

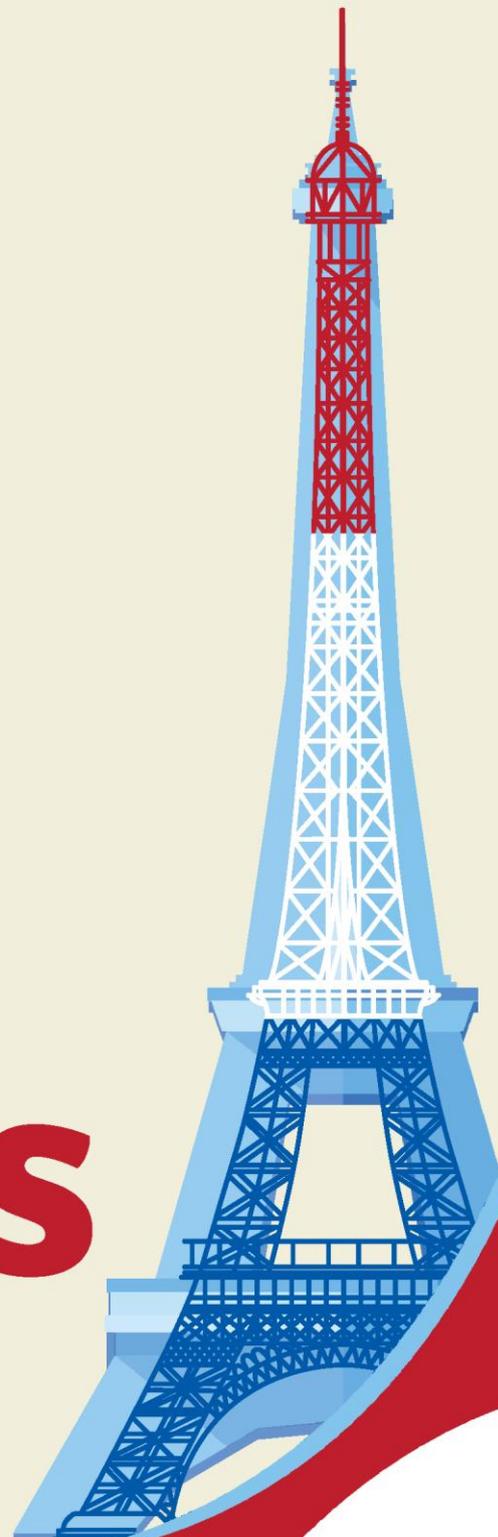


REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO ABERTA E À DISTÂNCIA - IEDA

Módulo Francês

PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO
À DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO



**PROGRAMA DO ENSINO SECUNDÁRIO À
DISTÂNCIA (PESD) 1º CICLO**

**Módulo de:
Francês**

Moçambique

FICHA TÉCNICA

Consultoria

CEMOQE MOÇAMBIQUE

Direcção

Manuel José Simbine (Director do IEDA)

Coordenação

Nelson Casimiro Zavale

Belmiro Bento Novele

Elaboradora

Olívia Nhaca

Revisão Instrucional

Nilsa Cherindza

Lina do Rosário

Constância Alda Madime

Dércio Langa

Revisão Científica

Nelson Casimiro Zavale

Revisão linguística

Nelson Casimiro Zavale

Maquetização e Ilustração

Elísio Bajone

Oswaldo Companhia

Rufus Maculuve

Material Áudio

Rufus Maculuve

Impressão

CEMOQE, Moçambique

ÍNDICE

UNITÉ THÉMATIQUE 1 : BONJOUR LA FAMILLE ET LES AMIS !.....	11
LEÇON N° 1: SE PRESENTER ET PRESENTER QUELQU'UN.....	13
LEÇON N° 2: L ' ALPHABET.....	22
LEÇON N° 3: MON OCCUPATION.....	24
LEÇON N°4: LES NOMBRES CARDINAUX.	34
LEÇON N° 5: DIRE LA NATIONALITÉ.....	45
LEÇON N° 6: LA FAMILLE !	51
UNITÉ THÉMATIQUE 2: MA ROUTINE QUOTIDIENNE.	64
LEÇON N°1: LA LETTRE D'INVITATION.	66
LEÇON N° 2: LA VIE SCOLAIRE.....	75
LEÇON N° 3: REGLEMENT INTERNE SCOLAIRE.....	84
LEÇON N°4: LE MATERIEL SCOLAIRE.....	93
LEÇON N° 5: INDIQUER L'ITINÉRAIRE.....	102

MENSAGEM DA SUA EXCELÊNCIA MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARO ALUNO!

Bem-vindo ao Programa do Ensino Secundário à Distância (PESD).

É com grata satisfação que o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano coloca nas suas mãos os materiais de aprendizagem especialmente concebidos e preparados para que você e muitos outros jovens e adultos, com ou sem ocupação profissional, possam prosseguir com os estudos ao nível secundário do Sistema Nacional de Educação, seguindo uma metodologia denominada por "Ensino à Distância".

Com este e outros módulos, pretendemos que você seja capaz de adquirir conhecimentos e habilidades que lhe vão permitir concluir, com sucesso, o Ensino Secundário do 1º Ciclo, que compreende a 8ª, 9ª e 10ª classes, para que possa melhor contribuir para a melhoria da sua vida, da vida da sua família, da sua comunidade e do País. Tendo em conta a abordagem do nosso sistema educativo, orientado para o desenvolvimento de competências, estes módulos visam, no seu todo, o alcance das competências do 1º ciclo, sem distinção da classe.

Ao longo dos módulos, você irá encontrar a descrição do conteúdo de aprendizagem, algumas experiências a realizar tanto em casa como no Centro de Apoio e Aprendizagem (CAA), bem como actividades e exercícios com vista a poder medir o grau de assimilação dos mesmos.

ESTIMADO ALUNO!

A aprendizagem no Ensino à Distância é realizada individualmente e a ritmo próprio. Pelo que os materiais foram concebidos de modo a que possa estudar e aprender sózinho. Entretanto, o Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano criou Centros de Apoio e Aprendizagem (CAA) onde, juntamente com seus colegas se deverão encontrar com vários professores do ensino secundário (tutores), para o esclarecimento de dúvidas, discussões sobre a matéria aprendida, realização de trabalhos em grupo e de experiências laboratoriais, bem como da avaliação formal do teu desempenho, designada de Teste de Fim do Módulo (TFM). Portanto, não precisa de ir à escola todos dias, haverá dias e horário a serem indicados para a sua presença no CAA.

Estudar à distância exige o desenvolvimento de uma atitude mais activa no processo de aprendizagem, estimulando em si a necessidade de muita dedicação, boa organização, muita disciplina, criatividade e sobretudo determinação nos estudos.

Por isso, é nossa esperança de que se empenhe com responsabilidade para que possa efectivamente aprender e poder contribuir para um Moçambique Sempre Melhor!

POM TRABALHO!

Maputo, aos 13 de Dezembro de 2017



CONCEITA ERNESTO XAVIER SORTANE
MINISTRA DA EDUCAÇÃO E
DESENVOLVIMENTO HUMANO

Av. 24 de Julho 167-Telefone nº21 49 09 98-Fax nº21 49 09 79-Caixa Postal 34-EMAIL: L_ABMINEDH@minedh.gov.mz ou L_mined@mined.gov.mz

mjm

INTRODUCTION

Cher étudiant, soyez bien venu au Module du premier cycle d'enseignement du Français Langue Etrangère!

Ce Module a été élaboré pour faciliter votre étude indépendante à distance. Il est destiné à un public d'adolescents et jeunes débutants du niveau de 9^{ème} classe d'enseignement du FLE.

Dans ce matériel, les contenus sont organisés par des unités thématiques. Chaque unité est formée par une diversité de leçons et termine par une évaluation de tous les contenus abordés.

Chacune de leçon présente une série de contenus. À la fin de chaque leçon, une évaluation est proposée, qui est toujours suivie d'un guide de correction.

Vous allez apprendre à parler de vous-même, de votre famille, de vos amis, vous allez parler de professions, des nationalités, des villes, des règles essentielles de la vie scolaire, de l'emploi du temps, vous allez parler de votre matériel scolaire et indiquer l'itinéraire.

Dans un ensemble d'unités thématiques, vous allez trouver beaucoup d'activités proposées qui sont destinées principalement à la compréhension écrite – orale et production écrite – orale. Vous allez pouvoir **connaître et reconnaître** plusieurs façons d'utilisation de la langue où vous allez **agir et réagir** pour pouvoir vous exprimer en Langue Française ! En effet, connaître une langue, c'est être capable d'agir et réagir dans une situation de communication.



CONSEIL

Cher étudiant, pendant votre apprentissage, ce module vous proposera pleins d'activités et nous vous conseillons que vous réalisiez ces activités qui permettront une progression positive de votre étude de la langue française.

En effet, vous devrez avoir en vous-même une capacité active et pratique que permettra d'arriver à un développement progressif de vos compétences linguistiques !

Pour faciliter votre étude, vous pouvez faire recours à d'autres matériaux didactiques comme dictionnaire de français-portugais, grammaire, des fiches de vocabulaire, des fiches de verbes etc.

Ces matériaux sont disponibles au Centre D'apprentissage d'Enseignement à Distance où vous pouvez consulter pendant votre étude et aussi vous pouvez demander l'aide de votre professeur tuteur.

Cher étudiant, il est nécessaire et important, pour vous, que vous vous appliquiez fortement aux activités que vous seront ici proposées de façon à arriver aux objectifs préconisés.

STRUCTURE DU MODULE

Ce Module est composé par deux unités thématiques organisé en onze leçons. Des outils langagiers sont exposés pour développer l'expression écrite et orale ainsi que la compréhension écrite et orale.

Les contenus présentent une richesse du vocabulaire, des dialogues pratiques, des exercices de phonétique et des tâches de production écrite et orale que faciliteront l'apprentissage du FLE.

Chaque leçon est élaborée dans l'esprit de vous amener à apprendre seul et à réaliser les activités proposées.

L'unité 1 a comme thème : " **Bonjour la Famille et les Amis** ", et elle est composée par six leçons qui présentent de divers thèmes des premières leçons de français.

Leçon 1 : Se présenter et présenter quelqu'un

Leçon 2 : Les lettres de l'alphabet

Leçon 3 : Mon occupation

Leçon 4 : Les nombres cardinaux

Leçon 5 : Dire la Nationalité

Leçon 6 : La famille

L'unité 2 a comme thème : " **Ma Routine quotidienne** ", et elle est composée par cinq leçons.

Leçon 1 : La lettre d'invitation

Leçon 2 : La vie Scolaire

Leçon 3 : Règlement interne scolaire

Leçon 4 : Le Matériel Scolaire

Leçon 5 : Indiquer L'itinéraire

Les activités proposées sont destinées principalement à la compréhension globale et amèneront l'étudiant à réfléchir sur les diverses situations et particulièrement le fonctionnement de la langue Française.

Quelques acquis langagiers sont présentés et accompagnés par un disque pour l'écoute qui incitera l'étudiant à parler lui-même et échanger la communication avec d'autres personnes.

À la fin de chaque leçon et de chaque unité thématique, une évaluation est proposée, suivie par un guide de correction correspondant.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de ce Module, il faut que vous soyez capable de manifester des connaissances acquises.

Vous devrez être capable d'utiliser la langue Française dans les différentes situations de communication.

Développer l'autonomie de l'apprentissage et prendre en compte que les différentes stratégies d'apprentissage sont des conditions indispensables pour bien apprendre une langue étrangère.

Développer la capacité de la pratique de l'écrit et de l'oralité, aussi bien que la compréhension écrite et orale.

Vous devez être capable d'agir et réagir en fonction de différentes stratégies et formes d'utilisation de la Langue Française. Vous devez utiliser la langue pour parler de votre environnement et pour se communiquer dans plusieurs contextes.

ORIENTATION POUR L'ÉTUDE

Cher étudiant, pour avoir des bons résultats dans l'étude de ce Module de Français, il faut s'orienter vers un apprentissage d'autonomie.

Pendant l'étude de vos leçons, vous devez prendre des notes de tout ce que vous allez considérer difficile et vous pouvez présenter ces doutes à votre professeur tuteur ou vous pouvez même consulter vos collègues.

Pour un meilleur apprentissage, vous pouvez chercher un endroit tranquille et adéquat pour réaliser vos études. Vous pouvez aussi étudier à la bibliothèque du Centre D'apprentissage d'Enseignement à Distance, à l'école plus proche de vous, ou étudier chez vous.

Pendant l'étude de ce Module, vous allez concentrer votre attention pour faciliter votre apprentissage avec précision aux leçons proposées ! À la fin de chaque leçon, vous allez réaliser une évaluation qui est toujours suivie d'un guide de correction, Ce guide vous sera utile pour consulter et analyser afin de savoir si votre étude correspond à ce que vous venez d'apprendre.

CRITÈRES D'ÉVALUATION

Cher étudiant, une évaluation vous sera proposée après chaque leçon et à la fin de chaque unité thématique. L'évaluation vise analyser et vérifier votre niveau d'apprentissage des leçons de ce Module.



Les activités proposées sont destinées principalement à la compréhension globale des contenus qui vous conduira à vérifier et analyser votre niveau d'apprentissage.

Les activités d'auto-évaluation vont permettre d'évaluer la progression de votre niveau! Cher étudiant, si vous obtenez soixante-dix pourcent (70%), vous êtes dans un bon chemin d'apprentissage ! Si vous n'arrivez pas à ces résultats, vous devez répéter la leçon de façon à aboutir à des résultats souhaités.

En effet, pour avoir des bons résultats, il faut que vous vous engagiez beaucoup dans l'étude de vos leçons. Comme vous le savez l'apprentissage d'une langue et l'acquisition des connaissances efficaces exige que l'apprenant soit active et autonome.

1

UNITÉ THÉMATIQUE 1 : BONJOUR LA FAMILLE ET LES AMIS !

Leçon n° 1 : Se présenter et prendre congé, les pronoms personnels sujets, le verbe s'appeler et les pronoms toniques.

Leçon n° 2 : Les lettres de l'alphabet.

Leçon n° 3 : Les noms de professions, le verbe être, les articles définis et indéfinis.

Leçon n° 4 : Les nombres cardinaux de 0 à 100.

Leçon n° 5 : Les noms de nationalités.

Leçon n° 6 : La famille et ses membres et exprimer la possession.



INTRODUCTION DE L'UNITÉ THÉMATIQUE 1

Cher Etudiant, dans cette Unité Thématique 1, vous allez apprendre comment se présenter et prendre congé.

Pour commencer à parler le français, nous avons préparé la première leçon qui porte sur la Présentation et Salutation. Dans cette leçon, vous allez apprendre **les pronoms sujet**, le verbe “**S'appeler**” au présent de l'indicatif, les **formes de traitement**, les **expressions de salutation**, **prendre congé**, les **noms de professions**. Vous allez aussi apprendre à compter de **0 à 100**, à **indiquer la nationalité** et à **parler de la famille**.



LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

À la fin de l'étude de cette unité, il faut que vous soyez capable de :

Agir et réagir dans les diverses situations de communication où vous allez démontrer vos connaissances acquises dans l'étude de chaque leçon de cette unité thématique 1.



LES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette unité, vous allez pouvoir vous présenter en langue française, vous allez utiliser les différentes expressions de salutation et prendre congé, vous allez aussi pouvoir lire l'alphabet, parler des noms des professions, maîtriser les nombres, indiquer la nationalité et parler de votre famille en exprimant la possession.



DURÉE DE L'UNITÉ 1:

Pour l'étude de cette unité thématique vous allez prendre onze heures.

MATÉRIAUX COMPLÉMENTAIRES

Cher étudiant, pour bien réussir vos cours, il faut avoir d'autres matériaux supplémentaires comme: un dictionnaire de français, un livre de grammaire portugaise et française, des fiches de verbes ou de vocabulaire.

LEÇON N° 1: SE PRÉSENTER ET PRÉSENTER QUELQU'UN.



INTRODUCTION DE LA LEÇON N° 1

Cher étudiant, dans cette première leçon, vous allez apprendre à vous présenter, saluer et prendre congé en Langue Française! Vous apprendrez le verbe s'appeler au présent de l'indicatif, les pronoms personnels, les pronoms toniques et les formes de traitement.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cette leçon, il faut que vous soyez capable de : Vous présenter, saluer et prendre congé, crier des situations d'interaction par des dialogues divers.



DURÉE DE LA LEÇON :

Pour l'étude de cette leçon, vous allez prendre deux heures.

1.1.1 Regardez les illustrations, écoutez et lisez les dialogues. (un disque pour l'écoute).

Dialogue A

A- Salut

B- Salut

A- Je m'appelle Micharil et toi, tu t'appelles comment?

B- Moi, je m'appelle Laiza.

A- Comment ça va ?

B- Ça va bien et toi ?

A- Ça va.

B-A bientôt.

A-A bientôt.

Dialogue B (un disque pour l'écoute)

Madame : Bonjour Monsieur.

Monsieur : Bonjour Madame.

Madame : Comment vous vous appelez ?

Monsieur: Je m'appelle Samir et vous ?

Madame : Moi, je m'appelle Alice.

Monsieur : Au revoir.

Madame : Au revoir.

Glossaire :

Comment- como

Ça va – tudo bem

Bien – Bem

Au revoir – até à vista

Monsieur- Senhor

Madame- Senhora

Regardez que dans les dialogues que vous venez de lire, il y a des **pronoms sujets** et la conjugaison du verbe **S'appeler**. En Français pour former des phrases il faut que le verbe soit toujours accompagné d'un sujet à l'exception de l'impératif présent.

Dans le dialogue A, nous avons l'expression de salutation "**Salut**", c'est une expression qu'on l'utilise pour saluer les amis, les enfants, les adolescents, les jeunes, les personnes les plus proches.

Dans le dialogue B, nous avons l'expression "**bonjour**", que c'est une expression de salutation qu'on l'utilise pour saluer les personnes plus âgés, les professeurs, les directeurs, les parents ou les gens qu'on ne connaît pas.

À la fin du dialogue **A**, nous avons l'expression "**À bientôt**" et dans le dialogue **B**, nous avons l'expression "**Au revoir**". Ces deux expressions

utilisées pour terminer une conversation, nous appelons aussi d'expressions pour **prendre congé**.

Pour Saluer et prendre congé nous pouvons utiliser les expressions suivantes:

Le matin : Bonjour, salut.

À toute de suite !

L'après-midi : Bonjour, bon après-midi, salut !

Bon week-end !

Le soir : Bonsoir, salut !

Allez, bon travail !

La nuit : Bonne nuit !

À samedi !

Bonne journée !

À demain !

Bonne soirée !

À lundi !

Au revoir !

À bientôt !

À la prochaine !

À tout à l'heure !

À ce soir !

Maintenant, voici les pronoms sujets que nous utilisons pour conjuguer les verbes :

1. Je

2. Tu

3. Il/ Elle/ on

4. Nous

5. Vous

6. Ils/ Elles

Ici, le (**Je, Tu, Il, Elle, On**) ce sont de pronoms sujets du singulier et (**Nous, Vous, Ils, Elles**) sont les pronoms sujets du pluriel.

À la troisième personne du singulier nous avons (**Il**) pour le masculin, (**elle**) pour le féminin et le pronom (**On**) que c'est un pronom indéfinis pour désigner les gens ou nous comme sujet.

Regardez que dans le dialogue "A" le pronom utilisé c'est "TU", forme du traitement renforcé pour le pronom tonique " **Toi**".

Dans le dialogue "B", le pronom utilisé c'est " **Vous**" forme du traitement renforcé pour le pronom tonique " **Vous**".

Le Traitement avec le pronom "Vous" on dit : Vouvoiement et le traitement avec le pronom "Toi", on dit : Tutoiement.

Les pronoms Toniques :

Moi (Correspond au pronom **Je**).

Toi (Correspond au pronom **Tu**)

Lui et elle (Correspondent aux pronoms **Il** et **elle**, respectivement)

Nous (Correspond au pronom **Nous**)

Vous (Correspond au pronom **Vous**)

Eux et elles (Correspondent aux pronoms **Ils** et **elles**, respectivement)

Attention au son écoutez et répétez (il faut un disque pour l'écoute de ces sons)

Moi— Ça se lit [mwa]

Toi— Ça se lit [twa]

Nous— Ça se lit [nu]

Vous— Ça se lit [vu]

Ils — Ça se lit [il] comme du singulier.

Elles— Ça se lit [elle] comme du singulier

Eux — Ça se lit [ê]

Faites attention aussi aux sons finals des mots !

Comment

Allez

Vous

Nous

Bonjour

Salut

Au revoir.

Ces mots se terminent par une consonne et quand nous lisons, nous ne pouvons pas prononcer cette dernière consonne.

Cher étudiant, maintenant vous allez apprendre la conjugaison du verbe **S'appeler** au Présent de l'indicatif. Avec ce verbe, vous pouvez vous présenter et présenter d'autres personnes.

LE POINT GRAMMAIRE : Observez et écoutez la conjugaison de verbes s'appeler et parler au présent de l'indicatif

(il faut un disque pour l'écoute du verbe s'appeler et du verbe parler)

Le verbe S'appeler

Je m'appelle

Tu t'appelles

Il, Elle, On S'appelle

Nous nous appelons

Vous vous appelez

Ils, Elles S'appellent

Verbe Parler

Je Parle

Tu Parles

Attention !

Il/elle/on **Parle**

Nous **Parlons**

Vous **Parlez**

Ils/elles **Parlent**

Attention : En français tous les verbes qui se terminent pour «**er**» ont la même forme de conjugaison. (Regardez les terminaisons du verbe **s'appeler et parler**).

Le verbe s'appeler (chamar-se) c'est un verbe pronominal que dans sa conjugaison porte les « **pronoms reflexes** » (**me, te, se, nous, vous, se**).

Je **me**

Tu **te**

Il/elle/on **se**

Nous **nous**

Vous **vous**

Ils/elles **se**



ÉVALUATION DE LA LEÇON 1

I. Après avoir étudié la première leçon, faites l'exercice suivant:

1. Faites correspondre l'image au dialogue.

Dialogue A

- Bonjour Monsieur Joaquim.
- et toi ?
- Oh, bonjour Madame Jacqueline !
- Comment Ça va madame ?
- Moi, ça va et vous monsieur ?
- Ça va très bien merci.
- À la prochaine !
- À la prochaine !

Dialogue B

- A- Salut, Je m'appelle Lucha
- B - Moi, c'est Samir !
- A- Tu vas bien ?
- B - Bien et toi ?
- A - Ça va !
- B - Bonne journée
- A - À toi aussi

2. Quelle est l'expression de salutation pour le dialogue A et B ?

.....
.....
.....

3. Quelle est la forme de traitement pour le dialogue A et B ?

.....
.....
.....

4. Complétez avec le verbe s'appeler

- 1. Je m'..... Jéssica.
- Tu t'..... Mário.
- Elle s'..... Comment?
- Il s'..... José.
- Nous nous Jessica, Mário et Samir.
- Vous vous Comment ?

Ils s'.....José et Laiza.

Elles s'.....Alice et Jessica.

5. Répondez aux questions suivantes:

a) Comment tu t'appelles ? Je m'.....

b) Comment il s'appelle ? Il s'.....

c) Elle s'appelle comment ? Elle s'.....

d) Comment vous vous appelez ? Je m'.....

e) Vous vous appelez comment ? Je m'.....

f) Comment s'appelle ton ami ? Il s'.....

Fin

Cher étudiant, après avoir effectué l'exercice 1, vous pouvez consulter le guide de correction que correspond à des réponses de l'exercice que vous venez de le faire.



GUIDE DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION 1

1. pour chaque réponse correcte, 2.0 points.

Dialogue **A**, correspond à l'image **2** et le dialogue **B** correspond à l'image 1.

2. pour chaque réponse correcte 2.0 points.

L'expression de salutation pour le dialogue **A** c'est bonjour et pour le dialogue **B** c'est salut.

3. pour chaque réponse correcte, 2.0 points.

La formule de traitement pour le dialogue **A** c'est le vouvoiement et pour le dialogue **B** c'est le tutoiement.

4. pour chaque réponse correcte, 8.0 points.

Je m'appelle Jessica.

Tu t'appelles Mario.

Elle s'appelle comment ?

Il s'appelle comment ?

Nous nous appelons Jessica, António et Samir.

Vous vous appelez comment ?

Ils s'appellent José et Laiza.

Elles s'appellent Alice et Jessica.

5. 1.0 pour chaque réponse correcte 6.0 points.

- a) Je m'appelle + (un prénom)
- b) Il s'appelle + (un prénom)
- c) Elle s'appelle + (un prénom)
- d) Je m'appelle + (un prénom)
- e) Je m'appelle + (un prénom)
- f) Il s'appelle + (un prénom)

Fin

LEÇON N° 2: L ' ALPHABET



INTRODUCTION DE LA LEÇON N°2

Cher étudiant, dans la deuxième leçon, vous allez apprendre les lettres de l'alphabet, vous allez pouvoir lire les sons des mots et épeler les mots.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.

À la fin de cette leçon, il faut que vous soyez capable de lire correctement l'alphabet, épeler les mots, prononcer bien les sons.



DURÉE DE LA LEÇON :

Pour l'étude de cette leçon, vous aurez besoin d'une heure.

Les lettres de l'alphabet.

Observez les lettres de l'alphabet et lisez en prononçant le son qui est entre parenthèse.

Ensuite, écoutez et suivez la lecture de l'alphabet.

Votre tuteur pourra vous aidez à lire correctement si vous trouvez des difficultés mais maintenant vous allez écouter et suivre avec attention.

Il faut un disque pour l'écoute de l'alphabet.

A (a) B (be) C (se) D (de) E (e) F(ef) G (je) H (axi) I (i) J (Ji)
K (ka) L (el) M (em) N (en) O (o) P (pe) Q (ky) R(er) S (es) T
(te) U (y) V(ve) W(duble-ve) X (iks) Y(igrek) Z (zed).

Après avoir lu l'alphabet, vous pouvez épeler ces mots:

ECOLE	ETUDIANT	ZOO	WAU	VOYELLE	TOI
E.C.O.L.E	E.T.U.D.I.A.N.T.E	Z.O.O	W.A.U	V.O.Y.E.L.L.E	T.O.I.
JOSE	SAMIR	LAISA	PEU	ALICE	LUI
J.O.S.E	S.A.M.I.R	L.A.I.S.A	P.E.U	A.L.I.C.E	L.U.I

Épeler votre prénom et nom.

Exemple : Madalena Siteo (M.a.d.a.l.e.n.a S.i.t.o.e).

Épeler le prénom et nom de votre tuteur.

Exemple : António Mugabe (A.n.t o n.i.o.M.u.g.a.b.e).

Attention: Prénom- Madalena. Nom : Siteo.

Pratiquez !

Lisez et épeler ces signes
VODACOM, MCEL, TDM. HCM, FACIM, ACIPOL, RPM, AS, AP, TPM, STU, CFM, CEMOC, BIM, ATM, ROMOS.

*Vous pouvez vous entraîner avec vos collègues pour bien apprendre et fixer les sons de mots et des différents sigles.

Attention aux accents :

Accent aigu : é

Tréma : ï

Accent grave : è

Majuscule : **A, B**

Accent circonflexe : ê

Minuscule : **a, b**

Cédille : ç

Apostrophe : l'

Train d'union : excusez- moi

LEÇON N° 3: MON OCCUPATION



INTRODUCTION DE LA LEÇON N° 3

Cher étudiant, à la troisième leçon, vous allez apprendre les noms de professions, les articles définis et indéfinis. Vous allez apprendre aussi la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE.

