



REPÚBLICA DE MOÇAMBIQUE

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

INSTITUTO NACIONAL DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO

8^a Classe

Língua Francesa

Caderno de Apoio à Aprendizagem

Venda proibida
Distribuição gratuita

FICHA TÉCNICA

Título: *Caderno de Apoio à Aprendizagem de Língua Francesa – 8ª Classe*
Coordenação: Instituto Nacional do Desenvolvimento da Educação (INDE) & Direcção Nacional do Ensino Secundário (DINES)
Elaboradores: Josefina Comé Menete (INDE), Sara de Morais (INDE), Hélder Bayat (DINES) & Moisés Mabunda (DINES)
Revisão científica e linguística: David Siquice Cumbane (UEM) & Esmaldina Lumbela (UP)
Arranjos gráficos e Layout: Manuel Mussa Biriante (DINES) & Hélder Bayat (DINES)
Impressão e acabamentos: MEC
Edição: 2025

VENDA PROIBIDA

Note d`introduction

Ce cahier a été élaboré pour soutenir le processus d`enseignement-apprentissage, afin que les élèves puissent développer des compétences (connaissances, savoir-faire, valeurs et attitudes), tout en apprenant de manière active, compréhensive et progressive.

Le cahier est organisé en unités thématiques. Chaque unité thématique comprend :

- des contenus variés ;
- des activités ou exercices ;
- des suggestions de solutions.

L`enseignant sera le principal guide dans l`utilisation de ce cahier. Il lui revient d`accompagner les élèves dans l`approfondissement des contenus, d`adapter les activités aux besoins de la classe et d`assurer le suivi tout au long du parcours d`apprentissage, afin que les élèves puissent tirer le meilleur parti de ce matériel.

Ce cahier ne remplace ni le manuel scolaire ni les autres supports didactiques. Il doit être utilisé comme une ressource complémentaire, rendant l`apprentissage plus dynamique et efficace.

La Directrice Générale de l`INDE

Lundy Narala

TABLE DES MATIÈRES

UNITÉ 0 : Bienvenue	5
01. Bienvenue.....	5
02. Guide.....	6
UNITÉ 1 : Mes amis et moi	8
01. Saluer et prendre congé.....	8
02. Se présenter et présenter quelqu'un.....	10
03. Dire sa nationalité	13
04. Demander et donner des informations (Partie 1 et 2).....	15
05. Décrire / caractériser quelqu'un	19
06. Parler des goûts et des préférences (Partie 1 et 2).....	21
07. Comparer 2 ou plusieurs personnes.....	24
08. Rédiger des petites annonces	26
UNITÉ 2 : L'école et les activités quotidiennes	27
09. Localiser quelqu'un dans la classe.....	27
10. Communiquer à l'école et en classe.....	29
11. Donner des ordres et des conseils (Partie 1 et 2).....	30
12. Interroger avec est-ce que/qu'est-ce que	34
13. Présenter des activités quotidiennes.....	35
14. Parler de son emploi du temps.....	37
15. Demander et dire l'heure.....	39
16. Raconter les activités de sa journée.....	41
17. S'informer sur une célébration.....	43
18. Identifier les symboles nationaux.....	45
19. Comparer les systèmes de l'éducation.....	46
20. Identifier le matériel scolaire.....	48
21. Répondre affirmativement à une question négative	49
22. Interroger en contexte scolaire.....	50
23. Meubles et objets de la classe.....	51
24. Situer dans un espace intérieur.....	52
25. Comparer les objets de l'école et de la classe.....	54
26. Exprimer la possession (Partie 1 et 2)	56
CORRIGÉS	60

1. Écoutez votre professeur et répétez.

Bonjour !



Bonsoir !



Bonne nuit !



2. Écoutez votre professeur et associez.

- a. Bonjour madame !
- b. Comment tu t'appelles ?
- c. Et vous, vous vous appelez comment ?

- 1. Je m'appelle...
- 2. Bonjour !
- 3. Moi, c'est...

3. Écoutez votre professeur.

a. Répétez.

Salut !



Au revoir !



Merci !



b. Et en portugais, on dit comment ?

4. LES LETTRES DE L'ALPHABET

a. Écoutez votre professeur et répétez.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.

b. En vous appuyant sur l'alinéa a), indiquez les voyelles et les consonnes dans le tableau ci-dessous.

Voyelles	Consonnes

c. Combien de lettres composent l'alphabet français ?

d. Écoutez et répétez :

Football



Carton blanc



Se serrer la main



Faire la bise



e. Vous entendez quelles consonnes et quelles voyelles ?

5. Saluez-vous

a. Circulez dans la classe,

b. Au signe du professeur, arrêtez-vous, saluez votre collègue le / la plus proche.

Exemple : *Bonjour, ...*

c. Présentez-vous et épelez votre prénom.

Exemple : *Je m'appelle Luis. L - U - I - S*

02

GUIDE

Où ?

1. Observez les images et associez le monument à la carte du pays.



La Forteresse Saint- Sébastien
Ile du Mozambique



La Tour Eiffel



2. Écoutez votre professeur.

a. Répétez les jours de la semaine.

Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi | Dimanche

Quand ?

Comment ?

3. Observez les images et répondez aux questions ci-dessous.

Un chapeau bleu

Les couleurs du drapeau : vert, rouge, jaune, blanc, noir



a. Quelle est la couleur du chapeau ?

b. De quel pays est le drapeau ?

c. Et dans votre école, quelle est la couleur de l'uniforme ?

4. À deux, choisissez une couleur et dites pourquoi.

(rouge, bleu, vert, blanc, rose, jaune, orange, marron, noir, violet...)

5. Lisez chaque mot à haute voix.

- a. Écoutez ! b. Parlez ! c. Lisez ! d. Écrivez ! e. Observez !

6. Associez chaque image à sa signification.



1. Écoutez !

2. Parlez !

3. Lisez !

4. Écrivez !

5. Observez !

Combien ?

7. Écoutez votre professeur.

- a. Répétez.

Une tortue



Six carottes et trois citrons



- b. Comptez rapidement les carottes, les citrons et la tortue.

- c. Vous entendez quels chiffres ?

Zéro | un | deux | trois | quatre | cinq | six | sept | huit | neuf | dix

Qui ?

8. Écrivez une phrase ...

- a. Pour vous présenter.

Exemple : *Moi, Je m'appelle Luis. L - U - I - S, je suis ...*

- b. Écoutez la présentation de votre voisin(e).

UNITÉ 1 : Mes amis et moi

SITUATION 01

SALUER ET PRENDRE CONGÉ

1. Lisez les dialogues du document 1.

Document 1

<p>1. Annie : Bonjour ! Boaventura : Bonjour !</p> <p>2. Maldina : Salut ! Robert : Salut !</p> <p>3. Pedro : Salut Clézia ! Clézia : Salut Pedro, ça va bien ? Pedro : Oui, ça va, merci. Et toi ? Clézia : Moi aussi, merci.</p>	<p>4. Monsieur : Bonjour madame ! Mme : Bonjour monsieur ! Monsieur : Comment allez-vous madame ? Mme : Très bien. Et vous monsieur ? Monsieur : Moi aussi, merci au revoir. Mme : Au revoir !</p> <p>5. Yanica : Bonjour Zidane ! Zidane : Bonjour Yanica, comment ça va ? Yanica : Ça va bien, merci. Et toi ? Marie : Moi aussi ça va, merci. Yanica : À bientôt ! Marie : À bientôt !</p>
--	---

2. À partir des dialogues ci-dessus, classez dans la bonne colonne les expressions pour saluer et pour prendre congé.

Expressions pour saluer	Expressions pour prendre congé
-	-
-	-
-	-
-	-

DISTINCTION ENTRE « TU » ET « VOUS »

a. Situation informelle (TU)

Bonjour / Salut + prénom ! | Bonjour Alex ! | Bonjour Vanilda ! | Comment vas-tu ? | Tu vas bien ? | Ça va ? | Comment ça va ?

b. Situation formelle (VOUS)

Bonjour Monsieur, Madame, Mademoiselle + nom ! | Comment allez-vous ? / Vous allez bien ?

Prendre congé

Au revoir Madame, Monsieur, Mademoiselle | Au revoir, à demain, à bientôt, bonne nuit, Bonne soirée, à tout à l'heure, à plus tard, à lundi, à mardi...

Pour saluer ou prendre congé, on peut se faire la bise, se serrer la main ou un autre geste.

3. Situation formelle ou informelle ? Mettez une croix (x) dans la case correspondante.

- a. *Bonjour Monsieur !*
- b. *Salut Luisa !*
- c. *Bonjour Monsieur le Directeur !*

Situation	
Formelle	Informelle

4. Complétez les dialogues avec les mots manquants. (Ça va, comment, tu vas bien, bonjour, moi aussi)

- a. - José, ?
- Inácio, oui.....
- b. - Madame, vous allez bien ?
- Merci.
- c. - Bonsoir, tu vas ?
- Ça va bien et toi ?
-je vais bien.

5. Réécrivez le dialogue dans l'ordre.

- Ça va, merci. Au revoir. | - Bien, merci. Et toi ? | - Bonjour ! | - Ah, bonjour ! Comment ça va ? | - Au revoir.

6. Écrivez un mini-dialogue avec les mots suivants, faites attention à la ponctuation.

Salut / Bien, merci / Salut / À bientôt / Tu vas bien / Au revoir

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



- a. Que représente le document 1 ?
- b. Qu'est-ce qui font les personnes sur l'image ?
- A. elles discutent B. elles pleurent C. elles jouent au foot D. elles se présentent
- c. Qu'est-ce que vous dites dans votre langue pour vous présenter ?

2. Lisez la présentation suivante et complétez la fiche d'identité ci-dessous.

Je m'appelle Joyce Machava. Je suis née le 3 novembre 2011 à Cuamba. J'ai 13 ans. J'habite à Lichinga à Niassa. Je suis mozambicaine. Je suis célibataire. Je suis étudiante et musicienne. J'aime chanter.



FICHE D'IDENTITÉ

Nom : Adresse :

Prénom : Profession :

Âge : État civil :

Nationalité : Goûts.....

3. D'après le modèle, faites votre fiche d'identité sur votre cahier et présentez-vous.

POUR SE PRÉSENTER

	Homme	Femme
Prénom/Nom	Je m'appelle Fernando CHAUQUE.	Je m'appelle Ariane RUAS.
Âge	J'ai 24 ans.	J'ai 20 ans.
Adresse (ville)	J'habite à Maputo.	J'habite à Quelimane.
Nationalité	Je suis mozambicain <u>u</u> .	Je suis mozambicain <u>e</u> .
État civil	Je suis marié <u>e</u> .	Je suis marié <u>e</u> .
Goûts	J'aime la musique et le sport.	J'aime la nature.

Les verbes S'APPELER et HABITER au présent de l'indicatif

S'APPELER		HABITER	
Je m'appelle	Nous nous appelons	J'habite	Nous habitons
Tu t'appelles	Vous vous appelez	Tu habites	Vous habitez
Il Elle s'appelle	Ils Elles s'appellent	Il / Elle habite	Ils Elles habitent

Attention : L'apostrophe (') est un signe qui indique l'élimination (la disparition) d'une des voyelles (a, e, i ...) quand le mot qui suit commence lui-même par une voyelle ou un h muet.
Exemple : Je ma appelle > Je m'appelle... | Je habite ... > J'habite...

POUR INDiquer L'ÉTAT CIVIL

Masculin	Féminin	Observation
Il est marié.	Elle est mariée.	+ e pour le féminin
Il est divorcé.	Elle est divorcée.	
Il est veuf.	Elle est veuve.	f (masculin) devient -ve (au féminin)
Il est célibataire	Elle est célibataire	masculin = féminin

QUELQUES PROFESSIONS

Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Un acteur	Une actrice	Un chef cuisinier	Une cheffe cuisinière
Un infirmier	Une infirmière	Un chanteur	Une chanteuse
Un étudiant	Une étudiante	Un musicien	Une musicienne

Attention : Professions invariables : un/une styliste, secrétaire, journaliste, dentiste, comptable, ...

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



LA FRANCOPHONIE

La francophonie désigne l'ensemble des personnes qui partagent une langue commune : le français. Chaque année, le 20 mars, la langue française et ses valeurs de solidarité et de dialogue des cultures sont célébrées dans le monde entier, y compris au Mozambique. Pour commémorer cette date, on organise une variété d'activités éducatives, culturelles et sportives, comme : concours littéraires, le récit des poèmes, danse, théâtre, exposition, football, basket-ball... Ces activités sont réalisées dans l'ensemble du Pays.

Adapté. www.ambafrance.org

a. Qu'est-ce que la francophonie ?

b. En quel mois a lieu cet événement ?

A. en janvier

B. en février

C. en mars.

D. en avril.

c. Vous voulez participer aux festivités de la francophonie l'année prochaine ? À deux, dites quelles activités vous allez préparer pour présenter à cette occasion ?

2. Lisez le dialogue.

- Bonjour, Je m'appelle Francisco, je suis mozambicain. Et toi ?

- Moi, c'est Gisèle. Je suis française. Et lui ?

- Lui, il s'appelle John, il est anglais.

- Je m'appelle Marie. Je suis américaine.

- Et moi, c'est Sophie, je suis algérienne.

De quelles nationalités sont-ils ?

a. Il est (Francisco)

d. Elle est (Sophie)

b. Elle est (Gisèle)

e. Il est (John)

c. Elle est (Marie)

f. Et toi ? Je suis

QUELQUES PAYS ET NATIONALITÉS

Noms des pays	Nationalités	
	<i>Il est ...</i>	<i>Elle est</i>
L'Allemagne	allemand	allemande
L'Espagne	espagnol	espagnole
L'Éthiopie	éthiopien	éthiopienne
La Chine	chinois	chinoise
La Grèce	grec	grecque
La Suisse	suisse	suisse
Le Brésil	brésilien	brésilienne
Le Canada	canadien	canadienne
Le Sénégal	sénégalais	sénégalaise
Les États Unis	américain	américaine
Les Pays Bas	néerlandais	néerlandaise
Les Seychelles	seychellois	seychelloise

LES ARTICLES

	Masculin singulier	Féminin singulier	Pluriel (masculin et féminin)
Articles définis	Le (l' + voyelle)	La (l' + voyelle)	Les

3. Votre professeur(e) donne une lettre de l'alphabet.

LETTRE

a. À deux, écrivez trois noms de pays qui commencent par cette lettre.

