

6.ª classe

MATEMÁTICA 6

DIVERTIDA



DISTRIBUIÇÃO
GRATUITA

VENDA
PROIBIDA



Ministério da Educação e Cultura

TÍTULO

Matemática Divertida 6

CONSULTORA

Stella Morgadinho

COORDENADOR GERAL DA REVISÃO

Telésfero Jesus Nhapulo

REVISORES CIENTÍFICOS E METODOLÓGICOS

Pio Nazaré

Roque Cossa

Adélia Machaieie

Firmino Manhaussane

REVISORES LINGUÍSTICOS

Orlando Bahule

Isaías Mavota

CONSULTORIA EDITORIAL

Texto Editores, Lda – Moçambique

FOTOGRAFIAS

Banco de dados da Texto Editores, Lda – Moçambique

© Shutterstock

Reservados todos os direitos. É proibida a reprodução desta obra por qualquer meio (fotocópia, offset, fotografia, etc.) sem o consentimento escrito do Ministério da Educação e Cultura, abrangendo esta proibição o texto, a ilustração e o arranjo gráfico

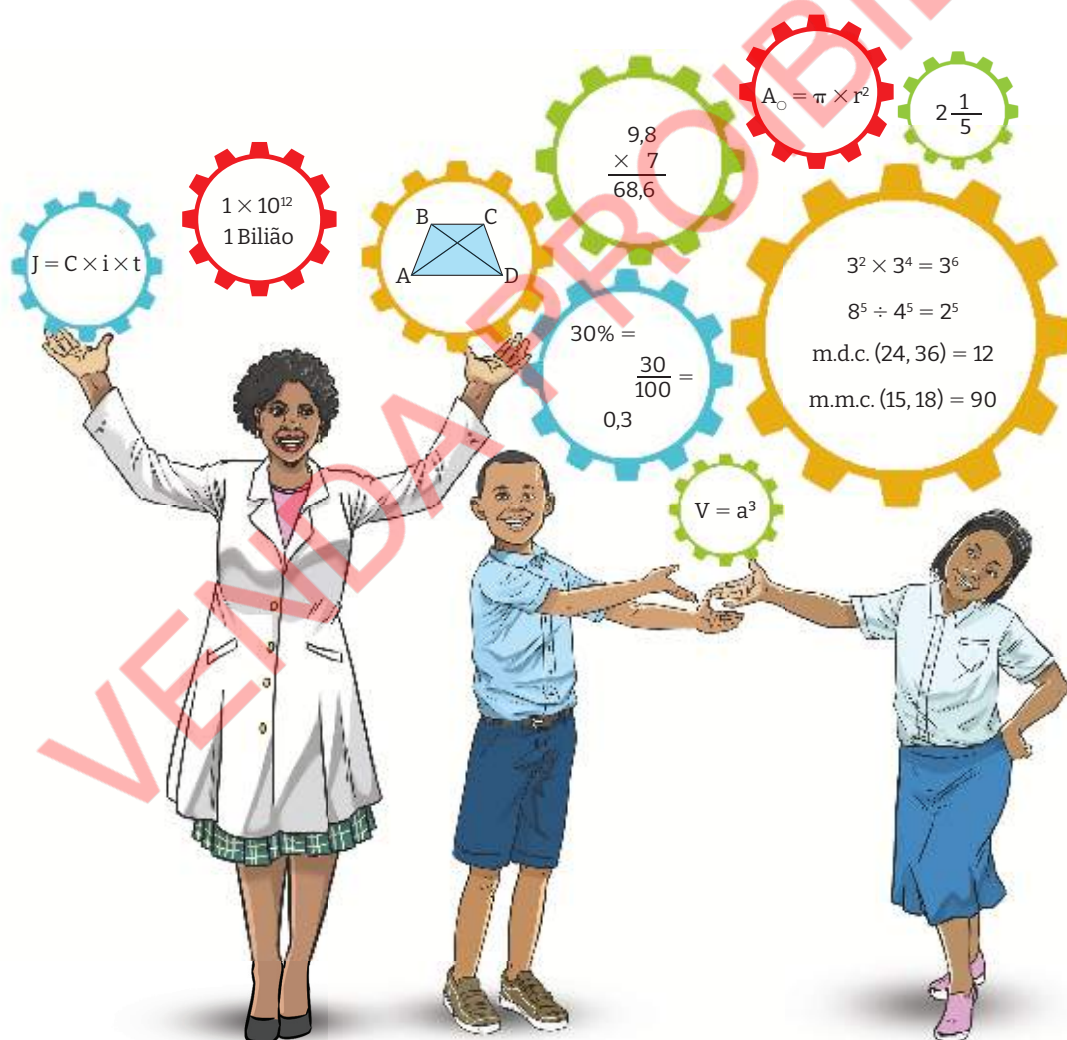
MAPUTO, JUNHO de 2025 • 4.ª EDIÇÃO • 1.ª TIRAGEM

REGISTADO NO INICC SOB O NÚMERO: 10507/RLINICC/21

6.ª classe

MATEMÁTICA 6

DIVERTIDA



Apresentação

Este livro foi concebido de modo a que os alunos se sintam motivados a aprender a disciplina de Matemática, permitindo, assim, que os conteúdos sejam assimilados facilmente e de forma lúdica.

Pretende-se que o mesmo cative a atenção dos alunos, de modo a que parem de associar a Matemática ao “difícil” e a compreenderem como o mundo dos números pode ser divertido e apaixonante.

O livro servirá de instrumento de base de interacção do professor com os alunos na sala de aulas, para estes aperfeiçoarem a compreensão dos conteúdos, assim como para o encarregado de educação apoiar o seu educando na revisão das matérias.

Os conteúdos estão alinhados segundo o Programa de Ensino e são abordados de forma espiral, estimulando o aperfeiçoamento dos conhecimentos dos alunos.

Esta estratégia pedagógica possibilita a abordagem dos temas com maior profundidade, pois incluem um tempo de maturação, permitindo uma maior aprendizagem dos conteúdos.

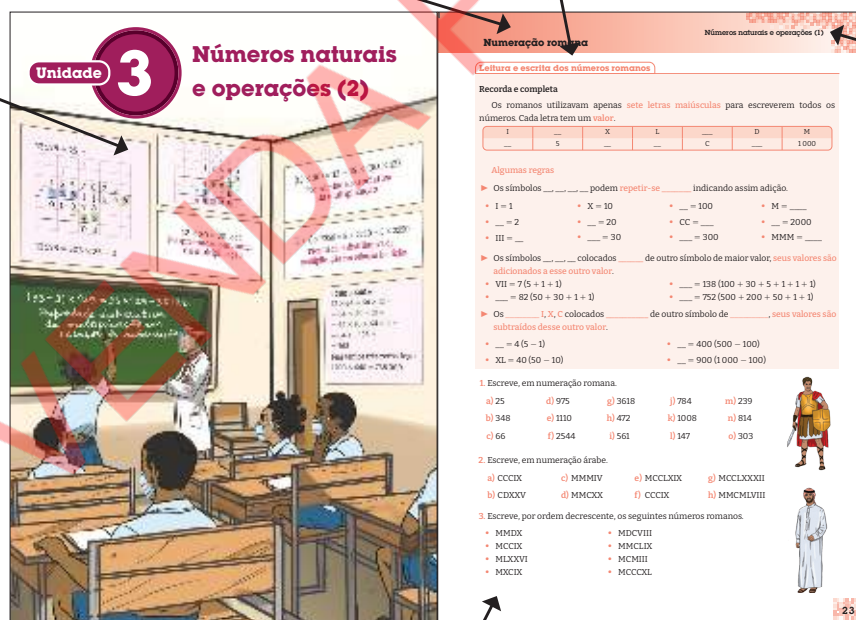
Para a organização dos conteúdos, o livro apresenta a seguinte estrutura:

Título que apresenta os conceitos novos ou a rever, a partir de uma informação breve sobre o conteúdo a tratar com uma ilustração ou fotografia.

Abertura

Contém amostras dos conteúdos a leccionar na unidade.

Tema das lições



Nome da unidade temática

Várias actividades para aprendizagem, raciocínio lógico e consolidação dos conteúdos através do saber fazer.

Exercícios de consolidação

No fim de cada tema são apresentados exercícios para consolidar a aprendizagem.

Exercícios de consolidação

- Desenha uma circunferência de 3 cm.
 - Traça um raio, com a cor verde.
 - Traça um diâmetro, com a cor azul.
 - Pinta o círculo, com a cor amarela.
- Desenha um trapézio retângulo.
- Indica as características dos trapézios e dos não trapézios.
- O que distingue um paralelogramo de um retângulo?
 - O quadrado é um quadrilátero retângulo e losango. Justifica.
- Desenha dois quadriláteros não trapézios.
- Determina a medida dos ângulos assinalados nas seguintes figuras.
- Desenha dois polígonos regulares.
- Indica dois polígonos regulares e desenha-os.
- O que é um polígono?
 - O que é um quadrilátero?
- Observa a sistematização seguinte e completa.

Avaliação formativa 6

- Calcula, em milímetros, o perímetro de uma circunferência de 1 cm de diâmetro.
- Calcula o perímetro das seguintes figuras.
- Observa a figura ao lado. Calcula:
 - O perímetro em metros.
 - A área em centímetros.
- A machamba do senhor António tem a forma de um trapézio, em que a altura mede 25 m.
 - Quantos metros de arame deverão ser gastos para vedar a machamba com 4 voltas de arame?
 - Quantos hectares tem a machamba?
- Após a análise do solo, definiu-se a necessidade de deitar a toneladas de calcário por hectare. Qual é a quantidade de calcário que se deve comprar?
 - A província de Inhambane tem 68 625 km².
 - Quantos hectares são?
 - Quantos m² são?
- Determina a área da figura abaixo em are.
- Determina a área da seguinte figura composta.

Avaliação formativa

Permite que o aluno verifique os seus conhecimentos e o professor afira o nível dos alunos.

Actividade lúdica

De forma lúdica, através de jogos didácticos, o aluno aprende a consolidar o saber.

Actividade lúdica

- Indica três movimentos bancários. Acertaste? Joga de novo.
- O que é depósito à ordem? Acertaste? Avança duas casas.
- Uma rodada sem jogar.
- Que movimentos podes fazer com o cartão de débito? Acertaste? Joga de novo.
- Que movimentos podes fazer no ATM? Acertaste? Recua três casas.
- Para que serve a conta a prazo? Acertaste? Joga de novo.
- Uma rodada sem jogar.
- O que é lucro? Eraste? Recua duas casas.
- Quais são os juros simples produzidos por um capital de 1 000 000 MT empregado a 10% por um período de 5 anos? Acertaste? Joga de novo.
- Comprei por 30 000 MT e vendi por 22 000 MT. Obtive lucro ou prejuízo? Acertaste? Avança duas casas.
- Um calção custava 300 MT. Tivemos um desconto de 20%. Qual é o desconto? Acertaste? Avança duas casas.
- Que tipo de levantamentos conheces? Acertaste? Joga de novo.

Jogo Educação Financeira

Regra: Um dado e justas uma carta por jogador. Os dois jogadores lançam o dado. Inicia o jogo quem obtiver o maior número de pontos. Lançar o dado e responder às questões.

Chegada

Avaliação sumativa

Permite ao aluno auto-avaliar-se e ao professor aferir as competências adquiridas por cada um dos alunos.

