

REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

**Programa de Ensino da
Disciplina de Geografia
Ensino Secundário
1º Ciclo**



INDE

**INSTITUTO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA
EDUCAÇÃO**

Maputo, Setembro de 2024

Ficha Técnica

Título: Programa de Ensino da Disciplina de Geografia – Ensino Secundário - 1º Ciclo

Edição: ©INDE/MINEDH – Moçambique

Autor: INDE/MINEDH – Moçambique

Capa, Composição, Arranjo gráfico: INDE/MINEDH – Moçambique

Arte final: INDE/MINEDH – Moçambique

Tiragem:

Impressão:

Nº de Registo: INDE/MINEDH

VENDA PROIBIDA

Índice

Índice	2
Prefácio	4
Introdução.....	5
Competências da disciplina a serem desenvolvidas	6
Objectivos do Ciclo	7
Visão geral das unidades temáticas	8
Programa da 7ª Classe	11
Programa da 8ª Classe	23
Programa da 9ª Classe	37

VENDA PROIBIDA

Prefácio

Caros Professores,

Os programas que tendes em vossas mãos resultam de uma revisão para acomodar a Lei nº 18/2018, de 28 de Dezembro, Lei do Sistema Nacional de Educação (SNE), que introduziu reformas no sistema educativo moçambicano, com destaque para a elevação da escolaridade obrigatória para nove classes (1ª a 9ª classes), passando cada ciclo de aprendizagem do Ensino Secundário (ES) a ser constituído por três classes, sendo o 1º ciclo da 7ª a 9ª classe e o 2º ciclo da 10ª a 12ª classe.

Estamos cientes que estes programas reflectem uma nova visão do Ensino Secundário, assente no desenvolvimento de um conjunto de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, que permitam ao graduado enfrentar os desafios que surgem na sua vida, na família, na comunidade, no país e no mundo, marcados por uma economia global cada vez mais moderna, exigente e competitiva.

Caros professores, os programas em alusão são, em parte, o reflexo da vossa imagem, pois resultam do trabalho abnegado de técnicos do Ministério da Educação e Desenvolvimento Humano (MINEDH), de professores de reconhecido mérito e experiência, representantes de diferentes escolas de todo o País, que colocaram o seu saber ao serviço da revisão dos mesmos, a quem servimo-nos desta oportunidade para agradecer.

A vós professores, de quem depende em grande medida a implementação destes programas, apelamos à consulta constante das sugestões metodológicas apresentadas, à planificação de aulas com criatividade e inovação, bem como à reflexão sobre as práticas pedagógicas, para levar a cabo a nobre e gratificante tarefa de formar jovens que contribuirão para o desenvolvimento do País.

A MINISTRA DA EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARMELITA RITA NAMASHULUA

Introdução

A Geografia é uma ciência que estuda a superfície terrestre, onde ocorrem vários fenómenos físico-naturais e humanos e a relação recíproca entre o Homem e o ambiente.

A Geografia procura responder a questões que o Homem se coloca sobre o meio físico e humano, utilizando diferentes escalas de análise. Permite o conhecimento de lugares, de regiões do mundo, bem como a compreensão dos mapas e o domínio de destrezas de investigação e de resolução de problemas, tanto dentro, como fora da sala de aulas. Através do estudo da Geografia, os alunos estabelecem contacto com diferentes sociedades e culturas, num contexto espacial, o que os ajuda a perceber a forma pela qual os espaços relacionam-se entre si.

A Geografia, como disciplina autónoma, começa a ser leccionada no 1º Ciclo do Ensino Secundário, mas, no Ensino Primário, os seus conteúdos aparecem de forma integrada nas disciplinas de Ciências Naturais e Ciências Sociais.

O presente Programa da Disciplina de Geografia - 1º Ciclo do Ensino Secundário (ES) - é composto por três classes: 7ª, 8ª e 9ª.

Na 7ª classe, aborda-se a Geografia Física Geral; na 8ª, a Geografia Económica Geral e, na 9ª classe, a Geografia de Moçambique e a sua integração regional na SADC.

Com este programa, pretende-se orientar o professor na realização da sua acção docente-educativa, privilegiando os seguintes métodos de estudo:

- Observação, recolha e tratamento de informação para levantar e testar hipóteses, elaborar conclusões e apresentar os resultados obtidos;
- Trabalho de campo, através do qual os alunos podem contemplar a paisagem e os seus elementos naturais e humanos, vivenciar as localidades e as suas populações, verificar as diferentes configurações espaciais dos fenómenos geográficos e a sua correspondente representação;
- Estudo de caso, que possibilita ao aluno alargar o conhecimento do mundo, através de um estudo detalhado, de uma unidade escolhida, particularmente para mostrar a relação Homem-meio e sociedade-ambiente.

Competências da disciplina a serem desenvolvidas

O Plano Curricular do Ensino Secundário estabelece competências a serem desenvolvidas neste subsistema de educação. Assim, ao terminar o 1º ciclo, nesta disciplina o aluno:

- usa expressões geográficas adequadas para relacionar fenómenos físico-geográficos e sócio-económicos com as diferentes actividades produtivas da comunidade, do país e do mundo;
- interpreta os fenómenos geográficos relativos às desigualdades na distribuição das actividades produtivas;
- realiza trabalho de investigação científica aplicando métodos e técnicas adequados ao nível;
- efectua estudos comparativos da distribuição da população por sectores de actividade e emite juízo opinativo em relação às condições sócio-económicas da população;
- aplica na comunidade os conhecimentos geográficos para prevenção e mitigação de diferentes problemas de índole natural, social, económica e outros;
- fundamenta as causas das desigualdades no desenvolvimento sócio-económico dos países, sem por em causa o bom relacionamento entre os povos;
- dinamiza na comunidade acções que têm em vista a preservação do ambiente.
- interpreta as leis da família, do ambiente e da água na escola e na comunidade;
- participa em actividades que concorrem para a melhoria da qualidade de vida tais como limpeza de instituições e locais públicos e participação em projectos de geração de rendimento;
- aplica as regras de conservação ambiental com vista à melhoria da qualidade de vida da comunidade;
- participa na escola e/ou no bairro, nos debates que abordam a problemática do tabaco, álcool, droga e outros vícios;
- realiza acções concretas para o aproveitamento racional dos recursos de que Moçambique dispõe;
- interrelaciona o crescimento populacional, o desenvolvimento das actividades económicas e o equilíbrio ambiental;
- relaciona a estrutura da população com a economia de Moçambique, elaborando propostas para o desenvolvimento do país;
- participa na implementação de projectos para benefício próprio, da família, da comunidade e do país;
- convive com as pessoas que o rodeiam respeitando a sua condição física e idade.