Choisissez *Le*, *La*, *L'* ou *Les*

4. Observez les drapeaux



1



2



3



4



5

a. Associez les noms des pays aux drapeaux.





Drapeau	Pays
	Le Mali
5	Le Zimbabwe
	L'Algérie

Drapeau	Pays
	Le Cap Vert
	L'Afrique du Sud

b. Dessinez le drapeau d'un pays de votre choix et indiquez les couleurs.

1. Regardez le document 1 et répondez aux questions :

Document 1

<p>L'Italie</p>  <p>Paula - Cuisinière</p>	<p>Le Mozambique</p>  <p>Hermínio - Chanteur</p>	<p>Le Mali</p>  <p>Aminata - Pâtissière</p>	<p>La Suisse</p>  <p>Roger - Sportif</p>
--	--	--	--

- a. Aminata est cuisinière ?
- b. Hermínio est français ?
- c. La pâtissière est mozambicaine ?
- d. Roger est chanteur ?

POINT LANGUE

LA NÉGATION

<p>Observez</p> <p>Je ne suis pas anglais. Elle n'est pas anglaise.</p>	<p>Appliquez.</p> <p>Énoncez la règle de la négation.</p> <p>..... + Verbe +</p>
--	--

2. Écrivez un courriel à un(e) ami(e) pour vous présenter.

← **Nouveau**  

De@gmail.com

À

Objet

Rédigez votre message ici.

.....

.....

.....

.....

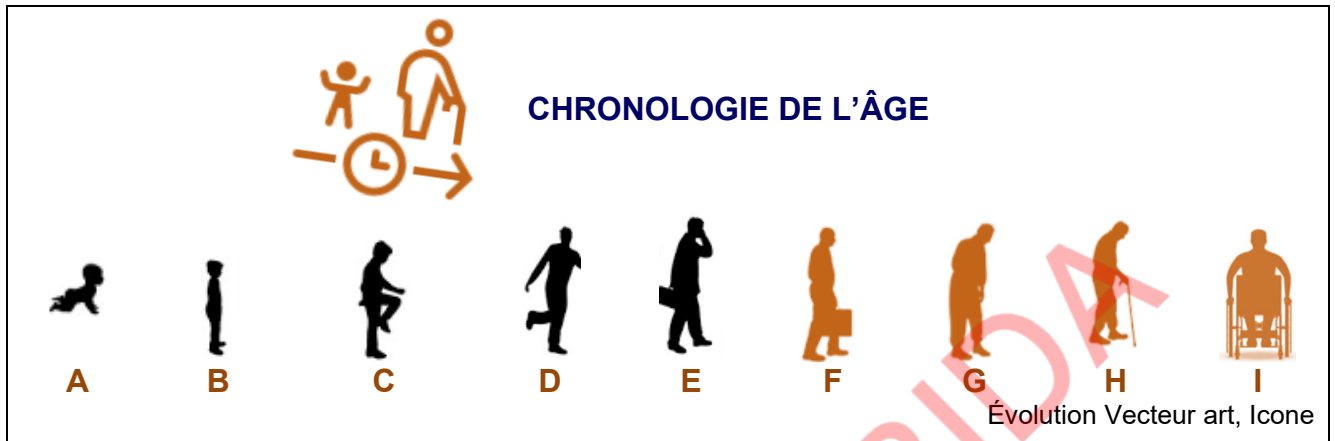
.....

.....

.....

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



a. Quel est le titre du document 1 ?

b. À deux, donnez l'âge imaginaire à chaque moment de la chronologie d'âge.

A.	B.	C.	D.	E.	F.	G.	H.	I.
3 mois								

c. Et vous, vous êtes en quelle phase dans la chronologie d'âge ?

2. Écoutez les nombres et les chiffres et répétez.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Zéro	Un(e)	Deux	Trois	Quatre	Cinq	Six	Sept	Huit	Neuf
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Dix	Onze	Douze	Treize	Quatorze	Quinze	Seize	Dix-sept	Dix-huit	Dix-neuf
20	21							29	
Vingt	Vingt-et-un							Vingt-neuf	
30									
Trente									
40	41								
Quarante	Quarante-et-un								
50	51								
Cinquante	Cinquante-et-un								
60	61								
Soixante	Soixante-et-un								
70									
Soixante-dix									
80								88	
Quatre-vingt								Quatre-vingt-huit	
90									99
Quatre-vingt-dix									Quatre-vingt-dix-neuf
100									
Cent									

3. Faites des calculs et donnez les résultats à votre voisin(e). Il /elle devra les écrire en toutes lettres.

Exemple :

élève 1.

$48 + 7 =$
<i>Quarante-huit + sept =</i>

élève 2.

55
<i>Cinquante-cinq</i>

élève 1.

$80 + 10 =$

élève 2.

--

élève 1.

$13 + 27 =$

élève 2.

--

4. Observez le document 2 et répondez aux questions.

Document 2

VOUS LA CONNAISSEZ ?



www.Celine Dion facts: Singer's age

- a. Comment elle s'appelle ?
- b. Quelle est sa nationalité ?
- c. Sur la photo, elle a quel âge ? Imaginez.
- d. Quelle est sa profession ?
- e. Où est-ce qu'elle habite ?

POINT LANGUE

INTERROGER AVEC « QUEL »

Observez

Il a **quel** âge ? Quelle est sa nationalité ?

Tu connais **quels** monuments historiques du Mozambique ?

Tu parles **quelles** langues ?

Réfléchissez

Associez les éléments de la colonne A à ceux de la colonne B.

A	B
Quel	Féminin
Quels	Masculin
Quelle	Singulier
Quelles	Pluriel

DEMANDER L'IDENTITÉ DE QUELQU'UN

	VOUS	TU
Nom	Vous vous appelez comment ? Comment vous vous appelez	Tu t'appelles comment ? Comment est-ce que tu t'appelles ?
Âge	Quel est votre âge ? Vous avez quel âge ?	Quel âge tu as ? Tu as quel âge ?
Nationalité	Quelle est votre nationalité ?	Quelle est ta nationalité ?
Adresse	Où est-ce que vous habitez ? Quelle est votre adresse ?	Où est-ce que tu habites ? Quelle est ton adresse ?
Profession Métier	Quelle est votre profession ? Quel est votre métier ?	Quelle est ta profession ? Quel est ton métier ?
État civil	Quel est votre état civil ? Vous êtes célibataire ?	Quel est ton état civil ? Tu es célibataire ?
Goûts	Qu'est-ce que vous aimez ?	Qu'est-ce que tu aimes ?

4. Posez des questions avec *quel, quels, quelle, quelles*.

a.

- Il s'appelle Joaquim.

b.

- Il est né le 22 octobre 1939.

c.

- Il est né à Malehice, Gaza.

d.

- Il a 83 ans.

e.

- Il est Mozambicain.

f.

- Il est marié.

g.

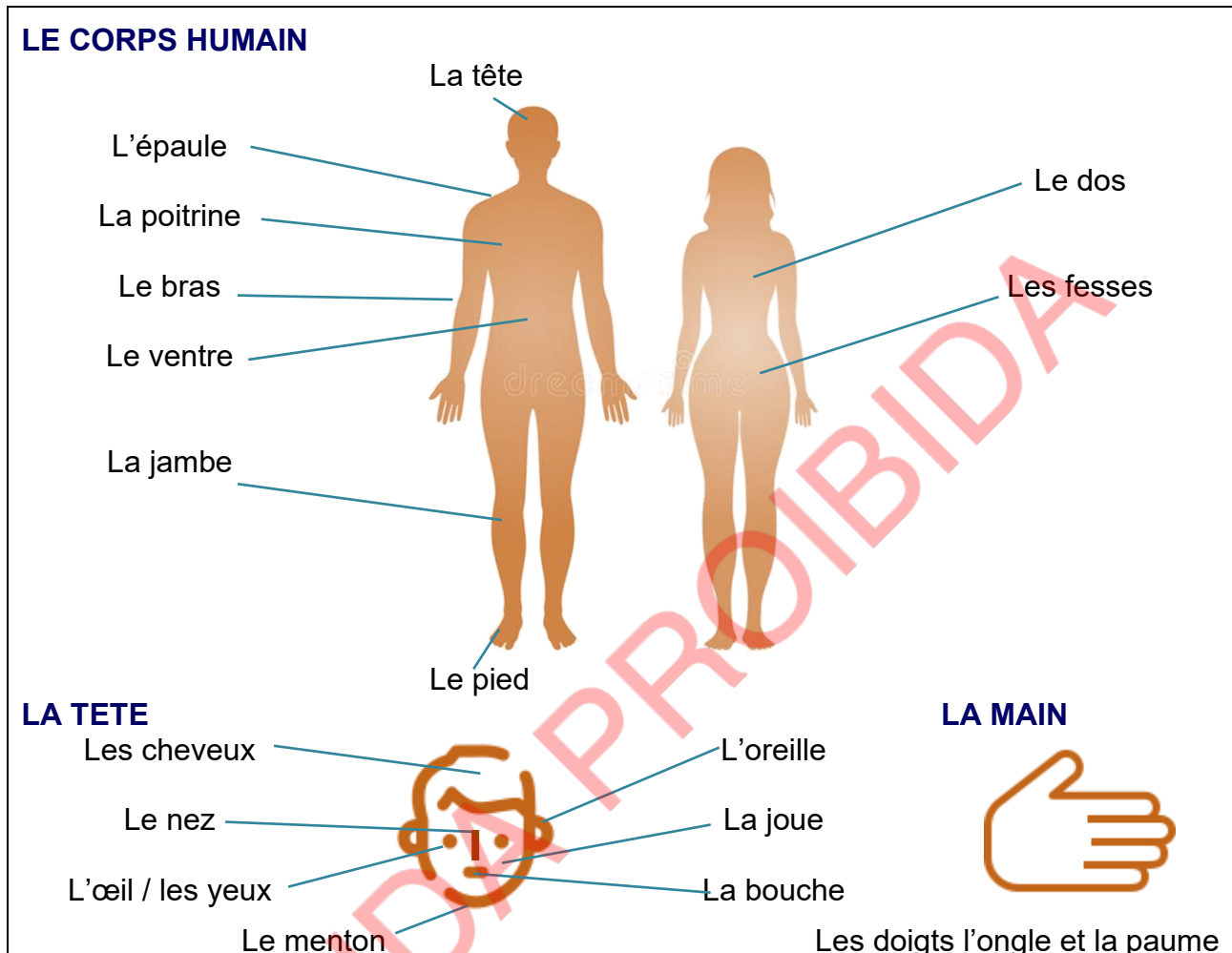
- Il est diplomate.

h.

- Il habite à Maputo.

1. Observez le document 1 et Complétez les phrases avec les bons mots : bouche , nez, main, pieds, yeux


Document 1



- a. Je vois avec mes
- b. Je mange avec ma
- c. Je sens le parfum avec mon
- d. J'écris avec ma
- e. Je marche avec mes.....
- f. Je touche avec mes

2. Lisez le document 2 et complétez le tableau.

Document 2



Yanica a 12 ans. Elle est grande, mince et charmante. Ses joues sont rondes et ses yeux sont marron. Son corps est sportif et son visage est très joli. Elle a un regard magnifique et personne ne passe sans la regarder. C'est quelqu'un de simple, sympathique, calme et très ouverte.

Elle est gentille, surtout avec ses amies. Quand ses camarades de classe ont des difficultés, Yanica est toujours prête à les aider et à leur donner les meilleures solutions. Quand elle est libre, elle aime lire des romans et écouter de la musique. Son rêve : devenir musicienne ou actrice. Elle déteste le football.

Adapté. Module de français. Ministério da Educação, IEDA

a. Relevez les caractéristiques physiques et les traits de caractère de la personne décrite.

Caractéristiques physiques	Traits de caractère
-	-
-	-

AIDE-MÉMOIRE

POUR CARACTÉRISER UNE PERSONNE

A. Quelques caractéristiques physiques :

Le corps : grand, petit, nain, bien fait, robuste, squelettique, obèse, ...

La taille : grande / petite, moyenne, énorme, normale / anormale, ordinaire, ...

Les cheveux : châains, roux, ondulés, dorés, lisses, crépus, blonds, bruns...

Le visage : doux, fin, joli, radieux, riant, serein, ouvert, triste, ovale, rond, étroit, pâle, ...

Les yeux : noirs, gris, bleus, verts, vifs, marron, ...

La voix : aiguë, nasillarde, rauque, grave, ...

La tête : ronde, carrée, ovale, petite, plate, ...

Le nez : droit, crochu, recourbé, rond, pointu, épaté, camus (aplatis), écrasé, ...

La bouche : mince, charnue, épaisse, souriante, entrouverte...

La poitrine : énorme, épanouie, forte, généreuse, plate, pleine, ronde, ...

B. Quelques traits de caractère

En général, une personne peut être : bonne, sympathique/antipathique, agréable, aimable, facile/difficile, confiante, paisible, courtoise, gaie, réservée, ouverte, franc/franche, fidèle, ...

Les qualités intellectuelles : instruit(e), cultivé(e), intelligent(e), sage, lucide, savant(e)....

Les qualités morales : généreux/généreuse, charitable, loyal(e), honnête, franc/franche, aimable, ambitieux/ambitieuse...

3. Complétez le tableau : Écrivez les adjectifs qui manquent.

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
bon			
		beaux	
	maigre		
			courageuses
		gros	
bleu			
	nouvelle		
			rousses

4. Observez l'image.



a. Montrez sur l'image : *la main, le bras, la jambe, le pied, la tête, les cheveux, le ventre, la poitrine, les yeux.*

5. À deux.

a. Dressez une liste de noms de 3 personnalités de votre préférence.

b. Trouvez leurs photos.

c. Décrivez une des personnalités de votre préférence.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. Chaque groupe présente sa description à la classe.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



- Vous pratiquez quels sports ?
- Échangez par groupes. Créez un TOP 04 des sports pratiqués dans le groupe.
- Faites deux listes.

Liste A.	Liste B.
J'aime...	Je n'aime pas...

Point langue

<p>Observez.</p> <p><i>Je déteste ! J'<u>a</u>dore</i></p> <p><i>Je ne joue pas au foot et je n'aime pas le sport.</i></p> <p><i>Le foot, la natation, l'équitation.</i></p>	<p>Réfléchissez.</p> <p>« Je » devient.....devant une voyelle.</p> <p>« ne » devient..... devant une voyelle.</p> <p>« le » et « la » deviennentdevant une voyelle.</p>
---	--

2. Exprimez vos goûts. Dites ce que vous aimez et ce que vous n'aimez pas.

Exemple : J'aime la natation **mais** je n'aime pas la plongée.