Avaliação sumativa 2

- Calcula, simplificando sempre que possível, as expressões seguintes.

$$a) \frac{7}{24} \times \frac{3}{12} = \frac{7}{48}$$

$$b) \frac{1}{3} \times \frac{1}{4} + \frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$c) \frac{5}{12} \times \frac{3}{4} = \frac{5}{16}$$
- Assinala com V as afirmações verdadeiras e com F as afirmações falsas.
 - O número misto $3\frac{2}{3}$ é igual a $(2 \times 5) + 2 = 5$.
 - O denominador da fração $\frac{22}{27}$ é 27.
 - As frações $\frac{3}{4}$ e $\frac{12}{16}$ são equivalentes.
 - Na multiplicação de frações, multiplica-se o dividendo pelo inverso do divisor.
- Calcula o perímetro de cada uma das figuras seguintes.
- Para envernizar uma secretária gasta-se $\frac{1}{3}$ l de verniz para pintar a primeira parede e para pintar a segunda parede gasta-se $\frac{1}{9}$ l de verniz. Será que 0,5 l de verniz foi suficiente para envernizar a secretária? Justifica a tua resposta com cálculos.
- Completa, de modo a obteres frações equivalentes.

$$a) \frac{2}{5} = \frac{12}{30}$$

$$b) \frac{3}{21} = \frac{14}{98}$$

$$c) \frac{200}{360} = \frac{5}{9}$$
- Três turmas da 6.ª classe, com 60 alunos cada, tiveram o seguinte aproveitamento, no primeiro teste de Matemática.
 - Metade dos alunos da turma A tiveram positivos.
 - $\frac{2}{3}$ dos alunos da turma B tiveram negativos.
 - $\frac{6}{20}$ dos alunos da turma C tiveram positivos.
- Qual é a turma com maior número de positivos?
 - Qual é a turma com maior número de negativos?
 - Quanto alunos da turma B tiveram positivos?
- Escreve por ordem crescente: $1\frac{3}{4}$, $\frac{7}{8}$ e $1\frac{5}{6}$.

Soluções

Actividade 1: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 2: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 3: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 4: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 5: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 6: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 7: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 8: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 9: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 10: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 11: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 12: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 13: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 14: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 15: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 16: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 17: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 18: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 19: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 20: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 21: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 22: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 23: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 24: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 25: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 26: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 27: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 28: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 29: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 30: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 31: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 32: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 33: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 34: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 35: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 36: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 37: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 38: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 39: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 40: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 41: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 42: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 43: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 44: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 45: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 46: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 47: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 48: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 49: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 50: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 51: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 52: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 53: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 54: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 55: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 56: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 57: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 58: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 59: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 60: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 61: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 62: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 63: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 64: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 65: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 66: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 67: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 68: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 69: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 70: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 71: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 72: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 73: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 74: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 75: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 76: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 77: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 78: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 79: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 80: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 81: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 82: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 83: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 84: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 85: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 86: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 87: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 88: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 89: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 90: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 91: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 92: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 93: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 94: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 95: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 96: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 97: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 98: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 99: Respostas correctas e incorrectas

Actividade 100: Respostas correctas e incorrectas

Soluções

Respostas dos exercícios de consolidação e das avaliações formativa e sumativa.

Unidade 1: Números naturais e operações (1)

Revisão dos principais conteúdos da 5.ª classe até 1 000 000 000 (Mil milhões)	8
Leitura e escrita dos números naturais até 1 000 000 000 (Mil milhões)	9
Decomposição de números naturais e sua representação na tabela de posição, até 1 000 000 000	10
Ordenação e comparação de números naturais até 1 000 000 000	11
Cálculo mental e escrito de adição e subtração até 1 000 000 000	12
Cálculo mental e escrito da multiplicação e divisão até 1 000 000 000	13
Propriedades: comutativa, associativa, distributiva, elemento neutro e elemento absorvente da multiplicação	14
Números naturais até 1 000 000 000 000 (Um bilião)	15
Leitura e escrita dos números naturais até 1 000 000 000 000 (Um bilião)	15
Decomposição de números naturais até 1 000 000 000 000	18
Leitura por classe e por ordem dos números naturais até 1 000 000 000 000	19
Representação de números naturais na tabela de posição até 1 000 000 000 000	20
Ordenação de números naturais até 1 000 000 000 000	21
Comparação dos números naturais até 1 000 000 000 000, usando os símbolos: $<$, $>$ ou $=$	22
Numeração romana	23

Leitura e escrita dos números romanos	23
Exercícios de consolidação	24
Adição e subtração dos números naturais até 1 000 000 000 000	26
Cálculo mental da adição	26
Procedimento escrito da adição sem transporte	27
Procedimento escrito da adição com transporte	28
Cálculo mental da subtração	29
Procedimento escrito da subtração sem empréstimo	30
Procedimento escrito da subtração com empréstimo	31
Exercícios de consolidação	32
Avaliação formativa 1	33

Unidade 2: Espaço e forma

Pontos e rectas no plano	35
Recta, semi-recta e segmento de recta	35
Posição relativa entre pontos e rectas	36
Posição relativa entre duas rectas	37
Construção de rectas paralelas e perpendiculares	38
Noção de mediatriz de um segmento	39
Construção da mediatriz	39
Exercícios de consolidação	40
Ângulos	41
Ângulos complementares, suplementares e opostos pelo vértice	41
Ângulos determinados por uma secante a duas rectas paralelas	42
Bissectriz de um ângulo e a sua construção	43
Triângulos	44
Construção de triângulos usando régua, transferidor e compasso	44

Construção da altura, mediana e bissetriz num triângulo	47	Propriedades: comutativa, associativa, distributiva, elemento neutro e elemento absorvente da multiplicação	69
Exercícios de consolidação	48	Propriedade distributiva da divisão em relação à adição e subtração	72
Circunferência e círculo	49	Expressões numéricas sem e com parênteses envolvendo as quatro operações básicas	73
Relação raio e diâmetro.....	49	Exercícios de consolidação	74
Noção de π (Pi)	49	Avaliação formativa 3	75
Quadriláteros	50	Unidade 4: Potenciação	76
Noção de trapézio.....	50	Potências de base natural	77
Sistematização dos quadriláteros:	50	Leitura e escrita de potências	77
Soma dos ângulos internos de um quadrilátero.....	52	Adição e subtração de potências.....	77
Polígonos	53	Multiplicação e divisão de potências de bases iguais e expoentes diferentes	78
Polígonos regulares e irregulares.....	53	Multiplicação e divisão de potências de bases diferentes e expoentes iguais.....	78
Classificação de polígonos quanto ao número de lados	53	Exercícios de consolidação	79
Exercícios de consolidação	54	Avaliação formativa 4	81
Avaliação formativa 2	55	Unidade 5: Divisibilidade dos números naturais	82
Unidade 3: Números naturais e operações (2)	56	Divisibilidade dos números naturais	83
Multiplicação e divisão dos números naturais até 1 000 000 000 000	57	Múltiplos de um número.....	83
Cálculo mental da multiplicação até 1 000 000 000 000	57	Múltiplos comuns de dois ou mais números.....	84
Procedimento escrito da multiplicação de números naturais sem transporte, cujo multiplicador é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000.....	59	Divisor de um número	84
Procedimento escrito da multiplicação de números naturais com transporte, cujo multiplicador é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000	61	Divisores de um número	84
Estratégias para o cálculo mental da divisão até 1 000 000 000 000.....	63	Divisores comuns de dois ou mais números.....	85
Actividade lúdica: Caracol matemático..	64	Critérios de divisibilidade por 2, 3, 5 e 10	85
Procedimento escrito da divisão sem resto, cujo divisor é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000	65	Noção de número primo	87
Procedimento escrito da divisão com resto, cujo divisor é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000	67	Máximo divisor comum (m.d.c.) de dois ou três números, pelo processo de decomposição em factores primos.....	90
		Mínimo múltiplo comum (m.m.c.) de dois ou três números, pelo processo de decomposição em factores primos.....	91

Exercícios de consolidação	92
Avaliação formativa 5	93

Unidade 6: Grandezas e medidas (1) 94

Perímetro da circunferência	95
Perímetro de figuras compostas	96
Exercícios de consolidação	97
Medidas de superfície	98
Unidades de superfície: km^2 , hm^2 , dam^2 , m^2 , dm^2 , cm^2 e mm^2	98
Área de figuras planas:	
trapézio e círculo	99
Área do trapézio	99
Área do círculo	100
Área de figuras compostas	101
Área de polígonos regulares	102
Unidades agrárias	103
Relação entre unidades agrárias e de superfície:	103
Conversão das unidades de superfície em agrárias e vice-versa	103
Exercícios de consolidação	104
Avaliação formativa 6	105

Unidade 7: Fracções 106

Fracções	107
Leitura e escrita de fracções	107
Representação gráfica de fracções	107
Tipos de fracções: própria, imprópria e aparente	108
Representação da fracção imprópria na forma mista	108
Fracções equivalentes	109
Simplificação e amplificação de fracções	110
Classes de equivalência de fracções	110
Exercícios de consolidação	111
Comparação de fracções com o mesmo denominador	112

Comparação de fracções com denominadores diferentes	113
Adição e subtração de fracções com o mesmo denominador	114
Adição e subtração de fracções com denominadores diferentes	114
Multiplicação de fracções	116
Divisão de fracções	117
Exercícios de consolidação	118
Avaliação formativa 7	119

Unidade 8: Números decimais 120

Números decimais	121
Fracções de denominador 10, 100 e 1000	121
Transformação da fracção decimal num número decimal	121
Transformação de um número decimal em fracção decimal	121
Leitura e escrita de um número decimal	121
Decomposição de números decimais	121
Representação de números decimais na tabela de posição	122
Comparação de números decimais	122
Adição e subtração dos números decimais	123
Multiplicação dos números decimais	124
Divisão dos números decimais	125
Exercícios de consolidação	127
Avaliação formativa 8	129

Unidade 9: Grandezas e medidas (2) 130

Medidas de volume	131
Unidades de volume: km^3 , hm^3 , dam^3 , m^3 , dm^3 , cm^3 e mm^3	131
Conversão das unidades de volume	132
Volume de sólidos	133
Volume do paralelepípedo rectângulo	133
Volume do cubo	134

Exercícios de consolidação	135
Medidas de capacidade	136
Unidades de capacidade: quilolitro (kl), hectolitro (hl), decalitro (dal), litro (l), decilitro (dl), centilitro (cl) e mililitro (ml)	136
Conversão das unidades de capacidade	137
Equivalência entre dm^3 e litro	137
Exercícios de consolidação	138
Avaliação formativa 9	139

Unidade 10: Equações 140

Equações lineares	141
Proposições verdadeiras e falsas	141
Noção de igualdade	141
Noção de equação	142
Equações do tipo: $x + a = b$; $x - a = b$; $a - x = b$, $a \times x = b$, $x \div a = b$ e $a \div x = b$	143
Exercícios de consolidação	148
Avaliação formativa 10	149

Unidade 11: Percentagens 150

Percentagem	151
--------------------------	-----

Relação entre percentagem, fracções e números decimais	152
Cálculo de percentagens de quantidades	154
Representação da percentagem em gráfico circular	156
Exercícios de consolidação	157
Avaliação formativa 11	159

Unidade 12: Grandezas e medidas (3) 160

Educação financeira	161
Movimentos bancários	161
Seguro como forma de poupança	164
Cálculo do prémio de seguro	164
Exercícios de consolidação	165
Actividade lúdica	166
Avaliação formativa 12	168

Revisão geral	169
Avaliação sumativa 1	169
Avaliação sumativa 2	170
Avaliação sumativa 3	171
Avaliação sumativa 4	172
Soluções	173