Objectivos do Ciclo

Os objectivos de ensino anunciam o que o aluno deve ser capaz de fazer ou saber. Assim, ao terminar o 1º ciclo, nesta disciplina o aluno deve ser capaz de:

- contribuir para a formação da concepção científica do mundo;
- desenvolver a independência cognoscitiva;
- dominar linguagem geográfica e cartográfica;
- localizar objectos geográficos, estabelecendo relação entre os factores que contribuem para a sua distribuição espacial;
- compreender as dinâmicas sociais e espaciais a diferentes escalas;
- analisar processos de transformação do espaço ao longo da história da humanidade;
- relacionar questões geográficas com processos sociais, económicos, culturais e políticos;
- utilizar material cartográfico, estabelecendo as inter-relações entre a natureza e a sociedade;
- realizar pesquisa útil e relevante sobre problemas da sua comunidade, contribuindo para o seu desenvolvimento sustentável;
- participar, activamente, em acções que visem melhorar a qualidade de vida da sua comunidade;
- intervir para a melhoria de um mundo complexo e em constante transformação;
- aplicar os conhecimentos geográficos na vida prática;
- compreender a necessidade de exploração racional dos recursos naturais;
- valorizar a diversidade natural e cultural, como riquezas da humanidade;
- desenvolver o amor à Pátria moçambicana, o espírito de patriotismo e de solidariedade.

VISÃO GERAL DAS UNIDADES TEMÁTICAS

VENDA PROIBIDA

7ª Classe	8ª Classe	9ª Classe
Unidade I. Introdução ao Estudo da Geografia • Conceito, Objecto de estudo da Geografia e métodos da Geografia • Importância do estudo da Geografia • Ramos de Geografia • A Geografia e outras ciências	Unidade I. Introdução ao estudo da Geografia Humana ou económica • Conceito, Objecto de estudo e divisão • Importância do estudo da Geografia Humana ou Económica	Unidade I. Geografia Física de Moçambique • Situação Geográfica e Cósmica/ astronómica/ absoluta • Geologia • Morfologia • Climatologia • Biogeografia • Hidrografia
Unidade II. Representação da Terra • O globo terrestre • Mapas Geográficos • Coordenadas geográficas • Paisagens geográficas	Unidade II. População • População: Conceito e importância do estudo da população • Movimentos populacionais • Taxa de crescimento efectivo • Evolução da população • Estrutura da população • Distribuição geográfica da população • Problemas demográficos	Unidade II. População • População • Movimentos Populacionais • Estrutura da população • Factores de distribuição da população • Repartição geográfica da população por províncias e densidade populacional comparada
Unidade III. A Terra no Universo • Conceito, origem e evolução do Universo • Elementos do Universo • A terra no Universo • Movimentos da Terra • Importância do estudo do Universo	Unidade III. Actividades económicas • Classificação das actividades económicas • Agricultura • Sistemas agrários • Pecuária – Conceito • Problemas ambientais decorrentes da actividade agropecuária • Indústria • Comércio	Unidade III. Actividades Económicas em Moçambique. • Agricultura • Pecuária • Pesca • Silvicultura • Indústria • Transporte e comunicações • Comércio

	• Turismo • Transportes e comunicações • Desenvolvimento sustentável: - Protecção e conservação dos recursos naturais.	• Turismo
Unidade IV. A Terra e suas Esferas • Introdução ao estudo das esferas • A Atmosfera • A Hidrosfera • A Litosfera • A Biosfera	Unidade IV. Cidades • Conceito, evolução das cidades antes e depois da revolução industrial • Evolução da população urbana e taxa de urbanização • Classificação e funções das cidades • Concentrações urbanas • Principais problemas das cidades • Planeamento urbano e sua importância.	Unidade IV. Moçambique e a SADC • Breve historial da SADC • Países membros • Áreas de cooperação

Programa da 7ª classe

1º Trimestre

Unidade I: Introdução ao estudo da Geografia

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Definir Geografia • Explicar a importância do estudo da Geografia • Relacionar a geografia com outras ciências	1.1 Conceito, Objecto de estudo de Geografia e métodos da Geografia 1.2 Importância do estudo de Geografia 1.3 Ramos da Geografia 1.4 A Geografia e outras ciências	• Usa expressões geográficas adequadas para relacionar fenómenos físico-geográficos e sócio-económicos • Explica o campo de estudo da Geografia, ciências auxiliares, assim como critérios da divisão da ciência geográfica	4

Sugestões Metodológicas

Ao iniciar a 7ª classe, o professor poderá fazer uma breve apresentação do programa para orientar os alunos aos objectivos da disciplina de Geografia nesta classe.

Ao abordar a primeira unidade temática, o professor poderá explorar o conhecimento geográfico que os alunos têm, através de perguntas individualizadas sobre os aspectos observados ao longo do percurso casa-escola. O professor deve dar ênfase às paisagens natural e humanizada (rural e urbana), incutindo, deste modo, nos seus alunos, o método de observação directa.

Unidade II: Representação da Terra

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir coordenadas geográficas - Distinguir círculo máximo de círculo menor - Explicar a importância da rede de paralelos e meridianos - Localizar os trópicos de câncer e de capricórnio e os círculos polares ártico antártico - Descrever as vantagens e desvantagens do Globo terrestre - Localizar um lugar usando a latitude e longitude - Identificar os tipos de mapa - Mencionar os elementos de um mapa - Calcular a distância entre um lugar e outro no mapa - Distinguir localização relativa de localização absoluta, salientando as vantagens da localização absoluta - Explicar a importância das representações geográficas - Distinguir as formas de representação do espaço	2.1 Coordenadas geográficas - Paralelos - Meridianos - Latitude e longitude 2.2 As principais formas de representação da Terra 2.2.1 Globo terrestre - Características do globo terrestre 2.2.2 Mapas Geográficos - Diferentes tipos de mapas - Elementos do mapa - Cálculo da distância real e no mapa 2.2.3 A Planta - Determinação de direções e distâncias - Importância das representações geográficas 2.3 Paisagens geográficas - Natural e humanizada (Paisagens Urbana e Rural)	- Localiza um ponto, usando as coordenadas geográficas - Distingue paisagens naturais e humanizadas - Elabora mapas simples - Lê globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda	8

Sugestões Metodológicas

O professor poderá explorar o conhecimento geográfico que os alunos têm, através de perguntas individualizadas sobre os aspectos observados ao

longo do percurso casa-escola, dar ênfase às paisagens natural e humanizada (rural e urbana) exercitando, deste modo, os alunos para o uso do método de observação directa.

Relativamente às coordenadas geográficas, o professor poderá usar esboços de paralelos para explicar a Latitude Norte e Sul e os respectivos círculos de referência. Em seguida, o professor deve usar o esboço de meridianos para explicar a Longitude Oeste e Leste. É importante que o professor explique a subdivisão dos meridianos e paralelos, em graus. As funções do Meridiano de Greenwich e do Equador, podem ser explicadas utilizando um esboço. O professor pode dar exemplos da localização de um ponto no esboço da rede das coordenadas e orientar a realização de exercícios, usando mapas, atlas e globo terrestre.

O aluno deve exercitar o cálculo de escala, com orientação do professor.

Ao leccionar os tipos de mapas, é importante que o professor leve consigo para a sala de aula os diferentes tipos de mapas para permitir a sua distinção.