À la fin de cette leçon, il faut que vous soyez capable de dire des noms de différentes professions en utilisant correctement le verbe être et les articles définis et indéfinis.



DURÉE DE LA LEÇON N° 3

Pour l'étude de cette leçon, vous allez prendre deux heures.

Maintenant, lisez le texte suivant, écoutez la lecture et suivez les explications.

(Il faut un disque pour l'écoute et pratique de ce texte)

Texte

Salut, je m'appelle Samir, Je suis élève de la 9^{ème} classe. Pour moi, l'école est agréable, c'est génial !

Je suis toujours à l'heure et j'aime le français.

Voilà ma sœur Lucha! Elle est professeur.

La directrice de l'école et les fonctionnaires sont des bonnes personnes et sympas ! Et vous, vous êtes étudiant ?

Texte adapté

Après avoir lu ce texte prêtez attention aux phrases suivantes :

Je **suis** élève.

L'école **est** agréable !

Elle **est** professeur !

La directrice et les fonctionnaires **sont** des bonnes personnes !

Vous **êtes** étudiant ?

Comme vous savez, chaque phrase est composée par un verbe.

Dans ces phrases nous avons le verbe "**Être**" au présent de l'indicatif.

Samir parle de son occupation et indique la profession de sa sœur Lucha qui est professeur. Il qualifie la directrice et les fonctionnaires qui sont des bonnes personnes !

Pour cela, on peut dire qu'ici le verbe "**Être**" indique des professions, d'occupations, désigne aussi des choses abstraites, fait d'appréciation, qualifie les gens etc.

Regardez :

Elle **est** professeur, je **suis** élève. (Ici le verbe indique la profession et occupation).

L'école **est** agréable ! (Ici le verbe indique une appréciation).

La directrice et les fonctionnaires **sont** sympas ! (Ici le verbe qualifie les gens).

LE POINT GRAMMAIRE

Cher étudiant, voilà donc la conjugaison du verbe être au présent de l'indicatif:

Le verbe être

Exemples

Je suis	Elle est professeur.
Tu es	Tu es belle !
Il, elle, on est	Vous êtes jolie.
Nous sommes	Ils sont intelligents !
Vous êtes	Je suis à l'école.
Ils, elles sont	Le directeur est dans le bureau.

Attention : Nous pouvons utiliser le verbe **être** pour nous présenter ou indiquer quelque chose.

C'est ≠ il/elle est.

C'est+ nom. (C'est Alice).

C'est + pronom. (C'est elle, c'est lui).

Il est+ adjectif. (Il est intelligent).

Il est+ profession. (Il/elle est professeur).

Qui est ce ? C'est Samir, il est élève, il est intelligent, c'est un collègue.

Exemple : Je suis Alice.

C'est Samir,

C'est un ami.

Il est professeur

C'est le livre de français !

C'est l'école de Samir.

Attention à l'apostrophe ['] !

Ce + **est** = C'est, **le étudiant** = l'étudiant, **la** + **église** = l'église, **la**+
apprentissage = l'apprentissage.

Les professions : Masculin et Féminin.

Écoutez et répétez les noms des professions

Observez la variation des noms de professions dans le tableau suivant :

(Il faut un disque pour l'écoute de ce vocabulaire)

Les noms des professions	
Masculin	Féminin
Professeur	Professeuse
Directeur	Directrice
Chanteur	Chanteuse
Médecin	Médecin
Acteur	Actrice
Infirmier	Infermière
Musicien	Musicienne
Vendeur	Vendeuse
Etudiant	Etudiante
Journaliste	Journaliste
Surveillant	Surveillante
Agriculteur	Agricultrice
Avocat	Avocate
Enseignant	Enseignante
Informaticien	Informaticienne

Traducteur	Traductrice
------------	-------------

Les professions invariables :

Il/ elle est Professeur. Il/ elle est Médecin. Il/ elle est ingénieur. Il/ elle est Journaliste.

Attention aux Articles! Lisez et prenez des notes.

<p>La directrice, le professeur, l'école, les fonctionnaires, un ami, une amie, des livres, des élèves ...</p>
<p>Articles définis : Masculin singulier:(le, l') Pluriel : les. Le (l') on utilise dans le où le mot que vient immédiatement commence par une voyelle (a, e, i, o, u, h)</p> <p style="text-align: center;">Féminin singulier:(la, l') Pluriel : les.</p>
<p>Articles indéfinis : Masculin singulier : des.</p> <p style="text-align: center;">Féminin singulier : des.</p>

Cher étudiant, ici nous avons les articles qui sont des éléments grammaticaux qui servent à déterminer les noms, les choses, les personnes, les professions. Etc.

Après avoir étudié cette leçon, faites l'exercice suivant :



ÉVALUATION

I. Compréhension écrite

Lisez attentivement le texte et répondez aux questions ci-dessous.

TEXTE

Artur est un élève de 9^{ème} classe à l'école secondaire Francisco *Manyanga*.

Il étudie le français et l'anglais comme langues étrangères. Artur est toujours ponctuel, il arrive à l'école à 6 h 20 pour chanter l'hymne national à 6 h 45 minutes. C'est un élève exemplaire. Pendant les cours, il écoute les professeurs avec attention et il est volontaire pour répondre aux questions des professeurs. Il est intelligent.

Pendant la grande pause, Artur joue avec ses collègues et il est attentif à l'heure de la fin de la pause ! Lorsqu'il sonne, il rentre dans la salle, il étudie ses leçons et il respecte tous les professeurs de son école.

Texte adapté

1. Dites si c'est vrai ou c'est faux. Si c'est faux justifiez par mis le texte.

a) Artur étudie à 8^{ème} classe.

.....

b) Artur étudie à l'école secondaire de *Lhanguene*.

.....

c) Il arrive à l'école à 6 h 45 heures.

.....

d) Il écoute les professeurs avec attention.....

- e) Quand termine la grande pause Artur va à la maison.
- f) Artur respecte seulement le professeur de français et anglais.
.....

2. Répondez aux questions suivantes :

- a) Est-ce qu'Artur est intelligent ?
.....
- b) Avec qui Artur joue pendant la grande pause ?
.....
- c) Est-ce qu'il est un élève exemplaire ?
.....
- d) Artur est-il ponctuel à l'école ?
.....

II. Compétence linguistique et étude de langue

1. Qui est ce ? Présentez ces personnes.

- a) Alice / étudiante / une amie.
.....
- b) José et Samir/ intelligents / étudiants/ collègues.
.....
- c) Madame Laiza / infirmière / sympathique.
.....
- d) Monsieur Mário / directeur de l'école / un professeur de français.
.....

2. Mettez les noms de professions au masculin ou au féminin.

- a) Acteur
- b) journaliste
- c) Dentiste
- d) Chanteur

III. Complétez avec les formes du verbe être au présent.

1. Madonna.....chanteuse et elle.....belle.
2. Les étudiants..... à L'école.
- 3 Le tuteur.....au bureau, il.....assit dans une chaise.
4. Monsieur Siteo et madame Baloi.....fonctionnaires.
5. Les Garçons.....dans la salle.

Bonne Chance



GUIDE DE CORRECTION

I. 6.0 points (1.0) point pour chaque réponse correcte.

- a) **Faux**, Artur étudie à 9^{ème} classe.
- b). **Faux**, Artur étudie à l'école secondaire Francisco Manyanga.
- c) **Faux**, il arrive à l'école à 6 h 20.
- d) **vrai**.
- e) **Faux**, il étudie les leçons.
- f) **Faux**, il respecte tous les professeurs.

2). 2,0 points (0,5) pour chaque réponse correcte.

- a) Oui, il est intelligent.
- b) Oui, il joue avec ses collègues.
- c) Oui, il est un élève exemplaire.
- d) Oui, il est ponctuel.

II.1. 0,5 chaque réponse correcte, 6.0 points.

- a) **C'est** Alice, **elle est** étudiante. **C'est** une amie.
- b) **Ils s'appellent** Jose et Samir **sont** intelligents, **ils sont** collègues.
- c) **C'est** madame Laiza, **elle est** infirmière, **elle est** sympathique.
- d) **C'est** monsieur Mário, **il est** directeur de l'école, **c'est** un professeur de français.

3. 0.5 chaque réponse correcte, 2.0 points.

- a) Actrice.
- b) Journaliste.
- c) Dentiste.
- d) Chanteuse.

III. 0.5 pour chaque réponse correcte, 4.0 points.

- a) Madona **est** chanteuse et elle **est** belle.
- b) Les étudiants **sont** à l'école. Ils **sont** dans la classe.
- c) Le tuteur **est** dans le bureau et il **est** assis dans une chaise.
- d) Monsieur Siteo et Madame Baloi **sont** fonctionnaires.
- e) Les garçons **sont** dans la salle.

Fin

LEÇON N°4: LES NOMBRES CARDINAUX.



INTRODUCTION À LA LEÇON N°4

Cher étudiant à la fin d'étude de ce cours, vous allez apprendre les nombres cardinaux, où vous allez apprendre à dire l'âge et l'adresse.



LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de cette leçon, vous devez être capable de : Savoir compter de 0 à 100, indiquer l'âge et l'adresse.



DURÉE DE LA LEÇON N° 4

L'étude de cette leçon prendra deux heures.

1.4.1 Lisez le texte ci-dessous et après écoutez pour bien prononcer les mots. (Il faut un disque pour l'écoute du texte)

Texte

Je m'appelle Zacarias. J'ai 15 ans, j'étudie à l'école secondaire Joaquim Chissano au village de Boane. Mais je n'habite pas à Boane ! J'habite à la ville de Maputo, au quartier central, avenue Amilcar Cabral n ° 94.

Mon père est mozambicain et il a 40 ans. Ma mère est sud-africaine et son âge ? C'est un secret ! Moi, je suis mozambicain parce que je suis né ici au Mozambique.

Et toi, quel est ton âge ? Et tu étudies dans quelle école ?

Texte A adapté

Glossaire :

Quartier – Bairro.

Âge – Idade.

Ici – Aqui

Après avoir lu le texte regardez et analysez les phrases suivantes :

a) J'ai **15** ans.

b) J'habite au quartier Central dans l'avenue Amílcar Cabral n° **94**.

c) Il a **40** ans.

Cher étudiant, regardez que dans ces phrases nous avons des nombres !

Pour que vous puissiez réussir à lire ces nombres, il faut que vous sachiez compter, et pour cela, nous vous proposons d'écouter et lire correctement les nombres cardinaux de 0 à 100.

Dans les phrases **a**, et **c**, les nombres indiquent l'âge de personnes et par contre, la phrase **b** indique l'adresse.

Exemples complémentaires :

Question**Réponse**

Tu as quel âge ?	J'ai 15 ans.
Et toi, quel est ton âge ?	J'ai 18 ans.
Zacarias a quel âge ?	Zacarias a 15 ans./ il a 15 ans.
Monsieur, vous avez quel âge ?	J'ai 39 ans.

Écoutez et répétez ! (il faut un disque pour l'écoute)

Voici les chiffres :

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zéro	un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf

Attention : De 0 à 9 on appelle de chiffres

Les nombres :

10- dix	40- quarante	76- soixante-seize
11- onze	41- quarante et un	77- soixante-dix-sept
12- douze	42- quarante-deux	78- soixante-dix-huit
13- treize	50- cinquante	79- soixante-dix-neuf
14- quatorze	51- cinquante et un	80- quatre-vingt
15- quize	52- cinquante-deux	81- quatre-vingt-un
16- seize	60- soixante	82- quatre-vingt-deux
17- dix-sept	61- soixante et un	83- quatre-vingt-trois
18- dix-huit	62- soixante-deux	84- quatre-vingt-quatre
19- dix-neuf	63- soixante-trois	85- quatre-vingt-cinq
20- vingt	64- soixante-quatre	86- quatre-vingt-six
21- vingt-et un	65- soixante-cinq	87- quatre-vingt-sept
22- vingt-deux	66- soixante-six	88- quatre-vingt-huit

23-vingt-trois	70-soixante-dix	89-quatre-vingt-neuf
24-vingt-quatre	71-soixante-onze	90-quatre-vingt-dix
25-vingt-cinq	72-soixante-douze	91-quatre-vingt-onze
30-trente	73-soixante-treize	92-quatre-vingt-douze
31-trente et un	74-soixante-quatorze	93-quatre-vingt-treize
32-trente-deux	75-soixante-quinze	94-quatre-vingt- quatorze
		95-quatre-vingt-quinze
		100-Cent

Regardez votre Module : C'est à vous de jouer !

Quelle est l'unité qui parle de présentation et salutation ? Quelle est la page du module ? Quel est le titre de l'unité 2 ? Quel est votre numéro de téléphone ?

Exemple : Mon numéro de téléphone c'est le **82-39-65-12-02** (quatre-vingt-deux, trente-neuf, soixante-cinq, douze, zéro-deux.)

Le point grammaire

Cher étudiant, après avoir étudié les nombres, regardez les phrases suivantes :

* Et toi, **quel** est ton âge ?

* **Quel** est ton numéro ?

*Et tu étudies dans **quelle** école ?

* **Quelle** est ton école ?

Les adjectifs interrogatifs

Dans ces phrases nous avons les **adjectifs interrogatifs** qui sont utilisés pour poser une question ou à interroger sur une chose.

Masculin

Féminin

Singulier : Quel	Quelle
Pluriel : Quels	Quelles

Attention: Tous les adjectifs s'accordent en nombre et en genre du nom auquel ils se rapportent.

Les adverbes interrogatifs

Les adverbes interrogatifs (où, quand, comment, pourquoi) peuvent être mis au début ou à la fin de la phrase, comme dans les exemples suivants :

— **Où** tu habites ?/ Tu habites **où** ?

— **Quand** il arrive ?/ Il arrive **quand** ?

— **Comment** vous vous appelez ?/ vous vous appelez **comment** ?

— **Pourquoi** vous étudiez ?/vous étudiez **pourquoi** ?

Pourquoi ? —R : Parce que (**Cause**).

Pourquoi ? —R : Pour (**finalité/ Objectif/ but**).

Les adverbes peuvent être accompagnés de la locution interrogative "**est-ce que/ qu' "**. Dans cette situation, ils sont mis toujours au début de la phrase.

—**Où** est-ce que vous habitez ?

—**Quand** est-ce qu'ils viennent ?

—**Comment** est-ce que tu t'appelles ?

—**Pourquoi** est-ce que vous étudiez ?

Les pronoms interrogatifs

Qui — **Qui est-ce ?** **Exemple :** C'est José. C'est mon ami. C'est un collègue.

Que — **Qu'est-ce que c'est ?** **Exemple :** C'est un livre de français. C'est mon vélo.

À vous de répondre !

***Qui** est votre professeur de mathématique ?

***Qu'**est-ce que vous lisez ?

***Pourquoi** tu ne viens pas à l'école ?

***Quand** arrivez- vous ?

Cher étudiant, regardez les phrases suivantes de votre texte :

* J'ai 15 ans.

* J'habite à la ville de Maputo.

Ici, nous avons dans la première phrase le verbe "**avoir** " et dans la deuxième phrase le verbe "**habiter**". Ces deux verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.

Voilà leur conjugaison :

Le verbe Avoir	Le verbe Habiter
J' ai	J' habite
Tu as	Tu habites
Il, elle, on a	Il, elle, on habite
Nous avons	Nous habitons
Vous avez	Vous habitez
Ils, elles ont	Ils habitent



ÉVALUATION DE LA LEÇON N° 4 DE L'UNITÉ 1

Cher étudiant, après l'étude de cette leçon faites le test suivant :

1. Écrivez les nombres suivants en toutes lettres.

- a) 10 e) 80
- b) 57 f) 85
- c) 60 g) 90
- d) 73 h) 98

2. Écrivez ces numéros de téléphone en chiffres

- a) Quatre-vingt-deux, trente-sept, dix-huit, soixante-dix, zéro.
- b) Quatre-vingt-quatre, quatre-vingt-six, quarante et un, dix-huit, un.

II 1. Répondez aux questions suivantes :

- a) Vous avez quel âge ?
.....
- b) Quel est le nom de votre école ?
.....
- c) Quel est votre numéro de la classe ?
.....
- d) Vous habitez où ?
.....
- e) Vous étudiez dans quelle classe ?
.....

2. Trouvez des questions

a) ? Je suis japonaise.

b) ? Non, je n'habite pas à **Boane**.

III. Production écrite

1. Remplissez la carte d'identité de Zacarias

Prénom
Âge
Profession/ occupation
Nationalité
Adresse
Ecole

2. Présentez votre carte d'identité ! Indiquez votre prénom, âge, profession/ occupation, adresse, nationalité et votre école.

.....
.....
.....

Fin

Cher étudiant, après avoir fait l'exercice proposé, vous pouvez consulter le guide de correction pour voir et analyser vos réponses.



GUIDE DE CORRECTION

I. 0,5 pour chaque réponse correcte, 4.0 points.

1. **a)** dix, **b)** cinquante-sept, **c)** soixante, **d)** soixante-treize, **e)** quatre-vingt, **f)** quatre-vingt-cinq, **g)** quatre-vingt-dix, **h)** quatre-vingt-dix-huit.

2. 1.0 pour chaque réponse correcte, 2.0 points.

a) 82-37-18-70-0. **b)** 84- 86-41-18-1.

II. 1.0 Pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1. **a)** j'ai ans. **b)** Le nom de mon école est..., **c)** Mon numéro de classe c'est.....
d) J'habite à **e)** J'étudie au 9^{ème} classe.

2. 1.5 pour chaque réponse correcte, 3.0 points.

a) Quelle est votre nationalité ? / Quelle est ta nationalité ?

b) Voua habitez à Boane ?/ Tu habites à Boane ?

III.1. 0.5 pour chaque, 3.0 points.

Carte d'identité – 3.0 points

Prénom : Zacarias.

Age : 15 ans.

Profession : étudiante.

Adresse : avenue Amilcar Cabral n° 94.

Nationalité : mozambicain.

École : secondaire Joaquim Chissano.

Fin

LEÇON N° 5: DIRE LA NATIONALITÉ



INTRODUCTION À LA LEÇON N° 5.

Cher étudiant, dans cette leçon vous allez apprendre dire les nationalités en langue française.



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE :

À la fin de cette leçon vous allez être capable de parler de nationalités.

Vous allez apprendre aussi à exprimer la négation (**ne+ forme verbale+ pas**) et les adjectifs interrogatifs.



DURÉE DE LA LEÇON N° 5

Pour l'étude de cette leçon prendra deux heures.

1.5.1 Les nationalités

Cher étudiant, rappelez-vous des phrases suivantes du texte de Zacarias :

a) Mon père est **mozambicain**. b) Ma mère est **sud-africaine**.

Ici, nous avons une indication de nationalités, faites donc attention à la terminaison des mots/ **adjectifs qualificatifs au masculin et féminin**.

Lisez, écoutez et puis répétez les noms de nationalités : (un disque pour l'écoute)

Les Nationalités

<u>Pays</u>	<u>Masculin</u>	<u>Féminin</u>
Le Mozambique	Mozambicain	Mozambicaine
La France	Français	Française
La Tanzanie	Tanzanien	Tanzanienne
Le Portugal	Portugais	Portugaise
L'Allemagne	Allemand	Allemande
L'Angleterre	Anglais	Anglaise
Le Brésil	Brésilien	Brésilienne
L'Italie	Italien	Italienne
L'Amérique	Américain	Américaine
La Grèce	Grec	Grecque
Le Malawi	Malawien	Malawienne
La Tunisie	Tunisien	Tunisienne
L'Afrique du Sud	Sud- africain	Sud- africaine
La Côte d'Ivoire	Ivoirien	Ivoirienne
Le Québec	Québécois	Québécoise
L'Égypte	Égyptien	Égyptienne
Le Maroc	Marocain	Marocaine
Le Zimbabwe	Zimbabwéen	Zimbabwéenne
Le Comores	Comorien	Comorienne

Le point grammaire

Pour demander la nationalité !

Question

Réponse

Quelle est votre nationalité ?	Je suis mozambicain (e).
Quelle est la nationalité de votre ami ?	Il est zimbabwéen.
Quelle est la nationalité de mère de Zacarias ?	Elle est sud-africaine.
Quelle est la nationalité de votre tuteur ?	Mon tuteur, il est mozambicain.

Pour exprimer la négation Zacarias dit :

Je n'habite pas à Boane.

Voilà la structure d'une phrase négative :

La phrase négative

Sujet + Ne + forme verbale + pas + complément :

Je **ne** suis **pas** étudiant(e)

Alice **n'est pas** mozambicaine !

Vous **n'habitez pas** à Matola ?

Nous **ne** sommes **pas** Brésiliens.

Ils **n'ont pas** de livres ?

Maintenant répondez vous-même, entraînez-vous !

Où vous habitez ?

- J'habite à Matola.

Vous habitez à marracuene ?

-Non, je n'habite pas à marracuene.

Tu es Portugais ?

-Non, je ne suis pas portugais.

Vous avez 50 ans ?

- Non, je n'ai pas 50 ans.



ÉVALUATION

I. Compréhension écrite

1. Lisez le texte et répondez aux questions.

Texte

Je vous présente Mademoiselle Jennifer. Elle a 20 ans.

Elle est américaine, elle est chanteuse.

Elle habite à New York au quartier 95, elle n'aime pas les cinémas !

C'est une bonne chanteuse et elle écrit ses chansons. Jennifer a des amis portugais et mozambicains.

Texte Adapté

- a). De quoi parle le texte ?
- b) Quelle est la profession de Jennifer ?
- c) Elle a quel âge ?
- d) Où habite Jennifer ?
- e) Qu'est-ce qu'elle n'aime pas.

II.1. Faites correspondre la question à la réponse.

1, Il s'appelle comment ?	a. Au quartier 95.
2. Quelle est votre nationalité ?	b. les cinémas.
3. Jennifer habite où ?	c. une chanteuse.
4. Qu'est-ce qu'elle n'aime pas ?	d. Nous sommes français.
5. Quelle est la profession de Jennifer ?	e. José Luis.

3. Mettez ces phrases à la forme négative.

- a) Les étudiants sont dans la alle.....
- b) Le Médecin travaille à l'hôpital.....
- c) Mes amis ont 18 ans.....
- d) C'est ma nationalité !.....
- e) Vous habitez loin d'ici ?

III. Production écrite

1. Présentez l'un de vos amis.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Fin

Cher étudiant, après avoir fait l'exercice au-dessus, consultez le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 pour chaque réponse correcte 5.0 points.

- 1a) Le texte parle de mademoiselle Jennifer.
- b) Elle est chanteuse.
- c) Elle a 20 ans.
- d) Jennifer habite à New York.
- e) Elle n'aime pas les cinémas.

II.1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1 — c. 2 — e. 3 — a. 4 — b. 5 — d.

2. 1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

- a). Les étudiants ne sont pas dans la salle.
- b) .Le médecin ne travaille pas à l'hôpital.
- c) .Mes amis n'ont pas 18 ans.
- d) .Ce n'est pas ma nationalité.
- e).Vous n'habitez pas loin d'ici.

Production écrite (présentation des phrases organisées avec du sens. 5.0 points).

Fin

LEÇON N° 6: LA FAMILLE !



INTRODUCTION À LA LEÇON N° 6.

Cher étudiant, dans cette leçon, vous allez apprendre à parler de chaque membre de votre famille.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

Être capable de parler des membres d'une famille.

Être capable d'exprimer la possession.



DURÉE DE LA LEÇON N° 6

Pour l'étude de cette leçon vous allez avoir besoin de deux heures.

1.6.1 Écoutez et lisez le texte, suivez les explications. (Il faut un disque pour l'écoute du texte)

Ma Famille

Je m'appelle Rochelle et j'habite avec mes parents ! Ma famille est constituée de sept membres. Mon père qui s'appelle Joaquim et ma mère s'appelle Joana. Nous sommes trois enfants : Lucha, la cadette, Alice et moi, l'ainée! Mon père est boulanger et ma mère est infirmière. Elle travaille à l'hôpital.

Ma sœur Alice et moi, nous sommes étudiantes et la petite Lucha de cinq ans, elle reste à la maison. Dans la famille il y a aussi mes grands-parents, les parents de mon père. Ils sont déjà vieux ! La grand-mère a 75 ans et le grand-père a 88 ans !

Ma mère a un frère, mon oncle Paulo. Il est marié avec ma tante Sandra et ils ont deux enfants, qui sont mes cousins. Le week-end, mes cousins viennent jouer avec la cadette Lucha.

Texte adapté

Vocabulaire de Famille !

Regardez le tableau de famille de Rochelle et étudiez les noms des membres.

Le père

Il s'appelle Joaquim.

La mère

Elle s'appelle Joana.

Le grand-père

Il a 88 ans.

La grand-mère

Elle a 75 ans.

L'oncle

Il s'appelle Paulo.

Les cousins de Rochelle

Les enfants de la famille

Rochelle c'est **la sœur** d'Alice et Lucha.

Joaquim et Joana c'est sont **les parents** de Rochelle, Alice et Lucha.

Les grands-parents sont vieux âgés de 75 et 88 d'âge !

Les enfants d'oncle Paulo ce sont **des cousins** de Rochelle, Alice et Lucha.

Paul c'est **le frère** de Joana et **sa femme** Sandra c'est la **belle-sœur** de Joana.

NB : Joaquim est marié avec Joana. Ils sont **mariés**. Rochelle est **célibataire**.

Après avoir parlé des membres de famille de Mademoiselle Rochelle, faites attention au tableau suivant :

Le point grammaire

Les adjectifs possessifs

Pronom sujet	SINGULIER		PLURIEL	
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	Mon	Ma Mon	Mes	Mes
Tu	Ton	Ta Ton	Tes	Tes
Il/elle	Son	Sa Son	Ses	Ses
Nous	Notre	Notre	Nos	Nos
Vous	Votre	Votre	Vos	Vos
Ils/ells	Leur	Leur	Leurs	Leurs

Attention ! Au féminin du 1^{er}, 2^{eme} et 3^{eme} personne du singulier on utilise aussi **mon, ton, son** pour les noms féminin qui commence par une voyelle.

Exemple : Mon école, Ton amie, Son église.

Les Adjectifs possessifs ce sont des éléments grammaticaux qui servent pour exprimer la possession.

Voyez des exemples : 1. **Mon** père, **Ma** mère, **Mes** sœurs, **Mes** grands – parents.

Ces éléments en gras expriment la possession en indiquant l'appartenance de la première personne du singulier (**ma**) et du pluriel (**mes**).

Exemple :

Ce Module de français. C'est **mon** module.

J'ai un livre. C'est **mon** livre.

Tu as deux sœurs. Ce sont **tes** sœurs.

Rochelle a un oncle et une tante. C'est **son** oncle et **sa** tante.

Rochelle a des grands- parents. Ce sont **ses** grands-parents.

Nous avons un professeur. C'est **notre** professeur.

Ils ont une famille. C'est **leur** famille.

Joaquim et Joana ont des enfants. Ce sont **leurs** enfants.

Attention: C'est— pour le singulier.

Ce sont— pour le pluriel.

Ajoutez au vocabulaire de famille :

Le couple, Le garçon, Le petit garçon, La petite fille, Le niveau, La nièce, la belle-mère, le beau-père, le beau-frère.

Cher étudiant, après avoir étudié la leçon sur la famille de Rochelle, nous vous proposons l'évaluation suivante :



ÉVALUATION

Relisez le texte sur la famille de Rochelle et faites les exercices.