Unidade

1

Números naturais e operações (1)

$516\,438\,267 = 500\,000\,000 + 10\,000\,000 + 6\,000\,000 + 400\,000 + 30\,000 + 8\,000 +$
 $+ 200 + 60 + 7 = 5$ centenas de milhão + 1 dezena de milhão + 6 unidades de milhão +
 $+ 4$ centenas de milhar + 3 dezenas de milhar + 8 unidades de milhar + 2 centenas +
 $+ 6$ dezenas + 7 unidade

Bilhão (M)	Classe dos milhares de milhões (MM)			Classe dos milhares (M)			Classe dos milhares (M)			Classe das unidades		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

$10 \times 1\,000\,000\,000 = 10\,000\,000\,000$
 (lê-se dez mil milhões)
 $10 \times 10\,000\,000\,000 = 100\,000\,000\,000$
 (cem mil milhões)
 $10 \times 100\,000\,000\,000 = 1\,000\,000\,000\,000$
 (lê-se 1 bilhão)

$1 \times 1\,000\,000\,000 =$
 $= 1\,000\,000\,000$
 (lê-se mil milhões)

	2	2	2	1	2	1
	1	8	0	7	4	8
	1	4	3	8	3	8
	1	6	8	5	6	6
+	3	8	9	0	4	5
	8	8	2	1	9	8

		11			
	1	9	9	9	10
1	2	0	0	0	0
-	2	3	5	1	6
	9	6	4	8	4

Leitura e escrita dos números naturais até 1 000 000 000 (Mil milhões)

1. Completa no teu caderno:

- a) 90 000 000 lê-se _____ porque $90\,000\,000 = 90 \times 1\,000\,000$.
b) 321 000 000 lê-se _____ porque _____.
c) 493 100 000 lê-se _____.

2. Lê os seguintes números.

- a) 1944 c) 235 010 e) 650 321 000 g) 931 580 000
b) 33 654 d) 950 243 f) 210 481 000 h) 1 000 000 000

3. Escreve, por extenso, os números do exercício 2.

4. Completa as sequências.

- a) 85 900, 85 915, _____, _____, _____, _____;
b) 245 875, 240 875, _____, _____, _____, _____;
c) 621 200, 620 100, _____, _____, _____, _____;
d) 486 151 900, 486 151 650, _____, _____, _____, _____;

5. Observa o quadro e completa, ligando cada número à sua leitura.

200 506	• •	Sessenta e dois mil e novecentos e oitenta
517 250 941	• •	Quinhentos e dezassete milhões, duzentos e cinquenta mil e novecentos e quarenta e um
10 235 421	• •	Três milhões, cento e vinte mil e quatrocentos e trinta e um
3 120 431	• •	Dez milhões, duzentos e trinta e cinco mil e quatrocentos e vinte e um
62 980	• •	Duzentos mil e quinhentos e seis

6. Escreve, por extenso, os seguintes números.

- a) 330 000 000 c) 700 000 e) 650 000 516 g) 500 610 213
b) 910 000 000 d) 974 000 000 f) 230 000 912 h) 875 079 560

7. Escreve, por algarismos, os seguintes números.

- a) Setecentos milhões, trinta e nove mil e duzentos e quarenta
b) Quinhentos e cinco milhões, quinhentos mil e cinquenta e cinco
c) Quarenta e cinco milhões e novecentos e oito



Lava sempre as mãos
com água e sabão.

Decomposição de números naturais e sua representação
na tabela de posição, até 1 000 000 000

1. Completa, de acordo com o exemplo:

$516\,438\,267 = 500\,000\,000 + 10\,000\,000 + 6\,000\,000 + 400\,000 + 30\,000 + 8\,000 + 200 + 60 + 7 = 5$ centenas de milhão + 1 dezena de milhão + 6 unidades de milhão + 4 centenas de milhar + 3 dezenas de milhar + 8 unidades de milhar + 2 centenas + 6 dezenas + 7 unidades

a) $82\,574 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____ =
8 dezenas de milhar + 2 _____ + 5 _____ + 7 _____ + 4 _____

b) $861\,004\,684 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ =
= _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

c) $214\,786\,123 =$ _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ =
= _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

2. Escreve o valor posicional do algarismo 5.

a) 126 375

c) 541 000 000

e) 65 000 280

b) 185 941 002

d) 475 603 000

f) 51 000 081

3. Lê os números da questão anterior.

4. Escreve na tabela de posição.

a) 12 340

b) 188 542

c) 974 001 421

d) 25 431 006

e) 145 078 243

5. Indica o valor da posição de cada um dos algarismos nos seguintes números.

a) 811 235 000

b) 794 000 861

c) 129 537

6. Escreve, por extenso, os seguintes números, no teu caderno.

• 28 000 647

• 5 600 671

• 92 710 836

a) Por ordem

b) Por classe

7. Representa, na tabela de posição, os seguintes números:

a) Trezentos mil milhões, sessenta mil e oito

b) Quinhentos milhões, oitenta e cinco mil, cento e setenta e um

c) Oitocentos e quarenta mil milhões, noventa mil e quatro

d) Novecentos mil milhões e doze

e) Setecentos e cinquenta mil milhões, duzentos milhões e cento e dez



Curiosidade

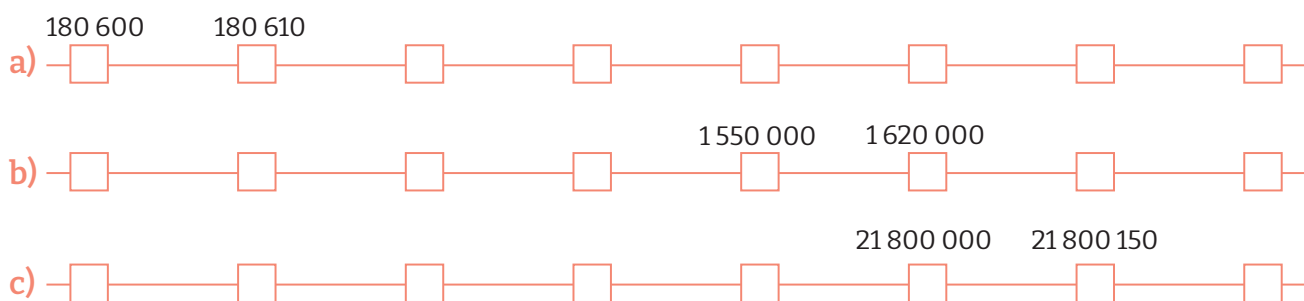
No mundo, 4 400 000 mulheres vivem com o cancro de mama. Anualmente, são diagnosticados cerca de 1 350 000 casos novos em todo o mundo.



Fonte: OMS-2017

Ordenação e comparação de números naturais até 1 000 000 000

1. Completa no teu caderno.



2. Quais são os números que estão imediatamente antes e depois, de acordo com o exemplo?

a)	155 493	155 494	155 495
b)	645 930 218	2 450 000	
c)			12 935 478

3. Observa os seguintes números:

1 245 000 → 1 145 100 → 1 045 000 → 1 000 500 → 1 000 000

Estão ordenados por ordem crescente ou decrescente? Justifica.

4. Compara, usando os sinais $>$, $<$ ou $=$, no teu caderno.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) 631 000 000 \bigcirc 730 000 000 | d) 810 001 400 \bigcirc 810 010 400 |
| b) 14 720 000 \bigcirc 14 270 000 | e) 901 630 000 \bigcirc 901 030 000 |
| c) 850 000 200 \bigcirc 850 000 020 | f) 263 400 000 \bigcirc 263 400 000 |

5. Qual dos números 25 380 400 ou 25 308 400 é o maior?

6. Qual dos números 3 572 000 ou 3 725 000 é o menor?

7. Com os algarismos 6, 3, 5, 4, 9 e 0, escreve o maior e o menor número possível.

8. Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$, no teu caderno.

- a) 975 000 100 \bigcirc 975 230 000 \bigcirc 975 320 000 \bigcirc 975 000 231
- b) 62 500 000 \bigcirc 62 800 521 \bigcirc 62 800 521 \bigcirc 82 652 800

Cálculo mental e escrito da adição e subtração até 1 000 000 000

1. Calcula mentalmente.

- a) $100\,150\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 100\,600\,000$ d) $\underline{\hspace{2cm}} + 150\,000 = 400\,200\,000$
b) $323\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 400\,000\,000$ e) $\underline{\hspace{2cm}} + 230\,000 = 6\,520\,000$
c) $600\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 700\,790\,000$ f) $\underline{\hspace{2cm}} + 860\,000 = 500\,000\,000$

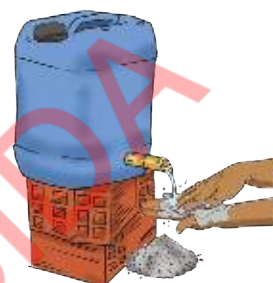
2. Calcula.

- a) $1\,255\,212 + 31\,405 =$ d) $900\,475 + 25\,314 =$
b) $670\,340 + 110\,057 =$ e) $706\,231 + 41\,768 =$
c) $135\,421 + 611\,025 =$ f) $256\,001 + 243\,068 =$

3. A senhora Thandy pretende comprar:

- 1 fogão – 15 000 MT
- 1 mobília de sala – 92 500 MT
- 3 camas – 60 000 MT

Os 180 000 MT do **xitique** serão suficientes?



Lava sempre as mãos.
Evita muitas doenças.

4. O senhor Tui produziu 60 toneladas de mandioca na machamba comunitária e 120 kg na machamba familiar.

Quantos quilogramas de mandioca o senhor Tui produziu?

5. Calcula mentalmente.

- a) $\underline{\hspace{2cm}} - 100\,000\,000 = 800\,000\,000$ d) $450\,000\,000 - \underline{\hspace{2cm}} = 150\,000\,000$
b) $\underline{\hspace{2cm}} - 64\,000\,000 = 820\,000\,000$ e) $1\,000\,000\,000 - \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000$
c) $\underline{\hspace{2cm}} - 725\,000\,000 = 800\,725\,000$ f) $650\,500\,000 - \underline{\hspace{2cm}} = 500\,700\,000$

6. Escreve, por extenso, os resultados anteriores.

7. Calcula.

- a) $8\,759\,321 - 7\,648\,321 =$ d) $12\,971\,546 - 10\,701\,435 =$
b) $45\,932\,876 - 5\,821\,754 =$ e) $37\,583\,945 - 36\,472\,823 =$
c) $63\,847\,269 - 61\,524\,053 =$ f) $141\,634\,370 - 40\,522\,060 =$

8. A senhora Sumbi tinha 12 000 000 de meticais para renovar o equipamento da sua fábrica. Gastou 10 830 000 meticais. Quanto sobrou?

Xitique – poupança feita por um grupo de pessoas que se beneficiam entre si.