Unidade III: A Terra no Universo

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir Universo - Explicar a importância do estudo do Universo - Identificar os elementos do Universo - Relacionar o planeta Terra com os outros planetas do Sistema Solar - Identificar os movimentos da Terra - Explicar as consequências dos movimentos da Terra	3.1 Conceito, origem e evolução do Universo 3.2 Importância do estudo do Universo 3.3 Elementos do Universo Astros do Universo 3.4 Sistema Solar: Sol e Planetas - Satélite natural 3.5 A Terra no Universo 3.6 Movimentos da Terra - Rotação e translação - Consequências dos movimentos da Terra	- Explica a origem, evolução e composição do Universo - Relaciona o planeta Terra com outros planetas do Sistema Solar - Estabelece a ligação entre os movimentos da Terra e os diversos fenómenos físico-naturais que nela acontecem	14

Sugestões Metodológicas

O estudo da unidade temática “A Terra no Universo” facilita a compreensão das unidades subsequentes. A abordagem dos conteúdos desta unidade permite que o aluno compreenda a importância e as particularidades que a Terra apresenta em comparação com outros planetas do sistema solar. Para tal, o professor poderá mostrar, por meio de esquemas, a constituição do Sistema Solar, conduzindo o aluno à explicação da importância do estudo do Universo.

Sugere-se a marcação de trabalhos de pesquisa sobre viagens espaciais e os meios que a humanidade foi utilizando ao longo dos tempos para o conhecimento do Universo, orientando a leitura de livros e *sites* relacionados com a matéria em estudo.

Ao abordar os movimentos da Terra, o professor pode explicar as suas consequências. A partir da realização de uma experiência simples e prática, os alunos, utilizando uma laranja, em representação da Terra e uma lanterna ou vela em representação do Sol, efectuando os movimentos. Para o efeito poderá solicitar o apoio de um professor de Física.

2º Trimestre

Unidade IV: A Terra e suas esferas			
OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de.	CONTEÚDOS	RESULTADOS DA APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Identificar as esferas da Terra • Explicar as interligações entre as esferas • Explicar a importância das esferas para a vida na Terra • Descrever a composição da Atmosfera • Identificar medidas de prevenção das doenças respiratórias e do cancro da pele • Diferenciar tempo de clima • Diferenciar elementos de factores do clima • Caracterizar os principais elementos e factores do clima • Identificar os instrumentos de medição relativos à meteorologia • Localizar as zonas bioclimáticas e os principais tipos de clima • Caracterizar as zonas bioclimáticas e os principais tipos de clima	4.1. Introdução ao estudo das esferas da Terra • Noções gerais sobre as esferas • Interligação das esferas 4.2 A Atmosfera e sua composição 4.2.1 A estrutura vertical da atmosfera • Características das camadas da atmosfera • Saúde: Prevenção de doenças respiratórias e cancro da pele 4.2.2 Importância da atmosfera 4.2.3 Tempo e clima: elementos e factores de clima • Elementos do clima: Temperatura e Precipitação • Factores do clima: Latitude, Altitude/Relevo Continentalidade e Correntes Marítimas. 4.2.4 As Grandes Zonas Bioclimáticas: • Zona Intertropical • Zonas Temperadas • Zonas Frias 4.2.5 Riscos e catástrofes naturais de origem atmosférica	• Descreve as características essenciais das esferas da Terra e os fenómenos que nelas têm lugar • Relaciona a destruição da camada de Ozono com os problemas de saúde que dela derivam • Participa em acções que visam a elevação da qualidade do ambiente • Participa em acção de solidariedade e amor ao próximo	

• Identificar os problemas ambientais que afectam a atmosfera e a Biosfera • Reconhecer a necessidade de apoiar os indivíduos em situação de emergência • Propor acções que possam minimizar os efeitos negativos na Atmosfera e na Biosfera	• Direitos humanos: Solidariedade e amor ao próximo 4.2.6 Uso, protecção e conservação da Atmosfera • Alterações na atmosfera • Formas de reduzir a poluição atmosférica		
--	--	--	--

Sugestões Metodológicas

Para facilitar a compreensão dos conteúdos desta unidade, recomenda-se o estabelecimento da inter-relação entre as esferas (Atmosfera, Hidrosfera, Litosfera e Biosfera) para a repartição da flora e fauna na superfície terrestre.

O estudo da Atmosfera tem uma importância particular, porquanto os conhecimentos adquiridos são a base para a compreensão dos conteúdos da Biosfera, Hidrosfera e Litosfera. Neste estudo, o aluno observa, compara, relaciona e tira conclusões a partir das ilustrações e diagramas contidos no livro escolar e noutras fontes. Para uma melhor compreensão, o professor pode utilizar mapas variados e o Atlas Geográfico.

O uso do Atlas é também recomendado para a realização de trabalhos para casa, pois o desenrolar da aula e o TPC complementam-se com vista à consecução dos objectivos preconizados.

Na abordagem do conteúdo “As Grandes Zonas Bioclimáticas”, recomenda-se a apresentação das principais associações vegetais, grupos de espécies animais das grandes zonas bioclimáticas, isto é, Zona Intertropical, Zonas Temperadas e Zonas Frias.

É importante que o professor oriente os alunos na elaboração e interpretação de gráficos termo pluviométricos, bem como de mapas de distribuição dos climas.

Sobre a poluição atmosférica, os alunos em pequenos grupos poderão desenvolver uma pesquisa sobre esta problemática na sua comunidade e no país em geral.

Unidade IV: A Terra e suas esferas- Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Explicar a importância da água • Caracterizar os oceanos e mares • Explicar a dinâmica das águas dos oceanos e mares • Identificar os elementos de um rio • Explicar os regimes hidrográficos • Localizar os principais rios do mundo • Caracterizar os principais rios do mundo • Explicar a origem dos lagos; • Localizar os principais lagos do mundo • Explicar a importância das águas subterrâneas	4.3 A Hidrosfera • Características da Hidrosfera • Importância da hidrosfera • Oceanos e mares • Características gerais e localização • Movimentos das águas dos oceanos e mares ondas, marés e correntes marítimas e sua importância 4.3.1 Rios • Elementos de um rio • Rede e bacia hidrográfica • Caudal e regime hidrográfico • Formas terminais dos rios: delta e estuário • Principais rios do mundo e sua localização geográfica 4.3.3 Lagos • Origem e tipos de lagos • Principais lagos do mundo e sua localização geográfica • Águas Subterrâneas • Características gerais, sua formação e sua importância • O ciclo da água • Uso, proteção e conservação da Hidrosfera	• Promove a preservação e conservação dos recursos hídricos da sua comunidade • Participa em actividades de mitigação de desastres naturais	24

VENDA PROIBIDA

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Caracterizar a estrutura interna da Terra • Descrever a formação do solo • Descrever a formação das rochas • Relacionar os tipos de rochas • Explicar os efeitos dos agentes construtores e modeladores do relevo • Relacionar os sismos com os vulcões • Localizar as regiões sísmicas e vulcânicas • Indicar as eras geológicas • Explicar as fases da evolução geológica da Terra • Caracterizar as fases do ciclo geológico • Explicar a importância da protecção e conservação da Litosfera • Identificar os problemas ambientais que afectam a Biosfera	4.4 A Litosfera 4.4.1. Caracterização e importância da Litosfera 4.4.2. A estrutura interna da Terra: crosta, manto e núcleo 4.4.3. Tipos de rochas: magmáticas, sedimentares e metamórficas 4.4.4 Os solos - Formação do solo - Composição do solo - Perfil do solo - Importância do solo 4.4.5 O relevo terrestre - Características gerais - Agentes internos: construtores do relevo - Movimentos lentos - Movimentos rápidos - Agentes externos: modeladores do relevo 4.4.6. O Ciclo Geológico 4.4.7. Uso, protecção e conservação da litosfera 4.5 Biosfera • Conceito e caracterização da Biosfera • Importância da biosfera • Uso, protecção e conservação da biosfera	• Explica a importância do estudo das esferas • Propõe acções que possam minimizar os efeitos negativos na Atmosfera e na Biosfera	

Sugestões Metodológicas

Quanto ao estudo da Hidrosfera, o professor poderá utilizar, como principais materiais didácticos, o livro escolar, o Atlas Geográfico e as fotografias que ilustrem vários fenómenos (ex: variação do caudal do rio, seca ou cheia), entre outros.