I. Cochez la réponse correcte.

1. Ce texte parle de :

- a) Enfants () b) famille de Rochelle () c) Oncle Paulo () e) Joana ()

2. Le père de Rochelle est :

- a) Infirmier () b) Médecin () c) Boulanger () d) travailleur à l'hôpital ().

3. Qui est Joana pour Alice ?

- a) Sa tante () b) Sa cousine () c) Sa grand-mère () d) Sa mère ().

4. Qui est Monsieur Joaquim pour Joana ?

- a) Son oncle () b) Son grand-père () c) Son mari () d) Son cousin ().

5. Qui est Paulo pour Alice, Rochelle et Lucha ?

- a) C'est leur père () b) leur cousin () c) leur ami () d) leur oncle ().

II. Selon vos connaissances exprimez la possession.

1. Qui est le frère de votre mère ?

C'est mon.

2. Qui est la femme de votre oncle ?

C'est.....

3. Qui sont les fils et les filles de votre tante ? Ce

sont.....

4. Qui est le père et la mère de votre père ?

.....

5. Qui est la fille et le fils de votre mère ?.....

III Complétez avec un adjectif possessif qui convient.

a) L'ami de..... Frère arrive demain de Pemba.

b) Je vais rendre visite à grands-parents.

c) Vous pouvez me prêter Livre de portugais ?

d) Rochelle parle avec monsieur Joaquim. Elle parle avec Père.

e) Joana téléphone à Monsieur Joaquim. Elle téléphone àMari.

IV. Répondez aux questions à la forme négative.

Exemple : vous parlez changana ? – non, je ne parle pas changana.

1. Vous habitez avec vos

parents ?.....

2. Vous étudiez vos leçons ?

.....

3. Tu achètes tes cahiers ?

.....

4. Elle prend ses médicaments ?.....

5. Tu lis tes notes ?

.....

V. Production écrite.

Présentez votre famille.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne Chance !

Cher étudiant, comme vous venez de réaliser l'activité de cette leçon, maintenant, consultez le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I. 1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1- b 2 -c 3-d 4-c 5- d

II. 1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1. C'est mon oncle. 2. c'est ma tante. 3. Ce sont mes cousins et mes cousines. 4. C'est mon grand-père et ma grand-mère. 5. c'est ma sœur et mon frère.

III. 0,5 pour chaque réponse correcte, 2.5 points.

a).Mon b) Mes c) Votre d) Son e)Son.

IV. Réponses à la forme négative. 1.0 Pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1. Non, je n'habite pas avec mes parents.
2. Non, je n'étudie pas mes leçons.
3. Non, je n'achète pas mes cahiers.
4. Non, Elle ne prend pas ses médicaments.
5. Non, je ne lis pas mes notes.

V. Production écrite. 2.5 points rédaction bien faites avec des phrases acceptables.

FIN



ÉVALUATION DE PRÉPARATION DE L'UNITÉ THÉMATIQUE 1

I. Compréhension écrite

1. Lisez le texte attentivement et répondez aux questions :

PATRICIA KAAS

Patricia Kaas a 38 ans et elle habite à Forbach en Lorraine. Patricia est une des chanteuses préférées des français. C'est une excellente chanteuse !

Depuis 1987, elle connaît le succès dans les principaux pays francophones, ainsi que dans les pays d'Europe de l'Est, où elle se produit régulièrement sur scène. Ses albums sont commercialisés dans une quarantaine de pays, avec des ventes estimées à 17 millions à travers le monde. Elle écrit ses propres chansons. Son ambition c'est d'écrire de belles chansons et faire une longue carrière.

Texte Adapté

a). Quel âge a Patricia Kaas ?

.....

b). Quelle est sa nationalité ?

.....

c). Quelle est sa profession ?

.....

d). Est-ce qu'elle écrit ses chansons ?

.....

e). Et vous qu'est-ce que vous faites dans la vie ?

.....

II. Compétence linguistique

1. Conjuguez les verbes qui sont entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a) Elle (Chanter) très bien.
- b) Ils (Parler) portugais.
- c) Je (S'appeler) Alice et elle (S'appeler) Patricia.
- d) Bonjour madame Vivi, vous (Aller) bien ?
- e) Moi et mon frère, nous (Être) mozambicains.
- f) Lui, il (Habiter) à Matola et il (Être) marié.

2. Écrivez les phrases suivantes à la forme négative

- a) Patricia Kaas est française
- b) Anderson parle grec.....
- c) Ma tante est infirmière.

3. Associez l'information donnée avec la phrase.

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| 1) L'adresse e-mail | a) Je suis né à xai- xai. |
| 2) La date de naissance | b) Je suis né le 12 mars 2002. |
| 3) Le lieu de naissance | c) Je suis célibataire. |
| 4) Le numéro de téléphone | d) Lucas76@gmail.com |
| 5) La situation de famille | e) 82 345 879 6. |

4. Complétez avec un article définis: le, la, l', les.

- a).....avenue b) étudiante c)amies d)tableau.

5. Complétez les phrases suivantes :

Exemple : C'est le frère de **ma** mère. **C'est mon oncle.**

- a) C'est la fille de **mon** frère. C'est
- b) C'est le frère de **mon** père. C'est
- c) C'est le père de **ma** mère. C'est
- d) C'est le fils de **ma** mère. C'est

III. Production écrite

Présentez un membre de votre famille. Dites comment il/elle s'appelle, son âge, sa profession, son adresse, sa nationalité, sa situation de famille, ce qu'il/elle aime, etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



GUIDE DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION D'UNITÉ THÉMATIQUE 1

I.1. 1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

- a) Patrícia Kaas a 38 ans.
- b) Elle est française.
- c) Elle est chanteuse.
- d) Oui, elle écrit ses chansons.
- e) Je suis....

II. 0.5 pour chaque verbe correct, 4.0 points.

- a) Elle **chante** très bien.
- b) Ils **parlent** portugais.
- c) Je **m'appelle** Alice et elle **s'appelle** Patricia.
- d) Bonjour madame Vivi, vous **allez** bien ?
- e) Moi, et mon frère, nous **sommes** mozambicains.
- f) Lui, il **habite** à Matola et il **est** marié.

2. La forme négative. 0.5 Pour chaque réponse correcte, 1.5 point.

- a) Patricia Kaas n'est pas française.
- b) Anderson ne parle pas grec.
- c) Ma tante n'est pas infirmière.

3. Associez. 0.5 Pour chaque réponse correcte, 2.5 points.

1 – d) 2 – b) 3 – a) 4 – e) 5 – c)

4.0.25 pour chaque réponse correcte, 1.0 point.

- a) l'avenue b) l'étudiante c) les amies d) le tableau

5. 0.5 pour chaque réponse correcte, 2.0 point.

a) C'est ma cousine. b) C'est mon oncle. C) C'est mon grand -père. d) C'est mon frère.

III. Production écrite. 4.0 Points pour la rédaction bien faite avec des phrases organisées et cohérentes.

Fin

2

UNITÉ THÉMATIQUE 2: MA ROUTINE QUOTIDIENNE.

Leçon n° 1 : La lettre d'invitation, les jours de la semaine, les mois de l'année, et exprimer l'heure.

Leçon n° 2 : La vie scolaire, les règles essentielles de la vie scolaire, l'emploi du temps et la ponctualité.

Leçon n° 3 : Le règlement interne scolaire, exprimer l'interdiction, l'obligation et la permission.

Leçon n° 4 : Le matériel scolaire, les adjectifs démonstratifs et les droits de l'homme.

Leçon n° 5 : Indiquer l'itinéraire, les prépositions et adverbes de lieu.



INTRODUCTION DE L'UNITÉ THÉMATIQUE 2

Cher étudiant, cette unité thématique est composée de cinq leçons. Pendant ces leçons, dans lesquelles vous allez apprendre à rédiger une lettre d'invitation, les jours de la semaine, les mois de l'année, l'heure et à exprimer la ponctualité.

Vous allez parler du règlement scolaire, des expressions employées par le professeur et élèves dans la salle de classe, vous allez apprendre à parler des droits de l'homme, vous allez indiquer l'itinéraire dans une ville et vous apprendrez aussi à parler du corps humain et ses caractéristiques, sans

oublier de parler de la santé, de l'hygiène et lutte contre la consommation de drogues.



LES OBJECTIFS GÉNÉRAUX

À la fin d'étude de cette unité, il faut que vous soyez capable de :

Agir et réagir dans les diverses situations de communication où vous allez démontrer vos connaissances acquises dans l'étude de chaque leçon de cette unité thématique.



DURÉE DE L'UNITÉ

Pour l'étude de cette unité vous allez prendre dix heures.

LEÇON N°1: LA LETTRE D'INVITATION.



INTRODUCTION

Dans ce cours, vous allez apprendre à rédiger une lettre d'invitation où vous allez aussi étudier les jours de la semaine, les mois de l'année, dire l'heure, et exprimer la ponctualité.



OBJECTIF D'APPRENTISSAGE

À la fin de ce cours vous devez être capable de produire des invitations, de maîtriser les jours de la semaine et mois de l'année, de dire l'heure et exprimer la ponctualité.



DURÉE DE LA LEÇON

Cette leçon prendra deux heures pour son étude.

2.1.1. Lisez l'invitation au-dessous

Une lettre d'invitation

Matola, le 29 mai 2017

Salut Chers Amis !

Nous avons enfin trouvé l'appartement de nos rêves et nous allons donner une grande fête le samedi 3 juin à partir de 18 heures.

On compte sur vous ! On attend votre réponse avant jeudi le 1^{er} juin.

Notre nouvelle adresse :

Claire et Helder Dos Santos

4, rue de la pharmacie, 2574 matola Godinho.

Téléphone 21548790.

Nous vous embrassons !

Claire et Helder

Réponse 1

Mercredi, le 31 mai 2017

Chers amis Claire et Helder,

D'accord pour le samedi, nous sommes heureux pour vous et nous vous remercions de votre sympathique invitation.

Vous pouvez compter sur nous.

À samedi donc !

Bisous

Amicalment

Samir et Laiza

Réponse 2

Jeudi, le 1^{er} juin 2017

Salut Chers amis Claire et Helder,

Nous vous remercions de votre invitation, mais malheureusement, nous ne pouvons pas venir parce que nous serons en voyage !

Alice et Lucha

Cher étudiant, voyez que Claire et Helder écrivent une invitation pour la fête de leur nouvelle appartement.

Les amis Samir et Laiza **acceptent** d'aller à la fête, et les amies Alice et Lucha **refusent** d'aller à la fête parce qu'elles sont en voyage le samedi 3 juin.

2.1.2. Lisez ce tableau et prenez des notes

Pour accepter une invitation :	Pour refuser une invitation :
-Nous acceptons votre invitation...	- Nous ne pouvons pas venir car...
Je suis d'accord,...	-Non, merci
Bonne idée,...	-Je suis désolé(e)
-Je vais venir avec plaisir, ...	-Je ne peux pas venir parce que...
-Oui, on vient à la fête du samedi,....	-Désolé, on ne peut pas venir.....
-D'accord pour le samedi,	-Malheureusement, je ne viens pas.
-J'accepte ton/votre invitation,	-Quel dommage, le samedi je voyage !

2.1.3 Pour exprimer la date et le jour de la semaine :

Quelle est la date d'aujourd'hui ? — Aujourd'hui c'est le 08 juin 2017.

Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? — Aujourd'hui c'est mardi, le 03 avril.

Aujourd'hui, c'est lundi, demain c'est mardi, après demain c'est mercredi...

Écoutez et lisez les jours de la semaine (un disque pour l'écoute)

Lundi, Mardi, Mercredi, Jeudi, Vendredi, Samedi, et Dimanche.

Écoutez et lisez les mois de l'année (un disque pour l'écoute)

Janvier, Février, Mars, Avril, Mai, Juin, Juillet, Août, Septembre, octobre, Novembre et Décembre.

- L'année scolaire commence au mois de Février.
- L'année scolaire termine au mois de Novembre.
- 1^{er} juin c'est la journée Internationale de l'enfant.

Maintenant faites cet exercice :

1. Lisez l'invitation de Claire et Helder

a) Repérez la date, le nom de lieu, la formule d'appel, la formule de clôture la lettre et la signature.

b). Dans la lettre de Samir et Laiza, repérez les expressions utilisées pour accepter une invitation.

c). Lisez la lettre d'Alice et Lucha et repérez les expressions qu'indiquent qu'elles refusent l'invitation.

2. Proposez des sorties !

- a) Vous êtes en vacances et vous allez à la campagne chez vos grands-parents. Invitez votre ami(e).
- b) Vous allez au cinéma voir un film, invitez votre ami(e)

Le point grammaire : Écoutez et lisez les verbes (un disque pour l'écoute de ces deux verbes)

Attention aux verbes **Accepter** et **Refuser** au présent de l'indicatif.

Accepter	Refuser
J'accepte	Je refuse
Tu acceptes	Tu refuses
Il/elle/ on accepte	Il/ elle/ on refuse
Nous acceptons	Nous refusons
Vous acceptez	Vous refusez
Ils/ elles acceptent	Ils/ elles refusent

Ces verbes qui se terminent par **-er** à l'infinitif, on les conjugue au présent de l'indicatif, à partir de leurs radicaux, on ajoute les terminaisons suivantes : **e, es, e, ons, ez, ent.**

2.1.4 Alors, voyez comment dire l'heure et les minutes !

Écoutez et dites l'heure (un disque)

Il est...	l'heure officielle	L'heure dans la conversation
6 h	six heures	six heures du matin
11h 10	onze heures dix (minutes)	onze heures dix (du matin)
12 h	douze heures (ou midi)	Midi
12h 30	douze heures trente	midi et demi
16 h 15	seize heures quinze	quatre heures et quart
16 h 30	seize heures trente	quatre heures et demie
17 h 45	dix-sept heure quarante-cinq	six heures moins le quart
18 h 10	dix-huit heures dix	six heures dix (du soir)
19 h 50	dix-neuf heures cinquante	huit heures moins dix du soir
20 h	vingt heures	huit heures du soir
23 h	vingt-trois heures	onze heures du soir
0h	zéro heure	Minuit
0 h 05	zéro heure cinq	minuit cinq

Après avoir étudié la lettre d'invitation et dire l'heure nous vous proposons le test suivant :



ÉVALUATION

I. Compréhension écrite

1. Relisez les invitations que vous venez d'étudier et répondez aux questions.

- a) Qui écrit la première invitation ?
- b) À qui ils écrivent?
- c) D'où ils écrivent?
- d) Quand est-ce qu'ils écrivent ?
- e) Pourquoi est-ce qu'ils écrivent?

II. Exprimez l'heure, répondez aux questions.

1. Quelle heure est-il maintenant ?

.....

2. À quelle heure commence votre cours de français ?

.....

3. À quelle heure termine votre cours de français ?.....

4. À quelle heure vous étudiez chez vous ?

.....

III. Expression écrite.

1. Proposez une sortie !

a). C'est votre anniversaire, vous invitez des amis ou des collègues à venir à votre fête. Écrivez l'invitation.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Prenez la place de votre amis ou de votre collègue et répondez positivement à l'invitation. Vous dites que vous acceptez ! N'oubliez pas d'utiliser les expressions pour accepter.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c).Maintenant, répondez et vous dites que vous refusez. N'oubliez pas d'utiliser les expressions pour refuser.

.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Cher étudiant ! Après avoir effectué votre évaluation, vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I.1 Chaque réponse correcte 1.0 points, 6.0.

- a). Qui écrit la première invitation c'est Claire et Helder.
- b). Ils écrivent aux amis.
- c). Ils écrivent de Matola.
- d). Ils écrivent le 29 mai 2017.
- e). Ils écrivent pour inviter des amis à la fête de leur nouvel appartement.

II. 1.0 pour chaque réponse correcte, 4.0 points.

- 1) Il estheures.
- 2) Mon cours commence àheures.
- 3) Mon cours termine àheures
- 4) J'étudie chez moi àheures.

III .a) 5.0 points pour la production de l'invitation contenant la date, le lieu, l'invocation, le message et la signature.

- b) 2.5** pour la réponse positive à l'invitation produite. (**Accepter**)
- c) 2.5** pour la réponse négative à l'invitation (**refuser**)

Fin

LEÇON N° 2: LA VIE SCOLAIRE



INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous allez apprendre à parler de la vie scolaire, des règles essentielles de la vie scolaire, vous allez aussi parler d'emploi du temps et de la ponctualité.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir étudié cette leçon, vous serez capable de :

Parler de la vie scolaire, des règles essentielles de la vie scolaire, apprendre l'emploi du temps et exprimer la ponctualité.



DURÉE DE LA LEÇON N °2

L'étude de ce cours prendra deux heures.

2.2.1. Écoutez, lisez le texte et répondez aux questions.

(Un disque pour l'écoute de ce texte)

Texte

Aden est un étudiant de 10^{ème} classe à l'école Secondaire de Lhanguene Piloto.

Il étudie le matin et il arrive tôt pour ranger la salle avec des collègues.

Aden habite à 8 km de son école et il va toujours à l'école à pied et il est toujours ponctuel.

Il étudie de 7 heures à 12h 05. Pendant les cours, Aden écoute son professeur avec attention et il prend des notes. Dans le temps libre, il étudie avec ses collègues à la bibliothèque. Il est un bon étudiant et il est très intelligent.

Texte Adapté

1. Dites si c'est vrai ou c'est faux, si c'est faux rétablissez la vérité.

- a) Aden est à la 11^{ème} classe ()
- b) Il étudie l'après-midi ().....
- c) Il habite à 4 km de son école. ().....
- d) Il arrive tôt pour jouer avec des collègues ().....
- e) Aden écoute le professeur avec attention. ().....

2. Répondez aux questions suivantes :

- a) À quelle heure commencent les cours de Aden ?
.....
- b) Est-ce que A den est un élève intelligent ?
.....
- c) Qu'est-ce qu'il fait dans ses temps libre ?
.....
- d) Comment s'appelle son école ?
.....

Parler de son emploi du temps

- *Mes cours commencent à 7 heures, sauf le vendredi.
- *La récréation du matin est vers 9 heures 30.
- *Mercredi et jeudi, j'ai cours jusqu'à 12 heures 05.
- *Lundi, j'ai cours de 7h 45 à 12 heures.

Exprimer la ponctualité.

Être en avance Être à l'heure Être en retard.

Les cours commencent à 7 heures.

Rochelle arrive à l'école à 6 heures 45. Elle est en avance.

José arrive à l'école à 7 heures. Il est à l'heure.

Samir et Lucha arrivent à l'école à 7 heures 15 minutes. Ils sont en retard.

Le point grammairre. (Un disque pour l'écoute et pratique de ces verbes)

Le présent de l'indicatif des verbes en «er»: Ecoutez et répétez !

Arriver	Entrer	Commencer	Étudier
J'arrive	J'entre	Je commence	J'étudie
Tu arrives	Tu entres	Tu commences	Tu étudies
Il/elle arrive	Il/elle entre	Il/elle commence	Il/elle étudie
Nous arrivons	Nous entrons	Nous commençons	Nous étudions
Vous arrivez	Vous entrez	Vous commencez	Vous étudiez
Ils/elles arrivent	Ils/elles entrent	Ils/elles commencent	Ils/elles étudient

L'assiduité :

***Être présent (e)** : Je suis là/ Je suis présent (e), présent (e).

***Être absent (e)** : Il est absent/ Elle est absente.

*Il est / Elle n'est pas là.

***Manquer les cours**. N'est pas être dans la salle de cours.

* Il / Elle a manqué les cours.

Indiquer les horaires.

Une heure exacte : à 6 heures.

Une heure approximative : vers 10 heures.

Une heure limite : jusqu'à 11 heures.

Une période de temps : de 7 heures à 12 heures.

Il est tôt. / Il est tard.

Quatre heures du matin je sors pour entrer à l'école à 7h. **Il est tôt.**

Je prends le *chapa* à 6h, je me lève à 6h 45. **Il est tard !**

Attention : Utilisez votre livre de grammaire ou des fiches des verbes pour étudier d'autres verbes.



ÉVALUATION

Cher étudiant, après avoir étudié, comment raconter votre routine quotidienne, nous vous proposons l'évaluation suivante :

I. Regardez l'emploi du temps de Rochelle.

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
07:00-07:45	Mathématique	Histoire	Mathématique	Histoire	
07:50-08:35	Mathématique	Chimie	Mathématique	Chimie	Français
08:40-09:25	Français	Géographie	RT	Ed. Visuel	Mathématique
09:40-10:25	Biologie	Biologie	Portugais	Ed. Visuel	Portugais
10:30-11:15	Portugais	Anglais	Portugais		Anglais
11:20-12:05	Portugais	Physique	Ed. Physique	Physique	

1. À quelle heure entre Rochelle le lundi ?.....
2. Qu'est-ce qu'elle a comme matière à 09h 40 du lundi?
3. À quelle heure elle sort le mardi ?.....
4. Quand est-ce que Rochelle a le cours de français ?.....
5. Elle va à l'école tous les jours ?.....

6. Quels sont les jours où Rochelle a des trous dans son emploi du temps ?.....

II. Parlez de votre emploi du temps.

1. Vous avez cours le matin ou l'après-midi ?.....

2. Vous entrez à quelle heure normalement ?.....

3. À quelle heure est votre déjeuner ?.....

4. Dans votre emploi du temps vous avez des trous ? Quel jour ?

.....

III. Complétez les phrases avec les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Ils..... (Entrer) à quelle heure ? José
..... (Entrer) à 7h et Rochelle(Être) en vacances.

2. Elle(Étudier) la médecine à l'Université Eduardo Mondlane.

3. Les étudiants (Arriver) tôt pour chanter l'hymne National.

4. Aden.....(Arriver) toujours à l'heure ! Et, il
..... (Ranger) la salle avec ses collègues.

IV. Remplissez votre emploi du temps.

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
			RT		

1. À vous de répondre !

a). Vous avez cours tous les jours de la semaine ?.....

b). Quel est le jour que vous sortez tôt ?
.....

c). À quelle heure vous avez le cours d'éducation physique ?
.....

d). Est-ce que vous êtes toujours présent(e) aux cours ?
.....

e). Vous avez cours de français ?
.....

f). Comment vous constatez le cours de français ? Est-il difficile ?
.....
.....

Bonne Chance



GUIDE DE CORRECTION

I. 1.0 pour chaque réponse correcte, 6.0 points.

1. Rochelle entre à 7 heures.
2. À 9 heures elle a cours de biologie.
3. Le mardi elle sort à 12 heures 05.
4. Elle a cours de français le jeudi et vendredi.
5. Oui, elle va à l'école tous les jours.
6. Elle a des trous le jeudi et vendredi.

II. 0.5 pour chaque réponse correcte, 4.0 points.

1. J'ai cours le.....
2. J'entre à.....
3. Mon déjeuner c'est à
4. Oui, j'ai un/ des trous dans mon emploi de temps, le

III. 0.5 pour chaque verbe correcte, 3.0 points.

1. Ils entrent,..... ? José entreet Rochelle est
2. Elle étudie.....
3. Les étudiants arrivent
4. Aden arrive.....et il range la salle.

IV. 4.0 points pour l'emploi du temps complet et bien détaillé.

1. 0,5 chaque réponse correcte ou favorable, 3.0 points.

- a) Oui /Non.....
- b) Réponse favorable.....
- c) J'ai cours d'Ed. physique à.....heures.
- d) Oui/ Non.....
- e) Oui, j'ai cours de français.
- f) Je constate que le cours de français est.....

Fin

LEÇON N° 3: RÈGLEMENT INTERNE SCOLAIRE



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans cette unité thématique, vous allez apprendre à parler du règlement interne scolaire, l'interdiction et obligation, de l'impératif des verbes, des expressions employées par le professeur et par l'élève dans la salle de classe.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de cette leçon, vous devez être capable de :

Parler du règlement interne scolaire, exprimer l'interdiction et l'obligation, maîtriser l'impératif des verbes.



DURÉE DE LA LEÇON N°3

Pour l'étude de ce cours vous allez prendre deux heures.

1.3.1 Le règlement interne scolaire.

Texte

Article 14 (devoirs des élèves)

1. Chaque élève doit accomplir toutes les activités définies par les membres de la direction et par les professeurs.
2. Chaque élève doit avoir une place définitive dans la salle de classe tout au long de l'année scolaire.
3. Les justifications des absences doivent être signées par les respectifs professeurs, et connues du professeur tuteur dans un délai maximum de 48 heures après le retour de l'élève à l'école.

4. Tous les élèves doivent faire les contrôles prévus dans le règlement d'évaluation.

5. Chaque élève doit se présenter à l'école :

a) En uniforme scolaire;

b) Coiffé(e) et peigné(e);

c) En uniforme blanc pour le cours d'éducation physique.

d) Tous les élèves doivent se présenter à l'école à 6h 30 (le matin) et à 12h 00 (l'après-midi) pour la cérémonie de l'hymne national.

Article 15 (Interdiction)

1. Il est interdit de circuler et rester dans les couloirs pendant les cours. En cas d'absence du professeur, les élèves peuvent rester dans la salle de classe.

2. Il est interdit de circuler à l'intérieur de l'école sans uniforme scolaire.

3. Il est interdit de s'asseoir sur les rebords de fenêtres.

4. Il est interdit de réaliser des activités commémoratives pendant les cours.

5. Il est interdit d'apporter des appareils sonores, sauf à des fins didactiques et avec l'autorisation de la direction de l'école.

6. Il est interdit de se présenter à l'école ivre ou drogué(e).

7. Il est interdit d'utiliser les portables pendant les cours.

*Extrait du manuel de l'élève de
la 9^{ème} classe- plural Editores*

Cher étudiant, après avoir lu ces deux articles du règlement interne scolaire, vous pouvez noter qu'il y a une différence entre les articles.

L'article numéro **14** indique ce que les élèves doivent accomplir à l'école, ça veut dire qu'il indique les obligations. L'article numéro **15** indique tout ce qui est interdit de faire à l'école, ça veut dire qu'il indique les interdictions.

1. Maintenant lisez ces phrases et dites s'il s'agit d'une interdiction ou obligation.

a) Il n'est pas permis d'utiliser le téléphone portable dans la salle de cours.

.....

b) Il faut justifier les absences.....

c).Il est interdit de réaliser des activités commémoratives pendant les cours.

.....

d).Il faut se présenter à l'école coiffé et peigné.

.....

e).Il est interdit de se présenter à l'école ivre.

.....

Cher étudiant observez les différentes manières d'interdictions :

Exemple 1.

Interdit d'apporter des boissons alcoolisées à l'école.

*Il est interdit d'apporter des boissons alcoolisées à l'école.

*Il ne faut pas apporter des boissons alcoolisées à l'école.

*On ne peut pas apporter des boissons alcoolisées à l'école.

*Il n'est pas permis d'apporter des boissons alcoolisées à l'école.

***N'apportez pas de boissons alcoolisées à l'école.**

Ici nous avons exprimé une interdiction en **6** phrases différentes mais elles portent le même message.

Voici l'exemple 2.

Interdit de fumer.

- a) Il est interdit de fumer.
- b) Il ne faut pas fumer.
- c) On ne peut pas fumer.
- d) Il n'est pas permis de fumer.
- e) Ne fumez pas.

2.3.2 Les expressions de la classe (Qu'est-ce qu'on dit dans la classe ?)

Cher étudiant, quand nous sommes en classe, il existe des expressions qui sont dites par le professeur et il y a d'autres expressions dites par des élèves.