VERBES D'APPRÉCIATION

Observez.

Moi, j'**adore** la danse mais je **déteste** le théâtre.

J'**aime bien** le football mais je **préfère** le handball.

Réfléchissez.

> Les verbes d'appréciation sont : aimer,,

Appliquez.

Exprimez vos goûts de deux façons.

3. Dessinez sur votre cahier les activités que vous aimez. Échangez avec votre voisin(e).

PARLER DES GOÛTS ET DES PRÉFÉRENCES

SITUATION 06

Partie 2

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

The screenshot shows an app store page titled "Une appli pour faire du sport". It features four app cards: "Exercices à la maison" (4.6 stars), "Entraînement muscle" (4.7 stars), "Perte de poids" (4.7 stars), and "Dance fit me" (4.5 stars). Below the cards, there is a description for "Dance fit me" in French, mentioning dance workouts and cardio exercises. The bottom right corner of the screenshot says "Play Store Dance Fit me".

- a. Quel est le titre du document 1 ?
- b. Comment s'appelle l'appli ?
- c. Vous aimez cette application ? Justifiez votre réponse.

L'ARTICLE CONTRACTÉ ET LA PRÉPOSITION « DE »

Observez les phrases suivantes :

a.

Vous faites **du** sport.

Vous faites **de la** gymnastique.

Vous faites **des** exercices.

b.

Vous ne faites pas **de** gymnastique

Réfléchissez.

Dans les phrases en a :

Relevez le nom masculin féminin
..... et pluriel.....

Dans la phrase en b :

Le nom gymnastique est du genremais on utilise « **de** » parce que
la phrase est à la forme.....,

Avec une phrase négative, on utilise..... ou « **d'** »

LE VERBE FAIRE

Je fais

Il | Elle fait

Vous faites

Tu fais

Nous faisons

Ils | Elles font

2. Mettez les phrases suivantes à la forme négative.

a. Vous faites **du** sport.

.....

b. Vous faites **de la** musculation.


.....









c. Vous faites **des** exercices.

.....

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

 Qui est le meilleur joueur de football de tous les temps ?

Palmarès 2023	Pelé	Messi	Ronaldo	Mbappé
				
Coupe du monde				
Ballon d'or				

- Que représente le document 1 ?
 - Qui sont les personnes mentionnées ?
 - Quelles sont leurs nationalités ?
 - Où ils habitent ?
- Observez les palmarès des joueurs du document 1 et comparez-les.
 - Qui a gagné le plus de coupes du monde ?
 - Qui a le moins de coupes du monde ?
 - Qui a autant de coupes du monde que Messi ?
 - Qui est le mieux placé pour gagner le ballon d'or cette année ? Pourquoi ?

POINT LANGUE

LA COMPARAISON

Observez.

- a. Mbappé est **plus** rapide
aussi bon **que** Ronaldo et Messi
moins chère

Réfléchissez.

(+)rapide **que** | (=).....bon/bon (ne) **que** | (-).....cher (e) **que**

Nous avons une comparaison avec...

A un adjectif

B un adverbe

C. un nom

Observez.

plus rapide

b. Mbappé est

aussi performant

que Ronaldo et Messi

moins bien

Réfléchissez.

(+)vite **que** | (=)..... efficace **que** | (-).....bien **que**

Attention : Bien > mieux

Mbappé est **bien** sur le terrain de foot. Mais, Messi y est encore **mieux**.

Nous avons une comparaison avec

A. Un adjectif

B. Un adverbe

C. Un nom

3. Répondez librement

a. Qui joue mieux que Pelé ?

c. Qui est le meilleur joueur de la planète ?

e. Qui joue moins bien dans votre équipe préférée ?

4. À deux, observez le tableau suivant et comparez deux équipes de votre choix.

Moçambola édition 2023

Mozambique

Classement

#	Équipe	Pts	J	G	N	P	BP	BC	DIF
1	FERROVIÁRIO DA BEIRA	39	22	11	6	5	27	18	9
2	Black Bulls	38	22	11	5	6	30	18	12
3	Ferrovário de Nampula	36	22	11	3	8	24	21	3
4	Costa do Sol	36	22	10	6	6	33	22	11
5	HCB Songo	35	22	10	5	7	28	17	11
6	Baía de Pemba	33	22	8	9	5	20	18	2
7	Ferrovário de Lichinga	32	22	8	8	6	20	21	-1

Pts Points | **J** Journée | **G** Match gagné | **N** Match nul | **P** Match perdu | **BP** Buts pour | **BC** Buts contre | **DIF** Différence **BP - BC**

1. Lisez le document 1 et choisissez la bonne réponse.

Document 1

**Maida Productions**

Recherche acteurs, actrices (H/F 18 - 49 ans) pour feuilleton mozambicain

Tél. (+258) 89 395 9380, 24 juin, 10h et 19h

a. Ce type de document est ...

- A. une carte de visite. B. une lettre. C. un livre. D. une petite annonce.

b. Parmi ces 4 caractéristiques laquelle n'est pas correcte ?

Ce type de document ...

- A. a des abréviations. C. est grand et difficile à lire.
B. en général, est court et facile à lire. D. est petit pour des raisons économiques.

c. Maida Productions travaille pour ...

- A. le cinéma. B. la musique. C. le théâtre. D. la mode.

d. Maida Productions recherche ...

- A. des photographes B des caméramans C des acteurs D des producteurs

e. Maida Productions recherche ...

- A. des femmes B. des hommes C. des hommes et des femmes D. un homme

2. Maida Productions **vous** contacte pour avoir plus d'informations.

a. Remplissez la fiche d'identité ci-dessous.

Nom :	Profession :
Prénom :	Nationalité :
Âge :	Numéro de téléphone :
Situation de famille :	e-Mail:

b. Posez des questions sur votre identité et répondez.

3. Faites une petite annonce pour recruter du personnel pour Maida Productions.

.....

.....

.....

.....

UNITÉ 3 : L'école et les activités quotidiennes

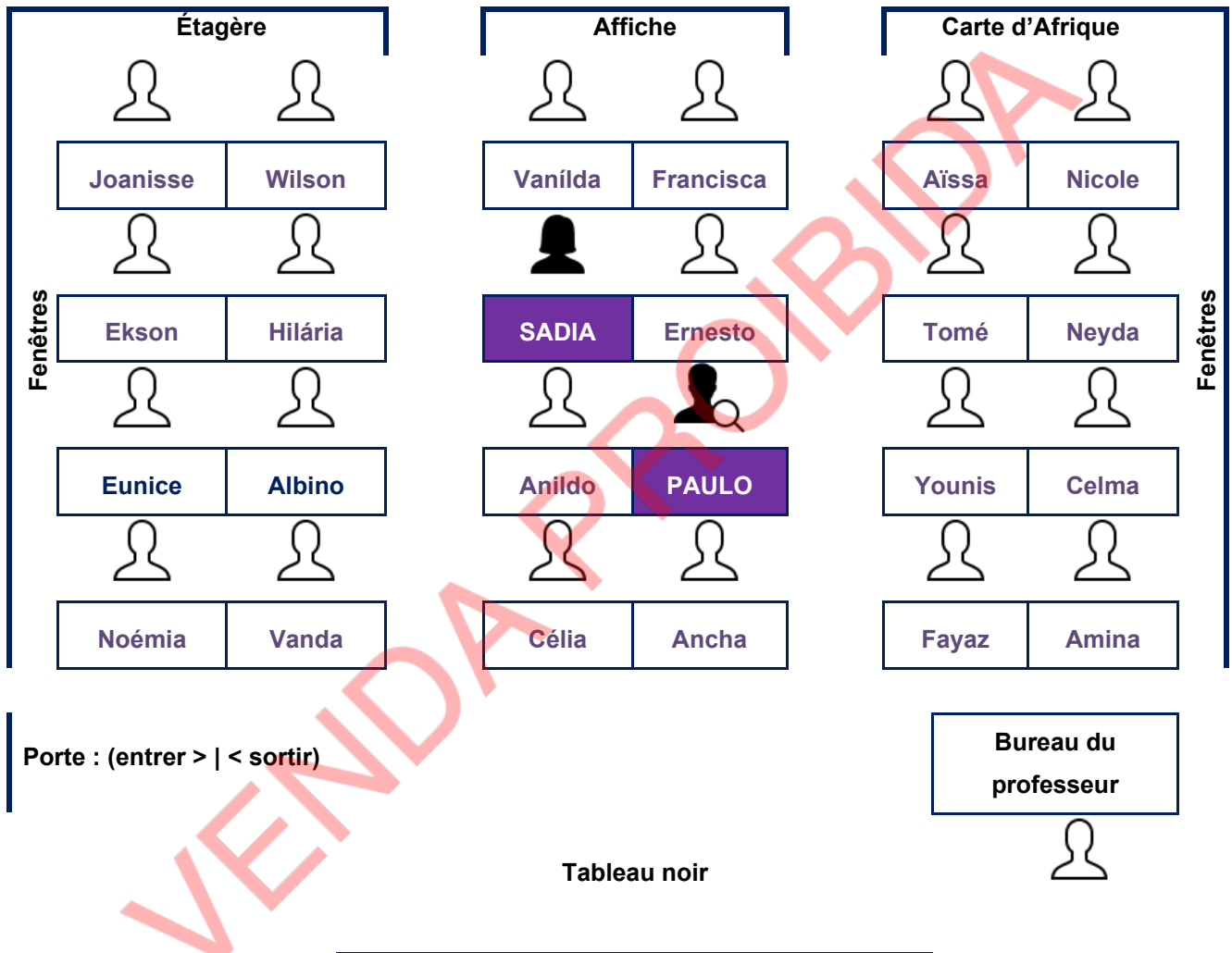
SITUATION 09

LOCALISER QUELQU'UN DANS LA CLASSE

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

8^{ème} 02 - Salle 24 | PLAN DE LA CLASSE



- Que représente le document 1 ?
- Qui sont ces personnes ?
- Comment elles sont organisées dans la salle de classe ?
- Combien de personnes sont dans la salle de classe ?
- Sur le plan de la classe, dites où est Sadia ?

1. Observez le document 1.

Document 1

QU'EST-CE QU'ON DIT EN CLASSE ?

Les étudiants disent :

Attendez, je n'ai pas fini !

*Comment ça s'écrit ?
Comment ça se prononce ?*

Excusez-moi, est-ce que je peux sortir ?

Qu'est-ce que ça veut dire ?

Excusez-moi. Je ne comprends pas.

Quelle est la date du test ?

Pouvez-vous répéter s'il vous plaît ?

*Je n'entends pas bien.
Je ne vois pas le tableau.*

Qu'est-ce qu'il faut faire pour la prochaine fois ?

Est-ce qu'il faut faire les exercices ?

Pouvez-vous épeler ce mot ?

Je ne sais pas.

Le Professeur dit :

Entrez ! | Sortez ! | Asseyez-vous ! | Levez-vous ! | Ouvrez | Fermez vos livres ! / vos cahiers ! | Écoutez ! | Regardez le tableau ! | Chacun son tour ! | Tous ensemble ! | Travaillez par 2, en groupe de ... | Écrivez vos réponses sur une feuille à part... | N'écrivez pas sur votre livre ! | Qui veut répondre ? | Est-ce qu'il y a des questions ? | Vous avez compris ? | Vous avez fini ? | Pour la prochaine fois, faites les exercices 1 à 4, page 19.

2. Répondez aux questions

- Que représente le document 1 ?
- Dans quelles situations vous entendez ces expressions ?
- Et vous, qu'est-ce que vous dites au professeur en cas de doute ?
- Qu'est-ce que dit le professeur quand un élève est distrait ?

3. À deux.

- Vous êtes professeur de français, qu'est-ce que vous dites à un élève qui :
 - arrive en retard
 - fait du bruit
 - a des mauvaises notes
 - ne fait pas attention au cours

- Vous avez un test la semaine prochaine.


Dans votre cahier préparez 5 questions à poser au professeur au moment de la préparation du test.


1. Observez le document 1.


Document 1


ASTUCES* POUR BIEN DORMIR


Fermez vos yeux et pensez à chaque partie du corps :
les jambes, les bras, le cou.


Massez votre visage. 


Dînez léger ! 

Ne faites pas de sport après 18h ! 

Ne prenez pas de café après 16 h ! 

Écrivez des choses importantes sur un cahier et oubliez vos problèmes. 

Prenez une douche chaude. 

Déconnectez ! évitez les écrans une heure avant de dormir. 

* Manière habile d'agir ou de parvenir à ses fins.

2. Répondez aux questions.

- a. Que vous apprend le document 1 ?
- b. Est-ce vous suivez une des astuces du document ?
- c. Qu'est-ce que vous faites pour bien dormir ?

3. Lisez les phrases du document 1 et classez les conseils :

	Conseils
1. Repas	Dînez léger ! ...
2. Activités	
3. Corps	

L'IMPÉRATIF

<p>Observez.</p> <p>Ferme les yeux !</p> <p>Fermons les yeux !</p> <p>Fermez les yeux !</p>	<p>Réfléchissez.</p> <p>Comment on forme l'impératif ?</p>
--	---

AIDE-MÉMOIRE

L'IMPÉRATIF PRÉSENT

À l'impératif, le verbe se forme sans le pronom sujet et la phrase contient généralement un point d'exclamation.

L'impératif est donc un présent **sans sujet** et on le forme seulement à la base de trois personnes : « tu », « nous » et « vous ».

Pour conjuguer les verbes **faire, prendre et mettre**, on procède de la manière suivante :

Exemple : Nous faisons le devoir. > **Faisons le devoir !**

Tu prends le stylo. > **Prends le stylo !**

Vous mettez le riz dans la casserole. > **Mettez le riz dans la casserole !**

LE VERBE FAIRE		LE VERBE PRENDRE	
Présent	Impératif	Présent	Impératif
Je fais	Fais !	Je prends	Prends !
Tu fais		Tu prends	
Il Elle On fait	Faisons !	Il Elle On prend	Prenons !
Nous faisons		Nous prenons	
Vous faites		Vous prenez	
Ils Elles font	Faites !	Ils/elles prennent	Prenez !