Como trabalho individual ou em grupo poderá orientar os alunos a elaborar mapas hidrográficos.

O professor orientar o aluno a fazer uma pesquisa sobre acções da preservação e conservação dos recursos hídricos.

Para o estudo da Litosfera, é importante que o professor reúna como material didáctico, mapas físicos, fotografias e quadros de paisagens que representem as formas do relevo.

O aluno, com ajuda do professor elabora mapas mudos representando, a cores, as diferentes formas de relevo.

Nesta Unidade, sugere-se a realização de excursões de forma a se aproveitar o itinerário para a observação directa das formas do relevo, rios, lagos, formações vegetais, entre outros, assim como a realização de visitas de estudo à estações meteorológicas, barragens, etc.

Ao leccionar Biosfera o professor poderá convidar os alunos a dar exemplos da inter-relação entre todas as esferas. Baseando-se nas respostas de alunos promove um debate sobre a importância da preservação da Biosfera tendo em conta esta inter-ligação.

Programa da 8ª classe

1º Trimestre

UNIDADE I: Introdução ao Estudo da Geografia Humana ou Económica

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir o conceito de Geografia Humana ou económica - Identificar o objecto de estudo e a divisão da Geografia Humana - Explicar a importância da Geografia Humana	1.1 Conceito, objecto de estudo e divisão da Geografia Humana ou Económica 1.2 Importância da Geografia Humana ou Económica	- Define Geografia Humana - Descreve o objecto de estudo, a sua divisão e explica a sua importância	6

Sugestões Metodológicas

A abordagem dos conteúdos desta unidade temática, pode ser antecedida por uma aula de revisão dos conteúdos da 7ª classe, estabelecendo comparação entre os aspectos físicos e económicos, de forma a que os alunos compreendam a diferença entre a Geografia Física e Humana. Esta comparação conduzirá a definição de Geografia Humana.

Ao leccionar esta unidade, o professor deve levar os seus alunos a entenderem os fenómenos climáticos, as composições sociais e os hábitos humanos nos diferentes lugares.

Ao falar da importância do estudo da Geografia Humana, é necessário destacar que o mesmo serve para entender a interacção entre sociedade e o espaço, abrangendo aspectos políticos, sócio-económicos e culturais.

Unidade II: População

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir o conceito de população - Explicar a importância do estudo da população - Explicar os diversos indicadores demográficos - Explicar os movimentos populacionais - Mencionar tipos de migrações - Descrever as causas e as consequências das migrações - Calcular taxas vitais - Explicar a evolução da população mundial - Analisar pirâmides etárias - Debater temas sobre a igualdade de oportunidades no acesso aos serviços básicos	2.1. População: Conceito e importância do estudo da população 2.2. Movimentos populacionais Movimento natural - Natalidade, taxa de natalidade - Mortalidade, taxa de mortalidade Crescimento natural, taxa de crescimento natural Movimentos migratórios - Migrações - Tipos de migração - Causas e consequências das migrações 2.3. Taxa de crescimento efectivo 2.4. Evolução da população - Características gerais - Evolução da população mundial - Evolução da população no conjunto dos países desenvolvidos e menos desenvolvidos 2.5. Estrutura da população - Estrutura etária e sexual da população - As pirâmides etárias - Estrutura sectorial da população - Género e equidade: Igualdade de oportunidades (educação, saúde, emprego, etc)	- Relaciona a taxa de natalidade e a de mortalidade dos diferentes continentes - Convive com pessoas de diferentes etnias e culturas - Assume atitude de inclusão e solidariedade para com os outros	20

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Analisar a distribuição da população por continente • Explicar os principais factores da distribuição da população • Comparar a distribuição da população entre os diferentes continentes • Identificar os actuais problemas demográficos • Analisar a pressão da população sobre o ambiente	2.6. Distribuição geográfica da população Factores de distribuição • Factores naturais e Factores humanos 2.6.1. Distribuição da população por continente: África, Ásia, Europa, América e Oceânia 2.7. Problemas demográficos • Causas e consequências • População e ambiente	• Participa em actividades que visam melhorar a qualidade ambiental da sua comunidade	

Sugestões Metodológicas

O professor poderá iniciar a aula com a revisão de conteúdos do Ensino Primário sobre população para, em seguida, fazer comparação com os aspectos físicos e económicos, levando os alunos a compreenderem a diferença entre a Geografia física e humana. Esta comparação permitirá a definição do conceito de geografia humana.

Dando exemplos sobre migrações, causas e suas consequências, o professor leva os alunos a compreenderem a importância da geografia humana. Ao abordar os movimentos da população, o professor poderá partir do exemplo do próprio movimento pendular que o aluno realiza, para identificar outros movimentos e definir o conceito de migração.

No conteúdo Estrutura da população, os alunos poderão fazer levantamento da idade dos membros do seu agregado familiar, identificando, por exemplo, quantos homens e mulheres existem na sua família e esboçar uma possível pirâmide etária. Nesta actividade, é importante a aplicação de conhecimentos adquiridos na disciplina de Matemática. Através de exemplos das profissões dos pais e/ou encarregados de educação, os alunos, poderão identificar os sectores de actividade da população.

Sendo Moçambique um país propenso a desastres naturais, como ciclones, cheias e sismos e outros, é importante abordar a necessidade de reduzir os riscos que possam afectar o crescimento da população. Um dos pressupostos para a compreensão do crescimento ou evolução populacional é a análise dos movimentos a ela relacionados (movimento natural e movimento migratório) e

os factores que os influenciam. Assim, é importante explicar como é que estes movimentos populacionais têm influenciado o crescimento da população, fazendo a distinção entre crescimento natural e crescimento efectivo.

Ao abordar a evolução da população mundial, é importante que o professor procure ilustrar este fenómeno através de gráficos ou dados estatísticos actualizados. Pode-se, por exemplo, começar por analisar a evolução no conjunto dos países do mundo e, em seguida, por nível de desenvolvimento dos mesmos (países desenvolvidos e em desenvolvimento). Seguidamente, Os alunos discutem as tendências da actualidade, problemas decorrentes e medidas a tomar.

Os aspectos relacionados com o género deverão ser tomados em conta, por exemplo, os alunos com a orientação do professor poderão pesquisar sobre as mulheres moçambicanas que se destacaram em diferentes ramos no nosso país como por exemplo: político, académico, etc e na estrutura sectorial, o professor pode mostrar aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade das raparigas e de superioridade dos rapazes.

As temáticas relacionadas com as DTS's e HIV/SIDA devem ser enfatizadas, mostrando que este mal é um dos responsáveis pelas elevadas taxas de mortalidade na actualidade. Devem, ainda, ser analisados métodos de prevenção e sua importância. Abordando a problemática da gravidez precoce, os alunos, sob orientação do professor, debaterão sobre as suas consequências, tais como, interrupção dos estudos, futuro sombrio, entre outras.