Cálculo mental e escrito da multiplicação e divisão até 1 000 000 000

1. Quanto é?

a) 14×5

b) 150×4

c) 1250×8

d) 240×7

e) 820×6

2. Diz o resultado.

a) $272 \times 9 =$

c) $685 \times 99 =$

e) $6\,740 \times 999 =$

g) $2350 \times 99 =$

b) $2197 \times 9 =$

d) $1140 \times 99 =$

f) $9\,456 \times 999 =$

h) $5\,340 \times 99 =$

3. Diz o resultado.

a) $130 \times 20\,000$

c) 671×1000

e) $561 \times 100\,000$

g) $485 \times 40\,000$

b) $950 \times 30\,000$

d) $378 \times 8\,000$

f) $254 \times 200\,000$

h) $671 \times 50\,000$

4. Calcula.

a) $12\,514 \times 36 =$

d) $23\,634 \times 93 =$

g) $87\,412 \times 74 =$

b) $905\,321 \times 18 =$

e) $54\,281 \times 57 =$

h) $104\,567 \times 25 =$

c) $145\,900 \times 96 =$

f) $305\,981 \times 17 =$

i) $251\,004 \times 83 =$

5. Uma dúzia de rosas é constituída por 12 rosas. Quantas rosas constituem 25 dúzias?

6. Completa.

a) $(3500 - 500) \div 50 = (3500 \div \underline{\quad}) - (\underline{\quad} \div 50) = 70 - \underline{\quad} = 60$

b) $(42\,600 + 480) \div 6 = (\underline{\quad} \div 6) + (480 \div \underline{\quad}) = \underline{\quad} + 80 = \underline{\quad}$

c) $(6\,000 + 531) \div 3 = (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) + (\underline{\quad} \div \underline{\quad}) = \underline{\quad} + \underline{\quad} = 2177$

7. Calcula.

a) $22\,048 \div 32 =$

d) $12\,627 \div 69 =$

g) $246\,800 \div 25 =$

b) $23\,322 \div 26 =$

e) $51\,688 \div 91 =$

h) $320\,110 \div 35 =$

c) $431\,828 \div 89 =$

f) $48\,222 \div 19 =$

i) $632\,120 \div 56 =$

8. A avó Lúcia tem 96 botões para distribuir por 12 vestidos.

Quantos botões levará cada vestido?

9. O Jorge tinha 240 l de tinta para pintar 30 m² na fábrica, entretanto, precisou de comprar mais 60 l para a mesma área.Quantos litros de tinta foram gastos por m²?

Propriedades: comutativa, associativa, distributiva, elemento neutro e elemento absorvente da multiplicação

1. Completa, aplicando as propriedades da multiplicação.

- a) Uma caixa contém 60 livros e, no armazém escolar, há 100 caixas. Num outro armazém há 60 caixas com 100 livros cada. Quantos livros estão em cada armazém?

$60 \times 100 = \underline{\quad} \times 60$ – Propriedade comutativa da multiplicação

- b) O Tursi armazenou 40 caixotes de desinfetante. Cada caixote leva 18 caixas e cada caixa contém 36 garrafas de desinfetante. Por outro lado, o Mucavel armazenou 18 caixotes de desinfetante. Cada caixote tem 36 caixas e cada caixa contém 40 garrafas de desinfetante. Quantas garrafas de desinfetante cada um armazenou?

$40 \times (18 \times 36) = (40 \times \underline{\quad}) \times \underline{\quad}$ – Propriedade associativa da multiplicação

- c) O alfaiate Sabonete cobra 120 MT por calção. Ele faz 15 calções de manhã e 12 à tarde. Quanto dinheiro o Sabonete ganha por dia?

$120 \times (15 + 12) = 120 \times \underline{\quad} + 120 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição.

- d) O senhor António tem 250 sacos de roupa das calamidades de 50 kg cada um. Devido à chuva, estragaram-se 32 sacos. Cada saco custa 7 500 MT. Quanto é que ele ganhou com a venda dos sacos?

$7\,500 \times (\underline{\quad} - 32) = \underline{\quad} \times 250 - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 1\,635\,000 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Propriedade associativa da multiplicação em relação à subtração.

- e) $\underline{\quad} \times 80 = 80$ $\underline{\quad} \times 1 = 80$

1 (um) é o elemento neutro da multiplicação

- f) $30 \times 0 = \underline{\quad}$ $\underline{\quad} \times 30 = 0$

0 (zero) é o elemento absorvente da multiplicação

2. Completa os espaços em branco, aplicando as propriedades que aprendeste.

a) $\underline{\quad} \times 130 = \underline{\quad} \times 45 = \underline{\quad}$

b) $350 \times 100 \times 4 = \underline{\quad} \times 4 = \underline{\quad}$

c) $\underline{\quad} \times 180 = 0$

d) $\underline{\quad} \times 93 = 93$

e) $535 \times (\underline{\quad} + \underline{\quad}) = \underline{\quad} \times 16 + \underline{\quad} \times 12 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

f) $640 \times (10 - \underline{\quad}) = 640 \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

g) $2021 \times (30 + \underline{\quad}) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times 25 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

h) $3684 \times (\underline{\quad} - 15) = \underline{\quad} \times 30 - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Números naturais até 1 000 000 000 000 (Um bilião)

Leitura e escrita dos números naturais até 1 000 000 000 000 (Um bilião)

Observa

$$1 \times 1\,000\,000\,000 = 1\,000\,000\,000 \text{ (lê-se mil milhões)}$$

...

$$3 \times 1\,000\,000\,000 = 3\,000\,000\,000 \text{ (lê-se três mil milhões)}$$

...

$$9 \times 1\,000\,000\,000 = 9\,000\,000\,000 \text{ (lê-se nove mil milhões)}$$

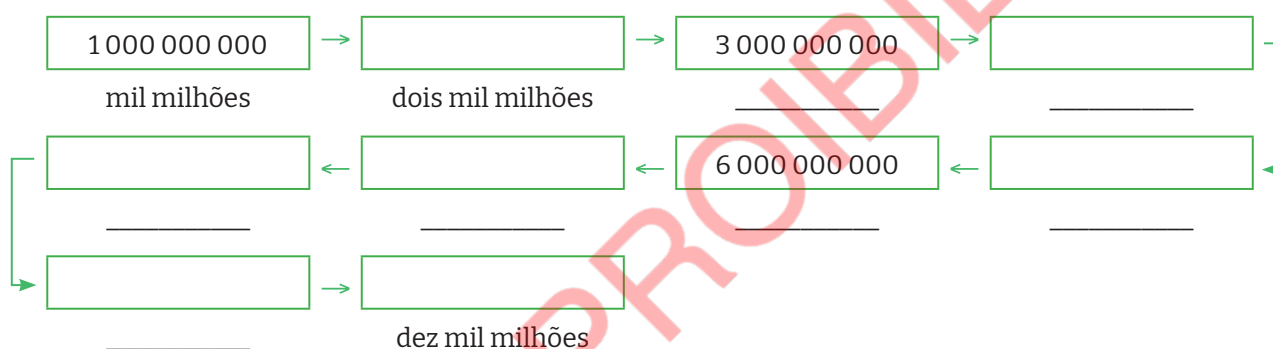
...

$$10 \times 1\,000\,000\,000 = 10\,000\,000\,000 \text{ (lê-se dez mil milhões)}$$



A Terra tem
4 500 000 000 anos.

1. Completa (a → indica + 1 000 000 000) e lê.



2. Lê e escreve, por extenso, os seguintes algarismos.

a) 5 000 421 000

d) 5 631 000 000

g) 3 000 000 000

j) 7 000 600 531

b) 1 431 000 000

e) 10 000 000 000

h) 2 000 250 000

k) 9 000 000 208

c) 8 000 500 000

f) 7 500 000 000

i) 1 150 000 000

l) 4 000 700 000

3. Escreve, em algarismos, os seguintes números.

a) Sete mil milhões e vinte

b) Dois mil milhões, seiscentos mil e cem

c) Mil milhões e cento e onze

d) Nove milhões, trezentos e noventa e oito mil e quatro

e) Cinco mil milhões, oito mil e setenta e nove

f) Oito mil milhões, dez milhões e trezentos e quarenta mil

4. A população da província de Zambézia é 5 164 732 habitantes.

Fonte: INE – Censo 2017

Escreve, por classes, a leitura do número.



Observa

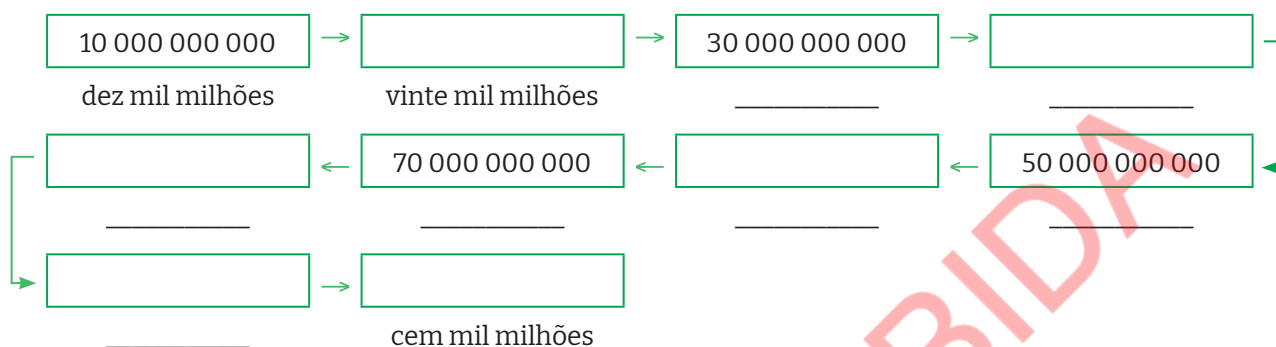
$$1 \times 10\,000\,000\,000 = 10\,000\,000\,000 \text{ (lê-se dez mil milhões)}$$

$$5 \times 10\,000\,000\,000 = 50\,000\,000\,000 \text{ (lê-se cinquenta mil milhões)}$$

...

$$10 \times 10\,000\,000\,000 = 100\,000\,000\,000 \text{ (cem mil milhões)}$$

1. Completa (a \rightarrow indica $+ 10\,000\,000\,000$) e lê.



2. Completa e lê os resultados.

a) $3 \times \underline{\hspace{2cm}} = 30\,000\,000\,000$ (trinta mil milhões)

b) $\underline{\hspace{2cm}} \times 10\,000\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$ (noventa mil milhões)

c) $100 \times \underline{\hspace{2cm}} = 100\,000\,000\,000$ ()

3. Lê os seguintes números.

a) 50 000 000 000 c) 90 100 000 000 e) 19 000 010 000 g) 41 000 000 000

b) 9 000 000 200 d) 70 300 000 000 f) 80 450 000 000 h) 33 000 262 000

4. Escreve, em algarismos, os seguintes números.

a) Noventa mil milhões, quatrocentos mil e dez

b) Oitenta e sete mil milhões, trezentos e noventa milhões, dois mil e duzentos e dois

c) Quarenta e sete mil milhões, seiscentos e dez

d) Cem mil milhões

e) Noventa e nove mil milhões, novecentos milhões, nove mil e nove

5. Escreve a leitura dos seguintes números.

a) 27 000 089 c) 473 000 000 e) 25 930 000 020 g) 48 000 600 200

b) 95 000 930 d) 301 000 000 f) 74 500 000 000 h) 99 500 000 000

Observa

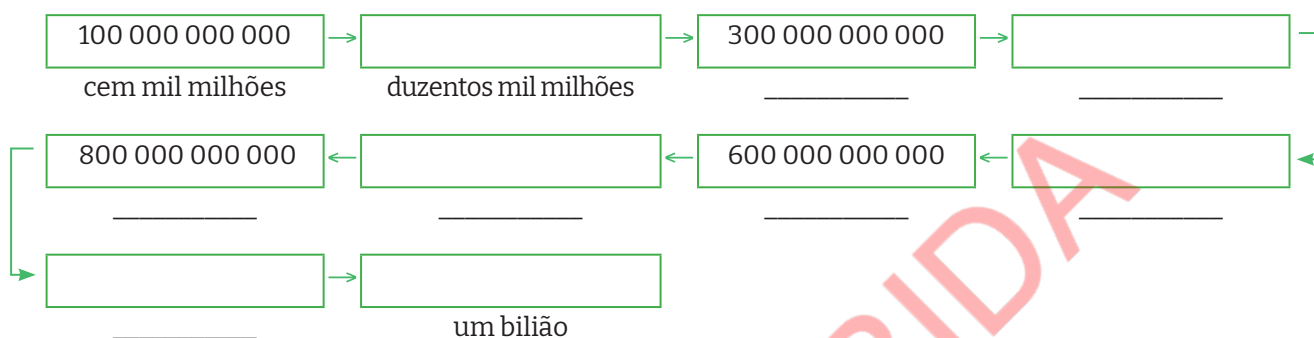
$$1 \times 100\,000\,000\,000 = 100\,000\,000\,000 \text{ (lê-se cem mil milhões)}$$

$$2 \times 100\,000\,000\,000 = 200\,000\,000\,000 \text{ (lê-se duzentos mil milhões)}$$