LE VERBE METTRE	
Présent	Impératif
Je mets	Mets !
Tu mets	
Il Elle On met	Mettons !
Nous mettons	
Vous mettez	
Ils mettent	Mettez !

Pour les verbes en **-er** et le verbe **"aller"**, à l'écrit, il n'y a pas de **"s"** à la deuxième personne du singulier :

Exemple :

Tu regardes le professeur. > **Regarde le professeur !**

Tu écoutes ton camarade.> **Écoute ton camarade !**

Tu vas à l'école. > **Va à l'école !**

> Entre le « **s** » et le « **en** » et entre le « **s** » et le « **y** », on prononce le son [z].

"Être" **"Avoir"**, **"Savoir"**, ... ont un impératif irrégulier.

ÊTRE	AVOIR	SAVOIR
Sois tranquille.	Aie confiance.	Sache que je suis là.
Soyons prudents.	Ayons du courage.	Sachons répondre.
Soyez heureux.	Ayez l'obligeance.	Sachez accepter.

L'IMPÉRATIF AFFIRMATIF ET NÉGATIF

L'impératif affirmatif	L'impératif négatif
Prends ce bus !	Ne prends pas ce bus !
Regarde cette photo !	Ne regarde pas cette photo !
Sois tranquille !	Ne sois pas tranquille !

4. Mettez les phrases suivantes à l'impératif, selon le modèle.

Exemple : Prendre ce livre. → *Prends ce livre !*

- a. Manger des fruits.
- b. Respirer.
- c. Faire du sport.
- d. Être positif.
- e. Avoir confiance.

5. Répondez à la forme négative.

Exemple : Nous *partons* ? Non, ne partez pas.

- a. - Nous arrivons tout de suite ? Non, ...
- b.- J'ai faim professeur. Je peux manger ? Non, ...
- c. - Nous jouons au football ? Non, ...


6. Votre voisin(e) a mal au dos. Donnez-lui des conseils. (*Prendre un rendez-vous chez le physiothérapeute ; se reposer ; ne pas soulever des objets lourds ; boire au moins 2 litres d'eau par jour*).

7. À deux, imaginez un cours de français où vous êtes le professeur. Donnez des ordres aux élèves.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

12 CONSEILS POUR ÊTRE EN FORME AU QUOTIDIEN

 <p>12 Boire de l'eau.</p>	 <p>11 Faire au moins 3 repas par jour.</p>	 <p>10 Manger 5 fruits et légumes par jour.</p>	 <p>9 Ne pas sauter les repas.</p>
 <p>8 Varier son alimentation au quotidien.</p>	 <p>7 Ne pas grignoter entre les repas</p>	 <p>6 Ne pas boire d'alcool.</p>	 <p>5 Éviter les boissons sucrées.</p>
 <p>4 Éviter les aliments gras, salés, sucrés.</p>	 <p>3 Bouger plus.</p>	 <p>2 Faire du sport.</p>	 <p>1 Bien dormir.</p>

- a. Quel est le titre du document 1 ?
 - b. À quoi servent ces conseils ?
 - c. Qu'est-ce que vous faites le matin, l'après-midi et le soir ?
- Exemple : Le matin, je fais du sport.

Le matin	L'après-midi	Le soir
-	-	-
-	-	-
-	-	-

d. Mettez les phrases du document 1 à l'impératif.

AIDE-MÉMOIRE

POUR DONNER DES CONSEILS

L'impératif. Exemple : Vous êtes malades ? Allez voir le médecin.
Il faut ... Exemple : Il faut éviter les aliments gras.
Autres exemples : Tu peux faire de la gymnastique | Vous pouvez vous reposer...

2. À deux,

- a. Identifiez un problème dans votre classe ou dans votre école.
- b. Ensemble, trouvez des conseils pour résoudre ce problème.

1. Lisez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1







Duarte aime faire du sport, aller au café et aller au théâtre. Il aime les fêtes, bien manger et l'ambiance de la ville de Beira. Pour faire connaître sa ville, il propose de visiter le parc vert du Chiveve, au Centre-ville en faisant de la marche ou bien du vélo.

- a. Qu'est-ce que Duarte aime faire ?
- b. Est-ce qu'il propose de visiter «La Petisqueira » d'Estoril ?
- c. Qu'est-ce qu'il fait pour découvrir la ville ?
- d. Et vous qu'est-ce que vous aimez dans votre ville ?

2. À deux, parlez de vos goûts et de vos préférences.

- Dites quel est votre lieu préféré, dans votre ville.
- Dites quelle est votre activité préférée. (Échangez)

3. Associez chaque lieu à une activité. Faites des phrases.

Exemple : Au parc vert à Beira, je peux boire un verre.

- | | | |
|--------------------------|-------------------|------------|
| a. Faire des courses | c. Manger | e. Marcher |
| b. Écouter de la musique | d. Prendre un thé | |

POINT LANGUE

LA QUESTION QU'EST-CE QUE / EST-CE QUE ... ?

Observez

Phrase a. Qu'est-ce que vous aimez faire ? > *J'aime faire du vélo.*

Phrase b. Est-ce que le professeur arrive ? > *Oui.*

Réfléchissez et complétez avec *Qu'est-ce que ou Est-ce que...*

.....tu fais ? J'étudie / J'écoute mon professeur.
 tu aimes la Kizomba? Oui / Non.

4. Posez des questions avec *est-ce que*.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. Elle arrive quand ? | c. Tu aimes le sport ? |
| b. Il habite où ? | d. Paul vient d'où ? |

5. Posez 5 questions à votre collègue avec *est-ce que*.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

10 Raisons de se lever le matin

1. Penser au petit déjeuner.

Humm... quand je me réveille ça sent un bon café.

2. S'étirer comme un chat

Je ne me réveille pas en 5 secondes. Je m'étire tout doucement.

3. Regarder mes messages sur mon portable ...

Quand je me lève le matin, c'est la première chose que je fais.

4. Prendre le temps de se doucher...

Ce n'est pas très écologique mais ça réchauffe.

5. Mettre ses vêtements préférés ...

Mes enfants s'habillent en 5 minutes. Moi, je prends le temps de choisir mes vêtements. J'aime ça.

6. Prendre son petit déjeuner

Je déteste commencer ma journée sans prendre un bon café.

7. Se brosser les dents

J'aime bien me brosser les dents avant et après le petit déjeuner.

8. Se coiffer, se maquiller...

Nous les filles, nous nous maquillons, la beauté, c'est important !

9. Se préparer pour aller travailler

J'aime bien regarder dans mon sac si j'ai toutes mes affaires (mes clés, mon argent de transport, mon téléphone) je déteste oublier quelque chose.

10. Fermer la porte à clé et penser à une belle journée bien rythmée !

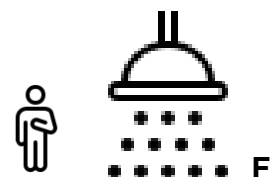
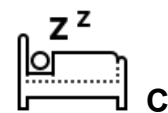
J'emène mes enfants à l'école, je vais au travail. Je déjeune avec une copine. Je rentre le soir à la maison... et puis, finalement je me couche.

Saison1 méthode de français p. 62.

- Quel est le titre du document 1 ?
- De quoi parle le document 1 ?
- Et vous ? Qu'est-ce que vous faites le matin ?

2. Lisez le document 1.

- Remettez ces vignettes dans l'ordre du document 1. Puis donnez-leur un titre.



1. Se réveiller

b. Dans le document 1. Qu'est-ce que les personnes aiment faire ? Qu'est-ce qu'elles n'aiment pas faire ?

c. Et vous, qu'est-ce que vous aimez faire et qu'est-ce que vous n'aimez pas faire ?

POINT LANGUE

LES VERBES PRONOMINAUX

Observez les phrases suivantes :

Je **me lève** à 5 heures du matin.

Ils **se couchent** à 20 heures.

Nous **nous promenons** l'après-midi.

Vous **vous brossez** les dents trois fois par jour : le matin, l'après-midi et le soir.

Réfléchissez :

Les infinitifs des verbes en gras sont:,,

Pour les verbes pronominaux, l'infinitif est précédé par le pronom « **se** ».

AIDE-MÉMOIRE

Les verbes pronominaux au présent SE LEVER, SE COUCHER

LE VERBE SE LEVER		LE VERBE SE COUCHER	
Je me lève	Nous nous levons	Je me couche	Nous nous couchons
Tu te lèves	Vous vous levez	Tu te couches	Vous vous couchez
Il Elle se lève	Ils Elles se lèvent	Il Elle se couche	Ils Elles se couchent

LA NÉGATION

Ne + Verbe + Pas > Je suis mozambicain. > Je **ne** suis **pas** mozambicain.

Pour les pronominaux

Ne + pronom réfléchi + verbe + pas... > Je m'habille. > Je **ne** m'habille **pas**.

3. En groupe de 3 collègues, parlez de vos activités quotidiennes selon le modèle ci-dessous.

Pour commencer : **Le collègue A** : donne une première activité quotidienne | **Le collègue B** : Répète la même phrase et rajoute une autre activité | **Le collègue C** : Répète les deux activités et rajoute une troisième.

Exemple : **Collègue A** : *Le matin, je me brosse les dents.* | **Collègue B** : *Le matin, je me brosse les dents et je me douche.* **Collègue C** : *Le matin, je me brosse les dents, je me douche et je m'habille.*

4. Dans votre cahier racontez vos activités quotidiennes.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



www.printoclock.com/calendriers/calendrier-bureau

a. Qu'est-ce que vous voyez dans le document 1 ?

b. Quelle est son importance ?

2. À deux, Complétez le tableau ci-dessous avec votre emploi du temps de l'école.

École..... 8^e / (.....)

Ville : Directeur de classe : Salle :

		Heures	Jours de la semaine				
			Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Moment de la journée	1 /					
	2 /					
	3 /					
	Grande Pause (de.....h à.....h)						
	4 /					
	5 /					
	6 /					

Matières : Technologie d'Information et Communication (TIC), Portugais, Français, Géographie, Histoire, Philosophie, Physique, Biologie, Chimie, Mathématiques, Arts Scéniques, Entreprenariat, Éducation Physique

Moments de la journée : le matin, l'après-midi ou le soir ?

3. Après avoir rempli votre emploi de temps, répondez librement aux questions.

- a. À quel moment de la journée vous suivez vos cours ? Le matin, l'après-midi ou le soir ?
- b. Dites l'heure du début et de la fin des cours dans votre école.
- c. À quelle heure vous arrivez à l'école ?
- d. À quelle heure vous arrivez chez vous ?

4. Attitudes et comportements positifs et négatifs de quelqu'un

a. Observez les phrases suivantes :

- Lire peu en dehors des cours.	- Favoriser l'autonomie et la liberté de chacun.
- Cultiver l'empathie.	- Se respecter et respecter les autres.
- S'intéresser plus à la note qu'au contenu.	- Arriver régulièrement en retard à l'école.
- Écouter l'autre et être écouté.	- Vérifier ses messages et courriels pendant les cours.
- Être vrai et se valoriser à sa juste mesure	- Ne pas respecter les normes scolaires.
- Ne pas poser des questions au professeur.	

b. À deux, écrivez les phrases qui expriment une attitude et un comportement positifs et celles qui expriment une attitude et un comportement négatifs. Dans la colonne correspondante.

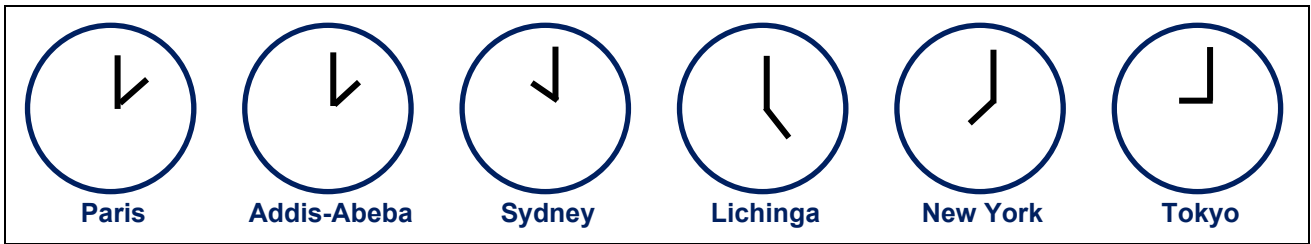
Attitudes et comportements positifs	Attitudes et comportements négatifs

5. Avec votre voisin, indiquez les attitudes et comportements positifs et négatifs que vous observez dans votre école.

6. Faites un petit texte pour présenter votre emploi de temps à vos parents.

1. Regardez les horloges du document 1 et répondez aux questions.

Document 1



- a. Quand il est 14 h à Paris. Il est..... à
- b. Et au Mozambique. Quelle heure est-il ?

2. Lisez l'encadré sur l'heure du document 2.

Document 2



MAURICE, LE CHAT FABULEUX
Affiche du 10 au 24 janvier
Séances à 16 h | 20 h 30 | 23 h



MADAGASCAR 4
Affiche du 10 au 24 janvier
Séances à 18 h | 20 h 30 | 22 h 45

a. Complétez

Titre du film		
À l'affiche	Duau.....	Duau.....
Horaires des séances		

b. Lisez le dialogue entre Lucie et Joana.

Lucie : Alors, le film, c'est à quelle heure ?

Joana : Pour MADAGASCAR 4, il y a des séances ce soir à 18 h, 20 h 30 et 22 h 45.

Lucie : 18 h c'est tôt, mais 22 h 45 c'est un peu tard !

Joana : Alors 20 h 30, c'est bien ?

Lucie : Oui, c'est bien.

c. Complétez

Les filles choisissent le film.....à la séance de.....Elles n'aiment pas la séance de.....parce que c'est.....

d. Et vous, quel film vous aimerez voir cette année ? Où et à quelle heure ?

AIDE-MÉMOIRE

L'HEURE

Registre quotidien: 12 heures	Registre officiel, administratif: 24 heures	L'heure
Il est Midi	Il est douze heures	12 h 00
Il est midi cinq	Il est douze heures cinq	12 h 05
Il est midi et quart	Il est douze heures quinze	12 h 15
Il est midi vingt	Il est douze heures vingt	12 h 20
Il est midi et demie	Il est douze heures trente	12 h 30
Il est une heure moins vingt-cinq	Il est douze heures trente-cinq	12 h 35
Il est une heure moins le quart	Il est douze heures quarante-cinq	12 h 45
Il est une heure moins dix	Il est douze heures cinquante	12 h 50
Il est une heure moins cinq	Il est douze heures cinquante-cinq	12 h 55
Il est une heure	Il est treize heures	13 h 00
Il est Minuit	Il est zéro heure.	00 h 00

Autres expressions : C'est tôt ≠ tard ! | Le matin ≠ le soir | L'après-midi | Le week-end ≠ la semaine | aujourd'hui | demain ≠ hier | du ... au...

