
- Quem salvou o Alfredo?
- O que disse o Alfredo quando voltou a encontrar-se com a Gracinda?
- O que aprendeste com esta história?



5. Reconta a história que leste.



6. Copia as frases, segundo o modelo.

A Gracinda viu o Alfredo a nadar no rio.

O Alfredo voltou a nadar no rio.

O Alfredo jurou nunca mais nadar no rio.



7. Completa o quadro com as pessoas do texto.

	A							E
	R						A	
							R	

-  **8. Copia**, para o teu caderno, apenas os nomes dos animais que vivem no rio.

peixe

galinha

água

crocodilo

boi

-  **9. Marca** com **X** a palavra que tem o mesmo significado que **calma**.

☐ grande

☐ zangada

☐ sossegada

-  **10. Copia** o texto da página 126 para o teu caderno.

-  **11. Escreve** o texto ditado pelo teu professor, no teu caderno (*os seis primeiros parágrafos do texto **A Gracinda e o Alfredo**, da página 128*).

-  **12. Desenha**, no teu caderno, uma pessoa a pescar no rio.

-  **13. Joga** o jogo **“Eu indico e tu dizes”**:

Os alunos formam um círculo. Um menino fica no meio do círculo e vai apontando para as diferentes partes do seu corpo. Os outros alunos, um por um, dizem o nome dessas partes. Quem errar, sai do círculo. Ganha quem acertar o maior número de partes do corpo humano.

Leitura e escrita de pr

-  **1. Observa** a imagem.

-  **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que leva a menina nas mãos?

Para que serve o prato?

De que cor é o prato?

De quem é o prato?





3. Lê a frase.

O prato é da Graça.

prato

pra to

pra

pr a

pr

O prato é da Graça.

prato

pra to

pra

pr a

pr



4. Lê as sílabas do quadro silábico e completa-o.



	i		u		o		e		a	
pr	pri	pri	pru		pro		pre		pra	



5. Copia, para o teu caderno, as palavras com **pra**, **pre**, **pri**, **pro**, **pru**. Lê, em voz alta, as palavras que copiaste.



prato

preto

comadre

primo

girafa

produto

padrinho

princesa

madrugada

prumo



6. Completa as frases com as palavras **pratos**, **preto**, **primo**.

O Francisco é _____ do Alfredo.

O Paulo lava os _____.

O cabelo da Graça é _____.



7. Liga as palavras. Forma frases.

O professor •

• é •

• no palácio.

O príncipe •

• ensina •

• de plástico.

O prato •

• vive •

• os alunos.

Leitura e escrita de tr



1. Observa a imagem.

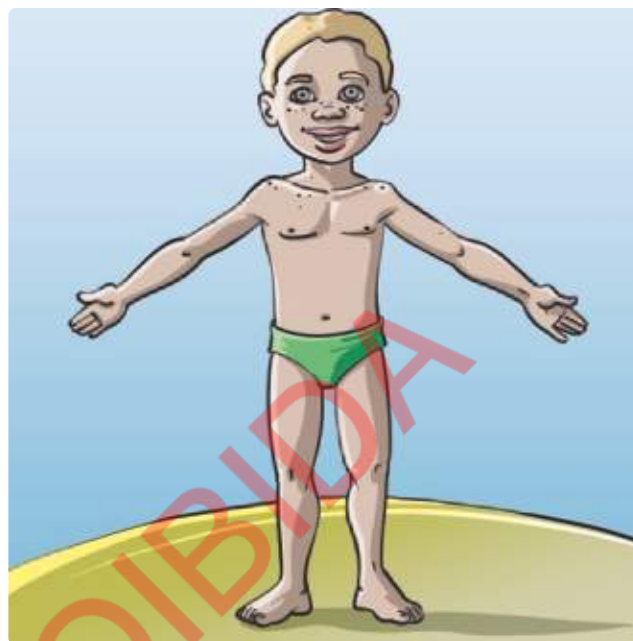


2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

Em quantas partes se divide o corpo do menino? Quais são?

A parte do meio chama-se _____.



Venda proibida • Distribuição gratuita



3. Lê a frase.

O tronco é uma parte do corpo humano.

tronco

tron co

tro

tr o

tr

O tronco é uma parte do corpo humano.

tronco

tron co

tro

tr o

tr



4. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.

	i		u		o		e		a	
tr	tri	tri	tru		tro		tre		tra	



5. Lê e copia as palavras para o teu caderno.



trouxa

travessa

tronco

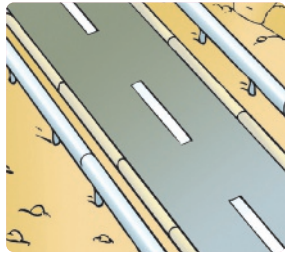
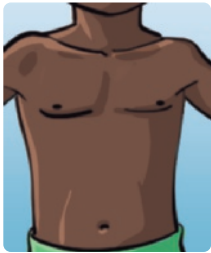
triste

treze

estrume

trabalho

6. **Escreve** o nome das imagens.



7. **Completa** as frases com as palavras **treze**, **tronco**, **estrume**.

O embondeiro tem um _____ grande.

A minha prima completou _____ anos.

O professor põe _____ na planta.

8. **Copia** as frases, segundo o modelo.

© meu pai deu-me uma prenda no meu aniversário.

© comerciante deu-me troco certo.

9. **Identifica**, no quadro, as palavras dadas.

V	A	M	B	Y	H	T	O
J	E	A	T	R	D	I	U
E	S	T	R	U	M	E	F
Z	X	R	O	I	P	S	Ç
T	R	I	N	C	O	T	S
Q	W	C	C	A	E	R	Y
R	X	U	O	H	L	A	I
H	A	L	F	Ç	I	D	B
K	E	A	N	X	G	A	P

matrícula

tronco

estrada

estrume

trinco



10. Escreve duas frases usando palavras do exercício 9.

Pronomes indefinidos

todos, todas



1. Lê e copia as frases.



Na turma B, todos conhecem as partes do corpo humano.