• Explicar os principais factores que influenciam a produção pecuária • Identificar a distribuição dos principais produtos agro-pecuários • Explicar a importância da produção pecuária • Explicar os problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária	• Conceito, importância e factores de produção (naturais e humanos) • Tipos de gado e formas de criação • Distribuição mundial dos principais produtos pecuários • Problemas ambientais decorrentes da actividade pecuária	de produção pecuária • Participa em campanhas de combate às queimadas descontroladas	
---	---	---	--

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir indústria - Identificar as grandes etapas do desenvolvimento da indústria - Analisar factores da localização da indústria - Identificar os critérios de classificação das indústrias - Localizar as grandes regiões industriais do mundo - Localizar as regiões menos industrializadas do mundo - Analisar o impacto da indústria sobre o ambiente - Definir comércio - Identificar as etapas de desenvolvimento do comércio - Mencionar os principais produtos de comercialização - Analisar o impacto do comércio sobre o ambiente - Descrever a organização e o funcionamento do sistema financeiro	3.4. Indústria - Conceito, importância e factores da localização da indústria (naturais e humanos) - Revolução Industrial - Causas da revolução industrial - Fases da revolução industrial - Consequências da revolução industrial - Classificação da indústria: Critérios de classificação e tipos de indústrias - Regiões industriais do mundo - Regiões mais industrializadas do mundo - Europa, América do Norte e Ásia Oriental - Regiões menos industrializadas do Mundo - África, Ásia e América Latina - Problemas ambientais decorrentes da actividade industrial 3.5. Comércio - Conceito, importância e tipos de comércio - Evolução do comércio - Comércio antes da revolução industrial - Comércio depois da revolução industrial e na actualidade - Principais grupos de produtos de comercialização; - Sistema financeiro (Bancos, Seguros e Mercados financeiros) - As grandes regiões comerciais - Balança comercial (conceito) - Problemas ambientais decorrentes do comércio	- Explica a importância da indústria e do comércio no desenvolvimento socioeconómico - Relaciona o desenvolvimento industrial com o uso dos recursos naturais - Adopta atitude responsável na utilização e preservação dos recursos naturais - Reconhece os produtos e os serviços do mercado financeiro	

Sugestões Metodológicas

Sugere-se flexibilidade e criatividade de forma a permitir uma constante ligação com a realidade, partindo das condições locais e, assim, desenvolver, no aluno, a capacidade de investigação, de modo a transformar-se num cidadão interveniente no combate à pobreza.

O aluno, por exemplo, pode demonstrar, num trabalho investigativo, que no nosso país, a maior parte da população encontra o seu sustento na agricultura; as nossas cidades recebem produtos vindos do campo; a matéria-prima para o abastecimento das indústrias provém da agricultura e pecuária, e que nenhum país, por mais desenvolvido que seja, pode prescindir da agricultura.

Os alunos poderão, também, através de um trabalho em grupo, mostrar que toda a actividade humana tem o seu impacto no ambiente, daí a necessidade de uma organização racional dos espaços para a sua melhor utilização.

Dependendo da localização da escola, o professor poderá organizar uma visita de estudo. Para o efeito, recomenda-se que o professor faça, primeiro, o reconhecimento do lugar a ser visitado e oriente os alunos a elaborarem um guião que poderá ser composto de objectivos, itinerário e questionários sobre os principais aspectos a serem observados. Finda a visita, dever-se-á reunir os alunos para efectuar a sistematização e avaliação da mesma.

Recomenda-se que os alunos, com o apoio do professor, como forma de sistematização, elaborem um quadro sobre as principais características dos sistemas agrários tratados, de forma a aplicar e a consolidar os conhecimentos adquiridos.

O professor poderá orientar os alunos para em grupos identificarem e proporem soluções dos problemas ambientais decorrentes da actividade agro-pecuária.

O professor orienta os alunos a analisar a realidade industrial moçambicana, levando-os a concluir a importância da indústria e comércio para desenvolvimento do nosso país.

Poderá, também, orientar os alunos a realizar trabalhos de investigação, por exemplo, sobre o impacto ambiental da actividade industrial, a evolução do comércio na sua comunidade, seguindo-se, o debate na turma.

Na abordagem desta unidade, o aluno, com o apoio do professor, explica a evolução da indústria e do comércio, o peso destas actividades na economia dos países, bem como as repercussões ambientais decorrentes do seu desenvolvimento. Propõem-se ao professor que se apoie em tabelas, gráficos ou diagramas sobre os volumes de produção industrial e comercial a nível dos países e continentes.

Unidade III: Actividades Económicas- Continuação

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir o turismo - Distinguir os tipos de turismo - Identificar os principais centros turísticos do mundo - Explicar a importância do turismo - Sugerir medidas para a preservação do património cultural - Definir o conceito de transporte e comunicações - Definir rede de transportes - Explicar a evolução dos meios de transporte - Caracterizar os diversos tipos de transportes - Identificar as principais vias de comunicação - Explicar as particularidades regionais dos transportes - Explicar o impacto dos transportes no ambiente - Interpretar os sinais de trânsito na via pública	3.6. Turismo - Conceito, importância e factores do desenvolvimento turístico - Tipos de turismo (cultural, desportivo, recreativo, literário, religioso e ambiental) - Principais centros turísticos do mundo - Impacto ambiental do turismo - Preservação do património cultural 3.7. Transportes e comunicações - Conceito e importância - Rede de transporte - Meios de transporte - Evolução dos meios de transporte - Tipos de transportes - Vantagens e desvantagens de cada tipo de transporte - Principais rotas - Particularidades regionais dos transportes - Vias de comunicação - Meios de comunicação - Evolução dos meios de comunicação - Transportes, comunicações e ambiente - Educação rodoviária: Comportamento na via pública 3.8. Desenvolvimento sustentável - Protecção e conservação dos recursos naturais	- Analisa o impacto do turismo a nível ambiental, sócio-cultural e económico - Participa em campanhas de preservação do património cultural - Explica as vantagens e desvantagens de cada tipo de transporte - Descreve o papel dos transportes na economia dos países - Circula correctamente na via pública - Participa, activamente, em campanhas contra a poluição ambiental	16

Sugestões Metodológicas

O aluno, orientado pelo seu professor, pode identificar locais de interesse turístico na sua localidade e discutir as formas adequadas para a sua preservação, de modo a atrair o maior número possível de turistas.

O aluno, também, pode discutir formas de tratamento dos turistas, considerando a diversidade cultural. Podem-se desenvolver acções conducentes ao combate contra actos de discriminação étnica, racial, cultural, entre outras.

O estudo dos Transportes e Comunicações permite que o aluno compreenda a evolução dos transportes, vantagens e desvantagens comparativas dos diferentes tipos de transportes, assim como a comunicação e sua importância no crescimento e desenvolvimento da economia dos países ou regiões. Para tal, o professor pode demonstrar a importância dos meios de transporte, tomando como base a experiência do próprio aluno, pois só assim é que o ensino da unidade ganha a sua plenitude.

Os alunos podem participar em palestras sobre a educação rodoviária na comunidade, organizadas pelo professor, em coordenação com a polícia de trânsito.

Recomenda-se a elaboração e o uso de mapas para a localização das principais redes e rotas de transportes, análise de gráficos ou tabelas sobre o fluxo de mercadorias e de passageiros, em diferentes momentos da evolução dos transportes, a relação custo e benefício de cada tipo de transporte, entre outros.