...

$$10 \times 100\,000\,000\,000 = 1\,000\,000\,000\,000 \text{ (lê-se 1 bilião)}$$

1. Completa (a \rightarrow indica + 100 000 000 000) e lê.



2. Completa e lê o resultado.

a) $6 \times 100\,000\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$ (milhões)

b) $_ \times _ = \underline{\hspace{2cm}}$ (oitocentos)

c) $10 \times 100\,000\,000\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$ ()

3. Escreve, por extenso, e lê o resultado.

a) 430 000 000 000

d) 330 000 500 000

g) 150 000 000 000

b) 140 600 000 000

e) 400 000 000 000

h) 550 000 000 000

c) 200 000 000 100

f) 800 100 000 000

i) 720 000 400 001

4. Escreve, em algarismos, os seguintes números.

a) Quinhentos mil milhões e oito mil

b) Novecentos mil milhões, duzentos e dez milhões, quarenta mil e doze

c) Oitocentos mil milhões

d) Duzentos mil milhões e oitocentos e cinco milhões

e) Setecentos mil milhões e quinhentos e vinte e nove milhões.

5. O *Dickinsonia* é o fóssil animal mais antigo, viveu há 558 milhões de anos. (Fonte: *Science* revista 2018)

Escreve, em algarismos, a leitura do número.



Dickinsonia

Decomposição de números naturais até 1 000 000 000 000

Observa

Por extenso	Número	Decomposição
Vinte e três milhões, quatrocentos cinquenta e um mil e duzentos e sessenta e sete	23 451 267	20 000 000 + 3 000 000 + 400 000 + + 50 000 + 1000 + 200 + 60 + 7
Trinta e cinco mil milhões, seiscentos oitenta e um milhões, novecentos quarenta e quatro mil e duzentos e quinze	35 681 944 215	30 000 000 000 + 5 000 000 000 + + 600 000 000 + 80 000 000 + + 1 000 000 + 900 000 + 40 000 + + 4 000 + 200 + 10 + 5
Novescentos e quarenta e dois mil milhões, seiscentos e trinta e cinco milhões, setecentos e um mil e quatrocentos e vinte e um	942 635 701 421	900 000 000 000 + 40 000 000 000 + + 2 000 000 000 + 600 000 000 + 30 000 000 + 5 000 000 + 700 000 + 1000 + 400 + 20 + 1

1. Relaciona os números com a sua respectiva decomposição.

143 982	•	600 000 000 + 3 000 000 + 400 000 + 50 000 + + 1000 + 600 + 90 + 7
7 645 901	•	100 000 + 40 000 + 3000 + 900 + 80 + 2
603 451 697	•	100 000 000 000 + 40 000 000 000 + 2 000 000 000 + + 900 000 000 + 7 000 000 + 600 000 + 50 000 + + 4000 + 300 + 20 + 1
843 267 510	•	800 000 000 + 40 000 000 + 3 000 000 + 200 000 + + 60 000 + 7 000 + 500 + 10
142 907 654 321	•	7 000 000 + 600 000 + 40 000 + 5000 + 900 + 1

2. Completa a decomposição dos seguintes números.

- a) 905 278 = _____ + _____ + 200 + _____ + _____;
- b) 18 946 735 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____;
- c) 675 021 453 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____.

3. Decompõe os seguintes números.

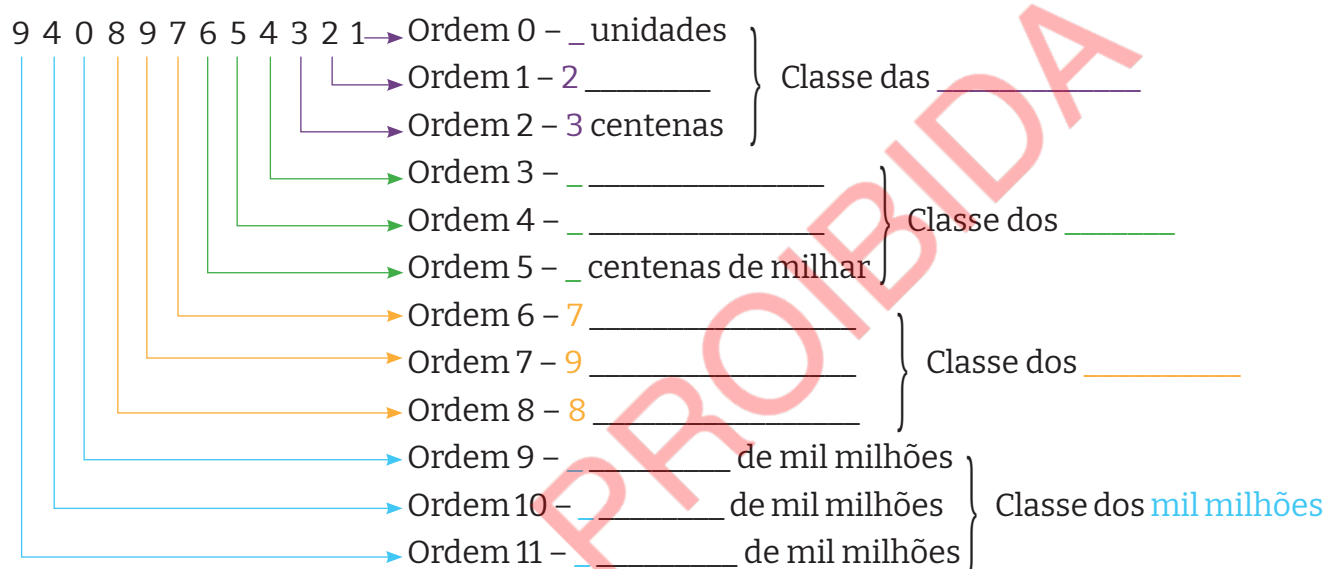
- a) 25 941 863 c) 770 691 432 e) 54 204 000 129 g) 231 456 901
- b) 46 274 946 d) 213 456 921 f) 61 058 634 000 h) 692 341 025

Leitura por classe e por ordem dos números naturais até 1 000 000 000 000

Recorda

- ▶ Os números lêem-se e escrevem-se da **esquerda** para a **direita**, **classe** por **classe**.
- ▶ Cada **classe** tem três ordens: **centenas**, **dezenas** e **unidades**.
- ▶ As **ordens** começam da direita para a esquerda.
- ▶ Num número cada algarismo tem um **valor de posição**.

1. Dado o número 940 897 654 321. Completa:



Lê-se: _____ mil milhões, _____ milhares e _____ unidades.

2. Lê e escreve, por ordem e por classe, os números seguintes.

- | | | |
|------------------|-------------------|--------------------|
| a) 4 561 947 000 | c) 35 645 231 478 | e) 712 054 273 000 |
| b) 3 012 546 000 | d) 97 865 924 312 | f) 251 947 631 005 |

3. No número 512 634 931 003, é verdade ou falso que:

- a) A classe dos milhares de milhões é 634?
- b) A ordem 9 é o algarismo 2?
- c) A classe dos milhares é 931?

4. Indica o valor de posição do algarismo destacado nos seguintes números.

- | | | | |
|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| a) 678 942 101 | b) 80 645 937 321 | c) 142 036 564 894 | d) 845 627 152 947 |
|----------------|-------------------|--------------------|--------------------|

5. Qual é a ordem do algarismo destacado nos seguintes números?

- | | | | |
|---------------|---------------|--------------|----------------|
| a) 25 471 035 | b) 94 275 001 | c) 3 671 943 | d) 361 942 375 |
|---------------|---------------|--------------|----------------|

6. Quantas dezenas de mil milhões tem o número 672 580 932? E unidades de milhar?

Representação de números naturais na tabela de posição até 1 000 000 000 000

Observa

Bilhão (B)	Classe dos milhares de milhares (MM)			Classe dos milhões (M)			Classe dos milhares (M)			Classe das unidades		
12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
Unidades de bilhão	Centenas de milhares de milhão	Dezenas de milhares de milhão	Unidades de milhares de milhão	Centenas de milhão	Dezenas de milhão	Unidades de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Representa na tabela de posição.
a) 831 974 575 c) 16 524 189 030 e) 765 424 931 794 g) 127 200 592 413
b) 900 563 123 d) 27 025 932 148 f) 204 572 931 006 h) 1 000 000 000 000
- Escreve, por extenso, os números do exercício anterior.
- Escreve sem usar potências:
a) A distância da Terra ao Sol é 15×10^7 km.
b) No mundo 42×10^8 de pessoas vivem sem saneamento básico.
c) No mundo 33×10^8 de pessoas vivem sem acesso à água.
d) Em Fevereiro de 2020, a OMS anunciou 102×10^6 casos de Covid-19 no mundo.
- Quantas centenas de milhares de milhão tem o número 741 321 970 568? E unidades de milhar?
- Completa as frases seguintes referentes ao número 13 427 865:
a) O número 13 427 865 tem _____ ordens.
b) O algarismo 8 pertence à ordem _____.
c) A ordem 5 chama-se centena de milhar e a ordem 7 é chamada de _____.
d) Os algarismos 427 formam a classe dos _____.

Ordenação de números naturais, até 1 000 000 000 000

Recorda

- ▶ Os números, por **ordem crescente**, ordenam-se do **menor** para o **maior**.
- ▶ Os números, por **ordem decrescente**, ordenam-se do **maior** para o **menor**.
- ▶ O **sucessor** de um número natural obtém-se **adicionando** uma unidade.
- ▶ O **antecessor** de um número natural obtém-se **subtraindo** uma unidade.

1. Copia, para o teu caderno, as frases correctas:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a) 12 571 944 é menor que 12 751 944. | e) 345 708 é maior que 345 608. |
| b) 8 671 003 é maior que 8 672 001. | f) 654 210 é igual a 654 210. |
| c) 25 432 é igual a 25 432. | g) 13 078 653 é menor que 13 068 653. |
| d) 181 630 475 é menor que 181 630 425. | h) 75 064 988 é maior que 75 064 898. |

2. Descobre o número com 11 ordens, compreendido entre 567 941 250 381 e 567 941 250 400. O algarismo das dezenas é nove, o algarismo das unidades é o triplo do algarismo que ocupa a ordem 6.