Na turma B, todas conhecem as partes do corpo humano.



2. Completa as frases com **todos, todas**.

Aprendi as partes do corpo humano. Eu já sei _____.

Eles participaram no jogo "Eu digo e tu indicas". Participaram _____.



3. Transforma as frases como no exemplo.

As meninas fecharam o olho direito. **Todas** fecharam o olho direito.

Os meninos fecharam o olho direito. Todos fecharam o olho direito.

Os jogadores levantaram a mão direita. Todos levantaram a mão.

As alunas usaram uniforme escolar. Todas usaram uniforme.

alguém, ninguém



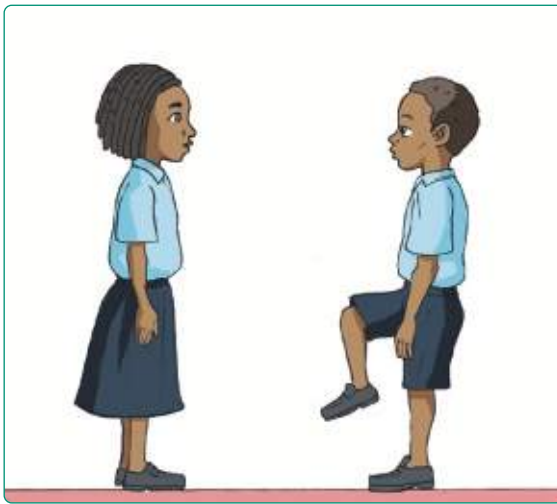
4. Lê e copia as frases.



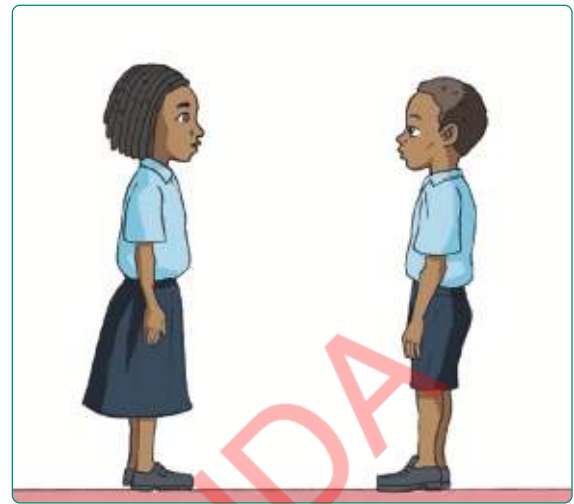
Alguém fechou os olhos.

Ninguém fechou os olhos.

-  **5. Completa** as frases com **alguém, ninguém**.



_____ levantou o pé.



_____ levantou o pé.

tudo, nada

-  **6. Lê** as frases. **Copia-as.**



Na despensa há tudo.

Na despensa não há nada.



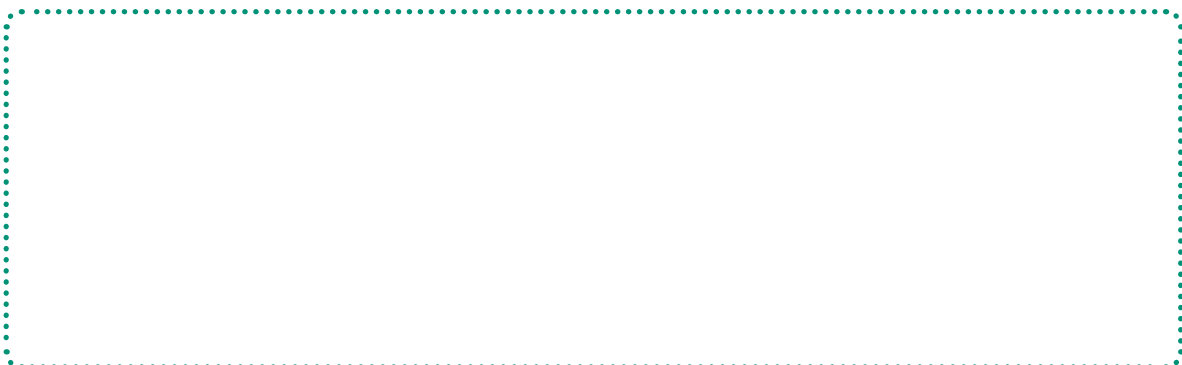
- 7. Completa** as frases com **tudo, nada**.

O João tem _____ na pasta.

O João não tem _____ na pasta.



- 8. Ilustra** a frase **O João tem tudo na pasta.**

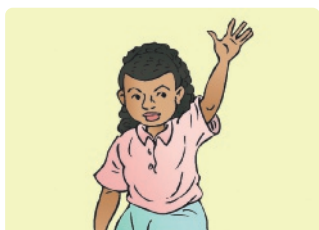


Escola _____

Data _____

Nome _____

Venda proibida • Distribuição gratuita

**1. Completa** as frases, de acordo com as imagens.

A menina levanta o _____.



A menina aponta a _____.



O menino abre a _____.

**2. Preenche** os espaços com as palavras dadas.

alto

alta

A Tânia

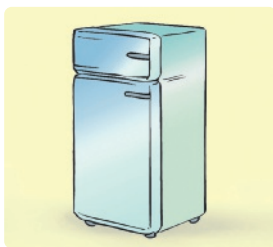
O Pedro

A Francisca é _____.

_____ é estudioso.

O Alfredo é _____.

_____ é bondosa.

**3. Escreve** o nome das imagens.



4. Circunda **bra, bre, bri, bro, bru** nas palavras a baixo.

braço	ombro	lembrança
Dezembro	brócolos	febre
Abril	brilho	embrulho



5. Completa as frases com os pronomes dados.

meu, minha; meus, minhas

Ele tem uma madrinha bonita. A _____ também é bonita.