Sugere-se que o aluno realize trabalhos de pesquisa individual ou em grupos, sobre a influência directa ou indirecta dos transportes e comunicações no dia-a-dia. Aconselha-se que antes do início do trabalho, se identifiquem os meios de transportes que predominam na comunidade do aluno, assim como o uso racional dos recursos condicionantes à preservação do meio ambiente local.

Unidade IV: Cidades

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Definir o conceito de cidade - Caracterizar a evolução das cidades - Explicar a classificação das cidades e suas funções - Identificar os principais centros urbanos - Analisar os principais problemas das cidades - Mencionar as consequências do consumo de drogas - Debater sobre direitos humanos, cultura de paz e democracia - Explicar a importância do planeamento urbano - Explicar a importância do desenvolvimento sustentável das cidades	4.1 Conceito e evolução das cidades antes e depois da revolução industrial 4.2. Relação entre o campo e a cidade 4.3. Evolução da população urbana e taxa de urbanização 4.4. Classificação e funções das cidades 4.5. Concentrações urbanas 4.6. Principais problemas das cidades - Prevenção e combate ao álcool, tabaco e outras drogas - Direitos humanos - Cultura de paz - Democracia 4.7. Planeamento urbano e sua importância 4.8. Desenvolvimento Sustentável	- Analisa a evolução da população urbana - Estabelece a relação de interdependência entre a cidade e o campo - Explica as causas e as consequências dos problemas das cidades - Explica as vantagens e desvantagens das aglomerações urbanas. - Participa em debate sobre direitos humanos, cultura de paz e democracia - Propõe projectos para a solução dos problemas das cidades	8

Sugestões Metodológicas

Nesta unidade temática são referidos os factores que influenciam o desenvolvimento dos povoamentos, assim como a dinâmica actual de desenvolvimento das cidades no mundo e dos problemas resultantes.

O aluno poderá realizar trabalhos de casa sobre os critérios de definição de cidade, os principais problemas, e tendências do crescimento das cidades nos países desenvolvidos e nos países menos desenvolvidos.

O professor poderá promover debate sobre os problemas que as cidades moçambicanas enfrentam, propondo estratégias de solução.

O professor poderá também utilizar textos de apoio, exemplos de saída do campo para a cidade, suscitando debate sobre a saída da mão-de-obra do campo e os problemas que surgem nos dois lugares, tanto o de saída como de chegada (relacionando-o com o tema migrações). Deste modo, se coloca em prática o princípio da espiralidade e da ligação permanente com a realidade próxima do aluno.

Poder-se-á orientar o aluno para a elaboração de planos de acção para a resolução de problemas que ele vive no seu dia-a-dia, tais como, a conservação e preservação do ambiente, plantio de árvores, manutenção dos jardins, recolha de lixo, entre outros, e garantir a sua implementação.

O aluno tem de ser recordado que a cidade é um local de trocas, sede do poder administrativo, social e político, igualmente como lugar privilegiado para a educação, lazer, saúde e transportes. Ele terá que estabelecer as relações de interdependência entre as cidades e entre estas e o campo, identificando as áreas de influência do centro urbano.

Programa da 9ª classe

Unidade I: Geografia Física de Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
- Localizar Moçambique geográfica e astronomicamente - Identificar os países que fazem fronteira com Moçambique - Descrever a estrutura geológica - Diferenciar as grandes unidades geológicas - Identificar as principais rochas e áreas da sua ocorrência - Explicar a importância dos recursos minerais - Identificar os principais tipos de solos - Localizar, no mapa, as principais zonas morfológicas - Descrever os processos endógenos e exógenos na formação do relevo - Descrever as diversas formas do	1.1 Situação geográfica e cósmica - Localização geográfica e limites - Localização cósmica - Extensão territorial e principais acidentes - Características da costa. 1.2 Geologia - Estrutura geológica - As grandes unidades geológicas, suas subdivisões e localização - Pré-câmbrico: Inferior e Superior - Fanerozóico: Karroo, Jurássico, Cretácico e Quaternário - Principais rochas e minerais e suas áreas de ocorrência: energéticos, metálicos e não metálicos - Solos: tipos e sua localização 1.3 Morfologia Origem e características gerais - Processos endogenéticos e exogenéticos - Principais formas de relevo, suas características e localização	- Localiza Moçambique no mundo, no continente e na região - Explica as grandes unidades geológicas de Moçambique	26

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
relevo • Identificar os principais tipos de climas que ocorrem em • Explicar as características dos climas • Analisar gráficos termopluviométricos • Explicar os principais factores que influenciam o clima de Moçambique ▪ Caracterizar a vegetação e a fauna de Moçambique ▪ Localizar as reservas e parques nacionais • Localizar os principais rios e lagos • Explicar as características gerais das bacias hidrográficas • Explicar a importância da preservação dos recursos hídricos	1.4 Climatologia Características gerais do clima de Moçambique • Factores do clima • Principais tipos de climas, características e sua localização • Análise e construção de Gráficos termopluviométricos 1.5. Biogeografia • Fitogeografia (vegetação) características e distribuição geográfica • Zoogeografia (fauna) principais espécies e sua distribuição geográfica Reservas, parques nacionais e sua protecção 1.6. Hidrografia • Principais rios, lagos e bacias hidrográficas • Águas Subterrâneas • Características gerais dos rios e lagos	• Participa na preservação da natureza • Explica as características dos solos e a importância da sua preservação • Analisa a influência dos diversos factores climáticos em Moçambique • Demonstra a necessidade de utilização sustentável dos recursos hídricos	

Sugestões Metodológicas

Nesta classe, a aprendizagem deve ser orientada para o aluno identificar e localizar as potencialidades físico-geográficas, analisar e interpretar os aspectos sócio-económicos do país. O professor pode conduzir a aprendizagem na perspectiva de levar o aluno a ter amor à natureza, criando nele o espírito de defesa, uso sustentável e preservação dos diferentes tipos de recursos, observando as especificidades de exploração de todas as categorias de recursos renováveis e não renováveis. O professor poderá organizar visitas de estudo para a observação de aspectos físico-geográficos.

Considerando as competências desenvolvidas anteriormente pelo aluno, sugere-se a exploração da actividade do aluno, tendo em conta a elevação da capacidade de análise e síntese de diversos assuntos tratados, como, por exemplo, as características dos rios segundo o clima e relevo, a distribuição da biogeografia, solos e outros factores.

Nesta unidade, o professor pode orientar o estudo dos recursos naturais para que o aluno compreenda o papel estratégico que estes assumem no crescimento e desenvolvimento sócio-económico do país e do mundo.

O professor pode incentivar o desenvolvimento das habilidades cartográficas, orientando o aluno na actividade de elaboração de esboços de mapas. Outrossim, o professor pode utilizar mapas, o livro do aluno, gráficos, postais e outros materiais didácticos na abordagem dos temas. Através da observação indirecta, o aluno chegará a várias conclusões, tais como, a dimensão do país e a sua localização no continente africano; os recursos hídricos, florestais e faunísticos; os solos e a importância da sua preservação, entre outros.