Voyez donc :

Le professeur dit :	Les élèves disent :
Lisez le texte.	Pardon professeur/monsieur
Sors/sortez.	Est-ce que je peux lire ?
Vous avez fini ?	Professeur, je peux sortir ?
Travaillez en groupe.	Excusez-nous, nous pouvons écrire ?
Faites une fiche !	Excusez-moi, je peux répondre ?
Ouvrez/fermez vos livres.	Qu'est-ce que c'est ?
Joël, vient au tableau !	Excusez-moi, je n'ai pas compris.
Vous avez terminé ?	Pardon, je n'entends pas !
Qui veut répondre ?	Attendez, je n'ai pas fini !
Qui veut lire ?	Vous pouvez épeler ce mot ?
Ecris/écrivez dans les cahiers.	Ça veut dire quoi ?
Observez les exemples.	Je peux aller à la toilette ?
Fais/Faites attention !	Vous pouvez répéter s'il vous plaît ?

Le point grammaire.

I. L'impératif.

L'impératif se forme à partir du verbe au présent de l'indicatif.

Dans les verbes en "er", on coupe le "s" à la deuxième personne du singulier.

L'impératif a la fonction d'exprimer un ordre ou un conseil.

Exemple :

Donner un ordre : (ne parle pas).

Donner un conseil : (allez voir le médecin !).

Fermez vos livres ! Ne trichez pas ! Faisons le travail deux à deux !

Verbes qui se terminent en (er)
D'impératif

Verbes en (ir, re, oir) exemple :

Verbe Parler

Verbes faire

Je --

--

--

--

Tu – e

Parle

Tu- s

fais

Il --

--

Il--

--

Nous- ons

Parlons

Nous- ons

faisons

Vous- ez

Parlez

Vous- ez

faites

Ils--

--

Ils--

--



ÉVALUATION

Cher étudiant, après avoir étudié la leçon faites l'exercice suivant :

I. Reliez les deux colonnes.

- | | |
|------------------------|--|
| 1. Conseil d'un ami. | a) Payer d'abord et après on va voir. |
| 2. Un ordre. | b) N'entrez pas. C'est trop tard. |
| 3. Une instruction. | c) Il ne faut pas marcher sur la pelouse. |
| 4. Un professeur dit : | d) Prends le <i>chapa</i> . C'est rapide ! |
| 5. Une interdiction. | e) Levez-vous ! |

II. Imaginez que vous êtes père ou mère. Donnez à votre fils :

- a) Un conseil.
- b) Un ordre.
- c) Une obligation.
- d) Une permission.
- e) Une interdiction.

III. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

- a)..... (Lire) ce livre (tu) !
- b) Quand vous êtes en classe (Écouter) le professeur avec attention et n'..... (Hésiter) pas à nous poser des questions.
- c) Si vous voulez réussir de classe..... (Étudier) beaucoup.
- d) vous êtes en retard..... (Dépêcher) vous !
- e) Ton frère veut te parler..... (Téléphoner) lui.

IV. Exprimez l'interdiction en 5 phrases différentes.

Interdit de manger dans la salle de cours.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne Chance



GUIDE DE CORRECTION.

Après avoir fait l'évaluation, consultez **le guide** de correction.

I.1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1—d), 2—e), 3.—a), 4.—b), 5.—c).

II. 1.0 pour chaque réponse complète, 5.0 points.

- a) Étudiez vos leçons.
- b) Ne prenez pas ça !
- c) Il faut lire tes notes pour réussir de classe.
- d) Vous êtes permis d'aller à la plage !

III.1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

- a) lis b) écoutez... n'hésitez pas...c) Étudiez.... d) Dépêchez....
- e) Téléphone-lui

IV. 5.0 points pour les 5 phrases différentes qu'expriment la même l'interdiction.

Fin

LEÇON N°4: LE MATÉRIEL SCOLAIRE



INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous allez apprendre le vocabulaire concernant le matériel scolaire, les adjectifs démonstratifs et vous apprendrez aussi à parler des droits de l'Homme.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de ce cours, vous devez être capable de maîtriser le vocabulaire du matériel scolaire, être capable d'appliquer les adjectifs démonstratifs et vous devez être capable de parler des droits de l'Homme.



DURÉE DE LA LEÇON 4.

Cette leçon prendra deux heures pour son étude.

2.4.1 Lisez la liste du vocabulaire du matériel scolaire



Une gomme, **une** règle, **un** cahier, **un** stylo, **un** bâton de colle, **un** livre, **un** crayon, **une** feuille, **une** trousse, **un** classeur, **une** éponge, **une** chaise, **le** bureau du professeur, **un** tableau, **le** livre de la classe, **des** crayons de couleur, **une** équerre, **un** sac à dos, **une** taille crayons, **un** cartable, **une** craie, la corbeille, le globe terrestre, les feutres, le porte mine, les ciseaux, **Le** stylo à encre, **le** stylo à bille, **le** surligneur, **le** compas, **le** pinceau, **la** carte murale, **l'**atlas, **le** cartable, **le** porte-stylos, **l'**effaceur, ...

Attention : Vous voyez que chaque nom est précédé d'un article qu'indique que le nom de l'objet est **masculin ou féminin** ! Ce sont des noms d'objets que vous utilisez comme matériel scolaire. Cherchez la signification de chaque mot et vous pouvez aussi demander aide à votre professeur tuteur.

Maintenant, lisez ces phrases :

1. J'ai une gomme. **Cette** gomme est à moi.

2. Il a un livre de français. **Ce** livre est à lui.
3. Nous avons des cahiers. **Ces** cahiers sont à nous.
4. Rochelle a un oncle. **Cet** oncle est à elle/ c'est son oncle.
5. Silvio a un stylo. **Ce** stylo est à lui.

Le Point Grammaire

Cher étudiant, regardez que dans ces phrases nous avons les mots suivants soulignés:

Cette, Ce, Ces, et Cet.

Ces mots ce sont des adjectifs démonstratifs utilisé pour indiquer les objets, les gens, les animaux, etc.

Singulier		Pluriel	
Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Ce / cet	Cette	Ces	Ces

Exemples : **Ce** tableau est noir.

Ces livres sont à eux.

Cette école grande.

Ces chaises sont pour les étudiants.

Cet homme.

Ces étudiants sont intelligents.

Attention : **Cet**, on utilise pour indiquer les noms masculins qui commencent par une **voyelle ou h** muet.

2.4.2 Les droits l'Homme

Texte.

L'étudiant a le droit de : Être écouté par le professeur.

Être évalué.

Être protégé par le professeur et par le directeur.

Apporter le matériel scolaire nécessaire pour le cours. Avoir une place dans la salle de cours.

Texte Adapté

Cher étudiant, voyez que ce texte parle des droits d'étudiant. En effet, tous les étudiants ont les mêmes droits !

Est-ce que vous connaissez d'autres droits ? Quels sont les droits que vous connaissez ?

Est-ce que vous avez déjà entendu parler des droits de l'Homme ?

Lisez le texte ci-dessous

Texte

Le 10 décembre 1948, les 58 Etats Membres qui constituaient alors l'Assemblée générale ont adopté la Déclaration Universelle des droits de l'Homme à Paris au Palais de Caillot (résolution 217 A(III)).

Pour commémorer son adoption, la Journée des Droits de l'Homme est célébré chaque année le 10 décembre.

Considérer que les Etats Membres se sont engagés à assurer, en coopération avec l'Organisation des Nations Unies, le respect universel et effectif des droits de l'Homme et les libertés fondamentales.

Considérant qu'une conception commune de ces droits et libertés est de la plus haute importance pour remplir pleinement cet engagement.

L'Assemblée Générale proclame la présente Déclaration Universelle des droits de l'Homme comme l'idéal commun à atteindre par tous les peuples

et toutes les nations afin que tous les individus et tous les organes de la société, ayant cette Déclaration constamment à l'esprit, s'efforcent, par l'enseignement et l'éducation, de développer le respect pour tout l'être humain.

Article 1

Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.

Article 2

Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans aucune distinction, notamment de race, de couleur, du sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

Article 3

Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.

Article 4

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude, l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

Article 5

Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants.

Articles 6

Chacun a le droit à la reconnaissance en tous lieux de sa personnalité juridique.

Article 7

Tous sont égaux devant la loi et ont droit sans distinction à une égale protection de la loi. Tous ont droit à une protection égale contre toute

discrimination qui violerait la présente Déclaration et contre toute provocation à une telle discrimination.

*Extrait du manuel de l'élève de la 9^{ème} classe-
Plural Editores.*

Glossaire :

- Droits de l'Homme- Direitos Humanos,
- Adoption- adoção.
- Haute- alta.
- Remplir-preencher.
- Engagement- compromisso.
- Atteindre- atingir.
- Ayant- tendo.
- L'être humain- o ser humano.
- Naissent- nascem.
- Egaux- iguais.
- Sécurité- segurança.

Cher étudiant, ce texte présente quelques droits de l'Homme. Les droits de L'Homme sont beaucoup et vous pouvez les trouver dans les livres de Droit, dans les journaux, dans les revues, et surtout dans les livres juridiques.

Le point grammaire

Le texte que vous venez de lire présente des éléments grammaticaux qu'on appelle de **prépositions et contraction**.

Ces éléments sont : **en, à, à la, à l', au, aux, de, d', de la, de l', du, des.**

Exemples : À Paris au palais de Chaillot.

Le respect **des** droits de l'Homme.

Je viens **de l'école** et je vais **à la** maison.

Tout individu a le droit **à la** liberté.

En France, **en** Allemagne, **en** Angleterre.

Qui n'étudie pas ses leçons aura **des** problèmes.

Le directeur **du** centre est là. Il vient **du** Portugal.

Il vient **des** Etats –Unis et sa femme vient **d'**Angola.

Outils pour indiquer le lieu

Pour les noms de villes et pays avec le verbe «**Habiter**»: (**à, au, en, aux**).

Pour les noms de villes et pays avec le verbe «**Venir**» (**de, d', du, des**).

Exemples : j'habite **à** Matola. Je viens **de** Matola.

Il habite **aux** Etats-Unis. Il vient **des** Etats-Unis.

Tu habites **en** France. Tu viens **de** France.

Nous habitons **au** Brésil. Nous venons **du** Brésil.

Joël habite **à** Xai-Xai. Il vient **de** Gaza.

Samir habite **en** Iran. Il vient **d'**Iran. Obama habite **aux** Etats Unis.



ÉVALUATION

I. Lisez le texte de droits de l'Homme et répondez aux questions

1. Est-ce que les droits de l'Homme sont importants ? Pourquoi ?
2. Est-ce qu'au Mozambique les droits de l'Homme sont respectés ?
3. Qu'est-ce qui disent les articles 4 et 5 citez dans le texte ?
4. Est-ce que les droits cités dans l'article 1 et 7 sont les plus importants que les autres droits de l'Homme ? Justifiez votre réponse.
5. Est-ce qu'on peut se marier obligés par les parents ? Justifiez votre réponse.
6. Indiquer le pays où ont été déclarés par la première fois les droits de l'Homme.
7. Quand on commémore la journée de droits de l'Homme ?

II. Comme étudiant, analysez au tour de vous et répondez.

1. Indiquez 2 droits de l'étudiant à l'école.
2. Indiquez 2 choses que vous ne devez pas faire à l'école.
3. Indiquez le matériel scolaire que vous devez apporter toujours à l'école.

III. Complétez par (de, à la, du, de la, de l', des, en, à).

1. Je parle.....droit de l'étudiant. Le professeur estécole.
2. Nous allonsPays Bas et nous habitonsFrance.
3. Moi, je prendsthé et je mange..... Légumes.

IV. Complétez avec (ce, cette, ces, cet)

- 1).....école a beaucoup d'étudiants..étudiants sont à la 9^{ème} et à la 10^{ème} classes.
- 2).....Table est à nos ettableau aussi.
3. Notre tuteur habite dans.....hôtel.
- 4.....Stylos etdossiers.

Bonne chance

Après avoir faite votre évaluation vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I 1. Oui, parce que/ Non, parce que..... (1.0 Points).

2. Oui/ Non, parce que..... (1.0 Points).

3. L'article 4 dit : Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude, l'esclavage et la traite des esclavages sont interdites sous toutes formes et l'article 5 dit : Nul ne sera soumis à la torture, ni à de peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants. (2.0 pour chaque, 4.0 points total

4. Oui/ Non, parce que,..... (1.5 Points).

5. Non, parce qu'on ne peut pas tout accepter ... (1.5 points).

6. Le pays c'est la France ... (1.0 Point).

7. On commémore les droits de l'Homme le 10 décembre. (1.0 Point).

II.1. Deux choses que l'étudiant doit faire à l'école : Étudier et respecter l'autrui. (1.0 Points)

2. Deux choses que l'étudiant ne peut pas faire à l'école : Fumer et apporter des boissons alcoolisées. (1.0 point)

3. Le matériel apporté..... (1.0 point).

III.1. ...de droit à l'école. (0.5 chaque, 1.0 point).

2.....aux Pays Bas.....habitons en France. (0.5chaque, 1.0 points).

3. Je.....du the.....des légumes. (0.5 chaque, 1.0 point).

IV.0.5 Pour chaque réponse correcte. (3.0 Points).

1. Cette.....ces.....

2. Cette.....ce.....

3.cet

4. Ces.....ces.....

Fin

LEÇON N° 5: INDIQUER L'ITINÉRAIRE



INTRODUCTION

Dans ce cours vous allez apprendre à indiquer l'itinéraire. Vous allez étudier les indicateurs de lieu et le vocabulaire des bâtiments dans une ville.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cher étudiant, à la fin d'apprentissage de cette leçon vous devez être capable d'indiquer un itinéraire et parler des différents endroits d'une ville.



DURÉE DE LA LEÇON : L'étude de cette leçon prendra deux heures.

1.5.1 Indiquer le Chemin

Écoutez les dialogues 1 et 2 et répétez. (Un disque pour l'écoute)

Dialogue 1

A: Pardon, où est-ce que je peux garer ma voiture ?

B: Vous pouvez garer juste à côté du supermarché.

Vous traversez la cour jusqu'au bâtiment rouge. Vous trouvez à droite, et là vous avez plusieurs places de parking réservées aux visiteurs.

A: Merci bien, monsieur!

Texte Extrait du manuel Forum

Dialogue 2 (il faut un disque pour l'écoute)

A : S'il vous plait monsieur, je cherche la gare Montparnasse !

B: La gare Montparnasse..., attendez, vous continuez tout droit, jusqu'au feu, là-bas : C'est juste après le carrefour, la deuxième rue à gauche. Vous verrez, il y a un grand magasin au coin. La gare est juste derrière la tour Montparnasse, ce n'est pas loin.

A: Merci beaucoup !

B: Je vous en prie !

Texte Extrait du manuel Forum

Cher étudiant, après avoir lu ces deux textes répondez aux questions suivantes :

1. De quel type de texte s'agit-il ?
2. Dans le texte 1 qu'est-ce que demande la personne A ?
3. Qu'est-ce que cherche la personne A dans le texte 2 ?

**Se vous trouvez des difficultés, présentez-les à votre tuteur.*

Cher étudiant, quand nous sommes dans une grande ville comme la ville de Maputo, Matola, Nampula, Beira, Pemba... ou même dans une ville d'un autre pays, nous avons besoin de connaître certains endroits publics ou privés.

Dans les villes, il y a toujours des gens qui arrivent et ils peuvent chercher certains endroits selon leur besoin.

Dans le texte 1, la personne **A**, il cherche un endroit pour garer sa voiture et il demande l'itinéraire à personne **B**. Le **B** lui explique comment aller au parking pour garer sa voiture !

Dans le texte 2, la personne **A** demande le chemin à la personne **B** pour aller à la gare Montparnasse et la personne **B** lui explique comment aller à la gare de Montparnasse !

Attention : Pour demander un itinéraire (un chemin) on utilise les expressions telles que :

***Excusez-moi, Pardon, Pardon monsieur, Pardon madame, S'il vous plaît, Où est la/ le + (nom d'endroit) s'il vous plaît ? Etc.**

Exemples supplémentaires :

- L'école s'il vous plaît ?
- La boulangerie s'il vous Plaît ?
- Où est la banque s'il te plaît ?
- Comment je peux aller au supermarché ?
- Je cherche la poste, comment je vais ?
- Excusez-moi, il y a un magasin près d'ici ?
- Est-ce que vous pouvez m'indiquer le marché s'il vous plaît ?

Vocabulaire des noms des lieux en ville : Écoutez et répétez (Un disque pour l'écoute du vocabulaire)

Masculin

Féminin

Le cinéma	La boulangerie
Le marché	La gare
Le supermarché	La poste
L'hôtel	La mairie
Le café	La librairie
Le parking	La banque
Le restaurant	La pharmacie
Le musée	L'arrêt du bus
L'hôpital	La gare du train
L'hôtel	L'école
Le parc	La bibliothèque
Le magasin	L'église

Le centre d'apprentissage à distance	La mosquée
Le college	La station de service de pompier

Le point grammaire

Pour indiquer l'itinéraire, nous utilisons les prépositions et adverbes de lieu suivant :

à, en ...	Exemples : Il va à pied. Il va en ville.
dans...	La gare est dans la rue du marché.
sur, sous....	Le livre est sur la table.
devant, derrière	La gare est juste derrière la tour de Montparnasse.
à droite (de, du, de la)...	Vous tournez à droite de la boulangerie.
à gauche (de, du)...	Le café et le cinéma sont à gauche du restaurant.
Chez ...	Elle passe le week-end chez son grand-père.
en face de ...	La banque est en face de la Mairie.
tout droit...	Allez tout droit jusqu'au feu rouge.
au coin de...	Il y a un grand magasin au coin de l'avenue.
le long de ...	Le long de la rue il Ya une petite pharmacie.
au bout de....	Vous verrez la bibliothèque au bout de l'avenue.
Près d'ici/de...	Juste près d'ici tu verras un supermarché.
Là-bas	Vous continuez tout droit, jusqu' au feu rouge. C'est la- bas.
Loin de/d'....	Le musée c'est loin d'ici.

Cher étudiant, pour indiquer l'itinéraire ou donner une direction, nous allons utiliser certains verbes tels que :

Aller, passer, tourner, continuer, prendre, suivre, descendre, monter,...

*L'avenue Josina Machel s'il vous plaît ? – Désolé, je ne sais pas !

Glossaire :

- Magasin - Loja
- Gare – Estação.
- Poste – Correios.
- Boulangerie – Padaria.
- Chemin – Caminho.

Écoutez et répétez la lecture de ces verbes : (un disque pour l'écoute des verbes).

<u>Aller</u>	<u>Passer</u>	<u>Tourner</u>	<u>Prendre</u>	<u>Descendre</u>
Je vais	Je passe	Je tourne	Je prends	Je descends
Tu vas	Tu passes	Tu tournes	Tu prends	Tu descends
Il/elle va	Il/elle passe	Il tourne	Il/elle prend	Il/elle descend
Nous allons	Nous passons	Nous tournons	Nous prenons	Nous descendons
Vous allez	Vous passez	Vous tournez	Vous prenez	Vous descendez
Ils/elles vont	Ils/elles passent	Ils/elles tournent	Ils/elles prennent	Ils/elles descendent

Exemple : Pour aller à la banque s'il vous plaît ?

- Vous passez devant le marchez et continuez jusqu'au cinéma et tournez à gauche. Descendez par la rue central et vous prenez la rue du café, descendez par cette rue, la banque est en face de la poste.

▪

Cher étudiant, après avoir étudiez cette leçon, répondez aux questions.

Phonétique : Écoutez et répétez ces phonèmes

Les sons [ʃ], [ʒ], [S], [Z]. Il faut un disque pour l'écoute de ces sons.

Ecoutez et répétez les mots diapasons.

[ʃ] chat [ʒ] cage [S] poisson [Z] douze.



ÉVALUATION

Lisez le texte et répondez aux questions.

Texte

Samir : Excusez-moi madame. Je crois que je suis perdu ! Pour aller à Mcel s'il vous plaît ?

La dame : Pour aller à Mcel... C'est facile. Mcel se trouve dans l'avenue Eduardo Mondlane devant la statue d'Eduardo Mondlane. Vous tournez à gauche et allez tout droit.

Samir : Et c'est loin ?

La dame : Mais non, c'est à un quart d'heure à pied.

Samir : Je vous remercie beaucoup madame.

La dame : Je vous en prie.

Texte Adapté

1. Qui sont les personnages de ce dialogue ?.....

2. Qu'est-ce que Samir cherche ?.....

3. L'endroit qu'il cherche c'est un : parking, magasin, hôtel, restaurant, marché ?

.....

4. Écrivez les expressions utilisées par la dame pour indiquer le chemin à Samir.

II. Complétez le dialogue.

A :, je cherche la poste !

B : La..... ? C'est..... elle est.....rue central.

A : Ce n'est pas ?

B : Non, ce n'est pas..... !

A : Je prends le *chapa* ou je vaispied ?

B : Bien sûr, vous allezpied, passez.....le marché,
c'estdu café.

III. Complétez par un de ces verbes qui sont entre parenthèses.

Vous..... (Aller) à la banque ? (Continuer) tout
droit, vous (Passer) devant le café et vous
(Prendre) la rue central et..... (Descendre) par cette rue jusqu'au
jardin. Vous (Monter) par la rue du fond et
(Tourner) à votre droite c'est là.

IV. Indiquer le chemin pour aller chez vous.

.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Après avoir terminé votre évaluation, consultez le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I.1. Les personnages de ce dialogue c'est Samir et la dame. **(1.0 Point)**.

2. Samir cherche Mcel. **(1.0 Point)**.

3. C'est un magasin. **(1.0 Point)**.

4. Dans la, devant, à gauche, tout droit. **(1.0 point pour chaque, 4.0 points total)**.

II. Compléter avec les verbes : **0.5** pour chaque verbe correct, **5.0 points total**.

III. 0.5 pour chaque expression correcte, **3.5 points**.

Vous **allez** à la banque ? **Continuez** tout droit. Vous **passez** devant le café et vous **prenez** la rue central et **descendez** par cette rue jusqu'au jardin. Vous **montez** par la rue du fond et **tournez** à votre droite. C'est là.

IV. **(4.5 points)** pour l'indication du chemin de l'étudiant.

Fin



ÉVALUATION DE PREPARATION DE L'UNITÉ N° 2

I. COMPRÉHENSION ÉCRITE

Lisez le texte et répondez correctement aux questions.

Texte

REUSSIR SON ANNÉE SCOLAIRE

Les spécialistes de l'enfance et de l'adolescence pensent toujours, comme il y a 60 ans, que le rythme scolaire idéal est de 5 heures par jour pour les 13 – 15 ans. En attendant, tu as 6 à 7 heures de cours par jour. En rentrant chez toi, tu as bien raison de te ménager une pause (gouter, télé, ordinateur, musique...) avant de te remettre au boulot. Et pour bien marquer la différence avec les cours, n'hésite pas à bosser comme tu l'entends: assis par terre, vautré(e) sur le lit, avec un fond de musique... L'essentiel est de bien se sentir, en évitant les distractions.

Malgré tous tes efforts, il t'arrive de bloquer sur un exercice. Et le collègue n'est plus le primaire : plus les années passent, plus il est difficile aux collègues et aux parents de t'aider.

Texte extrait du manuel Mizé, méthode de français 9^{ème}

Choisissez la bonne réponse.

1) Les spécialistes de l'enfance et de l'adolescence pèsent que :

- a) Le rythme scolaire idéal est de 6 heures par jour ()
- b) Le rythme scolaire idéal est de 7 heures par jour ()
- c) Le rythme scolaire idéal est de 5 heures par jour ().

2. Selon l'auteur de ce texte, pour bien marquer la différence avec les cours :

- a) N'hésite pas de te ménager une pause ()
- b) N'hésite pas de bosser comme tu t'entends ()
- c) N'hésite pas de bien avoir des distractions ()

3. Selon l'auteur de ce texte, qu'est-ce qu'est essentiel pour lui ?

.....

4. Et vous, qu'est-ce que vous faites pour bien se concentrer pendant vos études ?

.....
.....

5. Donnez un autre titre à ce texte.

.....

II. Compétence Linguistique

1. Donnez des conseils à vos collègues. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif.

a)..... (Étudier) votre leçon de français !

b) Ne (Hésiter) pas de consulter votre tuteur.

c) Lors que vous avez des questions (Poser) à votre professeur.

2. Exprimer l'interdiction en 4 manières différentes.

a) Ne trichez pas.

.....
.....
.....
.....

b) Interdit aux chiens !

.....
.....
.....

3. Complétez avec (ce, cet, cette, ces).

a).....dame en blanc, c'est la femme de M. Saule.

b) Vous connaissezjeunes gens ?

c) Pourquoi regardent-ilsvoiture ?

d).....enfants viennent souvent ici ?

- Oui, tous les jours elles viennent dansjardin.

e)Vous voyez.....agent, en face ? Il a gagné 20.000mts au loto !

-Qu'est-ce qu'il va faire deargent ?

4. Dites 2 (deux) droits de l'Homme.

.....
.....

III. Imaginez que la semaine prochaine vous allez passer un examen de français ! Écrivez une lettre d'invitation et invitez vos collègues pour une étude en groupe chez vous.

Préparez la lettre :

- Qui est ce que vous invitez ?

-Pour quoi faire ?

-À quelle heure ?

-Où et quand ?

.....
.....

Bonne chance



GUIDE DE CORRECTION DE L'ÉVALUATION DE
PRÉPARATION D'UNITÉ 2

I.1.0 point pour la réponse correcte, 2.0 points

1– c.

2 – b.

3. 1.0 point pour la réponse correcte.

- L'essentielle est bien se sentir évitant les distractions.

4. 1.0 point. Réponse libre d'étudiant(e).

5. 1.0 point, un autre titre au texte.

II.1. Donnez des conseils : 0.5 pour chaque verbe correct, 1.5 points

a) **étudiez** vos leçons.

b) N'**hésitez** pas de consulter le tuteur.

c) Lors que vous avez des questions **posez** à votre professeur.

2. Exprimer l'interdiction : 0.5 pour chaque phrase correcte, 4.0 points.

a) **Ne trichez pas** :

- interdit de tricher, on n'est peut pas tricher, il ne faut pas tricher, il n'est pas permis de tricher.

b) **Interdit aux chiens** :

- on ne peut pas entrer avec un chien, il n'est pas permis aux chiens, il ne faut pas aux chiens, les chiens ne peuvent pas entrer.

3. 0.5 pour chaque réponse correcte, 3.5 points.

a) **Cette** dame b) **ces** jeunes gens ? c) **cette** voiture d) **ces** enfants...dans **ce** jardin e) **cet** agent... de **cet** argent.

4. 2.0 points pour deux phrases de droits de l'Homme.

III. 4.0 points. Production écrite. Invitation produite par l'étudiant(e).

Fin

Cette unité est composée par cinq leçons suivantes :

Leçon n° 1. Le corps Humain, ses caractéristiques physiques et psychologiques. Caractériser quelqu'un.

Leçon n° 2 Les règles basiques de l'hygiène, la lutte contre la consommation de drogues et les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

Leçon n° 3 La Patrie Aimée et ses valeurs patrimoniales, symboles et devises, les jours festifs et fériés.

Leçon n° 4 Les événements du passé et verbes au passé composé.

Leçon n° 5 Les différents moyens de transports, la prévention des accidents de la route, la cause et la conséquence.