Tu gostas do teu padrinho e eu gosto do _____.

São as tuas irmãs? As _____ estão ali.

Nas férias, viste os teus amigos? Eu vi os _____.

teu, tua; teus, tuas

Este quadro é da sala dele. João, o da _____ é maior?

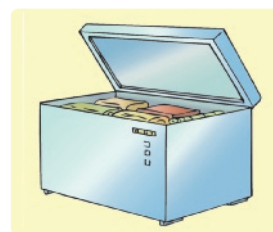
Aqui está o meu avô. E o _____, onde está?

Eu tive boas notas. As _____ também foram boas!

Os meus olhos são castanhos e os _____ são pretos.



6. Escreve o nome das imagens.





7. Circunda **cra, cre, cri, cro, cru**.

cabra	flor	casca	cara
escrita	brinco	creme	cravo
crocodilo	Cristina	cruz	cai

6

Saúde e higiene



Observa a imagem.



Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que está a fazer a senhora?

E a menina, o que está a fazer?

Por que devemos lavar as mãos?



Escola

Data

Nome

Peças de vestuário



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

De que cor é a camisa?

E a saia?



3. Circunda a gravata, o lenço e as meias.



4. Pinta a capulana e o casaco.



5. Lê o texto.



A nossa roupa

As pessoas usam diferentes tipos de roupa.

A saia, a blusa, o vestido, o lenço e a capulana são usados pelas meninas e pelas mães.

Os meninos e os papás vestem calções, calças, camisas, camisetas, meias, casaco e gravata.

Mas, hoje em dia, as meninas e as mães também usam calções, calças, camisas, camisetas, meias, casaco e gravata.

A roupa serve para proteger e embelezar o nosso corpo.



6. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

Que roupa as meninas e as mães costumam usar?

Que roupas usam os meninos e os papás?

Para que serve a roupa?



7. Escreve o nome das imagens.



Venda proibida • Distribuição gratuita



8. Completa as frases, de acordo com o texto.

Os meninos e os papás _____ calças.

As pessoas usam diferentes tipos de _____.



9. Ordena as palavras. **Escreve** as frases.

roupa As usam tipos de pessoas diferentes.

A corpo roupa para o nosso proteger serve.

As também usam meninas e as mães calças.



10. Escreve uma frase para cada palavra, como no exemplo.

capulana

A capulana da mamã é bonita.

vestido

gravata

calças



11. Copia, para o teu caderno, o texto **A nossa roupa**.



12. Escreve, no teu caderno, o texto ditado pelo teu professor (*os três primeiros parágrafos do texto A nossa roupa*).



13. Faz um desenho, no teu caderno, sobre o texto que leste.



14. Modela peças de vestuário de papel.

Leitura e escrita de **bl**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
 Quem está a lavar a roupa?
 O que é que o menino está a fazer?
 Onde estão a mamã, o papá e o menino?



3. Lê a frase.

A mamã lava a **bl**usa.

blusa

blu sa

blu

bl u

bl

A mamã lava a blusa.

blusa

blu sa

blu

bl u

bl



4. **Circunda bl** nas palavras abaixo.

bloco

blusa

emblema

Pablo



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.

	i		u		o		e		a	
bl	bli	<i>bli</i>	blu		blo		ble		bla	



6. **Divide** as palavras em sílabas.

bloco

Pablo

blusa

emblema



7. **Completa** as frases com as palavras dadas.

Pablo

emblema

bloco

O _____ de Moçambique é bonito.

O _____ é feito de cimento.

A camisa do _____ é amarela.



8. **Copia** as frases do exercício 7 para o teu caderno.



9. **Escreve** as frases completas, substituindo as imagens pelos respectivos nomes.

A casa da Blondina é feita de _____.



A _____ da mamã é azul.



Regras básicas de higiene do vestuário



1. Lê o texto.

Higiene do vestuário

A mamã lava a roupa na bacia.
Para lavar a roupa, ela usa água e sabão.
O Pablo ajuda a mamã a lavar a roupa.
O papá estende a roupa no estendal.
Ele usa molas para prender a roupa.
Depois, o papá engoma a roupa para
ficar bonita.
Devemos sempre lavar e engomar a
roupa, para não ficarmos doentes.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que faz a mamã?
O que usa a mamã para lavar a roupa?
O que faz o Pablo?
O que faz o papá?
Por que devemos lavar e engomar a roupa?



3. Escreve o nome das imagens.



4. Ordena as palavras e escreve as frases.

lavar a Devemos e roupa engomar .

estende O a roupa Papá no arame .



5. Copia, para o teu caderno, o texto **Higiene do vestuário**.



6. Escreve, no teu caderno, o texto que o teu professor vai ditar (*as quatro primeiras frases do texto **Higiene do vestuário***).

Leitura e escrita de cl, fl, gl



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que está a lavar a senhora?

O que a senhora está a bater?



3. Lê a frase.

A senhora bate a clara de ovo. *A senhora bate a clara de ovo.*

clara

clara

cla ra

cla ra

cla

cla

cl a

cl a

cl

cl

-  4. **Circunda cl**, nas palavras seguintes.

cliente Cláudia bicicleta Clemente clube Clotilde

-  5. **Circunda fl**, nas palavras seguintes.

flor Florentino flauta aflito flecha flutuar

-  6. **Circunda gl**, nas palavras seguintes.

glicemia glândula globo Gláucia

-  7. **Divide** as palavras em sílabas.

bicicleta florista cloro flauta Glória glicose glicemia

-  8. **Escreve clo, glo, fla, cle** debaixo das palavras correspondentes, como no exemplo.

flocos Glória Anacleto globo flauta Clotilde

flo _____

-  9. **Lê**, em voz alta, as sílabas do quadro.

cla	cle	cli	clo	clu
fla	fle	fli	flo	flu
gla	gle	gli	glo	glu

-  10. **Completa** as palavras com sílabas do quadro silábico.