3. Complétez les échanges.

Demandez l'heure	Indiquez l'heure en toutes lettres
a. Excusez-moi, vous.l'heure ?	Il est.....(12 h)
b.heure il est ?	Il est..... (24 h)
c. Les séances sontquelle heure ?	Il y a une séance à (10 h 30) et une autre à..... (16 h 45)

4. Regardez l'horloge de votre portable. Quelle heure il est ? Écrivez l'heure qu'il est dans 6 capitales du monde.

5. Répondez librement

- a. C'est l'heure de la pause ?
- b. À quelle heure est-ce que vous faites la pause ?
- c. Vous préférez un hamburger ou un coca ? Simple ou complet ? Avec ou sans sucre ?

6. Envoyez un SMS à un (e) collègue pour un rendez-vous ce week-end. Indiquez le lieu, le jour et l'heure du rendez-vous.

- a. Répondez au sms.
- b. Imaginez que votre collègue ne répond pas au SMS, téléphonez-lui. Jouez au dialogue.

1. Lisez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

LE QUOTIDIEN D'ÉRICA

Je m'appelle Érica, j'ai 14 ans. Je suis étudiante, j'étudie à l'École Secondaire de Tete au Mozambique. Tous les jours, je me lève à 5 heures du matin, c'est tôt. Pour me préparer, je prends d'abord ma douche. Ensuite, à 6h 30, je pars de chez-moi pour aller à l'école.

Mes cours commencent à 7 heures et finissent à 12h 05. Après les cours, je rentre à la maison, j'arrive à 12h 45. À 13 heures, je déjeune avec mes frères et sœurs. De 14 à 15 heures, j'aide ma mère à faire les travaux de la maison. De 15h à 16h 30, je me repose puis à 17 heures je fais mes devoirs. À 20 heures, je regarde le journal télévisé et enfin, je vais me coucher.

Adapté. Extrait d'un Module de français. Ministério da Educação, IEDA

- Quel est le titre du document 1 ?
- De qui parle le document 1 ?
- De quoi parle le document 1 ?

POINT LANGUE

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF ET LES CONNECTEURS LOGIQUES

Observez.

Phrase a.

Elle **se lève** à 5 heures du matin, elle **se prépare** et elle va à l'école. Elle **part** de chez elle à 6 heures 30.

Répondez.

Les verbes sont au..... Ils permettent de rapporter des faits et des activités habituelles ou en cours.

Phrase b.

D'abord, je me prépare. **Ensuite**, je prends mon petit-déjeuner, **après**, à 6h 30, je pars de chez moi pour aller à l'école.

Les éléments en gras sont des..... Ils permettent d'organiser et d'énumérer différentes actions dans un texte et de lui donner une cohérence.

2. Complétez avec les verbes entre parenthèses

Les élèves de l'école de la ville de Metangula au Lac Niassa, (**se lever**) à 6h et ils..... (**prendre**) leur petit-déjeuner. Ensuite, ils..... (**aller**) à l'école. Bien sûr, ils (**attendre**) le bus à l'arrêt. Le professeur..... (**commencer**) le cours à 7h. Il est important d'être attentif.

Si tu..... (**dormir**) en classe c'est la punition. À la pause, tout le monde..... (**aller**) manger un hamburger à la cantine. La matinée, le travail..... (**s'arrêter**) à 12h 05. Les élèves..... (**sortir**) de l'école. Vous..... (**voir**), c'est une journée normale.

AIDE-MÉMOIRE

Connecteurs logique : d'abord, ensuite, après, puis, enfin

Activités: se réveiller | se lever | se préparer | préparer le petit-déjeuner | faire le lit | se brosser les dents | prendre une douche | prendre un bain | prendre le petit-déjeuner | déjeuner | dîner | s'habiller | se coiffer | aller à l'école | arriver à l'école | sortir de l'école | balayer | étudier | faire des courses | faire la cuisine | faire la vaisselle | sortir le chien | marcher | lire un livre | regarder la télévision | surfer sur l'internet...

3. Écrivez un petit texte. Parlez de vos activités quotidiennes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

FÊTER UN ÉVÈNEMENT		
1 ^{er}	25	25
MAI	JUIN	DÉCEMBRE
A.	B	C

- Que représente le document 1 ?
- Que représente chacune des dates du document ?
- Quelle est la date de votre anniversaire ?

2. À deux, complétez le tableau ci-dessous.

Dates	Événements
14 février	Fête des amoureux
	Journée de la femme Mozambicaine
1 ^{er} juin	
7 septembre	
	Journée de lutte contre le SIDA.

3. À deux.

- Vous allez organiser une fête surprise pour la journée des professeurs. Tous les professeurs de la classe sont invités, pensez au cadeau pour le meilleur professeur, aux invités, au repas, menu, aux divertissements, ...
- Présentez vos idées aux collègues de la classe.

4. Répondez librement

Dites à quel moment (mois ou saison) vous fêtez les événements suivants.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| a. Votre anniversaire ? | d. La francophonie ? |
| b. Le départ en vacances ? | e. L'anniversaire de votre ville ? |
| c. Le début de cours à l'école ? | f. Le jour de votre école ? |

Les saisons de l'année : le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.

Les jours de la semaine : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche.

Les mois de l'année : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre, décembre.

La date: Quelle est la date, aujourd'hui? - Nous sommes le 30 juin. / Nous sommes jeudi 30 juin 2024. Quel jour nous sommes ? - Nous sommes vendredi. Nous sommes le combien, aujourd'hui ? - Nous sommes le 16.

La journée : le matin, l'après-midi, le soir/ la soirée, la nuit.

Expressions: Il fait jour \neq il fait nuit, le jour se lève \neq la nuit tombe, le soleil se lève \neq le soleil se couche, il y a un beau lever de soleil \neq le coucher de soleil est splendide.

Demander l'heure: Vous avez l'heure, s'il vous plaît ?, quelle heure est-il ?, quelle heure il est ?

Dire l'heure: Il est...

Dates commémoratives : 8 mars : journée internationale de la femme | 1er juin: journée internationale de l'enfance | 16 juin : journée de la monnaie mozambicaine ...

Jours fériés : 3 février : fête des héros mozambicains | 7 avril : journée de la femme mozambicaine | 25 juin : fête nationale | 25 septembre : fête des forces armées mozambicaines ...

Les mots interrogatifs : **Qui** : pour parler d'une personne. | **Où** : pour demander le lieu. | **Quoi** : pour parler d'une chose ou d'une situation. | **Pourquoi** : pour demander la raison d'une situation, d'une décision ... | **Quand** : pour demander le moment ou la date du déroulement d'une action.

5. Complétez les phrases avec que ; qui ; où; quoi, pourquoi, quand.

- | | |
|---|--|
| a. font les gens le 1 ^e mai ? | d. est ton professeur de français ? |
| b. le 1 ^e mai est un jour férié ? | e. Tu étudies ? |
| c. est-ce que tu restes chez toi ? | f.tu vas au marché ? |

6. Lisez les phrases et complétez avec le mois de l'année correspondant.

- La fête internationale de la femme a lieu au mois de ...
- La fête nationale de la femme mozambicaine est au mois de ...
- Le Mozambique commémore sa fête nationale au mois de ...
- La fête des Accords de Lusaka est au mois de ...

1. Présentez le Mozambique.

a. Les symboles

Photo ou dessin du drapeau

Photo ou dessin de l'emblème

- b. Le titre de l'Hymne national.
- c. Les noms des capitales provinciales.

2. Répondez aux questions sur le Mozambique.

- a. Combien d'habitants il y a au Mozambique ?
- b. Quelle est la superficie totale du Mozambique ?
- c. Quelle est la capitale du Mozambique ?
- d. Quelle est la langue officielle du Mozambique ?
- f. Quelle est la monnaie du Mozambique ?
- g. Quelle est la date de la fête Nationale du Mozambique ?

3. Faites un top 4 des personnalités historiques mozambicaines.

Exemple : Ngungunhane, empereur *mozambicain* (1850 -1906).

- a.
- b.
- c.
- d.

4. Faites un Quiz culturel sur le Mozambique pour vos collègues de la classe.

Exemple : Le drapeau du Mozambique est bleu et rouge.

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.


Vrai	Faux
	X

- b. Quel fruit ou repas représente le Mozambique pour vous ?
-
-
-

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

Jean-Louis Auduc



Ouvrage indispensable à tous les acteurs de l'école, dès la maternelle à la terminale. Cet état des lieux doit permettre à tous de mieux saisir les évolutions, les débats et les défis posés par l'école du XXI^e siècle.

- a. Que représente l'image ?
- b. Qui est l'auteur ?
- c. Quel est le titre du document ?

2. Le système éducatif mozambicain

- a. Dans votre pays, quels sont les sous-systèmes de l'éducation que vous connaissez ?
- b. Vous faites partie de quel sous-système ? Primaire, Secondaire ou Supérieur ?

3. À deux, observez le document 2 et faites la comparaison entre les deux systèmes éducatifs. Utilisez : *moins...que...*, *plus...que...* et *aussi...que...*

Document 2



Le Mozambique

Primaire						Secondaire					
1er Cycle			2ème Cycle			1er Cycle			2ème Cycle		
1 ^{er}	2 nd e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e	7 ^e	8 ^e	9 ^e	10 ^e	11 ^e	12 ^e
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 >



La France

Primaire					Collège				Lycée		
CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6 ^e	5 ^e	4 ^e	3 ^e	Seconde	Première	Terminale
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 >

- a. Le système Français a d'années au primaire..... le système Mozambicain.
- b. Le système Mozambicain a.....d'années au primairele système Français.

c. Les collèges en France ont.....d'annéesle secondaire du 1^{er} cycle au Mozambique.

d. Les lycées français ont.....d'annéesle secondaire 2^e cycle au Mozambique.

AIDE-MÉMOIRE

LA COMPARAISON

	Avec un adjectif	Avec un nom
+	<i>plus que</i>	<i>plus de ... que</i>
-	<i>moins que</i>	<i>moins de ... que</i>
=	<i>aussi ... que</i>	<i>autant deque,</i>

4. Identifiez les phrases qui expriment la comparaison :

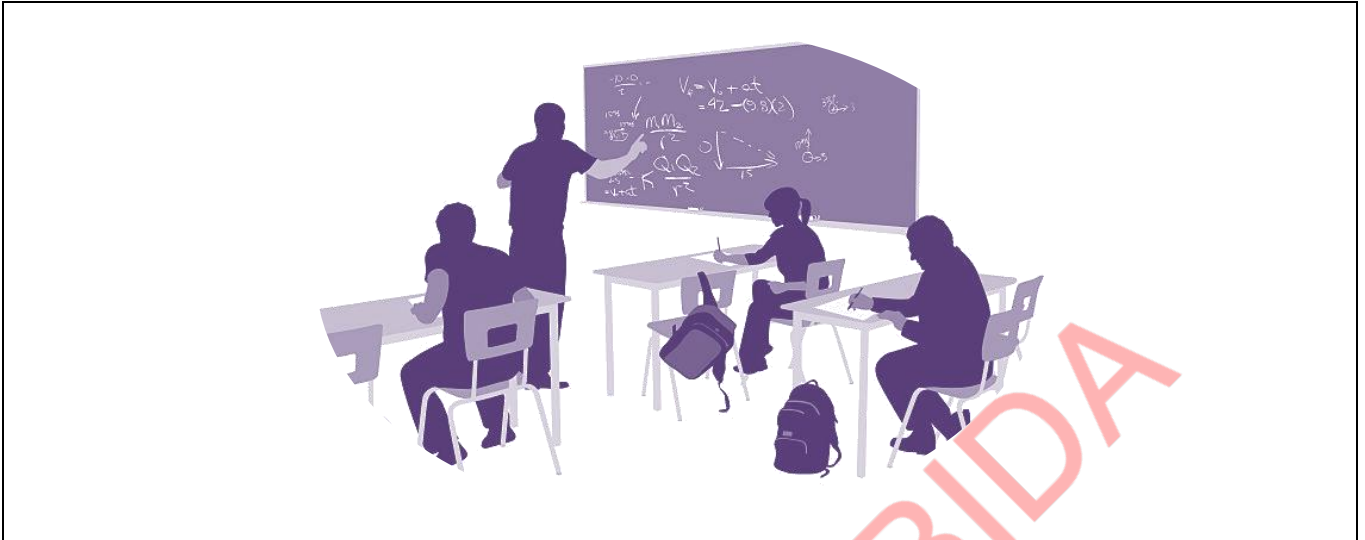
- Cette classe est plus calme que l'autre.
- Mon sac à dos est moins lourd que le tien.
- Il n'y a plus d'élèves. Ils sont tous partis.
- La classe A12 a autant d'élèves que la A11.

5. À deux, observez le tableau suivant. Comparez deux pays, à votre choix.

ÂGE	PAYS								
	Le Brésil	Le Canada	Le Mozambique	La Suisse	Les États-Unis				
3 ans	Éducation infantile	Pré-maternelle	Précolaire	Maternelle	Précolaire				
4 ans		Maternelle							
5 ans									
6 ans	Enseignement fondamental	École primaire	École primaire	École primaire	École primaire				
7 ans									
8 ans									
9 ans									
10 ans									
11 ans									
12 ans						Secondaire	Secondaire 1	Secondaire 1	Secondaire 1
13 ans									
14 ans									
15 ans						Enseignement moyen	CÉGEP	Secondaire 2	Secondaire 2
16 ans									
17 ans									
18 ans									

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



a. Que représente le document 1 ?

- A. Une salle de classe B. Une église C. Une crèche D. Un parc

b. Qui sont les personnes sur l'image ?

c. Qu'est-ce qu'ils font ?

d. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

2. Observez votre école.

a. Indiquez les différents lieux de votre école.

b. Indiquez le mobilier et le matériel scolaire de votre école.

AIDE-MÉMOIRE

Les différents lieux de l'école : la salle de classe, le secrétariat, la bibliothèque, la cour de récréation, les laboratoires, le terrain de sport, la cantine scolaire, le bureau du directeur, la salle des professeurs, les toilettes, l'infirmerie, les services administratifs.