INTRODUCTION

Cher étudiant, cette unité thématique est composée par cinq leçons. Pendant ces leçons, vous allez apprendre à parler du corps humain et ses caractéristiques, où vous allez apprendre aussi à caractériser les gens, vous allez parler de règles basiques de l'hygiène, la lutte contre la consommation de drogues.

Ici vous allez apprendre à parler de votre Patrie, de ses valeurs patrimoniales, de jours fériés, des jours festifs et des événements du passé. Aussi, vous allez parler des moyens de transport et de la prévention des accidents de la route.



OBJECTIFS GÉNÉRAUX :

À la fin d'étude de cette unité thématique il faut que vous soyez capable d'agir et réagir dans les diverses situations de communication où vous allez démontrer et appliquer les connaissances acquises dans les leçons de cette unité.



DURÉE DE L'UNITÉ :

L'étude de cette unité prendra dix heures et demie.

LEÇON N° 1: LE CORPS HUMAIN



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans ce cours vous allez apprendre à parler du corps humain, des caractéristiques physiques et psychologiques, vous apprendrez à caractériser les gens, vous apprendrez les règles basiques de l'hygiène et vous allez parler aussi de la lutte contre la consommation de drogues.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Cher étudiant, à la fin d'étude de ce cours il faut que vous soyez capable de :

Décrire les personnes physiquement et psychologiquement;

Parler des adjectifs qualificatifs;

Les verbes Peser, mesurer, avoir, être, faire et aimer au présent de l'indicatif.



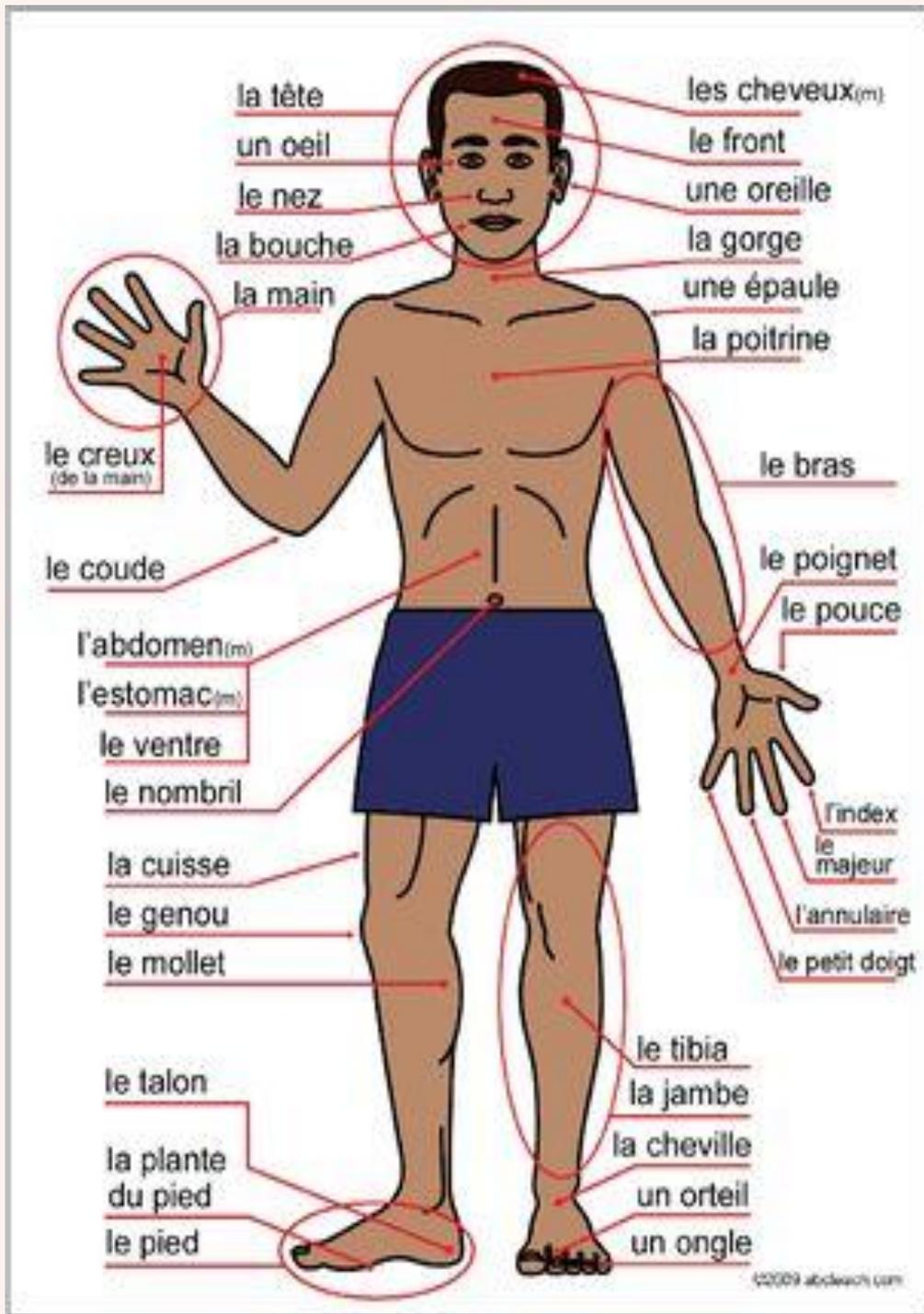
DURÉE DE LA LEÇON N° 1

L'étude de cette leçon prendra deux heures.

3.1.1 : Le corps Humain

Observez cette image du corps humain et étudiez le vocabulaire. N'oubliez pas de consulter votre dictionnaire pour les mots difficiles.

Corps Humain



Cher étudiant, dans l'étude de ce cours vous allez avoir besoin de travailler avec un dictionnaire pour étudier la signification de certains mots. Si vous trouvez des difficultés n'hésitez pas de demander l'aide de votre tuteur.

Outils pour décrire quelqu'un avec le verbe " Être" et "Avoir."

Aspects physiques

Pour d'écrire un homme

Pour d'écrire une femme

C'est un homme

C'est une femme

Il est un homme de petite taille

C'est une femme de petite taille

Il est grand

Elle est grande

Il est petit

Elle est petite

Il est gros

Elle est grosse

Il est beau

Elle est belle

Il est laid

Elle est laide

Il est jeune

Elle est jeune

Il est vieux

Elle est vieille

Il et Elle

Il/ elle a un teint clair/mat,

Il/elle a un des cheveux : longs, courts, frisés, gris, noirs, bruns, raides, bouclés, être chauve.

Il/elle a un visage rond, allongé, ovale.

Il/elle a les yeux noirs, marrons, bleus, verts, grands, petits.

Il/elle est borgne/ aveugle.

Il/elle a un nez grand, petit, pointu, aplati.

Il/elle a les bras/jambes longs / et musclés.

Il a une barbe/une moustache.

Outils pour d'écrire quelqu'un avec le verbe "Avoir" et "Être"

Aspects psychologiques

Il/ elle a un bon caractère : rire, sourire

Il/ elle a un mauvais caractère : se mettre en colère.

Être sympathique / antipathique, avoir l'air sympa.

Être gentil(le) / méchant(e).

Être souriant(e)/ froid, triste.

Être content (e), mécontent (e).

Être amusant(e), mignon(e)/ triste.

Être doux (douce)/ agressif (Ve).

Être intéressant(e)/ennuyeux (se).

Etre généreux (se)/égoïste.

Être franc (franche)/ouvert(e)/ fermé(e).

Etre bizarre, cynique, osé(e).

Etre curieux (se)/timide.

Être calme/stressé (e), nerveux (se).

Être heureux (se)/malheureux(e).

Etre boiteux (se).

Aimer lire, danser, adorer la musique, la photo, détester rester à la maison, détester la photo, le cinéma, le théâtre.

Faire du sport : Elle/ Il fait du tennis, du football, du théâtre, de la gymnastique. Etc.

Cher étudiant, comme vous voyez ces deux tableaux indiquent comment on peut caractériser les personnes physiquement et psychologiquement. Ainsi, pour décrire quelqu'un il faut parler de **l'aspect physique et psychologique**.

Glossaire :

Taille – Tamanho, estatura.

Beauté – Beleza.

Boiteux/Botieuse -deficiente físico.

Heureux – Feliz.

Brogne/aveugle – deficiente visual

Yeux – Olhos.

Verts – Verde.

Rond – Redondo/a.

Ennuyeux (se) – Chateado(a)/aborecido(a).

Moustache – Bigode.

Poitrine – Peito.

Bizarre – Estranho/a.

Allongé(e) – Deitado/a.

Marrons – Castanho/s.

Noirs – Preto/escuro.

Couché(e)-deitado/a

Fermé(e) - Fechado(a).

3.1.2. Phonétique.

L'opposition entre sons [y], [ɥ] et sons graves [u], [w]. Il faut un disc pour l'écoute de ces sons.

Écoutez et répétez les mots diapasons.

Sons bémolisés : [y] bus [ɥ] huit.

Sons graves : [u] cou [w] toit.

Écoutez et dites si vous entendez la phrase a ou la phrases b. (Disque pour l'écoutez):

Exemple de sons phonétiques :

- 1.a) Tenez, c'est pour lui, prenez -le. b) Tenez, c'est pour Louis,
prenez-le.
- 2.a) Il est sûr, très sûr. b) Il est sourd, très sourd.
- 3.a) C'est une très grande rue. b) C'est une très grande roue.

Exemples de caractérisation d'une personne :

Il est petit, avec des cheveux gris.	Elle s'appelle Sarah, elle est belle !
Il est sympa, il aime le football.	Elle est petite, mince et élégante !
Il adore la lecture.	Elle aime les chiens .
Il est calme et généreux.	Sarah adore la musique.

Point grammaire

Les adjectifs Qualificatifs : Écoutez et lisez. (Il faut un disque pour l'écoute)

Voici le résumé des adjectifs qualificatifs pour le masculin et féminin.

Masculin	Féminin
Jeune	Jeune
Mince	Mince
Timide	Timide
Egoïste	Égoïste
Calme	Calme
Sympathique	Sympathique
Antipathique	Antipathique

Cynique	Cynique
Stupide	Stupide
bête	Bête
Froid	Froide
Laid	Laide
Rond	Ronde
Blond	Blonde
Brun	Brune
Agressif	Agressive
Charmant	Charmante
Mécontent	Mécontente
Souriant	Souriante
Content	Contente
Amusant	Amusante
Intelligent	Intelligente
Intéressant	Intéressante
Ouvert	Ouverte

Attention !

Singulier

Beau/ belle.

Franc/ franche.

Long/longue.

Doux/douce.

pluriel

Beaux/ belles.

Francs/franches.

Longs/longues.

Doux/douces.

Les verbes :	Mesurer	Peser	Faire
	Je mesure	Je pèse	Je fais
	Tu mesures	Tu pèses	Tu fais
	Il mesure	Il pèse	Il fait
	Nous mesurons	Nous pesons	Nous faisons
	Vous mesurez	Vous pesez	Vous faites
	Ils/elles mesurent	Ils/elles pèsent	Ils/elles font

À vous de jouer !

Qualifiez votre collègue !

-Qui est-ce ?

-C'est Manuel. C'est mon cousin.

-Elle est comment ta petite amie ?

-Elle est grande, elle est douce et elle est très gentille, elle est belle et sympathique.

-qu'est-ce qu'elle fait ?

-Elle est journaliste, elle travaille à la radio Côté d'Azur.

Qu'est-ce qu'elle aime ? – Elle aime la natation. Elle aime beaucoup la danse !



ÉVALUATION

I. Après avoir étudié la leçon du corps humain, lisez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Texte

Ana Claudia est née en 1979. C'est le professeur de Français formée par l'Université Pédagogique il y a deux ans. Elle est mariée mais sans enfants. Elle est de taille moyenne et mince. Elle fait 1,64m et elle pèse 58 kg. Elle a des cheveux noirs, courts et frisés.

Elle a l'air sympa et très drôle. C'est une personne bavarde et elle aime écouter de la musique, lire, cuisiner et faire le ménage mais elle déteste faire la vaisselle.

*Extrait du Manuel de l'élève de la 9^{ème} classe.
Plural Editores*

1. Comment s'appelle l'enseignante de Français ?

.....

2. Est-ce qu'elle est grosse ?

.....

3. Quel est son poids ?

.....

4. Qu'est-ce qu'elle aime faire ?

.....

5. Quelles sont ses qualités ?

.....

6. Quelle est sa taille ?

.....

7. Comment sont les cheveux du professeur Ana Claudia ?

.....

II. Complétez avec les verbes (Faire, Mesurer, Peser, avoir et aimer).

1. Sandra..... 45 kg et elle1.54m.
2. Joël71 mètres et iljouer au tennis.
3. Mes amis60 et 63 kg, ilsle football.
4. Moi, jedu sport et j'la natation.
5. Mon oncle et ma tante le même poids ! Ils1.7 mètres chacun.

III. Faites correspondre.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Joël est | a) Amusantes. |
| 2. Ana Claudia a | b) Borgne. |
| 3. Les enfants sont | c) Sportif. |
| 4. Monsieur Zacarias est | d) Des cheveux noirs. |

IV. Production écrite.

1. Décrivez un membre de votre famille. Parlez de ses caractéristiques physiques et psychologiques.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne Chance.

Cher étudiant, après avoir réalisé votre évaluation vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION.

I. 1.0 point pour chaque réponse correcte, 7.0 points.

1. La professeur de français s'appelle Ana Claudia.
2. Non, elle est Mince.
3. Elle pèse 58 kg.
4. Elle aime écouter de la musique, lire, cuisiner, et faire le ménage.
5. Elle est sympa et très drôle, c'est une personne bavarde.
6. Elle mesure/ elle fait 1,64m.
7. Elle a des cheveux noirs, courts et frisés.

II. 0.5 points pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1. Sandra **pèse** 64 kg et elle **mesure** 1,54m.
2. Joël **fait/mesure** 71m et il **aime** jouer au tennis.
3. Mes amis **pèsent** 60 et 63 kg, ils **aiment** le football.
4. Moi, je **fais/aime** le sport et j'**aime** la natation.
5. Mon oncle et ma tante **ont** le même poids, ils **mesurent** 1,7 chacun.

IV. 1.0 point pour chaque réponse correcte, 4.0 points.

1. – c) 2 – d) 3 – a) 4 – b).

V. Production écrite bien élaborée avec des phrases cohérentes. 4.0 Points.

Fin

LEÇON N° 2: HYGIÈNE



INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous allez apprendre à parler des règles basiques de l'hygiène, vous parlerez de la lutte contre la consommation de drogues, et vous allez apprendre aussi la conjugaison des verbes pronominaux au présent de l'indicatif.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de ce cours, il faut que vous soyez capable de :

Parler de règles basiques de l'hygiène;

Parler de lutte contre la consommation des drogues;

Maîtriser les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.



DURÉE DE LA LEÇON

L'étude de cette leçon va prendre deux et demie.

3.2.1 L'hygiène

I. Écoutez et lisez le texte ci-dessous et soulignez le vocabulaire pour consulter votre dictionnaire.

(Un disque pour l'écoute)

Texte

La brosse à dents

Jusqu'au XV^e siècle, on se frottait, on se curait les dents, en général avec des végétaux, mais on ne se brossait pas les dents !

En 1498 les chinois ont inventé l'ancêtre de notre brosse à dents. À cette époque la brosse était en métal et en poils de sanglier...Des poils très durs qui agressaient les gencives et en plus elles ne faisaient pas de miracles d'hygiène. À partir de 1937, aux Etats-Unis, Monsieur Wellance H. a inventé le nylon, qui a remplacé les poils de sanglier sur les brosses à dents.

À partir des années cinquante, la fabrication des brosses a été de mieux en mieux maîtrisées, les propriétés de plus en plus contrôlées et à la fin du XX^e siècle, les brosses à dents ont atteint en fin la perfection...

Les brosses à dents devenues " parfaites" il n'avait plus rien à inventer. Ainsi, elles brossent efficacement sans agresser la gencive ! Aujourd'hui, les dentistes encouragent plus que jamais leur utilisation combinées aux dentifrices au fluor, elles font des miracles anti- caries...

*Bien être et santé
(adapté)*

Glossaire :

La brosse à dents – escova de dente.

Se frottait – verbo limpar se/ esfregar.

Curait – verbo curar.

Végétaux – vegetais.

Poils de sanglier – pêlos de porco selvagem.

Gencives – gengiva.

Nylon – fibra sintética

Cher étudiant, après avoir lu le texte regardez les phrases suivantes :

- On se frottait les dents.
- On se curait les dents.
- On ne se brossait pas les dents.

- La brosse à dents était en métal.
- Des poils qui agressaient les gencives.
- Elles ne faisaient pas de miracles.

Point grammaire

Ces phrases portent des verbes qui sont dans un temps verbal qu'on appelle **imparfait**.

L'imparfait est utilisé pour exprimer des habitudes passées.

Regarde ces habitudes passées :

On se **frottait**, on se **curait** les dents ! Regarde que ces phrases indiquent que les gens avaient ces habitudes pour leur hygiène orale. **Ils se curaient**, **ils se frottaient** les dents avec des végétaux.

L'imparfait est utilisé en général pour évoquer des souvenirs.

Exemples :

Quand j'**étais** jeune, je **jouais** au football.

Quand il **était** petit, il **jouait** trop au ballon.

Avant j'**habitais** à Matola et je **travaillais** à Mozal.

En 2011, tu **étudiais** à Boane et tu **habitais** à Boane !

Formation d'imparfait.

Les verbes à l'imparfait ont les terminaisons suivantes :

Sujet		verbe se brosser	verbe habiter
Je	-ais	Je me brossais	J' habitais
Tu	-ais	Tu te brossais	Tu habitais
Il/elle/on	-ait	Il/elle/on se brossait	Il/elle habitait
Nous	-ions	Nous nous brossions	Nous habitions
Vous	-iez	Vous vous brossiez	Vous habitiez
Ils/elles	-aient	Ils/elles se brossaient	Ils/elles habitaient

Attention au verbe **se brosser**! Ce verbe est pronominal et on le conjugue comme le verbe " S'appeler" et le verbe **habiter** n'est pas pronominal, on le conjugue simplement comme d'autres verbes que ne sont pas pronominal.

À vous de jouer :

Complétez avec les verbes qui sont entre parenthèses à l'imparfait.

En 1498 on (**Se froter**) Les dents.

On..... (**Se curer**) les dents.

Les chinois ne (**Se brosser**) pas les dents.

Wallence (**Étudier**) et (**Fabriquer**) les brosses à dents qui (**S'appeler**) nylon.

Mes amis (**Habiter**) à Gaza.

Cher étudiant, quand on parle d'habitudes passées, ces habitudes sont continuées dans notre vie. Ex : **Se brosser, se laver, se peigner, se coucher, se promener, se maquiller, se habiller** etc.

3.2.2 Les bonnes habitudes d'hygiène !

Ce sont des actions habituelles qu'on pratique tous les jours.

Par exemple :

Se brosser les dents les matins et après chaque repas, permet d'éviter les caries.

Se laver les mains avec du savon après la toilette, permet maintenir une bonne hygiène.

Se peigner les cheveux après votre douche c'est être bien organisé et bien présenté.

Laver l'uniforme scolaire et toute autre pièce de vêtements c'est une forme de maintenir l'hygiène.

Ranger votre maison et nettoyer les objets que vous utilisez toujours à la maison c'est une de formes de bien être chez vous.

Laver les végétaux, des légumes, avant de les consommer c'est une de forme du bien être dans votre santé.

Balayer la cour de votre maison c'est pour bien être dans votre environnement.

Boire de l'eau traitée c'est l'une formes les plus conseillés pour une bonne santé.

Attention ! Votre santé est plus importante dans votre vie !

3.2.3 La lutte contre la consommation de drogues.

Écoutez, lisez ce texte et après suivez l'explication de la leçon. (Un disque)

Texte

Le danger de consommation de drogues

**Le matin, José se lève tôt et il va chercher ses amis Alex et Lucas.*

Alex et Lucas fument des cigarettes et ils ont l'habitude de prendre quelques substances préjudiciables (drogues).

Un jour, José a vu ses amis fumer et il a essayé aussi de fumer. Il a aimé ce qu'il a fumé! Après quelques semaines José était faible avec des pertes des inhibitions et des tensions ! Lui et ses amis, ils avaient certaines euphories et parfois ils étaient agressifs envers les gens.

Adapté

Cher étudiant, vous venez de lire un texte qui parle de trois jeunes garçons que fumaient des cigarettes et des drogues !

À vous de réagir !

*Est-ce que José, Alex et Lucas ont choisi un bon chemin dans leur vie ?
Pour quoi ?

.....

*Et vous ? Vous consommez les cigarettes et les drogues ?

.....

Maintenant lisez !

3.2.4 Les effets dévastateurs de la consommation des drogues

Les effets sur l'organisme d'une prise de drogues dépendent en première lieu de la dose ingérée. Si on prend l'exemple de l'alcool, une faible dose entraîne des symptômes comme des inhibitions et des tensions, une certaine euphorie et voue des rougeurs.

Au-delà d'une certaine limite, à très fort dose, les conséquences sont plus graves. Ces conséquences peuvent provoquer la mort par dépression respiratoire.

Attention !

La consommation de tous types de drogues a des conséquences très graves ! Ne vous engagez donc pas dans le chemin des drogues car c'est votre vie que sera en destruction. **Dites alors : *Je ne consomme pas les drogues, tu ne consommes pas les.... vous ne consommez pas les... nous ne consommons pas les... elle ne consomme pas les...***



ÉVALUATION

I. Lisez le texte " Le danger de consommation de drogues et répondez aux questions ci-dessous.

1. De quoi parle le texte.

.....

2. Dites si c'est vrai ou c'est faux. Si c'est faux, rétablissez la vérité.

a) José ne se lève pas tôt pour chercher ses amis.

.....

.....

b) Les amis de José ne fument pas.

.....

.....

c) Les amis de José prennent des drogues.

.....

.....

d) José n'a pas fumé ni pris des drogues.

.....

f) José était faible après quelques semaines de consommation des substances préjudiciables.

.....

.....

II. Répondez aux questions.

1. Pourquoi José était faible après quelques semaines ?

.....

.....

2. Pourquoi Alex et Lucas avaient des euphories et agressivités avec les gens ?

.....

.....

.....

3. Qu'est-ce que vous pensez sur la consommation de drogues ?

.....
.....
.....
.....
4. Indiquez deux conséquences de la consommation de drogues.

.....
.....
.....

III. Parlez de vos bonnes habitudes d'hygiène.

.....
.....
.....
.....

IV. En quelques lignes parlez à vos amis du danger de la consommation des drogues.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Après avoir fait votre évaluation, vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

- a) Faux, José se lève tôt pour chercher ses amis.
- b) Faux, ils fument.
- c) Vrai.
- d) Faux, il a aimé les drogues.
- e) Vrai.

II.1.5 pour chaque réponse correcte et 4.5 points au total.

1. Après quelques semaines, José était faible parce qu'il avait pris les drogues.
 2. Lucas et Alex avaient des euphories et agressivités avec les gens parce qu'ils consommaient des drogues.
 3. Réponse libre.....
 4. **(2.5 points)** Deux conséquences de la consommation de drogues : Ça peut provoquer la mort, des inhibitions, des tensions ou même l'euphorie...
- III. **(4.0 points)** Parlez de vos bonnes habitudes d'hygiène en quatre phrases.
- IV. **(4.0 points)** En quelques lignes parlez à vos amis du danger de la consommation de drogues.

Fin

LEÇON N°3: LE MOZAMBIQUE.



INTRODUCTION



Dans l'étude de ce cours vous allez parler de votre pays. Vous apprendrez les symboles nationaux, (le drapeau et l'emblème national).

Vous allez pouvoir aussi parler des jours festifs et les jours fériés.

Ainsi, vous êtes invités à travailler toujours avec un dictionnaire pour consulter les mots difficiles et pour faciliter votre étude.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de ce cours il faut que vous soyez capable de :

Parler de votre pays, le Mozambique;

Connaître et identifier les symboles nationaux;



DURÉE DE LA LEÇON

L'étude de cette leçon prendra deux heures.



3.3.1 Le Mozambique

I. Lisez le texte ci-dessous et faites votre liste de vocabulaire pour permettre votre compréhension globale.

3.3.1.1 Le drapeau du Mozambique

Le drapeau national porte cinq couleurs : Le rouge, le vert, le noir, le jaune doré et le blanc.

Ces couleurs représentent :

- **Le rouge**, c'est la résistance séculaire au colonialisme et la lutte pour la libération nationale ainsi que la défense de la souveraineté ;
- **Le vert** représente la richesse du sol;
- **Le jaune doré** représente la richesse du sous-sol;
- **Le noir**, c'est le Continent Africain;
- **Le blanc**, c'est le bienfondé de la lutte du peuple mozambicain et la paix.
- De haut en bas, à l'horizontale, le vert, le noir et le jaune sont séparés par des bandes blanches. À gauche, le rouge occupe un triangle au centre duquel il y a une étoile sur laquelle se trouve un livre où se superpose en croix, un fusil et une houe.
- L'étoile symbolise l'esprit de solidarité internationale du peuple mozambicain. Le livre, la houe et l'arme symbolisent l'éducation, la production et la défense.

3.3.1.2 L'emblème du Mozambique

L'emblème de la République du Mozambique a comme éléments centraux un livre ouvert sur lequel se croisent un fusil et une houe, le tout disposé sur la carte de Mozambique, comme si on le regardait à partir d'Océan Indien.

Sous la carte, il y a l'océan et au-dessus, sur un champ doré délimité par une roue dentée, on trouve un soleil levant rougeâtre. De part et d'autre de cet assemblage, il y a un ruban entourant un épi de maïs d'un côté et une étoile rouge frangée d'or et en bas une bande d'étoffe rouge portant l'inscription " République de Mozambique"

Chaque élément de l'emblème a une signification spécifique à savoir :

Le livre, le fusil et la houe représentent respectivement l'éducation, l'Indépendance, la paysannerie et la production agricole, la roue dentée symbolise l'industrie et la classe ouvrière, le soleil levant exprime une

nouvelle vie en construction, le ruban contenant l'épi de maïs et la canne à sucre traduisent la richesse agricole et l'étoile signifie l'internationalisme.

Cher étudiant, comme vous voyez, ce texte parle du drapeau et de l'emblème du Mozambique. Le texte explique comment sont faits le drapeau et l'emblème. Il parle du symbolisme des éléments présents sur le drapeau et l'emblème.

Si vous regardez le drapeau et l'emblème, vous verrez les dessins comme ils sont expliqués dans ce texte. Ici, nous avons un vocabulaire précis concernant au sens représentatif et explicatif de ces symboles nationaux.

Cher étudiant, cette leçon peut être un peu lourd, voire même difficile, pour vous en ce qui concerne la compréhension globale, mais en effet elle va vous permettre de connaître l'essentiel de symbolisme des éléments qui constituent l'ensemble de l'emblème et du drapeau!

Lisez et relisez le texte de façon à avoir une compréhension que vous permettra de saisir les objectifs que vous devrez atteindre.

Vous pouvez étudier en groupe avec des collègues et consulter votre professeur tuteur.

À vous de jouer :

- Est-ce que vous aimez ce texte ? Pourquoi ?

Comme nous venons de parler du Mozambique, notre patrie aimée, il est important de parler aussi de jours festifs et commémoratifs qui sont dans l'ensemble historique de notre pays.

3.3.2 Les jours festifs et commémoratifs.

Au Mozambique nous commémorons des dates festives et des jours fériés.