____uta ci____ bici____ta ____bo ____sse

Regras de higiene alimentar



1. Lê o texto.

Higiene na alimentação

Certo dia, a Cláudia e a Flora estavam a passear. De repente, caiu uma manga e a Flora disse:

– Que manga bonita! Vou apanhá-la e comer.

A Cláudia aconselhou:

– Não deves comer a manga antes de a lavar. Podes apanhar doenças.

– Obrigada, eu não sabia – agradeceu a Flora.

Então, a Cláudia acrescentou:

– Para termos saúde, devemos lavar e cozer os alimentos e beber água tratada.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De que fala o texto?

O que estavam a fazer a Cláudia e a Flora?

O que disse a Flora quando viu a manga?

Que conselho deu a Cláudia à Flora?

O que devemos fazer para termos saúde?



3. Completa a frase com palavras do texto.

Para termos saúde, devemos _____ e _____ os alimentos e beber água _____.



4. Copia e completa a frase com o nome da imagem.

A Flora lava o  .

 **5. Escreve** frases sobre as imagens.



Leitura e escrita de **dl, pl**

 **1. Observa** a imagem.



 **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que faz a menina?

E o que faz a mamã?

De que lado da casa estão a menina e a mamã?

De que lado da casa está o papá?

O que faz o papá?



3. Lê a frase.

O papá poda a **pl**anta.**pl**anta**pl**an ta**pl**an**pl** an**pl***O papá poda a planta.**planta**plan ta**plan**pl an**pl*

4. Lê, em voz alta, as sílabas do quadro.

pla	ple	pli	plo	plu
dla	dle	dli	dlo	dlu



5. Completa as palavras com sílabas do quadro silábico.

____no tem ____ ____ca ____nta com ____ta



6. Divide as palavras em sílabas.

completa plástico plano plural planta

7. Identifica e copia as palavras com **pl**, **dl**, como no exemplo.

1	M	o	n	d	l	a	n	e
2	s	p	l	a	c	a	b	i
3	p	l	a	n	o	k	q	u
4	p	l	á	s	t	i	c	o
5	r	p	l	a	n	t	a	i

1 Mondlane

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Limpeza do meio



1. Lê o poema e a lengalenga.

Limpa e varre

Varre, varre, Laurinda
Mete o lixo na lixeira
Usa o ancinho e a pá
E a casa fica limpa.
Limpa e linda
É a casa
Da Laurinda
É ela que a limpa.
Limpo e agradável
É o quintal
Da Laurinda
Que ambiente saudável!

Lengalenga

Varre o lixo
Tira o lixo
Mete o lixo
Na lixeira



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre os textos.

- O que faz a Laurinda para a casa ficar limpa?
- Que material usa para fazer a limpeza?
- Onde mete a Laurinda o lixo?
- Como é a casa da Laurinda?
- E o quintal da Laurinda, como é?
- E tu, o que fazes para a tua casa ficar limpa e linda?



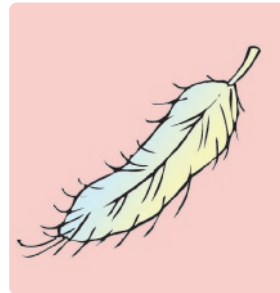
3. **Escreve** o nome das imagens.

planeta

planta

pluma

plástico



4. **Copia** o poema **Limpa e varre** para o teu caderno.



5. **Declama** o poema.



6. **Escreve**, no teu caderno, o texto que o teu professor vai ditar (**Lengalenga da página 149**).



7. **Ordena** as palavras. **Escreve** as frases no teu caderno.

limpa o Laurinda A chão .

põe o Ela lixo balde no .



8. **Decora** a lengalenga da página anterior e **di-la** rapidamente.



9. **Desenha**, no teu caderno, um menino a varrer o quintal.

Frases imperativas



1. **Lê** as frases. **Copia-as**.



Varre o lixo.

Tira o lixo.

Mete o lixo na lixeira.

 **2. Marca** com **X** a frase certa.

As frases apresentadas no exercício 1 são usadas para:

- ☐ fazer uma pergunta.
☐ dar uma ordem.

 **3. Dramatiza**, com os teus colegas, as acções indicadas nas frases do exercício 1.

 **4. Completa** as frases com as palavras dadas, como no exemplo.

Lava as mãos.

_____ a sala.

_____ o quadro.

_____ os dentes.

_____ as unhas.

_____ o cabelo.

_____ banho.

Escova

Penteia

Toma

Apaga

Varre

Corta

Conto

 **1. Observa** a imagem.

 **2. Responde**, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?
 De que é feita a casa?
 Onde está o menino?
 O que é que o menino
 está a fazer?



**3. Lê o texto.****O menino e o cão**

Um menino gostava de brincar com o cão no quintal.

Um dia, enquanto o menino brincava, gritou:

– Ai, ai, ai, o cão mordeu-me!

Então, as pessoas correram para socorrer o menino. Quando lá chegaram, o menino disse que estava a brincar.

Dias depois, o menino voltou a gritar:

– Ai, ai, ai, o cão mordeu-me!

As pessoas ouviram o grito mas não foram socorrer o menino. Elas julgavam que ele estava a brincar outra vez. Mas, na verdade, desta vez, o cão mordeu o menino.

O menino foi levado ao hospital e prometeu nunca mais mentir.

**4. Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

O que gostava de fazer o menino do texto?

Enquanto brincava, o que fez o menino?

Então, o que fizeram as pessoas?

O que disse o menino ao ver as pessoas?

O que aconteceu depois?

E as pessoas foram socorrer o menino? Por quê?

O que aprendeste com esta história?

**5. Numera** as frases, de acordo com a ordem dos acontecimentos da história que leste.

☐ As pessoas correram para socorrer o menino.

☐ O menino gritou: “Ai, ai, ai, o cão mordeu-me!”

☒ 1 Um menino gostava de brincar com um cão.