Ao estudar a Geologia de Moçambique, é importante orientar o aluno a observar o mapa das grandes unidades geológicas do livro ou do Atlas Geográfico Vol. I, explicando as particularidades geológicas e, por conseguinte, estabelecer a relação da ocorrência dos recursos minerais. O aluno pode, ainda, identificar, através dos meios já mencionados, as principais rochas, sua importância para a melhoria da vida da população local e para a economia do país.

No estudo do clima, o professor pode orientar o aluno a analisar, explicar e a construir gráficos termo-pluviométricos. Ao explicar os factores que influenciam no clima de Moçambique, os alunos podem ser orientados a estabelecer relação com diversas actividades,

como por exemplo, a agropecuária. Para melhor compreensão deste tema, o professor poderá ter, como exemplo, o clima predominante, o regime da pluviosidade, as variações da temperatura e evapotranspiração da área onde se localiza a escola.

Ao estudar a Hidrografia, o professor pode utilizar um mapa que facilite a caracterização dos rios e lagos, indicando as suas particularidades e a importância nas actividades económicas. O aluno poderá elaborar um mapa que indique as bacias hidrográficas, de preferência as da área onde a escola se encontra.

É importante levar o aluno a entender a necessidade de participar em acções concretas com vista à conservação e preservação dos recursos naturais.

Unidade II: POPULAÇÃO

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Caracterizar a população moçambicana • Analisar as taxas vitais • Caracterizar os movimentos populacionais • Analisar a estrutura etária e sexual da população • Explicar as implicações da estrutura etária e sexual da população na economia do país • Explicar os problemas demográficos de Moçambique • Adotar atitudes de solidariedade, cooperação e respeito mútuo • Analisar os problemas demográficos de Moçambique • Descrever as consequências das migrações e a saúde sexual reprodutiva • Estabelecer a relação entre a	2.1. População • Importância do estudo da população • Indicadores demográficos • Taxa de natalidade • Taxa de mortalidade • Taxa de crescimento natural • Planeamento familiar 2.2. Movimentos Populacionais • Movimento Natural ◦ Causas ◦ consequências • Movimento migratório ◦ Causas ◦ Consequências ◦ Migrações e a Saúde sexual reprodutiva 2.3. Estrutura da população • Estrutura etária e sexual da população • Estrutura sectorial da população 2.4. Factores de distribuição da população • Factores naturais e factores humanos 2.5. Repartição geográfica da população por províncias e densidade populacional	• Analisa as causas que concorrem para o desequilíbrio da densidade populacional • Sugere possíveis soluções para problemas demográficos em Moçambique • Descreve a distribuição da população moçambicana • Propor algumas soluções para os problemas de educação, saúde, alimentação e ambiente	26

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
estrutura etária e sexual, com o crescimento efectivo da população • Analisar os problemas demográficos de Moçambique • Identificar os actos de violência baseada no género	comparada Causas e desequilíbrios da densidade populacional Problemas demográficos actuais • Género e equidade ◦ Violência baseada no género ◦ Mediação de conflitos e consolidação da paz	• Participa em debates de temas sobre violência e mediação de conflitos	

Sugestões Metodológicas

Na unidade “População”, a aprendizagem do aluno deve ser orientada para a compreensão e aplicação correcta de vários conceitos e indicadores inerentes aos fenómenos populacionais, tendo em conta os objectivos preconizados e o nível de profundidade na abordagem dos conteúdos.

A partir das competências desenvolvidas nas classes anteriores, o professor poderá orientar o aluno a fazer uma análise do crescimento populacional em Moçambique, com base nas variáveis demográficas com ele relacionadas, nomeadamente, natalidade, mortalidade, movimentos migratórios e os factores que os influenciam. É necessário fazer a distinção entre o crescimento natural e o crescimento efectivo. Para evidenciar o fenómeno do crescimento populacional, recomenda-se um trabalho prático para o cálculo das diferentes taxas demográficas.

Para consolidar os conteúdos desta unidade, recomenda-se a análise da evolução da população moçambicana num determinado período, utilizando dados de diferentes censos. O aluno, sob orientação do professor, poderá analisar as causas da mortalidade infantil em Moçambique e estabelecer comparações com as de alguns países da SADC, do continente africano e dos países desenvolvidos.

O professor poderá promover debates sobre queimadas descontroladas, saneamento do meio e acessibilidade da água, degradação de solos e erosão, gestão dos recursos naturais, HIV/SIDA e outros temas da actualidade, nas cidades e nas zonas rurais. No final do debate, os alunos poderão propor medidas a tomar para o melhoramento da qualidade de vida da população.

Os aspectos relacionados com o género deverão ser tidos em conta, sobretudo na estrutura sectorial, mostrando aos alunos que não existem actividades só para homens e outras só para mulheres, o que contribuirá para a diminuição dos complexos de inferioridade nas raparigas e de superioridade, nos rapazes.

Na análise de vários problemas e fenómenos ligados à população, o professor poderá utilizar pirâmides etárias, mapas e Atlas Geográfico volume I, diagramas, gráficos, entre outros materiais.

UNIDADE III: Actividades Económicas em Moçambique

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS: O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Comparar a agricultura antes e depois da Independência • Explicar os principais factores que influenciam na produção agrícola • Identificar os principais tipos de gado • Explicar os tipos de pesca • Caracterizar a indústria moçambicana • Diferenciar os tipos de indústria	3. Agricultura ▪ Principais factores da produção agrícola ▪ Características da agricultura de subsistência e de plantação ▪ No passado colonial ▪ No período Pós-Independência ▪ Principais culturas e sua distribuição geográfica 3.1. Pecuária • Características e factores de produção pecuária • Pecuária no passado e no presente • Principais tipos de gado 3.2. Pesca • Características gerais • Tipos de pesca • Principais produtos pesqueiros 3.4 Silvicultura • Conceito • Principais espécies (naturais e culturais) e sua localização geográfica • Conservação e protecção das florestas 3.5 Indústria • Características gerais - Indústria Extractiva - Principais indústrias extractivas e sua localização - Indústria Transformadora - Características gerais - Indústria pesada, tipos e sua localização - Indústria ligeira, tipos e sua localização	• Explica o processo de desenvolvimento das diferentes actividades económicas • Participa em projectos agropecuários para geração de rendimentos • Contribui na conservação das florestas • Contribui para a preservação da biodiversidade • - Participa em actividades de conservação e preservação dos espaços turísticos	16

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS: O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Analisar a actividade dos transportes em Moçambique • Avaliar a actividade comercial em Moçambique • Identificar as formas de prevenção de acidentes rodoviários • Explicar a importância das actividades económicas para o desenvolvimento de Moçambique • Avaliar o impacto ambiental das actividades económicas em Moçambique • Destacar os hábitos e costumes que se revestem de importância turística em	3.5 Transporte e comunicações • Particularidades gerais dos transportes e comunicações • Nível de desenvolvimento da rede de transportes e comunicações; • Principais estradas, vias férreas, portos e aeroportos; • Telecomunicações em Moçambique • Educação rodoviária: Prevenção de acidentes 3.6 Comércio • Noções gerais do comércio (Oferta, Procura, PIB, rendimento <i>per capita</i>, inflação, balança de pagamento) • Actividade comercial em Moçambique - comércio interno (formal e informal) - comércio externo (principais produtos de importação e exportação) 3.7 Turismo • Actividade turística em Moçambique • tipos de turismo • espaços turísticos • Importância das actividades económicas para o desenvolvimento do país	• Participa em acções que visam a segurança rodoviária • Propõe medidas de prevenção de acidentes rodoviários • Analisa a evolução da actividade comercial em Moçambique • Avalia a contribuição de cada actividade económica no crescimento e desenvolvimento económico do país • Explica a necessidade do uso racional dos recursos naturais • Desenvolve negócios sustentáveis para o combate a pobreza na	