Par exemple :

Le 3 février – c'est la journée des héros mozambicains. C'est dans ce jour-ci qu'Eduardo Mondlane est mort.

Le 7 avril - journée de la femme mozambicaine. C'est le jour où Josina Machel est morte.

Le 25 juin – journée de l'Indépendance Nationale du Mozambique.

Le 7 septembre – journée des Accords de Lusaka.

Le 25 septembre – journée de l'Armée Mozambicaine.

Le 4 octobre – journée de la paix. Jour dans lequel la Frélimo et la Renamo ont signé l'accord de fin de la guerre au Mozambique.

Le 12 octobre- journée Nationale du professeur.

Le 19 octobre – journée de la tragédie de Mbuzine.

Voici quelques dates commémoratives au niveau Mondial.

Le 1^{er} janvier – journée Mondiale de la paix.

Le 14 février – journée des amoureux (la saint Valentin).

Le 8 mars – journée Internationale des Femmes.

Le 7 avril – journée Mondiale de la Santé.

Le 25 avril – journée de la lutte Contre le Malaria.

Le 1^{er} mai – Journée Internationale des Travailleurs.

Le 1^{er} juin – journée Internationale de l'Enfant.

Le 16 juin – journée de l'Enfant africain.

Le 20 novembre - journée des droits de l'enfant.

Le 1^{er} décembre – journée Mondiale de la lutte contre le VIH/Sida.

Cher étudiant, vous pouvez choisir une date et en parler.

Par exemple, si vous choisissez **le 20 novembre** qui est la journée internationale des droits d'enfants, ou vous pouvez parler des droits d'enfants.

Après avoir étudié votre leçon, nous vous proposons de faire une évaluation.



ÉVALUATION

I. Relisez le texte " Le drapeau du Mozambique " et répondez les questions au-dessus.

1. Quelles sont les couleurs du drapeau mozambicain ?

.....
.....

2. Que représente chaque couleur du drapeau ?

.....
.....
.....
.....

3. Et les éléments de l’emblème, qui représentent-ils ?

a) la houe,

.....

b) la tige de maïs,

.....

c) le soleil levant,

d) l’arme,

.....

4. Quelle est votre date commémorative préférée ? Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

II. Production écrite.

1. Choisissez une date et rédigez un texte où vous parlez de cette date, de sa valeur et son importance.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



GUIDE DE CORRECTION

I.0.5 chaque élément, 2.5 point.

1. Les couleurs du drapeau du Mozambique sont : le rouge, le vert, le noir, le jaune, et le blanc.

2. 1.0 point pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

- Le rouge – signifie la résistance séculaire au colonialisme et la lutte pour la libération nationale.

-Le vert – signifie la richesse du sol.

-Le noir – représente le continent africain.

-Le jaune - représente la richesse du sous-sol.

-Le blanc – représente le bienfondé de la lutte du peuple mozambicains et la paix.

3, 1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

a) La houe représente la production.

b) Le tige de maïs représente la richesse agricole.

c) Le soleil exprime une nouvelle vie en construction.

d) L'arme symbolise la défense.

4. 2.5 points pour une réponse correcte.

La date commémorative préférée Parce que...

II.5.0 points pour la production écrite.

Indication de la date, ce qu'on commémore dans cette date, l'importance de cette date, et sa valeur.

Des phrases organisées avec du sens, cohérentes, et bien détaillées.

Fin

LEÇON N° 4: PROMENADE À CATEMBE!



INTRODUCTION

Dans ce cours vous allez parler de vos actions et vos activités du passé. Vous allez produire des textes au passé. Ainsi, vous allez apprendre la conjugaison des verbes au passé composé.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de cette leçon il faut que vous soyez capable de :

Vous exprimez au passé;

Raconter des évènements au passé;

Produire des petits textes au passé.



DURÉE DE LA LEÇON

L'étude de ce cours prendra deux heures

3.4.1 Les évènements du passé.

Lisez le texte et prenez des notes du vocabulaire pour consulter votre dictionnaire.

Texte

Promenade de Marina !

Samedi matin, j'ai décidé de me lever de bonne heure ! À 7 heures j'ai fait une promenade à cheval. J'ai vu des moutons en liberté, et des flamants roses ! Magnifique ! J'ai fait une promenade en bateau sur la baie de Maputo. Sensationnel ! À midi, je suis allée déjeuner dans un petit restaurant très sympathique. L'après-midi, j'ai acheté quelques souvenirs dans un petit marché typique.

La prochaine fois, je vais aller voir le pont de Catembe et faire du canoë dans le bord de la mer. Ça semble fantastique !

Texte adapté

Glossaire :

Promenade – Passeio.

Cheval – Cavallo.

Moutons- Ovelhas.

Flamants roses – Campo de rosas/jardim de rosas.

Bateau – Barco.

Déjeuner – Almoço.

Souvenirs – Lembranças.

Cher étudiant, après avoir lu ce texte voyez que les phrases sont construites par deux verbes.

Voyez par exemple :

J'ai décidé de me lever ...

J'ai fait une promenade...

J'ai vu des taureaux....

Je **suis allée** déjeuner....

J'ai acheté quelques souvenirs...

Vous savez pourquoi il y a deux verbes pour chaque phrase ? Nous sommes ici dans un temps verbal du passé qu'on appelle "**Passé Composé**". Ce temps verbal sert à raconter des événements du passé.

Le Passé Composé est un temps verbal, utilisé pour raconter des actions ou des événements au passé. Ce temps verbal est formé d'un verbe auxiliaire qui peut être "**être ou avoir**" conjugués au présent de l'indicatif suivi du **participe passé** du verbe Principal.

Point Grammaire.

Les 2 Verbes auxiliaires : "Être et Avoir"

Rappel : <u>Être</u>	<u>Avoir</u>
Je suis	J'ai
Tu es	Tu as
Il/elle/on est	Il/elle/on a
Nous sommes	Nous avons
Vous êtes	Vous avez
Ils/elles sont	Ils/elles ont

Verbe Principal c'est tout le verbe de l'action, de l'évènement ou du fait que nous souhaitons exprimer au passé.

Exemples des verbes principaux: parler, arriver, faire, étudier, manger, danser, travailler, jouer... (Tous les verbes transitifs y compris le verbe être et avoir).

La formation du participe passé : Pour les verbes qui se terminent par «er»

Pour les verbes qui se terminent par «er» par exemple (parler, étudier, habiter...), on prend le verbe en question, on élimine le «r» final et la partie qui va rester, va avoir, sans doute un «e» à la fin. Alors, il faut mettre un accent aigu sur ce même «e» qui était à la fin après l'élimination du «r» de l'infinitif.

Exemples : Travailler = travaillé, parler = parlé, arriver = arrivé

J'ai travaillé tout le jour ! Tu es arrivé en retard !

Formation du Passé composé. Écoutez la conjugaison des verbes au passé composé. (Un disque pour l'écoute du son de ces verbes)

Sujet+ verbe auxiliaire (**être ou avoir**) au présent de l'indicatif + verbe principal au participe passé.

Parler	Faire	Aller
J'ai parlé	J'ai fait	Je suis allé
Tu as parlé	Tu as fait	Tu es allé
Il/elle a parlé	Il/elle a fait	Il/elle est allé
Nous avons parlé	Nous avons fait	Nous sommes allé
Vous avez parlé	Vous avez fait	Vous êtes allé
Ils/elles ont parlé	Ils/elles ont fait	Ils/elles sont allé

Comment choisir le verbe auxiliaire ?

Pour vous faciliter, nous allons ici vous fixer la façon la plus simple que va vous aider à choisir le verbe auxiliaire.

Comme le passé composé prend en charge l'utilisation des 2 verbes auxiliaires, il faut fixer que l'auxiliaire "Être" nous utilisons seulement pour les **18 verbes**, à savoir :

*Aller, venir, entrer, sortir, partir, arriver, rester, monter, descendre, tomber, naître, mourir, retourner, *passer, revenir, devenir, parvenir, décéder.*

• La plupart de verbes on utilise l'auxiliaire "avoir"

Attention : si on utilise un verbe principal que demande l'auxiliaire "Être", il faut faire l'accord (en termes de genre masculin et féminin, d'abord et en termes du nombre, singulier et pluriel) entre le sujet et le participe passé du verbe principal. Dans la pratique, si le sujet est féminin, il faut ajouter un

«e» sur le participe passé. Si le sujet est pluriel, on met un «s» sur le participe passé. **Ex : (elle est arrivée).**

Dans le cas où le sujet est masculin, il n'y a rien à ajouter et si le sujet est singulier, il n'y a également rien à ajouter. **Ex : (il est arrivé)**

Exemple : Dans la phrase **Marine** dit : je suis allée à l'école. (Sujet féminin).

José dit : Je suis allé à l'école. (Sujet masculin).

Dans ces phrases on a fait l'accord du participe passé avec le sujet. Elle sujet féminin on ajoute le «e» pour indiquer qu'il s'agit du féminin. Si le sujet est masculin on n'ajoute pas le «e».

Attention : Nous **sommes allées**, ils **sont arrivés**, elles **sont arrivées**. Joël et Luc **sont venus**, Alice et Rochelle **sont venues**.

Dans ces phrases nous avons **le sujet pluriel** et le participe passé demande qu'on ajoute le «s» qui est la marque du pluriel.

Résumé :-Ana et Rita **vont** à l'école. (**Présent**). Verbe principal (**Aller**).

-Ana et Rita **sont allées** à l'école. (**Passé composé**) verbe principal (**Aller**).

-Paulo **va** à l'école. (**Présent**).

-Paulo **est allé** à l'école. (**Passé composé**).

-Paulo et Rita **viennent** de l'école. (**Présent**).

-Paulo et Rita **sont venus** de l'école. (**Passé composé**).

Participe Passé de verbes que se terminent en "re".

Battre – battu Connaitre – connu Disparaître – disparu Lire – lu

Conclure – conclu Boire - bu Vivre - vécu Croire – cru...

Participe passé pour les verbes que se terminent en "ir".

Finir – fini Sortir – sorti Dormir – dormi Choisir – choisi Partir - parti
Servir – servi Sentir – senti Mentir – menti ...

Maintenant faites votre exercice.



ÉVALUATION

I. Compréhension écrite.

1. Relisez le texte de Promenade de Marina et répondez aux questions.

Dites si c'est vrai ou c'est faux. Si c'est faux rétablissez la vérité.

a) Marina a décidé de se promener l'après-midi.

.....

b) Elle a vu des chèvres en liberté.

.....

c) À midi, Marina a mangé chez elle.

.....

d) Elle a acheté quelques souvenirs.

.....

e) Marina veut visiter encore Catembe pour voir le Pont.

.....

f) Elle ne veut pas faire du canoë.

.....

II. Mettez ces phrases au passé composé.

1. Je mange du pain.

2. José fait du sport.

3. Les étudiants ont des vacances.

4. Mes amis vont au cinéma.

5. Tu aimes ce film ?

III. Complétez les phrases avec le verbe auxiliaire qui convient "être" ou "avoir".

1. Nousmangé du gâteau.
2. Il.....cherché son stylo.
3. Elles.....parties à pied ?
4. Tuacheté beaucoup de livres.
5. Hier, nousallées à la piscine.
6. Le professeur..... lu des notes.
7. Ilsétudié à la bibliothèque.
8. Tuallée à Paris ?

IV. Production écrite.

Racontez votre week-end dernier.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance

Après avoir fait votre évaluation vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

II. 1.5 Pour la réponse correcte, (a, b et c 4.5 points total)

- a) Faux, elle a décidé de se promener le matin.
- b) Faux, elle a vu des moutons en liberté.
- c) À midi, elle a mangé dans un petit restaurant très sympathique.
- d) Vrai. (1.0 point)**
- e) Vrai. (1.0 point)**
- f) Faux, elle veut faire du canoë dans le bord de la mer. (1.5 points)**

II.1.0 pour chaque réponse correcte, 5.0 points.

1. J'ai mangé du pain.
2. José a fait du sport.
3. Les étudiants ont eu des vacances.
4. Mes amis sont allés au cinéma.
5. Tu as aimé le film ?

III. 0.5 pour chaque verbe correct, 4.0 points.

1. Nous **avons** mangé.....
2. Il **a** cherché son.....
3. Elles **sont** parties...
4. Tu **as** acheté....
5. Hier, nous **sommes** allées....
6. Le professeur **a** lu...
7. Ils **ont** étudié à la....
- 8 Tu **es** allée à Paris ...

VI. Production écrite. (3.0 Points)

Fin

LEÇON N° 5: LES MOYENS DE TRANSPORTS



INTRODUCTION

Dans cette leçon, vous allez apprendre à parler des moyens de transport, de la sécurité routière, identifier les panneaux de la sécurité routière, identifier les règles de base de prévention des accidents de la route.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de cette leçon, il faut que vous soyez capable de :

Identifier les différents moyens de transports;

Parler de la sécurité routière ;

Identifier des panneaux de la sécurité routière;

Parler des règles de prévention des accidents de la route.



DURÉE DE LA LEÇON

Pour l'étude de cette leçon vous allez prendre deux heures.

3.5.1 Les moyens de transports et les accidents de la route.



Lisez le texte au-dessous et noter le vocabulaire nécessaire.

Texte

Trente-deux personnes sont mortes la semaine dernières, en conséquence de 70 accidents de la route, notifiés dans tout le pays.

D'après les informations fournies par les autorités policières, 111 personnes ont été blessées dont 31 grièvement et 80 avec des blessures légères.

Les principales causes de ces accidents sont le non-respect des règles, l'excès de vitesse et les traversées imprudentes des piétons.

Extrait du manuel de l'élève de la 10^{ème} classe. Plural Editores.

Glossaire :

Derniere – ultima

Vitesse - velocidade.

Route – estrada

Notifiés – notificado/a/s

Blessures – ferimentos

Cher étudiant, comme vous voyez le texte parle des accidents de la route où il y a des blessées et des morts.

Maintenant répondez à ces questions et pour corriger vos réponses vous pouvez relire les informations fournies par le texte.

Répondez !

Ce texte est :

- Extrait d'un journal ()
- D'un guide touristique ()
- D'une revue spécialisée ()

Complétez les phrases :

- Le nombre d'accidents
.....
- Nombre de morts
.....
- Nombre de blessés graves..... et en
état moins
grave.....
.....

Répondez selon le texte :

- Quelles sont les raisons des accidents évoquées dans le texte ?
.....
.....
.....

3.5.2 Types et moyens de transport

Transports routier : L'autobus, Le bus, la voiture, le vélo/ la bicyclette, la moto, le camion, le taxi, le taxi-moto, la charrette, etc.

Transports ferroviaires : Le train, le métro, le Train à Grande Vitesse (le TGV) etc.

Transports maritimes : Le bateau, le bateau à voile, le bateau à rame, le navire, le sous-marin.

Transports aériens : L'avion, l'hélicoptère, le téléphérique.

Quels sont les moyens de transport les plus utilisés dans votre région ?

.....

Point Grammaire

Nous pouvons dire :

Je vais à :	Je vais en :	Je prends le :	Je prends la :	Je prends l'
Pied, vélo, moto	Voiture, train, Métro, bateau Autobus	Vélo, tatin, taxi.	Moto, voiture, Barge (batelão)	Avion, autobus

Cher étudiant, comme vous voyez ce tableau indique comment on dit pour désigner le moyen de transport qu'on va prendre.

Exemple : José va à l'école **à pied** et moi, je prends **le chapa**.

Moi, je vais au bureau **à moto**.

Mes amis vont **en voiture** et le professeur **prend le taxi**.

Le président va au Portugal **en avion**.

Il prend **l'autobus** tous les jours.

Attention :

Le camion c'est une voiture, il va sur la **route**.

Le bateau et le navire vont sur la **mer/ le fleuve**.

L'avion va sur **l'air**, il vole sur **l'air**.

Le train roule sur les **rails/ la voie ferrée**.

3.5.3 Interdiction et obligation

a) **Interdiction :**

- Il est interdit de conduire en état d'ivresse.
- Il est interdit de conduire après avoir bu d'alcool.
- Il est interdit de traverser la route sans regarder les panneaux de sécurité routière.

b) **Obligation :**

- Il faut traverser dans les passages réservés aux piétons.
- Pour conduire, il faut avoir un permis de conduire.
- Pour conduire, il faut passer un examen.
- Pour traverser la rue, l'avenue, l'autoroute, le boulevard, il faut tout d'abord regarder bien tous les côtés de sens de circulation d'automobiles.



ÉVALUATION

I. Lisez le texte et répondez aux questions ci-dessous.

Texte

Dans le cadre de la campagne " Voyage en toute sécurité", qui a eu lieu la semaine dernière, les autorités policières ont mené une action de contrôle de la sécurité routière.

Lors de cette action, les agents de sécurité ont effectué le contrôle de 14 651 véhicules. Des voitures contrôlées, 2 465 ont eu une contravention, en raison de diverses irrégularités, 98 voitures ont été saisies, 411 permis de conduire ont été retenus dont 356 pour excès de vitesse et les autres pour conduire en état d'ivresse.

Cette campagne visant la réduction du nombre d'accidents sur les routes est organisée par le Ministère de l'Intérieur en partenariat avec l'Institut Routier (Instituto Nacional de Aviação- INAV) et l'Administration Nationale du Réseau Routier (l'Administração Nacional de Estradas).

Noticias, Mozambique, le 18 mars 2010 (adapté)

Choisissez la bonne réponse.

1. Les autorités Policières ont fait une action de contrôle de voitures.
a) Au cours du moins dernier () b) Au cours de la semaine dernière ().
b) D'ici à une semaine ().
- 2. Les agents de sécurité ont effectué le contrôle de :**
a) 2465 voitures () b) 14 651 voitures () c) 411 voitures ().
3. La campagne visée la réduction :
a) Du nombre des accidents () b) de voitures en étant d'irrégularités c) de l'excès de vitesse ().
4. Combien de permis de conduire ont été retenus par les autorités ?
.....
5. Qui a organisée cette campagne de réduction des accidents de la route ?
.....
.....

II. Donnez des conseils à vos amis.

1. Quels conseils vous donnez à l'un(e) de vos ami(e), que dans une soirée il/elle boit d'alcool et après se met au volant ?

.....
.....
.....

2. Qu'est-ce que vous faites dans cette situation :

Vous montez à l'avant d'une voiture !

a) Vous mettez la ceinture de sécurité ().

b) Vous faites attention au conducteur ().

3. Et si vous vous asseyiez à l'arrière, vous mettez la ceinture de sécurité ?

.....
.....
.....

IV. Complétez les phrases avec la préposition ou l'article correct.

1. Rochelle va en voyage, elle va à l'aéroport pour prendre.....avion. Elle voyage.....avion.

2. Silvia étudie près de la maison. Elle va à l'écolepied. Elle ne prend jamais Bus.

3. José met son casque pour roulermoto. Il prend.....moto pour aller au travail.

4. Pour aller à Catembe, je prends.....ferry, je voyage.....ferry pour aller au travail.

V. Production écrite.

Rédigez un texte où vous racontez un accident de la route que vous avez assisté. N'oubliez pas de parler des causes et des conséquences de l'accident.

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Après avoir fait votre évaluation, suivez le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 point pour chaque réponse correcte, **3.0** points total.

1) Les autorités ont fait une action de contrôle de voiture :

a) Au cours de la semaine dernière.

2 Les gens de sécurité ont effectué le contrôle de :

b) 14 651 voitures.

3. La campagne vise la réduction :

a) du nombre des accidents.

4. 411 permis de conduire ont été retenus. **(1,5 points)**

5. Cette campagne a été organisée par le Ministère de l'intérieur en partenariat avec l'institut Routier. **(3.0 Points)**.

II. Donner des conseils

1. Ne conduisez pas / ne conduit pas en état d'ivresse / Vous ne pouvez pas conduire après avoir bu. (L'étudiant donnera ses conseils). **(2.5 Points)**.

III. (4.0 points) Complétez les phrases avec une préposition ou un article.

1. Rochelle **l'avion**. Elle voyage **en avion**.

2. l'école **à pied**.... Jamais **le bus**.

3.....roulé **à moto**Il prend **la moto**.

4..... Je prends **le ferry**. Je voyage **en ferry**.

IV. Rédaction **(6.0 points)**. Texte produit avec des phrases cohérentes et organisation textuel acceptable.

Fin



ÉVALUATION DE PREPARATION DE L'UNITÉ 1

I. COMPREHÉNSION ÉCRITE.

1. Lisez le texte et répondez aux questions.

Texte

Monsieur Celestino Campira es né en 1972, à Sussundenga dans la province de Manica. Il est grand et il fait 1,74 m.

Il a des bras et des jambes longs. Il est marié et il a trois enfants. Il est gentil, travailleur et très calme. Il a bon caractère. Il est passionné par la lecture, le football, le jardinage et il déteste voir des films. Il a un diplôme de Physique de Université Pédagogique, depuis 1994. C'est le directeur adjoint pédagogique du 2^{ème} cycle.

Texte extrait du Manuel d'élève de la 9^{ème} classe Plural Editores

a) De quoi parle le texte ?

.....

b) Qui est monsieur Campira ?

.....

c) Quel âge a- t-il ?

.....

d) Comment est-il physiquement ?

.....

e) Quelle formation a-t-il ?.....

.....

f) Qu'est-ce qu'il déteste ?

.....

.....

II. Compréhension linguistique.

1. Soulignez les verbes au passé composé.

a) Monsieur Campira est allé à l'hôpital.

b) Pedro a eu peur de monter les escaliers.

- c) Julia a fait tout ce qu'il a demandé.
- d) Stuart a chanté une belle chanson.

2. Complétez par (à, en, la, l' le)

- a) Monsieur Campira prend.....avion pour aller à Sussudenga et quand il descend, il vapied. Son fils prendtrain pour aller à Beira.
- b) Moi, je vaisautobus et elle vabateau.

3. Conjuguez les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif.

- a) Il (S'appeler) Campira.
- b) Moi, je (Se brosser) les dents toutes les matins.
- c) Mon frère et ma sœur (Se promener) tous le week-end.
- d) Elle (Se préparer) pour aller au bureau.

4. Chassez l'intrus.

- a) La robe - le vert – le jean.
- b) Les bras – les oreilles – les cheveux – les lunettes.
- c) Salut – au revoir – bonsoir – bonjour.
- d) La jupe – le pantalon – la montre - le blouson.

5. Indiquez 4 règles de l'hygiène basique.

.....

.....

.....

.....

III. Production écrite.

Présentez un membre de votre famille. Parlez de ses aspects physiques et psychologiques.

.....

.....

.....

.....

Bonne chance

Après avoir fait l'évaluation de cette unité consultez le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

II.1.0 point pour chaque réponse correcte, **6.0** points.

- a) Le texte parle du monsieur Celestino Campira.
- b) Monsieur Campira est le directeur adjoint pédagogique du 2^{ème} cycle.
- c) Il a 45 ans.
- d) Il est grand, il a des cheveux noirs, des bras et de jambes longues. Il a des yeux marron.
- e) Il a un diplôme de physique.
- f) Il déteste voir des films.

II.1. 0.5 chaque réponse correcte, **1.5** points.

- a) est allé ... b) A eu.... c) a fait.... d)... a chanté

2.0.5 Pour chaque élément correct, **2.5** points.

- a) Monsieur Campira prend **l'avion**...il va **à** pied. Son fils prend **le** train.....
- b) Moi, je vais **en** autobus et elle va **en** bateau.

3.0.5 Pour chaque verbe correct, **2.0** points.

- a) Il **s'appelle** Campira. b) Moi, je **me brosse**.... C) Mon frère et ma sœur **se promènent** d) Elle **se prépare**....

4 L'intrus c'est : **0.5** pour chaque intrus, **2.0** points.

- a) **le vert**. b) **les lunettes**. C)**au revoir**. d) **la montre**.

5.0.5 Pour chaque indication de règle de l'hygiène, **2.0** points.

III. Production écrite. **4.0 Points** pour la rédaction bien faite avec des phrases cohérentes.

Fin

UNITÉ 2 : L'ENVIRONNEMENT.

Cette unité est composée de trois leçons suivantes :

Leçon n°1. L'environnement. Les causes et les conséquences de la destruction de la nature, la prévention de l'environnement, l'eau potable, les animaux domestiques et sauvages, reprise de l'interdiction et obligation.

Leçon n°2. La Nourriture. Les groupes alimentaires, les articles partitifs, les goûts et les préférences.

Leçon n° 3. Les vacances scolaires et les stations de l'année.

Les lieux publics et leur description.

Le tourisme, les guides touristiques, les divertissements, les goûts et les préférences dans le contexte des divertissements.



INTRODUCTION

Cher étudiant, cette unité thématique est composée de trois leçons où vous allez apprendre à parler de l'environnement.

Vous allez pouvoir parler de causes et conséquences de la destruction de la nature, prévention de l'environnement. Vous parlerez aussi des animaux.

Dans cette unité, vous allez aussi classer des aliments en groupes, selon leur nature et vous allez apprendre les articles partitifs.



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

À la fin d'étude de cette unité thématique, il faut que l'étudiant soit capable de :

- Agir et réagir dans les diverses situations de communication où il va démontrer ses connaissances acquises dans l'apprentissage de chaque leçon.



DURÉE DE L'UNITÉ

L'étude de cette unité prendra six heures et demie.

LEÇON N°1: MON ENVIRONNEMENT



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans ce cours vous allez apprendre à parler de l'environnement où vous aller parler des causes et conséquences de la destruction, les formes de préventions de l'environnement et vous allez parler des animaux sauvages et domestiques.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après l'étude de ce cours il faut que vous soyez capable de :

Parler de l'environnement ;

Des causes et conséquences de destruction de l'environnement;

Parler des animaux domestiques et sauvages.



DURÉE DE LA LEÇON

Pour l'étude de ce cours vous prendrez deux heures.

1.1.1. La planète terre. (imagem do meio ambiente)

Texte

"La nature n'arrête pas de nous rendre des services inestimables"

Il faut comprendre que, sur Terre, tout a une raison d'être.

Les plantes, les animaux, les lichens, chaque élément a un rôle ... Imaginez que demain par le fait qu'on abuse d'insecticides, il n'y ait plus d'abeilles. Quelle technologie pourrait les remplacer ? Aucune, car on est incapable de jouer leur rôle pollinisateur. Alors, il n'aurait plus ni fruits, ni graines... Vous savez que les éléphants d'Afrique sont menacés de disparition parce que leurs territoires se réduisent, mais qui sait leur rôle dans la dispersion des graines des arbres de la forêt tropicale ? Au-delà du fait que c'est tragique de faire disparaître des éléphants, ils régénèrent la forêt. Et cette forêt, on sait qu'elle est fondamentale dans les équilibres climatiques, car elle stocke des gaz, notamment le CO_2 , responsable de l'effet de serre.

Extrait du manuel Mizé pg 70.

Glossaire :

Inestimable – inestimáveis, incalculáveis

D'insecticides – inseticidas

Abeilles – abelhas

Remplacer – substituir

Aucune - nenhuma

Graines – grãos.

Pollinisateur – polinizador

Rôle - função/ papel

L'effet de serre – efeito de estufa

Cher étudiant, le texte que vous venez de lire parle de notre planète terre, notre environnement ! Dans nos jours, nous assistons à des graves

situations qui se passent avec notre environnement. La terre est menacée, notre planète terre est en danger !

À part cette situation les causes et les conséquences de destruction de la terre sont notable par tout dans le monde.