☐ O menino foi levado ao hospital e prometeu nunca mais mentir.

☐ O menino disse que estava a brincar.

☐ Ninguém apareceu para socorrer o menino.

☐ O menino voltou a gritar: “Ai, ai, ai, o cão mordeu-me!”

☐ O cão, realmente, mordeu o menino.

 **6. Reconta** a história **“O menino e o cão”**.

 **7. Copia** as frases, segundo o modelo.

Um menino gostava de brincar com o cão no quintal.

As pessoas correram para socorrer o menino.

 **8. Substitui** as palavras destacadas por outras com o mesmo sentido.

pensavam

ajudar

jurou

As pessoas correram para **socorrer** o menino. _____

As pessoas **julgavam** que o menino estava a brincar. _____

O menino **prometeu** nunca mais mentir. _____

 **9. Escreve** frases sobre as imagens.



 **10. Copia** o texto para o teu caderno.

 **11. Dramatiza** a história que leste.

Verbos **ser** e **estar** no presente, passado e futuro



1. Completa as frases com as palavras **estarão, estão, estiveram**.

Agora, os alunos _____ na escola.

Amanhã, os alunos _____ na escola.

Ontem, os alunos _____ na escola.



2. Completa as frases com as palavras **será, é, foi**.

Este ano, a Lila _____ aluna da 2ª classe.

No ano que vem, a Lila _____ aluna da 3ª classe.

No ano passado, a Lila _____ aluna da 1ª classe.



3. Escreve frases, usando as palavras **sou, serei, fui**.



4. Escreve frases, usando as palavras **estou, estive, estarei**.



5. Ilustra uma das frases que escreveste no exercício 4.

Fábula



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

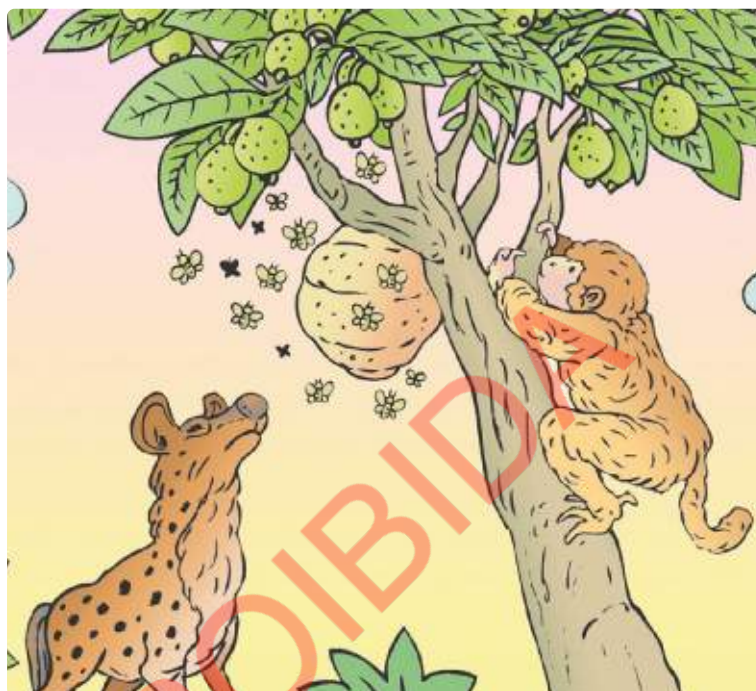
O que vês na imagem?

O que estão a fazer as abelhas?

O que é que nos dão as abelhas?

Onde está a hiena?

E o macaco, o que está a fazer?



3. Lê o texto.

O macaco e a hiena

Um dia, o macaco e a hiena estavam a passear numa mata, quando viram uma goiabeira com muitas abelhas e mel.

A hiena afugentou as abelhas para tirar o mel. Mas, como não era capaz de subir à goiabeira, pediu ao macaco:

– Amigo macaco, sobe lá para tirar mel para comermos.

O macaco subiu à árvore, mas, como era egoísta, começou a comer o mel sozinho.

– Amigo, dá-me um pouco de mel. Não deves comer aí sozinho! – reclamou a hiena.

– Há pouco mel. Não dá para repartir contigo – respondeu o macaco.

De repente, uma abelha picou o macaco. Cheio de dor e tonto, o macaco caiu da árvore e gritou:

– Amiga hiena, ajuda-me. Dói, dói aqui!

Como a hiena era bondosa, levou o macaco ao hospital.

A partir desse dia, o macaco passou a partilhar o que tinha.

**4. Responde**, oralmente, às perguntas sobre o texto.

De que fala o texto?

O que viram o macaco e a hiena?

O que fez a hiena?

A hiena conseguiu tirar o mel? Por quê?

A quem pediu a hiena para tirar o mel?

O que fez o macaco?

O macaco partilhou o mel?

O que aconteceu ao macaco enquanto comia o mel?

O que fez a hiena?

O que passou a fazer o macaco?

O que nos ensina esta história?

**5. Completa** as frases com o nome das imagens.

O _____  e a hiena eram amigos.

O macaco e a hiena afugentaram as _____ .

**6. Numera** as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos da história que leste.

☐ A hiena pediu ao amigo um pouco de mel.

☐ A hiena afugentou as abelhas, para tirar o mel.

☐ Uma abelha picou o macaco.

☒ 1 Um dia, o macaco e a hiena viram uma goiabeira com muitas abelhas e mel.

☐ O macaco recusou-se a repartir o mel com a hiena.

☐ O macaco subiu à árvore e começou a comer o mel sozinho.

☐ O macaco passou a partilhar o que tinha.

☐ A hiena levou o macaco ao hospital.

☐ O macaco caiu da árvore, cheio de dores.

**7. Reconta** a história **“O macaco e a hiena”**.**8. Copia** o texto **“O macaco e a hiena”** para o teu caderno.**9. Dramatiza** a história que leste no exercício 3.**10. Canta** a canção **“Na machamba da mamã”**.