Le mobilier et le matériel scolaire : les pupitres (les tables), le bureau du professeur, les chaises, l'armoire, le tableau noir ou blanc, le fauteuil, le livre, le cahier, le stylo, le crayon, la gomme, l'ordinateur, l'affiche, la lampe, la fenêtre, la porte.

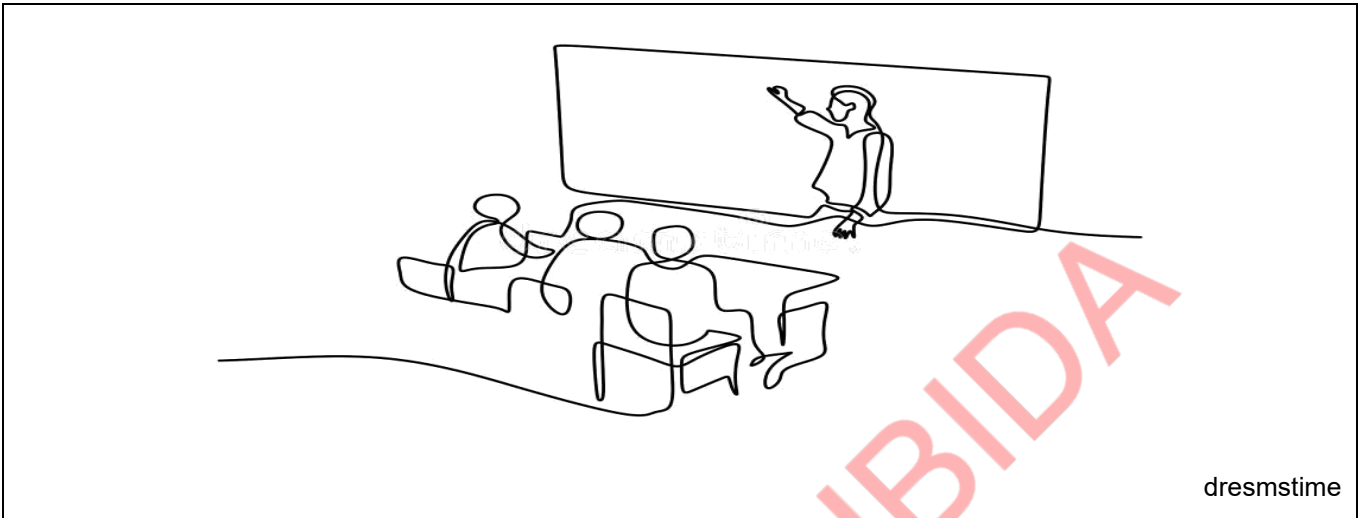
3. À deux, faites 5 phrases pour décrire

a. Votre salle de classe. | b. Votre école.

Exemple. Dans ma salle de classe, il y a des chaises, une lampe.... Mais il n'y a pas de fenêtres.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



dresmtime

- a. Est-ce que c'est une salle de classe ?
- b. Dans le document 1, les élèves ne prêtent pas attention au cours ?
- c. Est-ce que Monsieur le directeur est présent ?

POINT LANGUE

Observez.

Phrase a. Dans la salle informatique, il y a des ordinateurs ? **Oui**, il y a des ordinateurs.

Phrase b. Dans la salle informatique, il y a des livres ? **Non**, il n'y a pas de livres.

Phrase c. Ce n'est pas une salle de classe ? **Si**, c'est une salle de classe.

Réfléchissez.

Phrase b : « il y a **des** livres » ou « il n'y a pas **de** livres »

Il y a + | Il n'y a pas +.....

Phrase c. Nous avons une réponse affirmative à une question.....

2. **Donnez des réponses affirmatives**

Exemple : *Anna n'est pas mozambicaine. Mais si, elle est mozambicaine.*

- a. Votre école n'a pas de dictionnaires de français ?
- b. Vous n'avez pas de stylo ?
- c. Vos collègues ne travaillent pas ?

3. **À deux, sur vos cahiers, posez 5 questions négatives dont les réponses sont positives.**

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

COURS D'INFORMATIQUE SALLE 2 | DE 10 H 00 A 11 H 30 | DU MERCREDI AU VENDREDI



- Qu'est-ce que vous voyez sur l'image ?
- Où vous suivez vos cours d'informatique ?
- À quelle heure commence le cours d'informatique et à quelle heure termine-t-il ?
- Comment est-ce qu'ils travaillent ?
- Et vous, est-ce que vous aimez les cours d'informatique ?

POINT LANGUE

L'INTERROGATION

Observez.

- a. Qui** est-ce que vous voyez ? | **b.** Le cours se passe **où**? | **c. Quand** est-ce que le cours d'informatique commence et quand termine-t-il ? | **d. Pourquoi** est-ce que l'un des collègues travaille seul ? | **e.** Ils travaillent **comment** ? | **f. Combien de** personnes participent au cours ?

Réfléchissez.

Les mots en gras, ce sont des mots interrogatifs, ils servent à construire des phrases

2. Réécrivez les questions sans *est-ce que*...

- Quand est-ce que le cours d'informatique commence ?
- Comment est-ce qu'ils travaillent ?
- Est-ce que vous aimez les cours d'informatique ?

3. La semaine prochaine vous avez un test de français. Préparez des questions à poser à votre professeur pour vous préparer.

1. Mettez le contenu de votre sac-à-dos sur la table.a. Nommez les objets. *Un stylo, une gomme,...*

b. Une personne enlève un objet. Quel objet n'est plus sur la table ?

> *Le stylo n'est plus sur la table, ...*

AIDE-MÉMOIRE

LES OBJETS DE LA CLASSE

Objets personnels : un téléphone, des lunettes, un stylo, un livre, une trousse,... | **Matériel de classe** : une carte, un tableau noir ou blanc, un crayon, un effaceur.... | **Matériel de bureau** : des dossiers, une poubelle, un ordinateur, un téléphone, une horloge, des lampes.... | **Matériel scolaire** : des règles, des livres, une craie, ... | **Meubles** : le bureau du professeur, des chaises, un pupitre, un tableau, des étagères, des armoires.

1. Observez les images et répondez. Qu'est-ce que c'est ?

a. C'est

b. C'est.....

c. Ce sont.....

POINT LANGUE

LES ARTICLES INDÉFINIS

Observez.

Qu'est-ce que c'est ? C'est un téléphone. | C'est une pièce d'identité. | Ce sont des clés.

Réfléchissez.

Masculin, féminin, , pluriel.

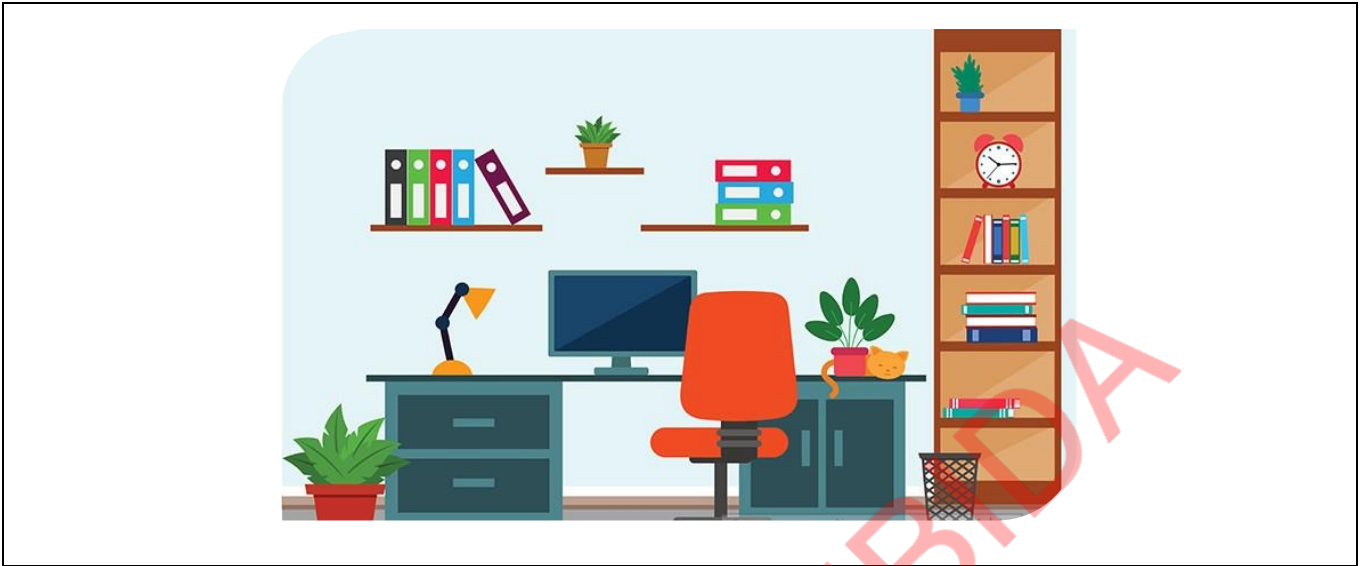
un + nom.....| une + nom..... | des + nom.....

Qu'est-ce que c'est ? C'est.....gomme et ce sont..... stylos.

3. Dessinez un objet de votre choix.a. Montrez votre dessin à votre groupe et demandez : *Qu'est-ce que c'est ?***Exemple** : *Ça c'est une montre.*

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



- a. Que représente le document 1 ?
- b. Donnez un nom à chaque objet.
- c. Les objets sont à leur place ?
- d. Où est la chaise ?

POINT LANGUE

LES PRÉPOSITIONS DE LIEU

Observez

Où est la chaise ? | Où est la poubelle ?

Phrase a. La chaise est devant le bureau | Phrase b. La poubelle est à gauche du bureau

Réfléchissez

Phrase a. devant + (préposition seule)

Phrase b. à gauche +(préposition suivi de « de »)

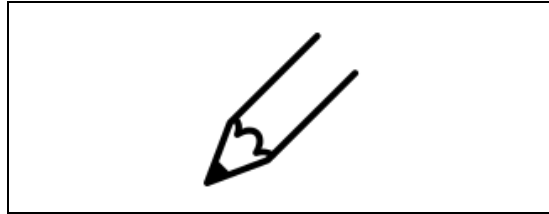
2. Complétez avec les prépositions.

Prépositions seules	Prépositions suivies de « de ».

3. À deux.

a. Sur un petit papier, dessinez un objet de la classe.

Exemple :



b. Demandez le nom de l'objet dessiné aux collègues.

Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon

c. Placez le petit papier dans un espace de la classe et posez une question ? *Où est le crayon ?*

Le crayon est...

d. Prenez le papier et demandez aux collègues. *Où je mets | je place ce crayon ?*

e. Les collègues cherchent une place et donnent des ordres. *Placez sur le bureau du professeur !*

POINT LANGUE

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

Observez.

Où je mets **cette** gomme ? Mettez **cette** gomme dans mon sac.

Les mots soulignés, sont des..... ils servent à montrer

	Masculin	Féminin	Impératif	
Singulier	Ce livre	Cette chaise	Mettre mets mettons mettez	Placer place plaçons placez
	Cet ordinateur	Cette orange		
Pluriel	Ces livres ordinateurs chaises			

Cet s'utilise devant commençant par

Appliquez.

a. livre est très intéressant.

c. téléphone est très moderne.

b. Mettez table devant l'étagère.

d. Mettez livres dans armoire.

4. Prenez les petits papiers de l'exercice précédent et demandez aux collègues de vous donner des ordres.

Où je place cette montre. Placez cette montre devant la fenêtre.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1



a. Que représente l'image ?

b. Trouvez l'intrus dans chaque liste.

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|----------------|
| 1. A. Jeter | B. Récupérer | C. Trier | D. Recycler |
| 2. A. Rechargeable | B. Réutilisable | C. Recyclable | D. Consommable |
| 3. A. Plastique | B. Carton | C. Déchet | D. Métal |

2. Observez la poubelle 3 du document 1 et répondez.

- | | |
|---|--|
| a. Quelle est la forme de la poubelle ? | c. De quoi elle est faite ? |
| b. Quelle est sa couleur ? | d. Quel type d'ordures mettez-vous dans cette poubelle ? |

AIDE-MÉMOIRE

Pour parler d'un objet, vous pouvez donner des informations sur ... :

La taille : petit / petite, grand / grande, moyen / moyenne ...

Forme : rond / ronde, hexagonal / hexagonale, cylindrique, rectangulaire, ovale, triangulaire, carré / carrée ...

Couleur : rouge, bleu / bleue, vert / verte, blanc / blanche, noir / noire, gris / grise, jaune...

Poids : lourd / lourde, léger / légère.

Matière : en bois, en métal, en verre, en plastique, en terre, en cuir...

La fonction du matériel scolaire

Les objets qu'on utilise en classe ont chacun leur fonction.

Par exemple, dites à quoi sert l'effaceur ? La craie ? Le taille crayon ? Le cahier ?

On utilise l'effaceur pour effacer le tableau. | On utilise la craie pour écrire au tableau. | On utilise le taille crayon pour tailler les crayons. | On utilise le cahier pour prendre des notes.

3. Lisez le document 2 et répondez aux questions.

Document 2

YANICA PARLE DE SA CLASSE

« Ma classe est vaste et bien éclairée. Dans ma classe il y a cinq rangées de pupitres en bois. Sur les murs, on a collé des cartes du monde, du continent africain et du Mozambique, des jolies gravures et on a accroché des règles géantes du kit géométrique. Le bureau du professeur est blanc et il est devant, à côté du tableau. Au fond de la salle, il y a une petite armoire métallique et rectangulaire, dans laquelle on range des dictionnaires, des livres et d'autres matériels. Beaucoup d'affiches sont collées sur les murs de la salle, la plupart sont des dessins faits par les élèves. À gauche, sous les fenêtres, il y a une longue console sur laquelle on expose tous les travaux d'art plastique et des figures géométriques pour les cours de Maths tels que : le carré, le triangle, le cercle, le rectangle, l'hexagone, le losange, etc. Il y a aussi des solides géométriques, des cubes, des sphères, des pyramides, des cônes et des cylindres.

Ma classe est grande et organisée. J'aime bien ma classe car j'aime comme elle est décorée ».

Adapté. coursfrancaisfacile.com.

- De quelle matière sont les pupitres et l'armoire de la classe de Yanica ?
- Qu'est-ce qu'il y a sur les murs ?
- Quelle est la couleur du bureau du professeur ?
- De quelle forme est l'armoire ?
- Dans la classe où se situe la petite armoire ? Et la console ?