- Les gens brûlent les forêts ;
- Les gens détruisent la terre avec les gaz de leurs voiture;
- Les gens coupent les plantes pour fabriquer le charbon;
- Les industries polluent la terre, l'eau, l'air avec leurs produits toxiques;
- Les gens tuent des animaux dans la forêt avec des insecticides;
- Beaucoup d'espèces d'animaux sont menacés de disparition;
- L'être humain et les animaux sont menacés par les changements climatiques.

Ainsi, c'est à nous de réfléchir !

Qu'est-ce qu'on peut faire pour résoudre ou minimiser cette situation catastrophique ?

Comme étudiant, vous avez un rôle très important de chercher des moyens possibles d'essayer de minimiser cette situation dans votre environnement.

Vous pouvez former des groupes avec vos collègues, ou des quelques membres de votre quartier pour parler de la protection de l'environnement.

Vous pouvez aller à la campagne pour parler aux gens pour ne pas détruire la nature, brûler les forêts, couper les plantes...

Vous pouvez même aller à la plage faire une campagne pour que les gens ne jettent pas leurs sacs plastiques, bouteilles, matériaux solides, tous les déchets dans la mer.

Vous pouvez informer les gens du recyclage de ces matériaux, qu'il faut collectionner, pour les réutiliser.

Dans votre quartier, ville, école, église, mosquée, vous pouvez organiser des campagnes pour parler et faire des travaux de lutte contre la destruction et pollution de l'environnement.

- Vous pouvez vous baser sur des questions telles que :

Qu'est- ce qu'on peut faire pour que les plantes ne meurent pas ?

Qu'est-ce qu'on peut faire pour que la pollution des usines ne détruise pas notre planète ?

Après vous dites aux gens ce qu'il faut faire ! Il faut expliquer aux gens que la terre n'arrête pas de nous rendre des services très utiles.

-Il faut qu'on parle aux entreprises et aux usines pour qu'ils ne jettent pas leurs produits toxiques dans la mer, dans les rivières...

-Il faut qu'on parle aux gens du besoin d'avoir de l'eau potable pour notre vie quotidienne, que l'eau est un élément indispensable à vie de tout l'être soit animal soit humain et, pourquoi pas végétal... que la pollution de l'eau est un danger pour notre santé...

-Il faut qu'on fasse des campagnes de récolte des ordures et des déchets pour faire du recyclage de ces matériaux...

-Il faut qu'on collectionne, qu'on recycle ces matériaux...

-Il faut éviter l'utilisation des insecticides qui tuent des espèces de certains animaux ...

-Il faut introduire des nouveaux concepts de nettoyage et de gestion sélective des déchets solides...

-Il faut qu'on va à la campagne et qu'on parle aux habitants et à ceux que fabriquent le charbon et du bois pour que ne puissent pas détruire les forêts...

Cher étudiant, après avoir étudié la situation de l'environnement, nous vous proposons l'étude des animaux domestiques et sauvages qu'on trouve bien sûr dans notre planète terre. Comme vous le savez nous devons

défendre ces animaux, leurs espèces sont importants pour l'être humain et ils ne peuvent pas disparaître !

4.1.2 Les animaux : Écoutez et répétez les noms. (un disque pour ce vocabulaire

Les animaux domestiques.

La vache, le bœuf, la poule, le canard, le cheval, le mouton, la chèvre, le pigeon, le chien, le chat, la brebis, le coq, le taureau, l'âne, le dindon, ...

Les animaux sauvages.

Le lion, la girafe, l'antilope, la gazelle, la zèbre, le tigre, l'éléphant, l'hippopotame, le léopard, le gorille, l'ours, le rhinocéros, le singe, la cigogne, la fourmi, le lapin, l'abeille, le cochon, la panthera, le panda, la chenille, le hibou, le serpent, la vipère, le papillon, le chameau...

Maintenant réalisez votre test.



ÉVALUATION

I. Relisez le texte "La nature n'arrête pas de nous rendre des services inestimables " et répondez aux questions ci-dessous.

1. Dites si c'est vrai ou c'est faux. Si c'est faux rétablissez la vérité.

a) Les animaux et les plantes n'ont aucun rôle dans la nature.

.....

b) Les gens n'abusent pas d'insecticides.

.....

c) On est capable de jouer le rôle des abeilles.

.....

d) Dans la nature qu'est-ce-que nous offre les plantes ?

.....

e) Pour quoi les éléphants d'Afrique sont menacés ?

.....

f) Pour quoi on dit que la forêt est fondamentale dans l'équilibre climatiques ?

.....

.....

II. Votre voisin jette des ordures dans la rivière.

1. Quels conseils à lui donner ?

.....

.....

2. Votre quartier est plain des déchets jetés par tout.

a) Qu'est-ce que vous pouvez faire ?

.....

b) Comment est-ce qu'on peut défendre les animaux et les plantes ?

.....

.....

.....

.....

c) Quelle est l'importance de l'environnement pour la vie de l'homme ?

.....
.....
.....
.....
.....

III. Production écrite.

En quelques lignes dites comment on peut protéger notre environnement.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance



CONSULTEZ VOTRE GUIDE DE CORRECTION

I.1. **(1.5)** pour chaque réponse correcte, 4.5 points.

- a) Faux, parce qu'ils ont tous un rôle.
- b) Faux, parce qu'on abuse d'insecticides.
- c) Faux, parce qu'on est incapable de jouer leur rôle de pollinisateur.
- d) **(1.0 point)** Les plantes nous offrent des fruits et des graines.
- e) **(1.0 point)** Les éléphants sont menacés parce que leurs territoires se réduisent.
- f) **(1.0 point)** La forêt est fondamentale dans l'équilibre climatique parce qu'elle stocke du gaz responsable de l'effet d serre.

II 1. **(2.0 Points)** – réponse possible et acceptable de l'étudiant(e).

- a) **(2.0 points)** – réponse possible et acceptable de l'étudiant(e).
- b) **(2.0 points)** – réponse possible et acceptable de l'étudiant(e).
- c) **(2.5 points)** – réponse possible de l'étudiant(e).

III **(4.0 points)** Parler de protection de l'environnement. Texte produit avec du sens et des phrases acceptables.

Fin

LEÇON N° 2: MON ALIMENTATION



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans l'étude de cette leçon vous allez parler d'alimentation, classer en groupes les différents aliments et vous apprendrez aussi à parler de goûts et de préférences.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir étudié cette leçon il faut que vous soyez capable de :

Parler d'alimentation ;

Identifier les groupes d'aliments;

Parler des goûts et des préférences.



DURÉE DE LA LEÇON

Pour l'apprentissage de cette leçon vous allez prendre deux heures.

4.2.1 Les aliments- la nourriture



Écoutez et suivez la lecture pour bien prononcer les mots.

Texte (il faut un disque)

À ma fille, je lui fais manger de tout: des légumes frais, de la viande, du poisson, d'œufs... ! Elle aime bien tout, sauf la salade... ça, elle déteste ! Elle me réclame des bonbons, bien sûr, mais je ne lui donne qu'un ou deux par jour. Moi, je mange bien des légumes verts et sèches ! j'aime d'haricots, du riz, du pain, des gâteaux, des biscuits...

J'adore aussi prendre du thé, ou du café sans sucre, mais je préfère un yaourt naturel les matins ! Le soir, moi et mon mari nous mangions des pâtes ou de la pizza avec de la salade !

Jamilla (adapté)

Glossaire :

Viande – Carne

Poisson – peixe

Œufs – ovos

Haricots – feijão

Riz – arroz

Pâtes – massa

Cher étudiant, après avoir lu le texte, faites votre liste du vocabulaire et consultez votre dictionnaire.

À vous de réfléchir !

Qui a écrit ce texte ?.....

Elle parle de quoi ?

.....

Comme vous voyez Jamilla raconte sur l'alimentation de sa fille, ce qu'elle aime manger, ce qu'elle prend, ce qu'elle adore manger et ce qu'elle préfère prendre les matins.

Ici, elle parle d'alimentation !

Elle dit : des légumes frais, de la viande, du poisson, d'œuf, la salade, des bonbons, du thé, du pain, du café sans sucre, un yaourt, des pâtes, de la pizza, de la salade...

Ces aliments on peut les classer par groupe d'alimentation, ou chaque groupe a ses bénéfices pour la santé.

Maintenant regardez le tableau des groupes d'aliments.

<p>1^{er} groupe : La viande, le poisson, les œufs, le veau, le poulet, la vache, le bœuf, le saumon, la truite, la sole, la chèvre, le moutons, le canard....</p> <p>Caractéristiques de ce groupe :</p> <p><i>Ces aliments sont riches en protéines.</i></p>	<p>2^{ème} groupe : Les fruits, les légumes verts, les poireaux, la poire, la banane, la salade, l'orange, la tomate, la carotte, la pomme...</p> <p>Caractéristiques de ce groupe :</p> <p><i>Ces aliments contiennent beaucoup de vitamines.</i></p>
<p>3^{ème} groupe : du lait, le fromage, le beurre, le yaourt, la crème fraiche...</p> <p>Caractéristiques de ce groupe :</p> <p><i>Ces aliments contiennent beaucoup de vitamines.</i></p>	<p>4^{ème} groupe : Les céréales, les légumes secs, les légumes verts, du pain, du gâteau, des pâtes, du riz, du maïs, des haricots, du sparguette, du manioc, des arachides...</p> <p>Caractéristiques de ce groupe :</p> <p><i>Ces aliments sont riches en protéines.</i></p>

Cher étudiant, comme vous pouvez voir, chaque nom d'aliment est précédé d'un article.

Dans un sens général nous pouvons dire : le pain, le poisson, la viande, la salade, les pâtes, les œufs...

Exemple. J'aime **la** salade, j'aime **la** viande, je déteste **le** poisson, j'adore **les** pâtes....

Mais attention, dans un sens restrictif nous dirons : je veux **de la** salade, j'aime **de la** viande, je déteste **du** poisson, j'adore **des** pâtes...

Le sens général détermine le nom d'aliments d'une forme **général** et le sens **restrictif** détermine une partie d'un tout (indique ce qu'on ne peut pas compter).

Si nous avons la quantité, nous allons utiliser la préposition "**de**".

Exemple : Je veux 2 kilos **de** poissons et 1 litre **d'**huile.

Maria a acheté 5 kilos **de** riz.

Elle boit **un** verre **d'**eau.

Il fume **un** paquet **de** cigarette par jour.

Je n'aime **pas de** poisson, je n'aime **pas de** yaourt, je n'aime **pas de** pâtes.

Point Grammaire.

4.2.2 Les articles partitifs.

Lisez le tableau suivant :

Pour le masculin des noms : "**du, de, d'.**"

Pour le féminin des noms : "**de la, de l', d'.**"

Pour le pluriel du masculin et féminin : "**des.**"

Cher étudiant, après ce cours, faites maintenant votre évaluation.



ÉVALUATION

I. Lisez le texte de Jamilla et répondez aux questions ci-dessous.

1. Qu'est- ce Jamilla donne à sa fille pour manger ?
2. Qu'est – ce que mange Jamilla ?
3. Combien de bonbons Jamilla donne à sa fille ?
4. Qu'est- ce Jamilla et son mari mangent le soir ?
5. Et vous, qu'est-ce que vous aimez manger ?

II. Répondez oui, j'aime... / ou non je n'aime **pas de**....

Exemple : Vous aimez le poisson ? – Oui, j'aime **le poisson**/ non, je n'aime **pas de poisson**.

1. Vous mangez le riz ?

.....

2. Vous mangez le fromage ?

.....

3. Vous aimez les pommes de terre ?

.....

4. Vous prenez le lait ?

.....

5. Vous mangez des

oranges ?.....

III. Complétez avec un article partitif.

1. Au petit déjeuner je prends.....thé avec pain.

2. Ma fille, elle prend.....yaourt etchocolat.

3. Mon fils mangesalade avecfrits .

4. Moi, je n'aime pas.....yaourtsalade nifrits.

5. Parfois, je préfère.....légumes secs ou un verre.....jus.....ananas.

IV. Demandez un(e) autre étudiant(e) ce qu'il/elle a mangé, ce qu'il a bu au petit déjeuner, à midi et hier soir en 4 phrases. Attention : Les phrases doivent être au passé composé.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



CONSULTEZ VOTRE GUIDE DE CORRECTION.

I.1.0 pour chaque réponse correcte, **5.0 points**.

1. Jamilla fait à sa fille manger de tout, **des** légumes frais, **de la** viande, **du** poisson, **d'**œuf.
2. Jamille mange **de** légumes secs ou **des** légumes verts.
3. Elle donne **un ou deux** bonbons à sa fille.
4. Le soir, Jamilla et son mari mangent des pâtes ou de la pizza avec de la viande.
5. Réponse libre d'étudiant. (J'aime manger...).

II.1.0 pour chaque réponse correcte, **5.0 points**.

1. 1, 2, 3, 4, 5, (oui, j'aime.../non, je n'aime pas de...).

III.0.5 Pour chaque réponse correcte, **6.0 points**.

- 1,...je prends **du** the avec **du** pain.
- 2...elle prend **du** yaourt et **du** chocolat.
- 3...fils mange **de la** salade avec **des** frits.
- 4...n'aime pas **de** yaourt, **de** salade, ...**de** frits.
5. Parfois, je préfère **des** légumes ou un ... **de** jus d'ananas.

IV.4.0 points pour question faite et phrases bien formulées.

Fin

LEÇON N°3: MES VACANCES SCOLAIRE !



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans cette leçon vous allez apprendre à parler de vacances scolaire. Vous allez décrire des endroits et les stations de l'année. Vous apprendrez à parler du tourisme et des divertissements.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de ce cours vous devez être capable de :

Parler de vos vacances, décrire l'endroit où vous passez vos vacances et parler des stations de l'année.

Le guide touristique et les divertissements.



DURÉE DE LA LEÇON

Pour l'étude de ce cours vous allez prendre deux heures et demie.

4.3.1. Les vacances

I. Lisez le texte ci-dessous et faites votre vocabulaire.

Texte

Les vacances de Français

En 1998, environ 75% des français sont partis en vacances ou en week-end.

40% des entreprises françaises sont fermées un mois pendant l'été.

Où est ce qu'ils partent ?

Les régions les plus visitées sont, par ordre décroissante, la Provence, les Alpes, le Languedoc-Roussillon, La Bretagne, l'Aquitaine, les Pays-de-la-Loire, la région Midi-Pyrénées, l'Ile-de-France.

19% des vacanciers français sont partis faire du tourisme à l'étranger. C'est moins que les autres vacanciers européens : 60% des vacanciers allemands, 60% des vacanciers espagnols, 54% des vacanciers britanniques, 45% des vacanciers italiens, partent à l'étranger.

Quand ils voyagent à l'étranger, les Français vont surtout en Europe : d'abord en Espagne et en Italie. Les autres destinations sont l'Afrique du Nord puis l'Amérique et en dernier l'Asie.

Extrait du manuel Forum- Méthode de Français

Glossaire :

Vacances – férias.

Entreprises – empresas.

L'été – verão.

Pendant – durante.

Après avoir lu et compris le texte, réfléchissez au tour de vous. Vous pouvez discuter avec vos collègues.

- **Quelles régions accueillent les vacanciers en France ?**
- **À quelle période de l'année les gens prennent des vacances ?**

- **Et vous ?**
 - Est-ce que vous partez en vacances ?
 - Où vous partez ?
 - Vous partez pour quoi faire ?
 - Combien de fois vous partez par an ?

Comme vous savez quand il s'agit des vacances, les gens s'organisent et partent dans les divers endroits pour se reposer, se promener, se dépayser, faire du tourisme, visiter la campagne, se baigner à la plage...

Les gens aiment faire du tourisme, ils visitent des endroits touristiques à l'étranger ou même dans leur pays. Ceux qui restent dans les villes vont au cinéma, au théâtre, au club...

Par exemple, ici au Mozambique les gens font du tourisme à la plage de "Bilene", à la plage de Xai-Xai dans la province de Gaza. D'autres préfèrent les belles plages d'Inhambane à "Tofo" et à la plage de "Wimbe" dans la Province de Cabo Delgado.

Dans la province capitale Maputo, les week-ends les gens vont à la plage de Costa do Sol et Catembe où ils s'amuse au bord de la mer !

Il y a aussi des vacanciers sud-africains qui viennent passer leurs vacances au Mozambique et ils se promènent dans beaucoup d'endroits.

On trouve des femmes, des jeunes hommes et des jeunes filles qui font leurs marchandises. Ces gens vendent de divers objets de sculptures, la nourriture diversifiée, des pagnes, des bijoux, des robes...

À vous de réfléchir!

- Alors, dans quelle saison de l'année les étrangers viennent passer leurs vacances chez nous ?
- Et au Mozambique, dans quelle saison de l'année nous passons les vacances ?

4.3.2. Voici les 4 saisons de l'année

Le printemps, L'été, L'automne et L'hiver.

Regardez les phrases suivantes :

En Été les gens aiment aller à la plage parce qu'il fait chaud !

En Printemps les gens aiment être dans la nature.

C'est la saison de renouveau, tout reverdit, les arbres reprennent leurs feuilles et près tout fleurit... !

En Automne les gens détestent aller à la plage, le froid apparaît !

Les jours sont brumeux et des coupes de vent... !

En Hiver les gens préfèrent rester chez eux !

Il fait très froid, la neige tombe, le soleil est pâle et souvent caché... !



ÉVALUATION

I. Cher étudiant, relisez le texte des vacanciers français et répondez aux questions suivantes :

Choisissez la bonne réponse.

1. 19% de vacanciers français sont partis :

a) Faire du tourisme en Afrique () b) pour passer le week-end à l'étrangère ()

b) Faire du tourisme en Bretagne () c) Faire du tourisme en Amérique.

2. 54% de vacanciers sont :

a) Français () b).Italiens () c) Européens () d) Britanniques ().

3. Quand les français voyagent à l'étranger d'abord ils vont en :

a) En Asie () b) Amérique () c) En Espagne et en Italie () d) En Afrique ().

4. Citez 5 régions les plus visitées.

.....
.....

5. Et vous ! Où est-ce que vous passez vos vacances ?

.....

6. Est-ce que vous aimez le tourisme ? Pourquoi ?.....

.....

7. Lisez la partie de l'explication qui parle des vacanciers et du tourisme et répondez.

1. Qu'est-ce que font les gens quand ils partent en vacances ?

.....

.....

2. Quelles sont les plages les plus visitées par les vacanciers ?

.....

.....

III À partir de ces éléments formez des phrases, conjuguez le verbe selon le sujet.

1. Les / adorer / gens /vacances/ les.



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 pour chaque réponse correcte, **(3.0 points)**.

1.b) 2. d) 3. C).

4. cinq régions les plus visitent... (L'étudiant va citer ...), **(2.5 points)**.

5. Réponse libre de l'étudiant. **(2.5 Points)**.

6. Réponse libre de l'étudiant. **(1.0 Points)**.

II.1. (2.0 points) Quand les étudiants partent en vacances, ils se promènent, ils vont à la plage, ils font le tourisme, ils vont au théâtre...

2. Les plages les plus visitées par les vacanciers sont : les plages de Xai-Xai, de Bilene, de Wimbe et de Tofo.

III.1.0 pour chaque phrase correcte **(4.0 points)**.

1. Les gens adorent les vacances.

2. Les sud-africaines préfèrent la plage de Bilene.

3. José et Lucas aiment le tourisme.

4. Les français préfèrent la Bretagne.

IV. (5.0 points) Réponse libre de l'étudiant(e). il/elle choisit une saison de l'année et il/elle va parler de ce qu'il/elle fait en cette saison.

Fin



ÉVALUATION DE PRÉPARATION DE L'UNITÉ 2

I. Compréhension écrite.

Lisez le texte et répondez aux questions ci-dessous.

Texte

Toutes les eaux de la Nature ne sont pas bonnes à boire.

Même une eau d'apparence limpide peut contenir toutes sortes de substances inertes et vivantes, dont certaines peuvent être nocives à l'organisme humain. Ces substances provoquent du milieu physique dans lequel l'eau a évolué, des rejets de certaines activités humaines dont l'eau est devenue le réceptacle. L'eau est ainsi le vecteur de transmission privilégié de nombreuses maladies.

Pour pouvoir être consommée sans danger, l'eau doit d'être traitée. Mais la pollution croissante des réserves rend cette opération de plus en plus délicate, obligeant les traiteurs d'eau à innover constamment. Les techniques ont d'ailleurs beaucoup évolué, faisant aujourd'hui du traitement de l'eau une industrie de pointe.

www.cnrs.fr/cw/dossier/doseau/decouv/potable/menuRossour.html

1. Quel titre convient le mieux pour ce texte ?

a) L'importance de l'eau b) La préservation de l'eau c) L'eau potable.

2. Quel est la fonction de ce texte ?

a) Donner des conseils b) Expliquer quelque chose c) Informer d) Avertir

3. Dites si c'est vrai ou c'est faux.

a) () Il est dangereux de consommer l'eau traitée.

- b) () Toutes les eaux transportent de substances inertes.
 - c) () Il y a plus en plus d'industries spécialisées dans le traitement de l'eau.
 - d) () L'eau est la principale responsable de toutes les maladies.
4. Pourquoi toutes les eaux de la Nature ne sont pas bonnes à boire ?

.....
.....

II.1. Chassez l'aliment intrus :

- a) Première groupe : le bœuf, le poisson, le pain, le poulet.
- B) Deuxième groupe : la poire, le lait, l'orange, la salade.
- C) Troisième groupe : le fromage, le lait, la tomate, la crème.

2. Chassez l'animal intrus :

- a) Animaux domestiques : la poule, le chat, le coq, le lion.
- b) Animaux sauvages : l'ours, la girafe, le canard, le tigre.

3. Les animaux et l'Homme sont menacés par le climat à cause de la destruction de la terre.

Donnez 3 conseils aux gens pour qu'ils ne détruisent pas les forêts.

.....
.....
.....

III. Compétence linguistique

1. Complétez par un article partitif.

- a) Le matin je prends thé et je mange Croissants.
- b) Mon fils prendcafé et il ne prend pas Thé.
- c) Madame Vivi mangepâtes et elle prend un verrejus d'orange.
- d) Le professeur achète.....livres et il n'achète pas Cahiers.

IV. Production écrite.

Rédigez un petit texte pour parler de l'importance du traitement de l'eau.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Cher étudiant, vous pouvez consulter votre guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I1.1.0 point pour la réponse correcte.

a) L'eau potable.

2. **1.0** Point pour la réponse correcte.

c) informer.

3. **0.5** pour chaque réponse correcte, **2.0 points**.

a) Faux b) vrai c) vrai d) vrai.

4. **1,5** point pour la réponse correcte.

Toutes les eaux de la nature ne sont pas bonne à boire parce qu'elles transportent des substances inertes même si elles sont limpide.

II.0.5 Pour chaque réponse correcte, **1.5 points**.

1.a) Le pain b) le lait c) la tomate

2) **0.5** pour chaque réponse correcte, **1.0 point**.

a) le lion b) le canard

3. **1.0** point pour chaque conseil, **3.0 points**.

III. Compétence linguistique.

1. **0.5** pour chaque la réponse correcte, **4.0 points**.

a) Je prends **du** théje mange **des** croissants.

b) Mon fils prend **du** café etil ne prend pas **de** thé.

c) Le professeur achète **des** livres et il n'achète pas **de** cahiers.

IV (5.0 points) Production écrite sur l'importance de la prévention de l'eau.

Rédaction bien écrite avec des phrases cohérentes.

Fin

UNITÉ 3: LES VÊTEMENTS ET SES COULEURS.

Cette unité est composée par trois leçons suivantes :

Leçon n°1. Les vêtements et ses couleurs.

Leçon n°2. Les loisirs de jeunes, Les différents types de loisirs.

Leçon n°3. La télévision, les pronoms relatifs.



INTRODUCTION.

Dans cette unité thématique vous allez apprendre à parler des vêtements, des couleurs, des saisons de l'année, les loisirs de jeunes, la télévision. Ici vous allez apprendre aussi les adjectifs comparatifs et les pronoms relatifs.



OBJECTIFS GÉNÉRAUX

À la fin d'étude de cette unité, il faut que l'étudiant soit capable de :

Agir et réagir dans les diverses situations de communication où il va démontrer ses connaissances acquises dans l'apprentissage de chaque cours.



DURÉE DE L'UNITÉ

Cette unité prendra six heures pour son étude.

LEÇON N° 1: MON UNIFORME SCOLAIRE



INTRODUCTION

Cher étudiant, dans ce cours vous allez apprendre à parler des vêtements. Vous apprendrez quoi apporter en chaque saison de l'année et vous allez aussi parler des adjectifs comparatifs.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après l'étude de cette leçon, il faut que vous soyez capable de :

Maîtriser le vocabulaire de vêtements;

Maîtriser les adjectifs comparatifs et les couleurs de vêtements.



DURÉE DE LA LEÇON

Pour l'étude de ce cours vous allez prendre deux heures.

5.1.1 Les vêtements.

Cher étudiant, écoutez et lisez le texte ci-dessous.

Texte (disque pour l'écoute)

Je m'appelle Laiza, Je suis étudiante de la 10^{ème} classe, à l'école secondaire Francisco Manyanga. Mon école est grande et tous les élèves portent comme l'uniforme scolaire une chemise blanche et pantalon noir ou jupe noire.

Il est interdit d'entrer à l'école sans uniforme scolaire. Moi, je le porte toujours et mes collègues aussi.

Les professeurs portent leurs blouses blanches et les fonctionnaires portent un uniforme bleu ou vert !

L'uniforme scolaire c'est pour les élèves qui étudient dans la journée.

Texte adapté

Après avoir lu ce texte répondez :

- Qui écrit ce texte ? _____
- De quoi parle le texte ? _____
- Où étudie Laiza ? _____

Vocabulaire de vêtements.

La chemise, la chemisière, la jupe, la robe, le pantalon, le gilet, le chapeau, la cravate, la veste, le manteau, le pull-over, la ceinture, les bas, les chaussures, les chaussettes, le costume, l'ensemble, le tee-shirt, le blouson, le pagne, le short, la couverture, l'imperméable, le tailleur, le pyjama, des baskets, le jean, le collant...

Attention on dit : Le magasin de vêtements, le magasin de chaussures, le magasin d'articles de sports, le magasin d'électroménager, le magasin de jouets, le magasin de disques, la librairie, la parfumerie, le centre commercial, le supermarché, le kiosque à journaux, la pharmacie, le fleuriste, la bijouterie...

5.1.2. Les couleurs

Le bleu du ciel, le blanc, le marron, le rouge, le bleu marin, la rose, le vert, le gris, le noir, le violet, le jaune, le doré...

Exemples :

Je porte une chemise blanche et un pantalon noir.

Le professeur porte une blouse blanche.

Les garçons portent des pantalons noirs et des chemises bleus.

Les filles portent des jupes noires et des chemises blanches.

À Vous de réfléchir et donner une réponse !

* Cher étudiant, quels vêtements vous portez pour aller à une fête d'anniversaire de votre ami(e) ?

* Si vous devez partir en hiver pour étudier en Europe, quels vêtements vous apportez dans votre valise ?

* Et si vous partez en vacances d'été quels vêtements vous apportez ?

Comme vous voyez en chaque saison de l'année il y a des vêtements typiques à apporter.

5.1.3 La météo :

Des questions...

- Quel temps fait-il ? (Qu'est-ce que) que dit la météo ?
- Qu'est-ce qu'on va avoir comme temps cet été ?
- Quel temps est ce qu'il a fait en Afrique du Sud ?