Palavras e/ou expressões interrogativas



1. Faz perguntas usando **o que é que, quando, quem, como, onde, por que é que**, como no exemplo.

Resposta (R.): A hiena pediu mel.

Pergunta (P.): *O que é que a hiena pediu ao amigo?*

R.: A abelha picou o macaco.

P.: _____.

R.: O macaco ficou cheio de dores.

P.: _____.

R.: O macaco subiu na árvore.

P.: _____.

R.: O macaco e a hiena estavam a passear numa mata.

P.: _____.

R.: A hiena levou o macaco ao hospital porque sentia dores.

P.: _____.

Advérbios de lugar **aqui, ali, cá, aí**



1. Lê as frases. **Copia-as.**



Não deves comer aí sozinho!

_____.

Dói, dói aqui!

_____.



2. **Completa** as frases com **aqui, ali, cá, aí**.

_____, naquele lugar, há muito mel. Tira o mel e vem para _____.

Não fiques _____ sozinho com o mel. _____ podemos comer juntos o mel.

Leitura e escrita de **qui, que, quo, qua**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vê na imagem?

O que vê escrito à entrada da sala?

O que se vê dentro da sala?

O que faz o menino?

De que cor é o quadro?



3. Lê a frase.

O **quadro** é preto.

quadro

qua dro

qua

O quadro é preto.

quadro

qua dro

qua



4. Sublinha **qui, que, quo, qua** nas palavras abaixo.

máquina

coco

quarto

mangueira

caril

queda

pedra

quieto

queixo

quota

aguarela

quartel



5. Lê as sílabas do quadro silábico e **completa-o**.



	i	u	o	e	a
qu	qui	qui	quo	que	qua



6. **Completa** com **qui, que, quo, qua**.

____abo co____iro ____lo pe____no ____tro
____ta sa____to ____ijo le____ ____dro



7. **Copia** para a tabela as palavras com **qua, que, qui, quo**, como no exemplo.



quiabo	aquilo	quadro	querido	quente
queijo	quilómetro	piquenique	saquito	leque
quociente	quotidiano	equipa	quinhentos	qualidade

qua	que	qui	quo
quatro	queijo	equipa	quociente



8. **Lê** o texto.

O quadro preto

A Quinita é aluna da sala quatro. Ela escreve no quadro com uma linda caligrafia e sem erros.

O quadro da sala da Quinita é preto, mas naquela escola há salas com quadros verdes.

Depois de todos copiarem os exercícios para os cadernos, a Raquel, chefe de saúde e higiene da turma, controla se os colegas apagam o quadro de cima para baixo, para não espalhar o pó do giz e evitar doenças.



9. Responde, oralmente, às perguntas sobre o texto.

Qual é o título do texto?

Em que sala estuda a Quinita?

Como escreve a Quinita no quadro?

De que cor é o quadro da sala da Quinita?



10. Lê as frases. **Completa-as**, de acordo com texto.

Depois de todos copiarem os exercícios para os cadernos, a _____, chefe de _____ da turma, controla se os _____ apagam o _____ de cima para _____, para não _____ o pó do _____ e evitar _____.



11. Copia o texto **"O quadro preto"** para o teu caderno.



12. Observa as imagens.





13. Escreve uma frase para cada imagem.



14. Descobre, na sopa de letras, quatro palavras com **que**, **qui** e **qua**.

N	Q	U	A	T	R	O	H	A
G	N	O	T	Q	S	B	C	W
H	R	A	Q	U	E	L	B	Y
C	Q	U	I	N	I	T	A	G
B	F	Q	U	A	D	R	O	P

Pronomes possessivos



- 1. Completa** as frases com **seu, sua, seus, suas, nosso, nossa, nossos, nossas**, como no exemplo.

João, onde está o **seu** amigo? Ana, e a sua _____?

As **suas** alunas são estudiosas. O professor diz que os _____ também são estudiosos.

O **nosso** pai é bondoso. Esta é a nossa mãe. A _____ também é bondosa.

Os **nossos** amigos são carinhosos. Estas são as nossas amigas. As _____ também são carinhosas.

O João é o **seu** novo aluno. A _____ irmã está na 4.^a Classe.

dele, dela



- 2. Lê** as frases. **Copia-as** para o teu caderno.

A minha blusa está limpa. É a dela?

A minha camisa está limpa. É a dele?



- 3. Completa** as frases com **dele, dela**, como no exemplo.

O lápis é **do Tito**. O lápis é dele _____.

A carteira é **da Lila**. A carteira é dela _____.

O vestido é **da Susana**. O vestido é _____.

O chapéu é **do Francisco**. O chapéu é _____.

deles, delas



- 4. Lê** as frases. **Copia-as** para o teu caderno.

As minhas roupas estão limpas. As deles também.

As minhas carteiras são bonitas. As delas também.



- 5. Completa** as frases com **dele, dela, deles**, como no exemplo.

A mamã lavou a roupa: a dela _____, a da Lila e a do Tito.

O Tito pendurou a camisa no estendal. Pendurou a _____ e a Lila também pendurou a _____ no estendal.

A mamã engomou a roupa do Tito e da Lila. A roupa da mamã ficou bem e a _____ ficou bonita.

Pronomes indefinidos



1. Completa as frases com **tudo, todos, todas**.

Os alunos já fizeram os exercícios. Eles fizeram _____.

As alunas lavaram as mãos. _____ lavaram as mãos

Na minha pasta, tenho _____ o que preciso.

_____ lavam as mãos com água e sabão.

_____ as pessoas foram vacinadas.



2. Completa as frases com **nenhum, nenhuma**.

Os alunos vieram todos. Hoje _____ faltou à escola.

As alunas vieram penteadas. _____ veio despenteada.



3. Completa as frases com **algum, alguma**.

Mamã, estou com fome. Há comida na mesa. Há _____ para eu comer?

Vou ler um livro. Rui, tens _____ para eu ler?