3. Escreve, por ordem crescente, os seguintes números:

- | | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|------------|
| a) 12 625 | 12 620 | 12 635 | 12 604 | 12 641 |
| b) 214 931 | 214 139 | 214 930 | 214 039 | 214 319 |
| c) 51 980 678 | 51 970 945 | 51 680 673 | 51 990 240 | 51 990 250 |

4. Escreve, por ordem decrescente, os seguintes números:

- | | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|------------|
| a) 83 654 | 83 564 | 83 456 | 83 459 | 83 399 |
| b) 942 587 | 924 587 | 942 875 | 924 785 | 942 578 |
| c) 75 492 364 | 75 942 364 | 75 942 463 | 75 924 364 | 75 942 643 |

5. Indica o antecessor e o sucessor de cada um dos seguintes números.

- | | | | |
|------------|---------------|----------------|--------------------|
| a) 245 678 | c) 25 361 412 | e) 301 974 666 | g) 401 569 721 999 |
| b) 100 000 | d) 91 541 983 | f) 514 861 243 | h) 675 314 981 288 |

6. Escreve, por ordem crescente, as áreas dos oceanos:

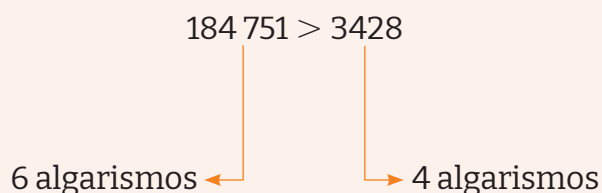
1. Atlântico – 106 000 000 km²
2. Pacífico – 180 000 000 km²
3. Índico – 75 000 000 km²



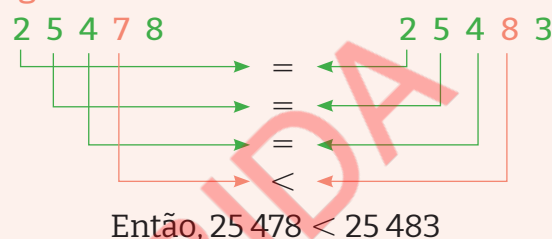
Comparação de números naturais até 1 000 000 000 000, usando os símbolos: $<$, $>$ ou $=$

Observa e recorda

Na comparação de dois números naturais com o número de **algarismos diferente**, é maior o número que tiver **maior número de algarismos**.



Na comparação de números naturais com o mesmo número de algarismos, temos que **comparar**, sucessivamente, os algarismos da mesma posição **da esquerda para a direita** até encontrarmos **uma desigualdade**.



1. Compara usando os sinais $>$, $<$ ou $=$.

a) $145\,000 \bigcirc 70\,000$

d) $12\,745\,934 \bigcirc 12\,645\,931$

b) $800\,000 \bigcirc 3\,700\,000$

e) $48\,361\,930 \bigcirc 48\,361\,930$

c) $251\,000\,000 \bigcirc 251\,000\,000$

f) $690\,251\,430 \bigcirc 693\,251\,430$

2. Qual dos números 630 645 210, 630 945 120, 360 945 021 é o menor?

3. Compara usando os sinais $>$, $<$ ou $=$.

a) $521\,000 \bigcirc 1\,621\,000 \bigcirc 421\,000$

d) $230\,000\,000 \bigcirc 230\,500\,000 \bigcirc 230\,000\,500$

b) $7\,934\,000 \bigcirc 491\,000 \bigcirc 491\,000$

e) $45\,060\,000 \bigcirc 450\,000\,000 \bigcirc 450\,000\,000$

4. Emenda o que não está correcto.

a) $34\,125 > 134\,521 < 43\,021 < 34\,631 < 934\,136$

b) $645\,944 > 654\,944 > 650\,940 > 605\,944 = 605\,944$

c) $207\,831 < 207\,831 < 416\,730 < 5\,461\,630 < 644\,314$

5. A frota de barcos do Idensi pescou 150 kg de camarão e o seu vizinho pescou 180 kg.

Quem pescou mais?

6. Na apanha da amêijoa, na Macaneta, a senhora Nyeleti apanhou 25 kg e vendeu a 120 MT o quilo. A senhora Ruti apanhou 20 kg e vendeu a 150 MT.

Quem ganhou menos?



Numeração romana

Leitura e escrita dos números romanos

Recorda e completa

Os romanos utilizavam apenas **sete letras maiúsculas** para escreverem todos os números. Cada letra tem um **valor**.

I	—	X	L	—	D	M
—	5	—	—	C	—	1000

Algumas regras

- ▶ Os símbolos —, —, —, — podem **repetir-se** — indicando assim adição.
 - I = 1 • X = 10 • — = 100 • M = —
 - — = 2 • — = 20 • CC = — • — = 2000
 - III = — • — = 30 • — = 300 • MMM = —
- ▶ Os símbolos —, —, — colocados — de outro símbolo de maior valor, **seus valores são adicionados a esse outro valor**.
 - VII = 5 + 1 + 1 = 7 • — = 100 + 30 + 5 + 1 + 1 + 1 = 138
 - — = 50 + 30 + 1 + 1 = 82 • — = 500 + 200 + 50 + 1 + 1 = 752
- ▶ Os —, I, X, C colocados — de outro símbolo de —, **seus valores são subtraídos desse outro valor**.
 - — = 5 – 1 = 4 • — = 500 – 100 = 400
 - XL = 50 – 10 = 40 • — = 1000 – 100 = 900

1. Escreve, em numeração romana.

- | | | | | |
|--------|---------|---------|---------|--------|
| a) 25 | d) 975 | g) 3618 | j) 784 | m) 239 |
| b) 348 | e) 1110 | h) 472 | k) 1008 | n) 814 |
| c) 66 | f) 2544 | i) 561 | l) 147 | o) 303 |

2. Escreve, em numeração árabe.

- | | | | |
|----------|----------|------------|--------------|
| a) CCCIX | c) MMMIV | e) MCCLXIX | g) MCCLXXXII |
| b) CDXXV | d) MMCXX | f) CCCIX | h) MMCMLVIII |

3. Escreve, por ordem decrescente, os seguintes números romanos.

- | | |
|----------|-----------|
| • MMDX | • MDCVIII |
| • MCCIX | • MMCLIX |
| • MLXXVI | • MCMIII |
| • MXCIX | • MCCCXL |



Exercícios de consolidação

1. Escreve, em algarismos, os seguintes números.
- a) Oitocentos e cinco mil milhões e duzentos e trinta e dois
 - b) Vinte e nove mil milhões, setecentos e vinte milhões e quinhentos e três
 - c) Onze milhões, novecentos e quarenta mil e um
 - d) Mil milhões e cem mil
 - e) Um bilião

2. Decompõe, como no exemplo:

$18\,432\,921\,530 = 10\,000\,000\,000 + 8\,000\,000\,000 + 400\,000\,000 + 30\,000\,000 + 2\,000\,000 + 900\,000 + 20\,000 + 1000 + 500 + 30$

- a) 275 261 420
- b) 544 200 194
- c) 621 000 432
- d) 921 846 654
- e) 760 374 000 230
- f) 294 000 657 689

3. Representa, na tabela de posição, os números do exercício 2.

4. Faz como no exemplo:

$500\,000\,000 + 60\,000\,000 + 9\,000\,000 + 800\,000 + 40\,000 + 3000 + 70 = 569\,843\,070$

- a) $500\,000\,000 + 40\,000\,000 + 1\,000\,000 + 200\,000 + 10\,000 + 400 =$
- b) $800\,000\,000 + 20\,000\,000 + 5\,000\,000 + 300\,000 + 40\,000 + 9\,000 + 2 =$
- c) $700\,000\,000 + 50\,000\,000 + 6\,000\,000 + 200\,000 + 10\,000 + 4000 + 100 + 60 + 9 =$
- d) $200\,000\,000 + 70\,000\,000 + 6\,000\,000 + 300\,000 + 80\,000 + 5000 + 400 + 90 + 1 =$

5. Lê os resultados anteriores.
6. Observa o quadro e responde:

Classe dos milhares de milhões			Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades		
11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
CMM	DMM	UMM	CM	DM	UM	C	D	U	C	D	U
6	2	1	9	3	4	2	0	5	3	7	4

- a) Que algarismo ocupa a ordem 10?
- b) Que algarismo ocupa a ordem 8?
- c) Que algarismos pertencem à classe dos milhares de milhões?
- d) Que algarismos pertencem à classe dos milhões?
- e) A que classe pertence o algarismo 6?
- f) Quais são as ordens da classe dos milhares de milhões?

7. Observa o quadro, onde estão registados os números de habitantes das províncias de Moçambique.
- a) Qual é a província com menor população?
 - b) Indica a província com uma população aproximada à da província de Sofala.
 - c) A população da província do Niassa fica, imediatamente, entre que províncias?
 - d) Coloca as províncias, por ordem crescente, da sua população.
 - e) Qual é a população da tua província?

Províncias	Número de habitantes
Niassa	1 810 794
Cabo Delgado	2 320 261
Nampula	5 758 920
Zambézia	5 164 732
Tete	2 648 941
Manica	1 945 994
Sofala	2 259 248
Inhambane	1 488 676
Gaza	1 422 460
Maputo-Província	1 968 906
Maputo-Cidade	1 120 867

Fonte: INE – Censo 2017

8. Completa usando os sinais $>$, $<$ ou $=$.
- a) 25 000 000 ☐ 52 000 000
 - b) 19 000 000 ☐ 19 000 000
 - c) 231 000 000 ☐ 230 000 000
 - d) 689 000 000 ☐ 986 000 000

9. Coloca, por ordem crescente, os seguintes números:

690 000 000	590 000 000	590 000 300	690 100 000	590 230 000	509 000 100
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

10. Coloca, por ordem decrescente, os seguintes números:

891 500 450	89 250 000	898 200 000	891 200 000	819 200 300	827 000 000
-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

11. Completa as seguintes frases:

- a) 854 296 784 é um número par. O seu sucessor é o _____ que é um _____ ímpar.
- b) 800 000 = _____ centenas = 80 000 _____.
- c) 1000 milhões = _____ dezenas de milhões = 1 000 000 _____.

12. Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

- a) 431 978 000 ☐ 413 978 000
- b) 682 112 003 ☐ 628 112 030
- c) 247 154 400 ☐ 247 154 400
- d) 128 478 634 ☐ 128 874 634
- e) 794 245 291 ☐ 794 245 291
- f) 516 832 367 ☐ 516 852 367

13. Escreve em numeração romana.

- a) 215
- b) 1148
- c) 2690
- d) 3981
- e) 1091
- f) 1584

14. Quantas unidades de milhão tem 1 bilião?

15. Quantas dezenas de milhar têm 30 milhões?

Cálculo mental da adição

Recorda e completa

- $7\,800\,000 + 400\,000 = 7\,800\,000 + 200\,000 + 200\,000 =$
 $= 8\,000\,000 + 200\,000 = 8\,200\,000$
 ou
- $7\,800\,000 + 400\,000 = 7\,000\,000 + (800\,000 + 400\,000) =$
 $= 7\,000\,000 + 1\,200\,000 = 8\,200\,000$
- $800\,700\,000 + 700\,000 = 800\,700\,000 + 300\,000 + 400\,000 =$
 $= 801\,000\,000 + 400\,000 = 801\,400\,000$
- $345\,650 + 654\,350 = (300\,000 + 40\,000 + 5000 + 600 + 50) +$
 $+ (600\,000 + 50\,000 + 4000 + 300 + 50) =$
 $= (300\,000 + 600\,000) + (40\,000 + 50\,000) + (5000 + 4000) +$
 $+ (600 + 300) + (50 + 50) =$
 $= 900\,000 + 90\,000 + 9\,000 + 900 + 100 =$
 $= 990\,000 + 9\,900 + 100$
 $= 1\,000\,000$

1. Diz o resultado.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| a) $300\,000 + 100\,000\,000$ | e) $500\,720\,000 + 4\,310\,000\,000$ |
| b) $400\,000 + 760\,000\,000$ | f) $100\,168\,000 + 9\,530\,000\,000$ |
| c) $900\,000 + 100\,000\,000$ | g) $123\,281\,000 + 6\,934\,000\,000$ |
| d) $600\,000 + 900\,100\,000$ | h) $250\,000\,000 + 750\,000\,000$ |

2. Completa com o cálculo mental.

- | | |
|--|---|
| a) $150\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 600\,000\,000$ | e) $\underline{\hspace{2cm}} + 150\,000 = 1\,800\,000\,000$ |
| b) $230\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 900\,000\,000$ | f) $\underline{\hspace{2cm}} + 4\,100\,000 = 6\,100\,000\,000$ |
| c) $750\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 1\,000\,000\,000$ | g) $\underline{\hspace{2cm}} + 12\,250\,000 = 3\,000\,000\,000$ |
| d) $430\,000\,000 + \underline{\hspace{2cm}} = 530\,000\,000$ | h) $\underline{\hspace{2cm}} + 3\,150\,000 = 4\,000\,000\,000$ |

3. A senhora Akavele produziu 30 toneladas de algodão e o seu filho 35 toneladas.

Quantos quilogramas de algodão produziram os dois?