Moçambique • Identificar medidas de preservação cultural de Moçambique • Seleccionar as áreas de investimento e as formas de financiamento	• Identidade cultural e desenvolvimento do turismo em Moçambique • Impacto ambiental das actividades económicas • Preservação do património cultural de Moçambique 3.8 Educação financeira: Investimento, Poupança e crédito	família e na comunidade • Sugere medidas de preservação do património cultural de Moçambique	
--	---	---	--

Sugestões Metodológicas

Um dos grandes objectivos do estudo da Geografia Económica é dimensionar o carácter e o impacto das actividades produtivas na organização do espaço. Assim, esta unidade relaciona a acção conjunta dos vários fenómenos e aspectos físico-naturais e económico-sociais que intervêm na modelação das paisagens culturais moçambicanas.

É dentro desse princípio que se fará o estudo dos níveis de intervenção e de responsabilidade do ser humano na produção económica, na utilização racional dos recursos e na defesa do ambiente em Moçambique, em particular e, do mundo, em geral.

Nesta unidade será importante promover debates sobre assuntos da actualidade económica do país, África Austral e do mundo. O professor pode orientar o aluno fazer uma comparação do nível de vida da população moçambicana e de outros países e apresentar sugestões para a melhoria da qualidade de vida da sua família e da comunidade. Como fonte de informação, aconselha-se a recorrer aos jornais, rádio, televisão e outros meios de comunicação social.

Sugere-se que o professor organize visitas de estudo às unidades económicas existentes na comunidade.

Na abordagem dos conteúdos programáticos, o professor deve valorizar as experiências do aluno e as potencialidades do ambiente local.

Unidade IV: Moçambique e a SADC

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS O aluno deve ser capaz de:	CONTEÚDOS	RESULTADOS DE APRENDIZAGEM O aluno:	CH
• Localizar a África Austral • Identificar os limites da África Austral • Identificar os países membros da SADC • Descrever os principais objectivos da criação da SADC • Relacionar o papel de cada país membro com as suas potencialidades sócio-económicas • Explicar a importância de conviver de forma harmoniosa com os outros, lutando contra a xenofobia, violência e outros males sociais	4.1 África Austral • Localização e limites • Países da África Austral • Línguas oficiais 4.2 Moçambique e a SADC • Breve historial da SADC • Países membros • Áreas de cooperação • Responsabilização de cada país membro • Educação para os direitos humanos e democracia ○ Cultura de paz ○ Direitos humanos ○ Democracia 4.3 O impacto da integração regional para Moçambique	• Localiza, no mapa, os países da África Austral • Identifica as áreas de cooperação entre os países membros • Divulga na comunidade os temas ligados a direitos humanos e democracia • Explica a importância da integração regional para o desenvolvimento do país	8

Sugestões Metodológicas

Para a realização de trabalhos de pesquisa, o professor poderá elaborar um guião de orientação. Uma vez que os países membros da SADC caminham para a livre circulação de pessoas e bens, é importante que se promovam debates onde se destaquem as vantagens da integração, cooperação e solidariedade entre os países membros.

O professor poderá conduzir o debate de modo que o aluno tome consciência da importância da localização estratégica de Moçambique na região, no contexto da integração e, sobretudo, em relação aos países do interior (*interland*). O professor poderá esclarecer aos alunos que, em termos comparativos, a SADC possui a melhor infra-estrutura na África subsahariana, com os sistemas rodoviário e ferro-portuário e linhas telefónicas mais desenvolvidos.

Avaliação

A aprendizagem de Geografia passa por actividades e exercícios que permitem ao aluno adquirir conhecimentos, dominar os conteúdos e desenvolver capacidades, habilidades e atitudes.

A avaliação destina-se a promover a aprendizagem e terá que ser realizada de modo a acompanhar a evolução do aluno ao longo do processo de ensino-aprendizagem. Assim, o professor não deve cingir-se apenas aos testes, podendo também considerar outras formas de avaliação, como por exemplo:

Participação do aluno nas aulas

- O professor deve considerar as intervenções do aluno na sala de aula, realização e correcção do TPC;
- Colocação de dúvidas;
- Exposição de ideias: com clareza, sequência lógica, tom de voz, dicção, construção frásica e outros aspectos.
- Organização e conservação dos materiais didácticos;
- Colocação de dúvidas;
- Participação em debates e palestras;

Trabalhos práticos

- Visitas de estudos, elaboração de materiais didácticos, recolha de amostras, elaboração de relatórios, elaboração e análise de gráficos, realização de debates, palestras e outros.
- Elaboração de *portfólios*;
- Organização, elaboração e conservação dos materiais didácticos;
- Visitas de estudo; recolha de amostras;

- Elaboração de relatórios;
- Participação em trabalhos de projectos comuns com disciplinas que se relacionam com a Geografia, como por exemplo: Português, História, Biologia, Química, Física e outras. Este trabalho tem que ser corrigido pelos professores das disciplinas intervenientes;
- Participação em actividades co-curriculares e outras.

Tendo em conta que se pretende uma formação integral do aluno a avaliação deverá assim ser mais abrangente, considerando as competências básicas preconizadas em cada unidade temática e no ciclo no seu todo

BIBLIOGRAFIA

- _____ (1997). *Atlas Geográfico Universal*. 2ª. ed. Maputo.
- BARÇA, Alberto da & SANTOS, Tirso dos (s/d). *Geografia de Moçambique: física e económica, 10ª classe*. 3ª. ed. Maputo, Diname.
- Instituto Nacional de Estatística (2017). *Mulheres e homens em Moçambique*. Maputo, INE.
- JESSEN, Mário & ARAÚJO, Manuel (1998). *Geografia física de África: pequena monografia*. Maputo, Imprensa Universitária.
- LEMOS, Jorge (2002). *Geografia, 9º ano*. Lisboa, Plátano Editora.
- MARTINS, J. R. & CORREIA, M. M. (1995). *Geografia, 8ª classe*. Maputo, Editora Escolar.
- MATOS, M. L. S. A. & RAMALHO, M. H. R. (1989). *A Terra: planeta dinâmico*. Lisboa, Edições ASA.
- MATOS, Maria Lúcia Santos & RAMALHO, Maria Helena Ramalhão (s/d). *Contraste*.
- MINED (1983). *Atlas Geográfico Universal*. 2ª. ed. Maputo.
- Ministério da Coordenação da Acção Ambiental (1996). *Programa Nacional de Gestão Ambiental*. Maputo.
- Ministério da Educação (1986). *Atlas Geográfico*. Vol I. 2ª. ed. rev. e actual. Maputo.
- MUCHANGOS, Aniceto dos (1999). *Moçambique: paisagens e regiões naturais*. Maputo.
- NAKATA, Hirome & COELHO, Marcos Amorim (1983). *Geografia Geral*. S. Paulo, Editora Moderna.
- NANJOLO, Luís (1995). *Geografia, 9ª classe*. Maputo, Editora Escolar.