Existe _____ aluno novo na sala?



4. Completa as frases com **alguns, algumas**, como no exemplo.

Os alunos estão de férias. Alguns viajaram durante as férias.

As alunas estão de férias. _____ já viajaram.

Os jogadores meteram golo. _____ meteram golo.

Leitura e escrita de **x** com valor de **ch**



1. Observa a imagem.



2. Responde, oralmente, às perguntas sobre a imagem.

O que vês na imagem?

O que há no frasco?

Para que serve o xarope?

O que faz o menino?

O que diz o menino?

De quem é o xarope?





3. Lê a frase.

O xarope é do bebé.

xarope

xa rope

xa

x a

x

O xarope é do bebé.

xarope

xa rope

xa

x a

x



4. Circunda as palavras com x.

lápis

xadrez

capuz

chávena

Xana

rapaz

xaile

Xiluva



5. Lê as sílabas do quadro silábico e completa-o.

	i	u	o	e	a
x	xi	xu	xo	xe	xa



6. Completa as palavras com xa, xe, xi, xo, xu.

Ma__xe

pei__

__rope

en__gar

cai__te



7. Copia as palavras do exercício 6 para o teu caderno.

Os valores de x



1. Observa as imagens e lê as palavras.



O x pode ler-se das seguintes maneiras:

x = ch



peixe

x = cs



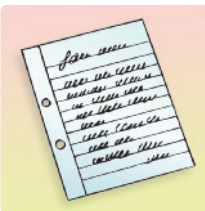
táxi

x = z



exercício

x = eis



texto

x = ss



próximo



2. Lê as palavras. Copia-as.

táxi

exame

Xavier

máximo

explicação

exemplo



3. Divide as palavras em sílabas.

texto

exame

táxi

próximo

exercício



4. Escreve o nome das imagens, usando as palavras dadas.

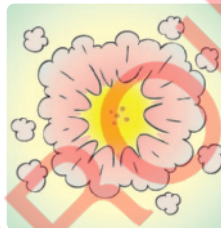
exército

táxi

caixa

explosão

Máximo



5. Escreve, no teu caderno, duas frases com as palavras do exercício 4.



6. Faz a dobragem de uma caixa.



7. Lê o texto.

Que doença tem o Xavito?

O Xavito era um bebé muito alegre e fofo.

Um dia, ele teve febre e não aceitava tomar leite nem comer papas e chorava muito.

Os seus pais, ao verem o menino muito fraco, ficaram preocupados e decidiram levar o bebé ao hospital.

Como eles não viviam próximo do hospital, resolveram ir de táxi.

Ao chegarem ao hospital, o médico examinou o menino. Depois, o médico explicou que o menino tinha febre porque os seus dentes de leite estavam a nascer.

No fim, o médico receitou xarope para baixar a febre do bebé.



8. Responde, por escrito, às perguntas sobre o texto no teu caderno.

Qual é o título do texto?

Como era o Xavito?

O que teve o Xavito?

O que fizeram os pais do Xavito?

O que explicou o médico?

O que receitou o médico ao Xavito?



9. Assinala com **X** a palavra certa, de acordo com o texto.

O Xavito teve febre e ficou:

☐ alegre.

☐ fofo.

☐ fraco.

O médico receitou:

☐ leite.

☐ xarope.

☐ papas.



10. Completa as frases com as palavras com significado contrário, como no exemplo.

O bebé estava **alegre**.

O bebé estava triste.

Eles viviam **longe** do hospital.

Eles viviam _____ do hospital.

O Xavito chorava **muito**.

O Xavito chorava _____.



11. Copia as frases para o teu caderno, segundo o modelo.

O pai do Xavito voltou rapidamente para casa e foi buscar o cartão da vacina.

Ao chegarem ao hospital, o médico recebeu o menino e examinou-o.

Depois de muitos exames, o médico explicou que o menino estava naquele estado porque lhe estavam a nascer os dentes de leite.

Assim, o médico receitou-lhe xarope e deu alguns conselhos aos pais.

-  **12. Copia**, para o teu caderno, o texto **Que doença tem o Xavito?**.
-  **13. Escreve**, no teu caderno, as frases ditadas pelo teu professor (*os três primeiros parágrafos do texto **Que doença tem o Xavito?***).
-  **14. Modela** um peixe.

Pronomes demonstrativos

-  **1. Completa** as frases com **isto, isso, aquilo**.

_____ aqui é um frasco de xarope.

_____ aí é uma pomada.

_____ ali é uma pasta dentífrica.

-  **2. Transforma** as frases, como no exemplo.

Os meninos são simpáticos.

Este aqui é simpático.

Esta é simpática.

Os professores são atenciosos.

Estes são atenciosos.

_____ aqui são atenciosas.

Esses gatos são gordos.

Esse aí é gordo.

_____ aí é gorda.

Esses pombos são fofos.

Esses aí são fofos.

_____ são fofas.

Escola

Data

Nome



1. Escreve uma frase para cada palavra, como no exemplo.

capulana

A capulana da mamã é bonita

saia

camisa

calções



2. Completa as frases com o nome das imagens e **copia-as**.

Os



são feitos de cimento, areia e água.

A



da Catija é vermelha.



3. Lê, em voz alta, as sílabas do quadro.

cla	cle	cli	clo	clu
fla	fle	fli	flo	flu
gla	gle	gli	glo	glu



4. Completa as palavras com as sílabas do quadro silábico.

bici__ta

__uta

ci__

__sse

__bo



5. Escreve uma frase para cada imagem.





6. Escreve o nome das imagens.





7. Completa as frases com as palavras dadas, como no exemplo.

Lava as mãos.