Procedimento escrito da adição sem transporte

O senhor Kwendi produziu na 1.^a campanha agrícola 62 115 kg de batata e na 2.^a campanha agrícola produziu 34 542 kg.

Quanto produziu nas duas campanhas?



Recorda e completa

$$62\,115 + 34\,542 =$$

	6		1	1	
+	3	4			2
		6		5	7

Prova pela mesma operação

	3		5		2
+	6		1		5
	9		6		

R.: Produziu 96 657 kg de batata.

1. Calcula no teu caderno.

a)

	1	3	4	6	7
+	6	4	5	1	2

b)

	5	0	7	9	2	3
+	3	8	1	0	4	5

c)

	6	2	4	8	9	0	1
+	2	3	5	1	0	3	8

2. Calcula na vertical e faz a prova.

a) $134\,271 + 261\,003 =$

d) $12\,145\,071 + 24\,031\,926 =$

b) $290\,742 + 108\,137 =$

e) $351\,432\,931 + 36\,167\,024 =$

c) $728\,614 + 261\,175 =$

f) $542\,721\,008 + 603\,850 =$

3. Completa.

a)

	1		4		8	2
+	4	5		2		0
		7	7	3	9	2

b)

	7	3	5		2	1	3
+		2	3	5	1		4
	8		8	9		1	7

c)

	6		6	3		9	3	6
+	3	3	0	5	4	0		3
	9	7		8	6		5	9

4. Na última campanha de vacinação, foram vacinadas 1 132 000 crianças na zona norte, 301 210 na zona centro e 516 431 na zona sul.

Quantas crianças foram vacinadas?

5. A senhora Cláudia recebeu do Programa Sustenta 8 750 000 MT, para investir na sua propriedade. Já devolveu uma parte do valor, em duas parcelas: uma de 3 150 000 MT e outra de 2 100 000 MT.

a) Quanto é que já devolveu?

b) Quanto ainda lhe falta por pagar?

Procedimento escrito da adição com transporte

A população das províncias da zona centro, de acordo com o Censo-2017 é:

- Tete – 2 648 941
- Manica – 1 945 994
- Sofala – 2 259 248
- Zambézia – 5 164 732

Quantos habitantes tem a zona centro?



Recorda e completa

$2\,648\,941 + 1\,945\,994 + 2\,259\,248 + 5\,164\,732 =$

		2	2	2	2	2	1	
		2	6		8		4	1
		1		4		9		4
			2		9		4	
+		5		6		7		
	1	2		1		9		5

Prova pela mesma operação

		2	2	2	2	2	1	
		5	1	6	4	7	3	2
		2			9	2		
			9	4			9	4
+		2			8	9		1
	1	2		1		9		5

R.: A zona centro tem _____ habitantes.

1. Calcula no teu caderno.

a)

	4	5	7	8	9	2
+	7	6	5	4	0	1

b)

	7	9	3	4	6	1	7
+	6	5	4	2	1	9	3

c)

	5	4	6	7	2	9	3	4
+	7	6	7	8	5	2	9	1

2. Calcula na vertical e faz a prova.

a) $125\,943 + 745\,631 =$

c) $25\,472\,714 + 37\,156\,206 =$

b) $976\,185 + 367\,528 =$

d) $46\,781\,045 + 91\,563\,945 =$

3. Completa

a)

	2		5	6	3	
+	9	4			7	2
	1		1	6	7	0

b)

		0	5		4	3
+	8		1	4	2	
	1	5	9		0	4

c)

		4	3		8	0
+	3	6		8		4
<hr/>						
1	3		1	5	0	4

4. Na província de Gaza há 627 949 homens e 760 090 mulheres de acordo com o Censo-2017.

- a) Quantos habitantes tem a província de Gaza?
- b) Escreve, por extenso e por classes, o maior número.
- c) Lê por ordem, o menor número.



5. A população urbana do país é de 8 971 788 e a população rural é de 17 927 317.

Quantos somos?

Cálculo mental da subtração

Recorda e completa

- ▶ $670\,000 - 320\,000 = (600\,000 - 300\,000) + (70\,000 - 20\,000) =$
 $= 300\,000 + 50\,000 = 350\,000$
- ▶ $940\,000 - 460\,000 = (940\,000 + 20\,000) - 460\,000 - 20\,000 =$
 $= 960\,000 - 460\,000 - 20\,000 =$
 $= 500\,000 - 20\,000 = 480\,000$
- ▶ $750\,000 - 380\,000 = (750\,000 - 350\,000) - 30\,000 =$
 $= 400\,000 - 30\,000 = 370\,000$

1. Diz o resultado.

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| a) $800\,000\,000 - 200\,000\,000$ | e) $25\,320\,000 - 23\,160\,000$ |
| b) $250\,000\,000 - 150\,000\,000$ | f) $9\,856\,000 - 8\,856\,000$ |
| c) $670\,000\,000 - 70\,000\,000$ | g) $24\,672\,000 - 672\,000$ |
| d) $16\,930\,000 - 16\,530\,000$ | h) $92\,541\,000 - 90\,541\,000$ |

2. Lê os resultados anteriores.

3. Completa com o cálculo mental.

- | | |
|--|--|
| a) _____ - $840\,000\,000 = 900\,000\,000$ | e) $5\,950\,000\,000 - \text{_____} = 300\,000\,000$ |
| b) _____ - $530\,000\,000 = 830\,000\,000$ | f) $4\,720\,000\,000 - \text{_____} = 680\,000\,000$ |
| c) _____ - $517\,000\,000 = 507\,000\,000$ | g) $8\,921\,000\,000 - \text{_____} = 593\,000\,000$ |
| d) _____ - $145\,000\,000 = 512\,000\,000$ | h) $3\,971\,000\,000 - \text{_____} = 971\,000\,000$ |

4. Escreve, por extenso, os resultados anteriores.

5. O Regadio do Chókwè tem uma área de $25\,000\text{ ha}$ para a produção de arroz. Destes $10\,000\text{ ha}$ têm o problema de salinização do solo.

- a) Quantos hectares estão disponíveis para a produção de arroz?
- b) Sabendo que se produz 4 toneladas por hectare, qual será a produção esperada de arroz?

6. O senhor Chembene pediu um empréstimo ao banco de 12 milhões de meticais para comprar a sua fábrica. Já devolveu $10\,754\,000$ meticais.

Quanto ainda falta por devolver ao banco?

ha - hectare, unidade de medida agrária; $1\text{ ha} = 1\text{ hm}^2$

Procedimento escrito da subtração sem empréstimo

Supõe-se que o Ministério da Agricultura e Desenvolvimento Rural pretenda vacinar 4 875 642 animais. Por outro lado, imagina que até ao momento, já foram vacinados 3 470 540 animais.

Quantos animais faltariam vacinar?

Recorda e completa

$$4\,875\,642 - 3\,470\,540 =$$



Prova pela operação inversa

	4		7		6		2
-				0	5		
	1	4	0	5		0	

+				5	1	0	2
	4	8	7	5	6	4	2

R.: Faltam vacinar _____ animais.

1. Calcula.

a)

	9	4	5	2	3	6
-	8	4	1	1	2	6

b)

	6	9	7	4	3	2	5
-	4	8	6	4	2	1	4

c)

	4	1	3	9	8	7	2
-	3	1	2	8	6	5	2

2. Calcula na vertical e faz a prova.

a) $25\,638 - 14\,527 =$

c) $12\,546\,931 - 10\,525\,800 =$

b) $16\,905 - 16\,802 =$

d) $98\,631\,576 - 54\,520\,432 =$

3. Escreve a leitura dos resultados anteriores.

4. Completa.

a)

	1		3		3	4
-	1	2		4	1	
	0	0	1	1	2	0

b)

		6	7		5	9
-	6		2	0		4
	2	5		4	2	

c)

	6	2		9	4	
-	5		4		2	6
		1	1	6		1

5. Completa a parcela em falta.

a)

	8	2	2	3	5	0
+						
	9	7	6	3	7	1

b)

	6	4	5	2	9	1
+						
	7	9	9	9	9	9

c)

	4	3	1	7	6	2
+						
	7	5	1	8	6	3

6. O agricultor Bomani tem 122 536 ha de tomate para colher. Na plantação, até ao momento, foram colhidos 20 415 ha de tomate.

Quanto falta por colher?



Procedimento escrito da subtração com empréstimo

O terminal de açúcar nos Caminhos de Ferro de Moçambique-Sul possui uma capacidade de 120 000 toneladas.

Supondo que, neste momento, contém 23 516 toneladas.

Quanto falta para atingir a sua capacidade máxima?



Recorda e completa

$$120\,000 - 23\,516 =$$

		11				
		1	9	9	9	10
	1	2	0	0	0	0
-				5	1	6
			6		8	

R.: Sobraram _____ toneladas.

Prova pela operação inversa

		1	1	1	1	
		2			1	6
+			6		8	

1. Calcula.

a)

				12	
				2	11
	9	8	6	3	1
-	6	9	7	5	3

b)

	7	1	2	4	5	6
-	6	2	7	1	8	2

c)

			-	-	-	
			-	-	-	
	3	9	6	5	4	7
-	2	3	7	9	5	8

2. Calcula na vertical e faz a prova.

a) $275\,941 - 198\,076 =$

c) $82\,756\,281 - 75\,986\,540 =$

b) $507\,630 - 496\,718 =$

d) $58\,231\,654 - 47\,653\,924 =$

3. Completa.

a)

	1	2	3		1	4
-			5	6		1
	4		8	8	3	

b)

	5	7	4	9	2	
-	4	8		9	3	8
		1	9		3	

c)

	2	7		6	4	2
-	1		8	9		7
		2	6		8	

4. Um navio cargueiro transportava 600 000 toneladas de gás natural liquefeito. Este deixou 325 618 toneladas no primeiro porto e, de seguida, deixou 135 180 toneladas no segundo porto.



a) Com quantas toneladas saiu do primeiro porto?

b) Com quantas toneladas chegou ao destino?