4. Prenez deux objets de la classe et comparez-les.

5. À deux, vous voulez participer à l'exposition de produits recyclés.

- Identifiez un produit à exposer.
- Faites une affiche publicitaire pour la collecte du matériel nécessaire à la fabrication de votre produit.

Tactiques : pensez aux objets à récupérer (*forme, couleur, matière, poids, ...*)

- Un jury choisit 3 produits pour l'exposition. Le jury compare et explique la raison du choix devant les collègues.

1. Observez le document 1 et répondez aux questions.

Document 1

VOILÀ MON SAC À DOS!



- a. Que représente le document 1 ?
- b. Qu'est-ce qu'il y a dans le sac ? Imaginez.
- c. Et dans votre sac. Qu'est-ce qu'il y a ?

POINT LANGUE

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

Observez

Phrase a : Dans mon sac, il y a mon livre et mes lunettes.

Phrase b : Dans son sac, il y a son livre et ses lunettes.

Réfléchissez.

Phrase a : Le sac est ...

A. à moi.

B. à toi.

Phrase b : Le sac est...

A. à moi.

B. à lui. | à elle.

2. Complétez avec : *ton, tes, votre, vos*

- a. Dans ta valise, il y amagazines et livre.
- b. Dans votre valise, il y a vêtements et parfum.

LES PRONOMS POSSESSIFS

Observez

Ce sac est **le vôtre** ?

- a. Que remplace « **le vôtre** » ? Remplace le..... «.....».
- b. Le pronom possessif est précédé d'un article défini: sien, mienne.
- c. Un nom précédé d'un peut être remplacé par

Exemples :

C'est **ton** ordinateur ? Oui, c'est **le mien**. | Ce sont **tes** stylos ? Oui, ce sont **les miens**.

2. Complétez avec les possessifs manquants.

Exemple : Prête-moi stylo, est cassé. Prête-moi **ton** stylo, **le mien** est cassé.

- a. Prête-moi moto, est en panne.
- b. Prête-moi portable, j'ai oublié
- c. Prête-moi veste, est au pressing.
- d. Prête-moi notes, je ne trouve pas

3. Complétez les phrases avec le pronom possessif correct

(Le genre et le nombre doivent être respectés.)

- a. Ce n'est pas mon sac, c'est (elle)
- b. Ces chaussures ne sont pas à nous, elles sont (vous)
- c. J'ai vu Paul hier. Ce cahier est (lui)
- d. Cette maison est à mes parents, mais celle-là est (moi)
- e. Mes crayons sont bleus, mais sont rouges. (toi)

Observez		
À qui est ce livre ? (Je)	À qui est cette montre ? (il)	À qui sont ces disques ? (vous)
Ce livre est à moi. C'est mon livre . C'est le mien .	Cette montre est à lui C'est sa montre . C'est la sienne .	Ces disques sont à vous Ce sont vos disques . Ce sont les vôtres .
Les pronoms possessifs sont accompagnés des.....		

LES PRONOMS POSSESSIFS

Possesseur	Pronoms toniques	Singulier		Pluriel	
		Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Je	à moi	le mien	la mienne	les miens	les miennes
Tu	à toi	le tien	la tienne	les tiens	les tiennes
Il / Elle	à lui / à elle	le sien	la sienne	les siens	les siennes
Nous	à nous	le nôtre	la nôtre	les nôtres	les nôtres
Vous	à vous	le vôtre	la vôtre	les vôtres	les vôtres
Ils / Elles	à eux / à elles	le leur	la leur	les leurs	les leurs

4. Répondez affirmativement à ces questions avec un pronom possessif.

Exemple : À qui est ce stylo ? À toi ? - Oui, c'est le mien.

- a. À qui sont ces livres ? À vous ? c. À qui est cette écharpe ? À ta voisine ?
 b. À qui sont ces bagages ? Aux Delcour ? d. À qui est cette gomme ? À nous ?

5. Dessinez un animal ou un objet

Exemple



Le téléviseur

b. Attribuez-le une caractéristique

Exemple : *Mon téléviseur est grand.*

c. L'autre collègue remplace l'adjectif possessif par un pronom et répond librement aux phrases suivantes avec les pronoms possessifs qui conviennent.

Mon téléviseur est grand.

Le mien est petit.

CORRIGÉS

UNITÉ 0 : Bienvenue

01. Bienvenue

2. a. 2 | b. 1 | c. 3 | 3.b. Olá, Adeus / tchau, Obrigado | 4. b. Les voyelles (6) : A, E, O, U, Y. | Les consonnes (20) B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Z. c. Vingt-six lettres | e. Consonnes : F, T, B, L, C, R, N, C, S, M, ... | Voyelles: O, A, E, I. | 5. b. Salut mon collègue / Bonjour monsieur le professeur | c. Libre

02. Guide

3. a. Bleue | b. Mozambique | c. Libre | 4. Libre | 6. a. 3 | b. 4 | c. 1 | d. 5 | e. 2 | 7. b. Une tortue, six carottes et trois citrons | c. 1, 6 et 3 | 8. Libre

UNITÉ 1 : Mes amis et moi

SITUATION 01. Saluer et prendre congé

2. *Pour saluer* : Salut, Bonjour, Bonsoir | *Prendre congé* : Bonne journée, Bonne soirée, à demain, au revoir, bonne nuit, à bientôt ! | 3. a. Formelle | b. Informelle | c. Formelle. | 4. a. - Bonjour José, Ça va ? - Bonjour Inácio, oui, ça va. | b. - Bonjour Madame, vous allez bien? - Merci. | c. - Bonsoir, Comment tu vas ? - Ça va bien et toi ? - Moi aussi | 5. - Bonjour ! | - Ah, bonjour ! Comment ça va ? | - Bien, merci. Et toi ? | - Ça va, merci. Au revoir. | - Au revoir. | 6. -Salut | - Salut | - Tu vas bien ? | - Bien, merci. | À bientôt | Au revoir

SITUATION 02. Se présenter et présenter quelqu'un

1. a. Une rencontre d'amies. | b. D | c. Libre. | 2. Nom : Machava. | Prénom : Joyce | Âge : 13 ans | Nationalité : Mozambicaine | Adresse : *Lichinga* / Niassa | Profession : Étudiante et Musicienne | État civil : Célibataire | Goûts : Chanter. | 3. Libre
4 a. A. Un étudiant | F. Un boulanger | E. Un professeur | B. Une mécanicienne | D. Une infirmière | C. Un charpentier | 4. b.1. B | 2. C | 3.D | 4. A | 5 a. et b. Libre

SITUATION 03. Dire sa nationalité

1. a. La francophonie désigne l'ensemble des personnes qui partagent une langue commune : le français | b. C | c. Libre | 2. a. Francisco – Il est mozambicain ; b. Gisèle – Elle est française ; c. Marie – Elle est américaine ; d. Sophie – Elle est algérienne ; e. John – Il est anglais ; f. Je suis mozambicain(e) ou autre nationalité | 3. a. Libre | 4. a. Le Mali - 1 | Le Zimbabwe - 5 | L'Algérie - 3 | Le Cap Vert - 4 | L'Afrique du Sud - 2 | b. Libre

SITUATION 04. Partie 1: Demander et donner des informations.

1. **a.** Non, Aminata n'est pas cuisinière. | **b.** Non, Hermínio n'est pas français. | **c.** Non, elle n'est pas mozambicaine. | **d.** Non, il n'est pas chanteur. | **2.** Libre

SITUATION 04. Partie 2: Demander et donner des informations.

1. **a.** Chronologie de l'âge | **b.** Libre | **c.** Libre | **3. a.** Elle s'appelle Céline Dion | **b.** Elle est canadienne. | **c.** Libre | **d.** Elle est chanteuse | **e.** Elle habite au Canada | **4. a.** Quel est son prénom ? | **b.** Quelle est sa date de naissance ? | **c.** Quel est son lieu de naissance ? | **d.** Quel est son âge ? | **e.** Quelle est sa nationalité ? | **f.** Quelle est sa situation de famille ? | **g.** Quelle est sa profession ? | **h.** Quel est son adresse ? | **5.** Libre

SITUATION 05. Décrire / caractériser quelqu'un

1. **a.** yeux | **b.** bouche | **c.** nez | **d.** main | **e.** pieds | **f.** doigts. **2. a.** Caractéristiques physiques : grande, mince, charmante, joues rondes, yeux marron, corps sportif, joli visage, regard magnifique | Caractères : simple, sympathique, calme, ouverte, gentille
3.

Masculin singulier	Féminin singulier	Masculin pluriel	Féminin pluriel
bon	bonne	bons	bonnes
beau	belle	beaux	belles
maigre	maigre	maigres	maigres
courageux	courageuse	courageux	courageuses
gros	grosse	gros	grosses
bleu	bleue	bleus	bleues
nouveau	nouvelle	nouveaux	nouvelles
roux	rousse	roux	rousses

4. Libre | **5** Libre

SITUATION 06. Partie 1: Parler des goûts et des préférences Partie 1.

1. Libre | **2.** Libre | **3.** Libre

SITUATION 06. Partie 2: Parler des goûts et des préférences Partie 2.

1. **a.** Une appli pour faire du sport. | **b.** *Dance fit me* | **c.** Libre |

POINT LANGUE

Nom masculin : sport | Nom féminin : gymnastique | Nom pluriel : exercices

Gymnastique est du genre **féminin** mais on utilise **de** parce que la phrase est à la forme **négative**. Avec une phrase négative, on utilise « **de** » ou « **d'** » .

2. Vous ne faites pas de sport | Vous ne faites pas de musculation | Vous ne faites pas d'exercices.

SITUATION 07. Comparer 2 ou plusieurs personnes

1. **a.** Les Palmarès des grands joueurs de football de tous les temps | **b.** Pelé, Messi, Ronaldo, Mbappé. | **c.** Pelé - brésilien | Messi – argentin | Ronaldo – portugais | Mbappé – français | **d.** Libre

2. **a.** Pelé | **b.** Messi et Mbappé | **c.** Mbappé | **d.** Libre | **3.** Libre | **4.** Libre

POINT LANGUE

Plus rapide que | **Aussi** bon que | **Moins** cher que

1. **Plus** rapide que | **Aussi** efficace que | **Moins** bien que

SITUATION 8. Rédiger des petites annonces

1. **a.** D | **b.** C | **c.** A | **d.** D | **e.** C. | **2.a.** Libre. | **2.b.** Libre. | **3.** Libre

UNITÉ 2: L'école et les activités quotidiennes

SITUATION 9. Localiser quelqu'un dans la classe

1. **a.** un plan de la classe 8^e 2, salle 24. | **b.** Ce sont les élèves et le professeur | **c.** Elles sont organisées en groupe | **d.** 25 personnes | **e.** Elle est à côté d'Ernesto | **2. a.** derrière | **b.** devant | **c.** derrière. | **d.** à gauche de | **e.** Libre. | **3. a.** Sur ≠ sous | **b.** Devant ≠ derrière | **c.** Loin de ≠ près de | **d.** À gauche de ≠ à droite de | **e.** Au-dessus de ≠ au-dessous de | **f.** Dans ≠ dehors | **g.** En haut ≠ en bas | | **4.** Libre...

SITUATION 10. Communiquer à l'école et en classe

2. **a.** une communication en salle de classe | **b.** Nous entendons ces expressions en classe | **c.** Libre (proposition. Je n'ai pas compris) | **d.** Écoutez, faites attention. | **3. a.** N'arrive pas en retard / arrive à l'heure | fais des efforts | ne fais pas de bruit | fais attention au cours. | **b.** Libre (propositions : Qu'est-ce qu'il faut étudier pour le prochain test ? | Quelle est la date du test ? | Je n'ai pas compris les prépositions de lieu | Est-ce qu'il faut étudier la conjugaison des verbes | Qu'est-ce que ça veut dire étagère).

POINT LANGUE

Dans les phrases a. et b. nous avons de prépositions de lieu.

SITUATION 11. Partie 1: Donner des ordres et des conseils.

2. a. Une liste de conseils pour bien dormir. | b. libre | c. Libre : (proposition : Je prends une douche chaude)

3.

Catégories	Conseils
1. Repas	<i>Dînez léger ! Arrêtez le café après 16 h !</i>
2. Activités	<i>Ne faites pas de sport après 18h ! Écrivez des choses importantes sur un cahier et oubliez vos problèmes Prenez une douche chaude. Déconnectez ! Évitez les écrans une heure avant de dormir.</i>
3. Corps	<i>Massez votre visage. Fermez vos yeux et pensez à chaque partie du corps : les jambes, les bras, le cou.</i>

4. a. mange des fruits ! | b. respire ! | c. fais du sport ! d. sois positif ! | e. aie confiance ! | 5. a. Non, n'arrivez pas tout de suite. | b. Non, ne mange pas. | c. Non, ne jouez pas au football. | 6. Prenez un rendez-vous chez le physiothérapeute | reposez-vous correctement | ne soulevez pas d'objets lourds | buvez au moins 2 litres d'eau par jour. | 7. Arrivez à l'heure ! Silence ! | Entrez ! | Sortez ! | Asseyez-vous ! | Levez-vous ! ,...

SITUATION 11. Partie 2: Donner des ordres et des conseils.

1. a. 12 conseils pour être en forme au quotidien | b. Ce sont des conseils pour être en forme et avoir une bonne santé | c. Libre | d. Buvez de l'eau. | Variez son alimentation au quotidien. | Évitez les aliments gras, salés, sucrés. | Faites au moins 3 repas par jour. | Ne grignotez pas entre les repas | Bougez plus. | Mangez 5 fruits et légumes par jour | Ne buvez pas d'alcool. | Faites du sport. | Ne sautez pas les repas. | Évitez les boissons sucrées. | Dormez bien. | 2. a. Libre (papiers par terre) | b. Libre (ne jetez pas de papiers par terre ! mettons les papiers dans les poubelles !).