_____ a sala.

_____ os dentes.

_____ banho.

Escova

Toma

Varre



8. Escreve frases, no teu caderno, usando as palavras **és, serás, foste**.

VENDA PROIBIDA

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
1 de Janeiro	1º Dia do ano e Dia Mundial da Paz	Celebra-se o primeiro dia do ano e Dia Mundial da Paz.
3 de Fevereiro	Dia dos Heróis Moçambicanos	Morte do primeiro Presidente da Frente de Libertação de Moçambique, Eduardo Chivambo Mondlane, vítima de assassinato a 3 de Fevereiro de 1969.
21 de Fevereiro	Dia Internacional da Língua Materna	Celebra-se a promoção e a consciencialização sobre a diversidade linguística, cultural e fomento do multilinguismo.
7 de Abril	Dia da Mulher Moçambicana	Morte de Josina Machel, combatente da Luta da Libertação Nacional, vítima de doença a 7 de Abril de 1971.
23 de Abril	Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor	Celebra-se a riqueza cultural das obras literárias e seus autores e consciencializa-se as pessoas sobre a importância da leitura e do livro.
1 de Maio	Dia Internacional do Trabalhador	Celebra-se a conquista dos trabalhadores por melhores condições de trabalho em homenagem aos trabalhadores norte-americanos que em 1886 iniciaram uma grande greve geral, exigindo melhores condições de trabalho, redução da jornada laboral para 8 horas diárias e um salário justo.
5 de Maio	Dia Mundial da Língua Portuguesa e da Cultura Lusófona	Comemora-se a valorização da língua portuguesa e a diversidade cultural entre os países lusófonos. Foi estabelecida pela Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e reconhecida oficialmente pela Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO) em 2019.
25 de Maio	Dia da União Africana	Instituída em 1963, é a data em que se celebra a unidade, a diversidade e o progresso de África e reflecte-se sobre a luta contra o colonialismo e valorização da cultura, história e unidade dos povos africanos.
1 de Junho	Dia Internacional da Criança	Data estabelecida pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1959, para promover os direitos da criança e alertar sobre os problemas que ela enfrenta: pobreza, exploração e violência.
16 de Junho	Dia da Criança Africana	A data foi adoptada pelos Estados Africanos, membros da actual União Africana (UA), em memória das crianças negras mortas no Massacre de Soweto, em 1976, na África do Sul por protestarem contra a educação segregada e exigirem o ensino nas suas próprias línguas (africanas).
16 de Junho	Dia do Metical	No dia 16 de Junho de 1980, foi introduzida, em Moçambique, uma nova moeda, o Metical, como moeda oficial, substituindo o Escudo (moeda portuguesa).

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
25 de Junho	Dia da Independência Nacional	Celebração da Independência de Moçambique, proclamada a 25 de Junho de 1975, no Estádio da Machava, por Samora Moisés Machel, primeiro Presidente da República.
24 de Julho	Dia das Nacionalizações	A 24 de Julho de 1975, foram nacionalizados vários sectores, entre os quais de economia, educação, saúde, indústria, agricultura, justiça, comércio, habitação.
7 de Setembro	Dia dos Acordos de Lusaka	Celebração dos Acordos de Lusaka, em 1974, que punham fim à guerra entre o colonialismo português e a Frente de Libertação de Moçambique.
25 de Setembro	Dia das Forças Armadas de Defesa de Moçambique	Comemoração da data do início da Luta de Libertação Nacional a 25 de Setembro de 1964.
4 de Outubro	Dia da Paz	Celebração da assinatura do Acordo Geral de Paz, entre o Governo de Moçambique, liderado por Joaquim Chissano, e a Resistência Nacional de Moçambique, liderada por Afonso Dhlakama. Este acordo foi assinado em Roma, em 1992.
5 de Outubro	Dia Mundial do Professor	Comemoração do Dia Mundial do Professor, estabelecido pela UNESCO, em 1994, para homenagear os educadores e destacar a importância da profissão docente no desenvolvimento da sociedade.
12 de Outubro	Dia do Professor	Celebra-se o Dia da Organização Nacional dos Professores (ONP).
19 de Outubro	Dia da Morte de Samora Machel	Recorda-se a morte de Samora Moisés Machel, primeiro Presidente de Moçambique independente, vítima de acidente aéreo em Mbuzini, na África do Sul, quando regressava de uma cimeira regional realizada na Zâmbia.
25 de Outubro	Dia dos Continuadores de Moçambique	Celebra-se a criação da Organização dos Continuadores de Moçambique, fundada em 1985 pelo então Presidente Samora Moisés Machel. A organização visa defender os direitos das crianças e sua valorização na sociedade, bem como promover a Educação e desenvolvimento das crianças.
10 de Novembro	Dia Mundial da Ciência para a Paz e Desenvolvimento	Comemoração do Dia Mundial da Ciência, com vista a enaltecer o papel da Ciência na construção de uma sociedade mais informada, inovadora e sustentável.
1 de Dezembro	Dia Mundial de Luta contra HIV/SIDA	Celebração do Dia Mundial de Luta contra a SIDA. Em 1988, a Organização Mundial da Saúde (OMS) estabeleceu a data com o objectivo de elevar a consciencialização sobre HIV/SIDA, promover a prevenção e apoiar as pessoas afectadas pela doença.
25 de Dezembro	Dia da Família	Celebração do dia da Família.

Símbolos e Mapa da República de Moçambique

• **Bandeira**



• **Emblema**



• **Hino Nacional**

Pátria Amada

*Na memória de África e do Mundo
Pátria bela dos que ousaram lutar
Moçambique o teu nome é liberdade
O sol de Junho para sempre brilhará*

Coro:

*Moçambique nossa terra gloriosa
pedra a pedra construindo o novo dia
milhões de braços, uma só força
ó Pátria amada vamos vencer*

*Povo unido do Rovuma ao Maputo
colhe os frutos do combate pela Paz
cresce o sonho ondulando na Bandeira
e vai lavrando na certeza do amanhã*

*Flores brotando do chão do teu suor
pelos montes, pelos rios, pelo mar
nós juramos por ti, ó Moçambique:
nenhum tirano nos irá escravizar.*