...et des réponses.

- Il fait froid, il fait frais, il fait chaud. Le temps est doux.
- Il y a du vent, il fait de l'orage, il y a de la pluie, il y a des nuages.

- Il pleut, il neige, il gèle.
- Il fait soleil. Aujourd'hui il fait 30 degrés, il fait chaud.

Point grammaire.

Outils pour comparer (adjectifs comparatifs)

- Le pantalon est **moins** cher **que** la jupe.
- Mais la jupe est **plus** jolie **que** le pantalon.
- Enfin, ils sont **aussi** démodés **que** le reste !

Moins + adjectif + que.

Attention ! **Bon** – moins bon que.

Plus + adjectifs + que.

Aussi bon que.

Aussi + adjectif + que.

Mais meilleur que.

5.1.4 Outils pour demander le prix et payer.

- Quel est le prix de ce pantalon ?
- Cette veste coûte combien, s'il vous plaît ?
- Les chaussettes, c'est combien ?
- Combien ça coûte /Ça coute combien ?
- Je vous dois combien ?/ Combien je vous dois ?
- Vous payez comment ?
- Je peux faire un chèque ?/ Je peux payer par chèque ?
- Vous acceptez /vous prenez les cartes de crédit ?

Outils pour choisir quelque chose.

- J'ai vu quelque chose en vitrine...
- Ces chaussures me plaisent. Est-ce que je peux les essayer ?
- Quelle est votre pointure ?
- Vous faites du combien ?
- J'ai voudrais une cravate.
- Qu'est c que vous avez comme couleurs ?
- Est-ce que vous avez la même en noir ?
- Vous préférez la laine ou le coton ?
- Voua n'avez pas le moins cher ?

Attention aux verbes ! Écoutez et répétez les conjugaisons. (Disque pour l'écoute de conjugaison de ces verbes)

Le verbe payer

Je paye

Tu payes

Il paye

Nous payons

Ils payent

Le verbe vouloir

je veux

tu veux

il veut

nous voulons

ils veulent

Exemple : J'achète des chaussures et je paye 150mt.

Il veut payer en carte bancaire.

Est-ce que je peux essayer ce pantalon ?

Il veut acheter ce sac à dos.

Cher étudiant, après avoir étudié votre leçon sur les vêtements faite votre évaluation.



ÉVALUATION

I. Lisez le texte de Laiza et répondez.

1. Laiza étudie dans quelle classe ?

.....

Comment s'appelle son école ?

.....

De quelle couleur est l'uniforme scolaire de l'école de Laiza ?

.....

4. Est ce qu'elle porte toujours son uniforme scolaire ? Justifiez par un passage du texte.....

5. Qu'est-ce que portent les professeurs et les fonctionnaires de l'école de Laiza ?.....

II. Mettez ces phrases à la forme négative.

1. Les élèves du soir portent l'uniforme scolaire.

.....

2. Les étudiants portent des cravates.

.....

3. J'ai acheté des basquettes rouges.

.....

4. Ma mère est allée payer une robe.

.....

5. Monsieur, vous avez payé ces chaussures ?

.....

III. Répondez aux questions suivantes :

1. Vous êtes au mois de décembre et vous voulez passer vos vacances à la province de tête. Quels vêtements vous mettez dans votre valise ?

.....
.....
.....
.....

2. Qu'est-ce que vous achetez comme vêtements pour la fête de votre anniversaire ?

.....
.....
.....

3. Quand il fait froid quels vêtements vous apportez ?

.....
.....
.....

IV. Production écrite.

Parlez de vêtements que vous apportez quand vous partez pour une fête de votre collègue ? Décrivez- les.

.....
.....
.....
.....

Bonne chance

Maintenant vous pouvez consulter votre guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION.

I.1.0 point pour chaque réponse correcte, **5.0 points**.

1. Laiza étudie à la 10^{ème} classe.
2. Son école s'appelle Francisco Manyanga.
3. Son uniforme scolaire est blanc (pour la chemise) et noir/noire (pour le pantalon et la jupe).
4. Oui, elle porte toujours son uniforme (je porte toujours mon uniforme).
5. Les professeurs portent des blousons blancs et les fonctionnaires portent l'uniforme bleu et vert.

II. 1.0 points pour chaque réponse correcte, **5.0 points**.

1. Les élèves du soir ne portent pas l'uniforme scolaire.
2. Les étudiants ne portent pas des cravates.
3. Je n'ai pas acheté des basquettes rouge.
4. Ma mère n'est pas allée payer une robe.
5. Monsieur, vous n'avez pas payé ces chaussures.

III.1. **2.0 points** (Réponse libre d'étudiant correspondante à une réponse acceptable).

2. **2.0 points** (Réponse libre d'étudiants correspondante à une réponse acceptable).

3. **2.0 points** (Réponse libre d'étudiant correspondante à une réponse acceptable).

IV. Production écrite. **4.0 Points** pour la rédaction avec des phrases correctes et cohérentes.

Fin

LEÇON N° 2: LES LOISIRS DES JEUNES.



INTRODUCTION

Dans cette leçon vous allez apprendre à parler des loisirs de jeunes. Vous allez parler de vacances, se situer dans le temps, vous apprendrez aussi à parler de diverses modalités sportives.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- À la fin de l'étude de cette unité, il faut que vous soyez capable de :
- Parler des loisirs des jeunes;
- Parler des vacances des jeunes;
- Parler du sport.



DURÉE DE LA LEÇON

Cette leçon prendra deux heures pour son étude.

5.2.1 Les loisirs.

Texte 1

Le site

À 17 km d'Embrun dans les Hautes –Alpes, les Orres dominant le lac de Serre-Ponçon.

Soleil, montagne, forêt, lac, cette région constitue un extraordinaire terrain de jeux où la plupart des sports de plein air peuvent se pratiquer dans d'excellentes conditions,

Texte 2

Les animations

Toutes celles qui conviennent aussi bien à une centaine de jeunes qu'à un groupe de copains avec son moniteur: grand jeu, soirée, discothèque, volley, ping-pong, baby-foot... Accès gratuit à la piscine municipale.

Texte 3

Bazaruto

L'idée de promenade sur les dunes de sable blanches, nous vient certainement à la tête quand on visite l'archipel de Bazaruto, qui place la province d'Inhambane comme l'une des destinations de prédilection des touristes du monde entier...

Compréhension des textes.

- Où peut-on trouver ce type de textes ?
 - Dans un journal.
 - Dans une revue scientifique.
 - Dans un guide touristique.

Cher étudiant, comme vous voyez ces textes parlent des endroits spécifiques pour les divertissements.

Texte 1 : Dans les Hautes-Alpes – En France, c'est un endroit où beaucoup de sports sont pratiqués. Les jeunes aiment d'aller s'amuser et passer leurs vacances.

Texte 2 : Parle des toutes animations qui conviennent ! C'est dans un endroit où il y a aussi beaucoup de divertissements pour les jeunes.

Texte 3 : Bazaruto, au Mozambique dans la province d'Inhambane, c'est un des endroits touristiques aimés pour les jeunes et toutes les personnes qui le visitent.

Bazaruto est la destination préférée des touristes du monde entier.

- Et vous, comme jeune, où est-ce que vous préférez aller passer vos jours de divertissements ?
- Qu'est-ce que vous faites pendant votre temps libre ?
- Est-ce que vous êtes sportif/ sportive ?
- Quels sont les autres sports que vous connaissez ?
- Quel est votre activité culturelle préférée ?
- Est-ce que vous aimez le football ?/ la discothèque ?

Les loisirs.

Je vais	Je visite	J'aime	Je joue	Je fais
Au cinéma	des expositions	la littérature	aux boules	de la natation
Au théâtre	des musées	la musique	au football	le judo
Au concert	des salons	la peinture	au volley	du ski
Au club	des parcs	la danse	au tennis	le basket

5.2.2 Phonétique : (il faut un disque pour l'écoute)

Écoutez, lisez ces sons et répétez, suivez la voix.

Les positions [fR] et [vR], [pR] et [bR], [tR] et [dR], [kR] et [gR]

[fR] frou-frou, France, fraîche, fromage, francophonie, froid...

[vR] vrai-vrai, livre, le havre, découvrir, ouvrir, livrer, livre...

[pR] propre, professionnel, préférer, prévoir, produit, prévu, printemps...

[bR] brou-brou, nombre, sombre, bricolage, nombreux, brune, célèbre...

[**tR**] très- très, trou, trop, train, être, travail, très bien, notre, votre, autre...

[**dR**] drôle, c'est drôle, c'est très drôle, c'est un drame, à droite, votre adresse...

[**kR**] cri-cri, il crie, la critique, croiser, cravate, des crêpes, la croix, cru, cros ...

[**gR**] gros-gros, c'est grand, c'est agréable, cent grammes de sucre, c'est grave...



ÉVALUATION

I. Compréhension écrite.

-Relisez les trois textes sur les endroits de divertissements et répondez aux questions suivantes :

1. Dans le texte 1.

a) Qu'est-ce que les gens peuvent faire dans les Hautes-Alpes ?

.....
.....
.....

2. Dans le texte 2. a) Quels sont les divertissements que les jeunes peuvent faire ?

.....
.....
.....

3. Dans le texte 3.

a) Où se situe l'archipel de Bazaruto ?

.....
.....
.....

II. Complétez les phrases avec l'élément qui convient (leur tuteur, leur professeur, leur animatrice, leur guide).

1. Les étudiants d'enseignement à distance vont en France avec.....
2. Les enfants sont en vacances et elles vont se promener avec.....
3. Les touristes sont partis avec
4. Mes collègues vont à Bazaruto avec

III. Reliez les expressions suivantes :

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. Le week-end je vais | a) s'appelle Joana. |
| 2. Mes amis travaillent | b) au cinéma. |

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 3. Les étudiants jouent | c) les théâtres. |
| 4. Ma sœur | d) au tennis |
| 5. J'aime beaucoup | e) à la banque |

V. Production écrite.

1. Racontez vos vacances ! Dites où vous êtes partis, avec qui, quand, et comment vous êtes partis ? C'était comment ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance

Cher étudiant, après avoir effectué votre texte, vous pouvez consulter le guide de correction.



GUIDE DE CORRECTION

I1. Dans le texte 1.

a) Dans les Hautes-Alpes les gens peuvent faire des jeux, comme le sport de plein air. **(2.0 Points Pour la réponse correcte)**

b) Texte 2. Les divertissements que les gens peuvent faire ce sont toutes les animations qui conviennent, grand jeux, soirée, discothèque, volley, ping-pong, baby-foot... **(2.5 Pour la réponse correcte et complète.)**

c).L’archipel de Bazaruto se situe dans la province d’Inhambane. **(1.0 Point pour la réponse correcte).**

2. **1.0 point** pour chaque réponse correcte. **(4.0 Points total).**

1. Avec leur tuteur.

2. Avec leur animatrice.

3. Avec leur guide.

4. Avec leur professeur.

II. **1.0 point** pour chaque expression reliée et correcte, **5.0 points.**

1 – b, 2 – e, 3 – d, 4 – a, 5 – c

III. Production écrite. Raconter les vacances ! **(5.5 points** pour la rédaction bien faite avec des phrases organisées et cohérentes).

Fin

LEÇON N° 3: LA TÉLÉVISION.



INTRODUCTION

Dans ce cours vous allez parler de la télévision, vous parlerez aussi de pronoms relatifs.



OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin d'étude de cette leçon, il faut que vous soyez capable de :

Savoir parler de la télévision;

Maîtriser le vocabulaire concernant le théâtre, la musique, la danse, le sport; ...

Maîtriser les pronoms relatifs;



DURÉE DE LA LEÇON

L'étude ce cours prendra deux heures.

5.3.1 La télévision

Lisez le texte et préparez votre liste de vocabulaire pour mieux consulter votre dictionnaire.

La télévision

Roman

J'ai arrêté de regarder la télévision. J'ai arrêté d'un coup, définitivement, plus une émission, pas même le sport. J'ai arrêté il y a un peu plus de six mois, fin juillet, juste après le Tour de France. J'ai regardé comme tout le monde la retransmission de la dernière étape du Tour de France dans mon appartement de Berlin, tranquillement, l'étape des Champs- Elysées, **qui**

s'est terminée par un sprint massif remporté par l'Ouzbèke Abdoujaparov, puis je me suis levé et j'ai éteint le téléviseur. Je revois très bien le geste **que** j'ai accompli alors, un geste très simple, très souple, mille fois répété, mon bras **qui** s'allonge et **qui** appuie sur le bouton, l'image **qui** implose et disparaît de l'écran. C'est fini, je n'ai plus jamais regardé la télévision.

*Jean-Philippe Toussaint, La télévision, Ed. du
Minuit, Paris, 1997*

Cher étudiant, après avoir lu le texte soulignez les mots difficiles et consultez votre dictionnaire. Si vous avez des difficultés consultez aussi votre professeur tuteur.

1. De quoi parle le texte ?

.....
.....

2. Pour quoi le narrateur a arrêté récemment de regarder la télévision ?
Justifie avec des éléments du texte.

.....
.....

Comme vous voyez, le texte vous présente un petit extrait d'un roman où l'auteur parle de lui-même dans une situation où il regardait la télévision. Il assistait le match de football.

C'est de votre connaissance que la télévision diffuse des informations, des divertissements tels que la musique, le sport, la danse, et beaucoup d'autres choses.

La télévision c'est un moyen social qui est toujours au service de la société.

Voici les métiers de la Télévision :

Les métiers du secteur audiovisuel Tv – Radio.

Le Journaliste.

Le Responsable.

Présentateur/trice.

L'Acteur /Actrice.

L'Opérateur.

L'Animateur de cinéma.

L'Animateur 2D- 3D.

L'Animateur technicien, réalisateur en express- Radio.

L'Archiviste cinématographique.

L'Artiste maquilleur.

L'Artiste photographe.

L'Assistant réalisateur.

L'Assistante réalisatrice en médias électroniques.

Le Chef du projet audio-visuel.

Le Chef de projet multimédia.

Exemples: A partir de 20 heures jusque à 23 heures c'est mon affaire. Je développe les informations et je présente les reportages du journal télévisé. Je suis présentateur/ présentatrice.

Pour l'existence d'une émission, je donne de l'argent et je finance une émission. Je suis Financier de l'émission.

J'aime des magazines sportifs, j'invite des dirigeants sportifs, des théâtre et autres. Je suis

Dans le studio de la télévision :

Dans le studio de la télévision nous pouvons trouver beaucoup d'éléments concernant le fonctionnement de ce bureau.

Voici donc quelques éléments :

Le micro; L'émission du sport

La camera; L'écran de contrôle

Le câble; La règle

Le bouton; La girafe

La manette; etc.

Le journal;

Cher étudiant, comme nous sommes en train de parler de divertissements, à part la télévision nous pouvons aussi parler du théâtre, de la musique, de la danse, du sport ... que sont des divertissements aimés par les jeunes, par les adultes...

Voici le vocabulaire concernant au théâtre :

Le projecteur, le balcon, le parterre, la fosse d'orchestre, la sortie de secours, le spectateur, le chef d'orchestre, les musiciens, l'orchestre, les costumes, la loge, le décor, la toile de fond, le corps de ballet, le danseur, la danseuse, les jumelles, le fauteuil, la scène, les rideaux, la chaise...

Vocabulaire concernant la fête :

Les cymbales, le batteur, le synthétiseur, les touches, la grosse caisse, la

batterie, le micro, les enceintes, la clarinette, le projecteur, la chanteuse, le chanteur, le musicien, la guitare électrique, le clavier, la guitare basse, les cordes de la guitare, la musique, les notes de musiques, le micro,...

Vocabulaire concernant le sport :

Le basket, le volley, le football, le ping-pong, le base-ball, le patinage artistique, le tennis, la course de haie, l'équitation(au cheval), l'escrime, le ski, la course à pied, la raquette de tennis, la requête de ping-pong, le panier, le casque, la haie, le ballon de football, le gant de base-ball, les tennis, le bâton d ski, le ski, le masque, le filet, le panneau d'affichage, les pâtes à glace...

Vocabulaire de la Salle de gym :

Le survêtement, la barre fixe, la planche, la planche verticale, la planche courbe, les anneaux, le cadre suédois, l'espalier, les haltères, les disques, le tapis de sol, les barres parallèles, le cheval d'arçons...

Point Grammaire :

Les pronoms relatifs.

Regardez dans votre texte " La Télévision ". Dans le texte apparaît des éléments soulignés en gras. (**Qui et Que**).

Les pronoms relatifs permettent d'ajouter des informations sur le nom qu'ils remplacent. Ils prennent la valeur d'un adjectif.

- L'étape des Champs-Élysées, **qui** s'est terminée par un sprint massif...

- Je revois très bien le geste **que** j'ai accompli alors,...
- Bazaruto est une région charmante, c'est une région **qui** a du charme.

Qui – est toujours sujet du verbe :

- J'aime cette région **qui** a beaucoup de divertissement.

Que - est toujours COD du verbe :

- La région **que** je préfère c'est la région de Bazaruto.

Cher étudiant, après avoir étudié l'unité 5, nous vous proposons de faire une évaluation des contenus que vous venez d'apprendre.



ÉVALUATION

I. Lisez le texte "La télévision " et répondez aux questions ci-dessous.

1. Ce texte est un extrait d'un :

- a) Conte () b) Poème () c) Roman ().

2. Le narrateur est :

a) en Ouzbékistan () b) en Allemagne () c) en France ().

3. Choisissez le bon synonyme :

a) J'ai arrêté d'un coup, définitivement, plus une **émission**, pas même le sport.

Envie () nouvelle () transmission ()

b).Le Tour s'est terminé par un sprint **remporté** par Abdoujaparov.

Acquis () gagné () reçu ()

c) Je revois le geste que j'ai **accompli** alors.

Consommé () défini () fait ().

4. Quel est le métier du secteur audiovisuel que vous préférez ? Pourquoi vous le préférez ?

.....
.....
.....

II. Compétence linguistique.

1. Complétez avec un pronom relatif (**qui/que**).

a) Le professeurenseigne le français c'est celle..... habite à matola.

b) Le sportj'aime c'est le football et le sport ma fille préfère c'est l'escrime

c) Ce J'adore c'est le tennis et cema femme adore c'est la danse.

2. Mettez ces phrases à forme négative.

a) L'Ouzbeque rapporte l'information.

.....

b) Je regarde la télévision tous les jours.

.....

c) C'était fini.

.....

d) Moi, j'aime voir le sport à la télévision.

.....

.....

III. Qu'est- ce que vous pensez de la télévision ?

Parlez d'un programme de la télévision que vous aimez. Vous expliquez pourquoi vous aimez.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 pour la réponse correcte, **2.0** points.

1.a) roman, 2.b) Allemagne.

3.1.0 Pour la réponse correcte, **3.0** points.

a) Transmission b) gagné c) fait.

4. **3.0** points pour la réponse libre de l'étudiant. Le métier du secteur audiovisuel que je préfère c'est.....

II. **1.0** point pour élément grammatical correct, **3.0** points.

1.a) Le professeur **qui** enseigne le français c'est celui **qui** habite à matola.

b) Le sport **que** j'aime c'est le football et ce **que** ma fille préfère

c) Ce **que** j'adore c'est le tennis et ce **que** ma femme adore c'est la danse.

2. **1.0** point pour chaque réponse correcte, **4.0** points.

a) Ouzbeque ne rapporte pas l'information.

b) Je ne regarde pas la télévision tous les jours.

c) Ce n'était pas fini.

d) Moi, je n'aime pas voir le sport à la télévision.

III. Production écrite de l'étudiant(e) **5.0 points**. Production bien élaborée avec des phrases cohérentes.

Fin

ÉVALUATION DE PRÉPARATION DU FIN DU
MODULE DE LA 10ÈME CLASSE

Cher étudiant, après avoir étudié ce module de la Langue Française, nous vous proposons de passer une évaluation de toutes les leçons apprises.

I. Compréhension écrite.

1. Lisez le texte ci-dessous et répondez clairement aux questions.

TEXTE

Le réchauffement climatique

Depuis 1998 à Buenos Aires, la Terre a été au cœur de nombreux débats lors des conférences sur le réchauffement climatique. L'objectif : trouver les moyens de réduire de 5,2% les émissions de gaz carbonique (55% de l'effet de serre) et de 5% autres gaz responsables du réchauffement climatique.

Au cours de ces différentes conférences de Nations Unies, trois blocs s'affrontent et campent sur leurs positions.

Les Etats-Unis, qui ont signé l'accord de Kyoto, refusent de s'engager à diminuer de manière significative leurs émissions de CO₂. À noter que les américains sont les premiers pollueurs du monde : Ils sont responsables du quart des émissions totales, alors qu'ils ne représentent que 4% de la population mondiale.

Les européens exigent des réglementations nationales contraignantes. Ils restent réticents face à l'idée américaine d'instaurer des mécanismes de flexibilité, comme le « permis de polluer » qui permettrait aux pays riches et à leurs entreprises d'acheter aux pays en développement le « droit » de produire plus de gaz à la effet de serre.

Les pays en voie de développement, dont la Chine et l'Inde (deuxième et sixième pollueurs mondiaux) n'acceptent pas de réduire leurs émissions si les pays riches, responsables de l'essentiel de la pollution, ne donnent pas l'exemple en prenant des mesures contraignantes.

WWF JUNIOR – <http://planetemalededemonsite.com>

1. Quel est l'objectif des conférences sur le réchauffement climatique?

.....
.....
.....

2. Qui sont les premiers pollueurs du monde?

.....
.....
.....

3. Cite les noms des deux pays en voie de développement les plus pollueurs du monde.

.....
.....
.....

4. Dites si c'est vrai ou c'est faux.

a) Les Nations Unies ont créé trois blocs pour les débats sur la planète ().

b) Les Etats-Unis se sont engagés à réduire l'émission des gaz par la signature des accords de Kyoto ().

c) La Chine et l'Inde vont réduire les émissions de gaz si les pays riches en donnent l'exemple. ().

d) Les Européens proposent des mesures plus rigides dans tous les pays. ().

5. Trouvez des questions à ces réponses.

- a) ? Je m'appelle Jacques.
- b) ? Il est mon professeur.
- c) ? Non, je ne suis pas étudiant(e).
- d) ? Elle a 18 ans.

II. Compétences Linguistiques.

1. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- a) Les Américains (**Augmenter**) leur production de gaz.
- b) Les Européens..... (**Demander**) des règlements nationaux contraignants.
- c) Le réchauffement climatique (**Être**) provoqué par l'effet de serre.

2. Mettez les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces)

- a)porte. b).....zoo. c).....animal. d)chats. e) Salon. f)lions. g)hôtel.

3. Complétez avec les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Hier matin, j' (**Dormir**) jusqu'à 10 heures. J' (**Prendre**) mon petit déjeuner. Je (**Aller**) à la piscine pour nager. À midi, j' (**Déjeuner**) avec un ami au restaurant. Nous (**Choisir**) un menu à 500mts. L'après-midi mon ami m' (**Inviter**) pour aller faire du tennis.

4. Complétez avec les prépositions (au, à, en, de, d', du, des).

- a) Nous habitons.....Espagne,Séville.
- b) Il travailleBeira,.....Manga.
- c) Ils viennentAmsterdam,.....Pays-Bas.
- d) Les jeunes font du foot.....Portugal etBrésil.

5. Donner des ordres ou des conseils.

Exemple : prendre le *chapa* – prends/ prenez le *chapa*.

- a) Téléphoner à son ami.....
- b) Prendre sa voiture.
- c)Travailler.

6. Masculin ou Féminin ?

- Mettez l'article défini et indéfini devant chaque mot, selon l'exemple ci-dessous : parc, marché, banque, parking, gare, cabine, hôtel, rue, hôpital, magasin, boulangerie.

Masculin

Féminin

Exemple : le/ un café	La/ une librairie
------------------------------	--------------------------

III. Production écrite.

Écrivez un texte où vous parlez de bonnes attitudes en vue de la préservation de la Nature.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bonne chance



GUIDE DE CORRECTION

I.1.0 pour la réponse correcte.

1. L'objectif est de trouver les moyens de réduire de 5,2% d'émission de gaz carbonique et de cinq autres gaz responsables du réchauffement climatique.

2. **1.0** point pour la réponse correcte. Les premiers pollueurs du monde sont les américains.

3.1.0.25 Pour chaque réponse correcte, **0.5** point.

- Les deux pays en voie de développement sont l'Inde et la Chine.

4.0.25 pour la réponse correcte. 1.0 Point.

.a) Faux b) Faux C) Vrai d) Vrai.

5.0.5 Pour chaque réponse correcte, 2.0 points.

a) Comment tu t'appelles/comment vous vous appelez ?

b) Qui est-ce/qui est cet homme ?

c) Tu es étudiant/vous êtes étudiant ?

d) Tu as quel âge/vous avez quel âge ?

II. 0.5 pour le verbe correct, 1.5 points.

a) Les américains **augmentent** leur production de gaz.

b) Les européens **demandent** des règlements nationaux contraignantes.

c) Le réchauffement climatique **est** provoqué par l'effet de serre.

2. 0.25 pour chaque adjectif démonstratif correct, 1.75 points

a) **Cette** porte b) **ce** zoo c) **cet** animal d) **ces** chats e) **ce** salon f) **ce** lion
g) **cet** hôtel.

3. 0.5 Pour chaque conjugaison correcte, 3.0 points.

Hier matin **j'ai dormi**... **J'ai pris** mon petit déjeuner. **Je suis allé** à la piscine pour nager. À Midi, **j'ai déjeuné** avec un ami au restaurant. **Nous avons choisi** un menu de 500mts. L'après-midi, mon ami **m'a invité** pour aller faire du tennis.

4.0.25 pour chaque élément correct, 2.0 points.

- a) Nous habitons **en** Espagne **à** Séville.
- b) Il travaille **à** Beira **à** manga.
- c) Ils viennent **d'**Amsterdam **de** Pays-Bas.
- d) Les jeunes font du sport **au** Portugal et **au** Brésil.

5. **0.5** pour chaque réponse correcte, **1.5** points.

- a) Téléphone/ téléphonez à son ami.
- b) Prends/prenez sa voiture.
- c) Travaille/travaillez ...

6. **0.25** pour chaque, **2.5** points.

Masculin

Féminin

<p>Le/un parc, le/un parking, le/un hôpital, le/un hôtel, le/un magasin.</p>	<p>La/une banque, la/une rue, la/une gare, la/une cabine, la/une boulangerie.</p>
---	--

III. 2.25 pour la rédaction.

Production écrite avec des phrases cohérentes et organisées.

Fin

BIBLIOGRAPHIE

BAYLON, C., CAMPÀ, A., MESTREIT, C., & MURILIO, J., 2000, Forum- Méthode de Français 1, Édition Hachette, Paris.

GALISSON, R & COSTE, D., 1976, Dictionnaire de didactique des Langues, Paris, Hachette, coll."F".

GIRARDETE, J. & CRIDLIG, J. M., 2001, Panorama I et II, Paris, Edition 2000, CLE International.

GUEIDAO, A., & CRESPO, I., 2011, Mizé – Manuel de Français Niveau 3, Porto Editora, Porto.

GUY, C. & GIDON, N., 1995, Le Nouvel Espaces 1, Hachette, Paris.



LA CROIX, C., 2004, Le Petit La Rousse illustré en Couleurs, 100^e Edition Paris.

MELO, J., &CHANO, A., 2009, Livro do Aluno da 9^a e 10^a classe, Plural Editores, Maputo.