SITUATION 12. Interroger avec est-ce que/ qu'est-ce que

1. a. Il aime faire du sport, aller au café et aller au théâtre. Il aime les fêtes, bien manger et l'ambiance de la ville de Beira. | b. Non, il propose de visiter le parc vert du Chiveve, au Centre-ville. | c. Il fait du vélo et de la marche. d. libre | 2. Libre | 3. Au marché, je peux faire des courses | Au concert, je peux

écouter de la musique. | Au restaurant, je peux manger. | Au café, je peux prendre un thé | Sur le trottoir, je peux marcher. | **4. a.** Quand est-ce qu'elle arrive ? | **b.** Où est-ce qu'il habite ? | **c.** Est-ce que tu aimes le sport ? | **d.** D'où est-ce que Paul vient ? | **5.** Libre. Respecter les règles de l'interrogation avec est-ce que. (Modèle de phrase : Est-ce que tu as un stylo ? Est-ce que tu peux me prêter ton cahier ? Est-ce que tu fais partie de notre groupe ? Est-ce que nous avons cours de français aujourd'hui ? Est-ce que tu parles bien français ?

POINT LANGUE

Qu'est-ce que tu fais ? J'étudie. / J'écoute mon professeur.

Est-ce que tu aimes la Kizomba ? Oui, j'aime la Kizomba. / Non, je n'aime pas la Kizomba. / Non, je préfère la Marrabenta.

SITUATION 13. Présenter des activités quotidiennes

1. a. 10 raisons de se lever le matin | **b.** Le document parle des activités quotidiennes | **c.** Libre (Proposez des activités proches de la réalité mozambicaine. Exemple : préparer le petit déjeuner). | **2. a.** A. Prendre le petit déjeuner. | B. Se brosser | C. Se coucher | E. Travailler | F. Se doucher | **b.** Elle aime bien se brosser les dents avant et après le petit déjeuner | Elle déteste commencer sa journée sans prendre un bon café | **c.** Libre | **3.** Libre. | **4.** Libre.

SITUATION 14. Parler de son emploi du temps

1. a. un calendrier. **b.** planifier, organiser un programme... **2.** Libre | **3.** Libre | **4. b.** Attitudes et comportements positifs : Écouter l'autre et être écouté. | Être vrai et valoriser à sa juste mesure. | Favoriser l'autonomie et la liberté de chacun | Se respecter et respecter les autres | Cultiver l'empathie. Attitudes et comportements négatifs : Lire peu en dehors des cours. | S'intéresser plus à la note qu'au contenu. | Ne pas poser des questions au professeur. | Arriver régulièrement en retard à l'école. | Vérifier ses messages et courriels pendant les cours. | Ne pas respecter les normes scolaires. | **5.** Libre | **6.** Libre

SITUATION 15. Demander et dire l'heure

1. a. Quand il est 14h à Paris. Il est 21h à Tokyo | **b.** Au Mozambique, il est 17h.

2. a.

Titre du film	Maurice, le chat fabuleux	Madagascar 4
L'affiche	Du 10 au 24 février.	Du 10 au 24 janvier
Horaires des séances	16 h 20 h 30 23 h	18 h 20 h 30 22 h 45

b. Dialogue lu. | **c.** le film MADAGASCAR 4 | 20h 30 | 22h 45. | un peu tard. | **d.** Libre. | **3. a.** avez / douze heures. | **b.** Quelle / vingt-quatre heures | **c.** à / dix-heures trente / seize heures quarante-cinq | **4.** Libre. | **5.** Libre. | **6. a.** Libre. | **b.** Libre.

SITUATION 16. Raconter les activités de sa journée

1. a. La routine quotidienne d'Érica | **b.** Le document 1 parle d'Érica | **c.** Le document parle des activités quotidiennes d'Érica.

POINT LANGUE

Les verbes sont au présent de l'indicatif.

Les éléments en gras sont des connecteurs logiques.

2. Se lèvent | prennent | vont | attendent | commence | dors | va | s'arrête | sortent | voyez. | **3.** Libre

SITUATION 17. S'informer sur une célébration

1. a. Les dates festives. **1. b.** Le 1^{er} mai : fête du travail / 25 juin : fête nationale du Mozambique / 25 décembre : fête de la famille. | **1.c.** Libre. | **2.** Le 7 avril - journée de la femme mozambicaine. | Le 1^{er} juin - journée internationale de l'enfance. | Le 7 septembre - fête des Accords de Lusaka. | Le 1^{er} décembre - journée mondiale de lutte contre le SIDA. | **3. a.** Libre | **4.** Libre | **5. a.** Que | **b.** Pourquoi, | **c.** Quand | **d.** Qui | **e.** où / quoi | **f.** quand | **6.a.** mars | **b.** avril | **c.** juin | **d.** septembre

SITUATION 18. Identifier les symboles nationaux

1. a. Les symboles



b. Pátria amada. | **c.** Les noms des capitales provinciales : Maputo, Xai-Xai, Inhambane, Chimoio, Beira, Tete, Quelimane, Nampula, Lichinga et Pemba. | **2. a.** Environ 33 301 038 habitants | **b.** 801 590 | **c.** Maputo | **d.** Portugais | **f.** Metical | **g.** Le 25 juin

3. Libre (Proposition : **a.** Eduardo Mondlane, architecte de l'unité nationale (1920-1969) | **b.** Samora Machel, premier Président du Mozambique indépendant (1933-1986) | **c.** Marcelino dos Santos, politicien et poète (1929-2020) | **d.** José Craveirinha, poète mozambicain (1922-2003)

4. Libre

Proposition :

- a. L'hymne national du Mozambique est la marseillaise.
- b. Les symboles du Mozambique sont l'emblème, le drapeau et Hymne national.
- c. *Pemba* est une ville de la province de Gaza.
- d. l'île du Mozambique est la première capitale du Mozambique.
- c. La monnaie du Mozambique s'appelle *kwanza*

Vrai	Faux
	X
	X
X	
	X
X	
	X

4.b. Libre

SITUATION 19. Comparer les systèmes de l'éducation

1. a. Le système éducatif français. | b. L'auteur s'appelle Jean Louis Auduc | c. Le système éducatif français aujourd'hui. | 2. a. Éducation préscolaire, enseignement primaire, enseignement secondaire, éducation d'adultes, enseignement professionnel, formation des enseignants, enseignement supérieur. | b. Secondaire | 3. a. moins /que | b. plus / que | c. plus /que | d. moins /que | 4. a, b, d. | 5. Libre

SITUATION 20. Identifier le matériel scolaire

1. a. Une salle de classe. | b. Les élèves et le professeur. | c. Ils écoutent leur professeur. | d. Il y a un vase, une étagère, des fenêtres, un calendrier, des pupitres... | 2. a. La salle de classe, le secrétariat, la bibliothèque, la cour de récréation, les laboratoires, le terrain de sport, la cantine scolaire, le bureau du directeur, la salle des professeurs, les toilettes, l'infirmerie et les services administratifs. | 2.b. les pupitres (les tables), le bureau du professeur, les chaises, l'armoire, le tableau noir ou blanc, le fauteuil, le livre, le cahier, le stylo, le crayon, la gomme, l'ordinateur, l'affiche, la lampe, la fenêtre, la porte. | 3. Libre.

SITUATION 21. Répondre affirmativement à une question négative

1. Oui, c'est une salle de classe | b. Si, ils portent des masques. | c. Non, il n'est pas présent.

POINT LANGUE

Il y a + **des** livres / Il n'y a pas + **de** livres

Nous avons une réponse affirmative à une question **négative**.

2. a. Mais si, mon école a des dictionnaires de français. | b. Mais si, j'ai un stylo | c. Mais si, mes collègues travaillent. | 3. Libre

SITUATION 22. Interroger en contexte scolaire

1. a. Il y a des élèves, des ordinateurs, une table, un homme, une femme, trois filles et deux garçons. | b. Dans une salle informatique. | c. Le cours d'informatique commence à 10 h 00 et termine à 11 h 30. | d. Ils travaillent en groupe avec des ordinateurs | e. Libre | 2. a. Quand le cours d'informatique commence-t-il ? | b. Comment ils travaillent ? | c. Vous aimez les cours d'informatique ? 3. Libre.

SITUATION 23. Meubles et objets de la classe

1. b. Libre. (Proposition : Le stylo n'est plus sur la table, la gomme n'est plus sur la table, le livre n'est plus sur la table). | 2. a. C'est un téléphone portable. | b. C'est une carte d'identité. | c. Ce sont des clés. |

POINT LANGUE

un + nom **masculin**. | une + nom **féminin**. | des + nom **pluriel**

Qu'est-ce que c'est ? C'est **une** gomme et ce sont **des** stylos.

3. Libre.

SITUATION 24. Situer dans un espace intérieur

1. a. Un bureau | b. Un bureau, une chaise, un ordinateur, des dossiers, une poubelle, un réveil, des vases à fleurs | c. Oui, les objets sont à leur place. | d. La chaise est devant le bureau.

POINT LANGUE

Phrase a. **La chaise** est devant + **le bureau**.

Phrase b. **La poubelle** est à gauche + **du bureau**.

2.

Prépositions seules	Prépositions suivies de « de »
dans, entre, sur, sous, devant, derrière, contre, chez,	au-dessus de, au-dessous de, au milieu de, à gauche de, à droite de, à côté de, près de, en face de

3. Libre

POINT LANGUE

Les mots soulignés, sont des **adjectifs démonstratifs** ils servent à montrer **les objets**.

Cet s'utilise devant **un nom masculin** commençant par **une voyelle ou h muet**.

a. **Ce** livre est très intéressant.

c. **Ce** téléphone est très moderne.

b. Mettez **cette** table devant l'étagère.

d. Mettez **ces** livres dans **cette** armoire.

4. Libre.

SITUATION 25. Comparer les objets de l'école et de la classe

1. a. Le tri des déchets | b. 1.B | 2. D. 3. C. | 2. a. Elle est cylindrique | b. Elle est bleue | c. Elle est faite en métal. | d. carton et papiers | 3.a. Les pupitres sont en bois et l'armoire en métal | b. Il y a des cartes du monde et du continent Africain | c. Le bureau du professeur est blanc. | d. rectangulaire | e. La petite armoire est au fond de la classe et la console est à gauche sous les fenêtres. | 4. Libre | 5. Libre

SITUATION 26. Partie 1: Exprimer la possession

1. a. Un sac à dos | b. Libre. (Proposition : il y a un livre, un stylo, un cahier, un ordinateur). | c. Libre. (Proposition : il y a un livre et un stylo). | 2.a. Tes / ton | 2.b. vos / votre. | 3. Libre. | 4. Libre.

SITUATION 26. Partie 2: Exprimer la possession.

1. a. Une valise | b. Il y a un ordinateur, un chargeur, un livre. | c. Non, ce n'est pas la mienne. |

POINT LANGUE

- Que remplace « le vôtre » ? Remplace **le nom « ce sac »**.
 - Le pronom possessif est précédé d'un article défini : **Le sien, la mienne**.
 - Un nom précédé d'un **adjectif possessif** peut être remplacé par un **pronom possessif**.
2. a. ta / la mienne | b. ton / le mien. | c. ta /la mienne | d. tes / les miennes. |
3. a. le sien / b. les vôtres / c. le sien / d. la mienne / e. les tiens

POINT LANGUE

Les pronoms possessifs sont accompagnés des articles **définis**.

4. a. Oui, ce sont les miens. | b. Oui, ce sont les leurs. | c. Oui, c'est la tienne. | d. Oui, c'est la nôtre. | 5. Libre.

BIBLIOGRAPHIE

- Capelle G., Guidon N. (1995), *Le nouvel Espaces 1 – Cahier d'exercices*, Paris, Hachette F.L.E.
- Miquel C. (2017), *Vocabulaire Progressif du français*, Paris, CLE international.
- Heu E. et al. (2015) *Saison 1 méthode de français*, Paris, CLE international.
- Pommier É. et al. (2019), *L'atelier A1 Méthode de français*, Paris, Didier,
- Reboul A. et al. (2012), *Mobile 2 Méthode de français*, Paris, Didier,
- Ministério da Educação IEDA, *Module de français*
- Ministério da Educação, (2018) *Méthode de français de la 12e classe*,

Sitographie

- [www.Francophonie et langue française au Mozambique - La France au Mozambique et en Eswatini \(ambafrance.org\)](http://www.Francophonie-et-langue-française-au-Mozambique-La-France-au-Mozambique-et-en-Eswatini.ambafrance.org) (accès 6 mars 2024)
- [www.Ilha de Moçambique | Município da Ilha de Moçambique \(ilhademocambique.co.mz\)](http://www.Ilha-de-Moçambique-Município-da-Ilha-de-Moçambique.ilhademocambique.co.mz), (accès 6 mars 2024)
- [www.Ficheiro: Flag of Mozambique.svg – Wikipédia, a enciclopédia livre \(wikipedia.org\)](http://www.Ficheiro:Flag-of-Mozambique.svg-Wikipédia,a-enciclopédia-livre(wikipedia.org)) (accès 6 mars 2024)
- [www.Celine Dion facts: Singer's age, net worth, boyfriend, husband and children revealed - Smooth \(smoothradio.com\)](http://www.Celine-Dion-facts:Singer's-age-net-worth-boyfriend-husband-and-children-revealed-Smooth(smoothradio.com)) (accès 6 mars 2024)
- [www.Mozambique: Beira's 'Parque Verde' to operate for 2 years under management unit | Club of Mozambique](http://www.Mozambique:Beira's'Parque-Verde'to-operate-for-2-years-under-management-unit-Club-of-Mozambique) (accès 6 mars 2024)
- [www.Page 6 | Images de Emploie Du Temps Horaire – Téléchargement gratuit sur Freepik](http://www.Page-6-Images-de-Emploie-Du-Temps-Horaire-Téléchargement-gratuit-sur-Freepik)
- [www.MAURICE LE CHAT FABULEUX ! - France - The Amazing Maurice Film](http://www.MAURICE-LE-CHAT-FABULEUX!-France-The-Amazing-Maurice-Film) (accès 6 mars 2024)
- [www.Madagascar 4: Will It Release or Did It Get Cancelled? | The Direct](http://www.Madagascar-4:Will-It-Release-or-Did-It-Get-Cancelled?|The-Direct)(accès 6 mars 2024)
- [www. icons8.fr](http://www.icons8.fr) (accès 6 mars 2024)
- www.ville-la-grand.fr/vivre-a-ville-la-grand/environnement-et-amenagement-de-territoire (accès 7 mars 2024)
- <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/7468987-homem-e-mulher-estao-correndo-em-estilo-moderno-ilustracao-vetor> (accès 21 avril 2024)
- <https://www.pinterest.com/search/pins> (accès 21 avril 2024)
- <https://www.pinterest.com/search/pins> (accès 14 août 2025)
- <https://www.dw.com/pt-002/juventude-africana> (accès 14 août 2025)