Exercícios de consolidação

1. Preenche, no teu caderno, como no exemplo.

	Milhares de milhões	Milhões	Milhares	Unidades	
a)	8 765 421	8	765	421	8 milhões, _____
b)	671 546 972	_____	_____	_____	_____
c)	12 051 724 089	_____	_____	_____	_____
d)	598 271 548 000	_____	_____	_____	_____

2. Diz o resultado.

- a) $600\,000 + 700\,100$
- b) $804\,000 - 430\,000$
- c) $12\,500\,000 + 500\,000$
- d) $4\,550\,000 - 750\,000$
- e) $28\,000\,000 + 2\,050\,000$
- f) $128\,100\,000 + 28\,100\,000$

3. Calcula.

a)

	8	6	3	9	0
	5	1	4	7	9
+	2	0	3	1	5

b)

	2	3	4	5	0	1
	6	8	0	4	8	2
+	5	1	6	9	2	0

c)

	9	5	4	2	1	0	6
	7	6	8	9	4	2	1
+	1	5	0	0	0	7	4

4. Calcula e faz a prova.

a)

	8	0	9	2	5
-	6	7	6	2	4

b)

	5	8	6	9	7	0
-	1	4	5	8	2	3

c)

	9	3	4	8	5	4	1
-	6	2	5	7	6	9	2

5. Lê os resultados anteriores.

6. Calcula, na vertical.

- a) $55\,610 + 35\,641 + 82\,014 =$
- b) $172\,521 + 58\,321 + 1826 =$
- c) $678\,435 + 70\,451 + 243 =$
- d) $65\,784 - 52\,684 =$
- e) $874\,561 - 841\,071 =$
- f) $562\,045 - 144\,021 =$

7. Escreve, por ordem crescente, os resultados do exercício anterior.

8. Uma empresa agrícola, em Manica, produziu no 1.º ano 180 300 toneladas de macadâmia e no 2.º ano 450 500 toneladas. Quantas toneladas produziu nos dois anos?



9. De acordo com o Ministério da Saúde, na província da Zambézia, o número de doentes infectados com SIDA passou de 275 mil para 328 mil em 2020. De quanto foi o aumento do número de infectados?



1. Escreve, por extenso, a leitura dos seguintes números, por classes e ordens.

a) 12 546 901

b) 845 000 972 453

2. Decompõe os seguintes números.

a) 63 475 972

b) 949 301 647 058

3. Completa com os seguintes sinais $>$, $<$ ou $=$.

a) 65 912 \bigcirc 65 219

c) 458 221 498 \bigcirc 547 221 498

b) 451 801 \bigcirc 451 801

d) 198 671 002 \bigcirc 198 670 002

4. Dado o número: 421 936 780 132, indica:

a) Algarismo de ordem 9.

b) Algarismos da classe dos milhares de milhões.

5. Completa a seguinte frase:

1 bilhão = 10 _____ = 1000 _____ = 100 000 _____

6. Escreve, por ordem decrescente, os seguintes números:

3 845 972

3 548 271

3 945 972

3 584 721

7. Escreve em numeração romana.

a) 545

b) 984

c) 2301

d) 1975

e) 2022

8. Calcula mentalmente.

a) $1\,150\,000 + 200\,000 =$

b) $12\,350\,000 - 2\,150\,000 =$

9. Calcula e faz a prova.

a) $845\,962 + 278\,456 =$

b) $972\,140 - 86\,514 =$

10. Na machamba da senhora Dalila colheram-se 34 560 kg de mandioca para venda. No armazém, por causa da chuva, estragaram-se 4830 kg.

Quantos quilogramas de mandioca a senhora Dalila conseguiu vender?

11. Nos aviários do tio Abdala em três dias recolheram-se:

1.º dia – 12 541 ovos

2.º dia – 13 642 ovos

3.º dia – 11 945 ovos

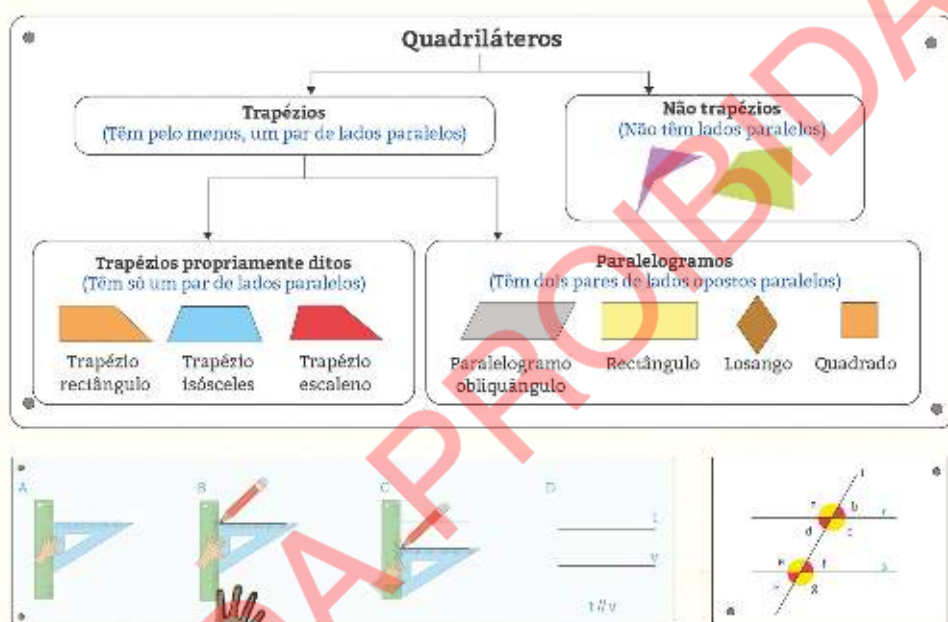
Quantos ovos foram recolhidos ao todo?



Unidade

2

Espaço e forma



Pontos e rectas no plano

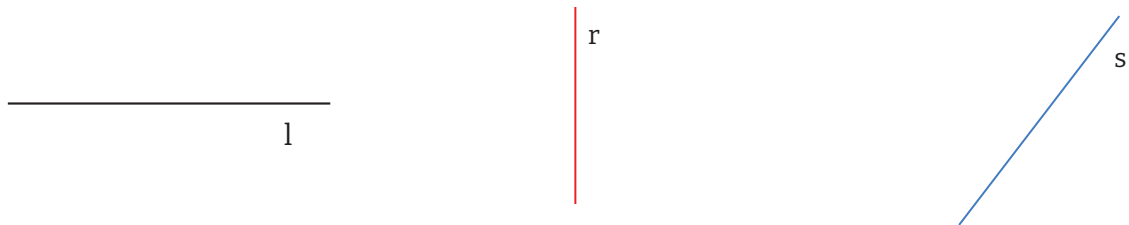
Recta, semi-recta e segmento de recta

Observa

Definição	Representação	Exemplo
O ponto não tem dimensão. Ele pode ser, por exemplo, um toque da caneta no papel. Representa-se sempre com letras maiúsculas (A, B, P, M, ...). Por um ponto passam muitas rectas.		
Uma recta não tem origem e nem fim. É representada por letras minúsculas (r, s, t, u, ...) ou por dois dos seus pontos (AB). Dois pontos distintos determinam uma recta. Uma recta é formada por pontos que continuam sempre na mesma direcção.		
A semi-recta possui origem, mas é ilimitada no outro sentido, isso é, possui início, mas não tem fim. A semi-recta que tem origem em P e passa por Q, representa-se por PQ.		
O segmento de recta é limitado por dois pontos da recta. Os pontos entre A e B chama-se de segmento de recta e representa-se por [AB].		

1. Identifica algumas situações do quotidiano que se assemelham com:
- a) Pontos. b) Rectas. c) Semi-rectas. d) Segmentos de recta.

2. Observa as rectas seguintes e indica em que posição se encontram:

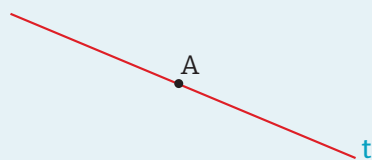


3. Desenha uma caixa.
- a) Indica dois pontos. b) Indica três segmentos de recta.

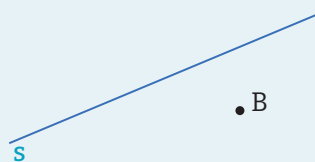
Posição relativa entre pontos e rectas

Um ponto só pode ter **duas posições** em relação a uma recta:

- ▶ **Pertence** à recta (o ponto está na recta.)
- ▶ **Não pertence** à recta (o ponto não está na recta.)



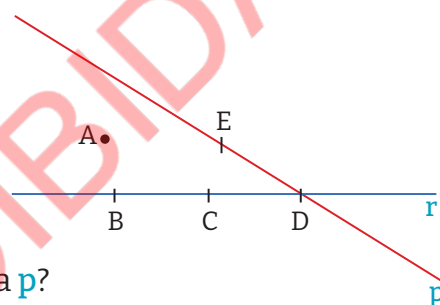
O ponto **A pertence** à recta **t**.



O ponto **B não pertence** à recta **s**.

1. Observa a figura ao lado.

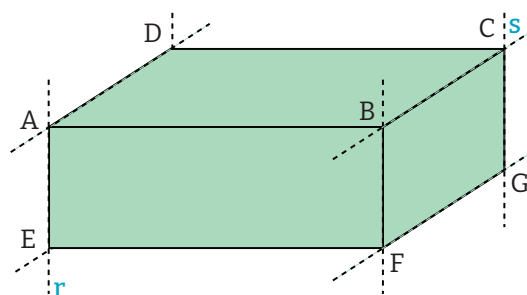
- a) Qual é a posição do ponto A relativamente à recta **r**?
- b) Qual é a posição do ponto E relativamente à recta **p**?
- c) Qual é a posição do ponto E relativamente à recta **r**?
- d) Qual é a posição dos pontos B, C, D relativamente à recta **p**?
- e) Indica dois segmentos de recta.
- f) Indica uma semi-recta.



2. Copia o paralelepípedo para o teu caderno.

Indica:

- a) Três pontos.
- b) Dois segmentos de recta.
- c) Uma semi-recta.
- d) Duas rectas.



3. Traça:

- a) Duas rectas na vertical, com a cor azul.
- b) Duas rectas oblíquas, com a cor verde.
- c) Duas rectas na horizontal, com a cor vermelha.
- d) Três segmentos de recta, na vertical com a cor laranja.
- e) Três segmentos de recta, na horizontal com a cor amarela.
- f) Uma semi-recta oblíqua, com a cor laranja.

Escrevo
sempre no
caderno.

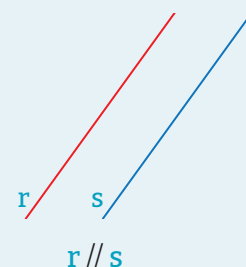


Posição relativa entre duas rectas

Rectas paralelas

Se duas rectas **nunca se intersectam**, isso significa que **não têm nenhum ponto em comum**.

As rectas **r** e **s** não têm nenhum ponto comum, por isso, chamam-se **paralelas**, simbolicamente $r \parallel s$ que se lê a recta **r** é paralela à recta **s**.



Dois segmentos de recta dizem-se **paralelos** se estiverem em duas rectas paralelas ou duas semi-rectas **paralelas**.

Rectas concorrentes: oblíquas e perpendiculares

Quando as rectas se cruzam, têm um ponto em comum.

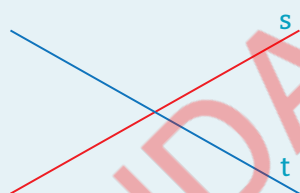
O ponto **A** é comum às rectas **m** e **t**. Isto é:

- **A** está na recta **m**.
- **A** está na recta **t**.

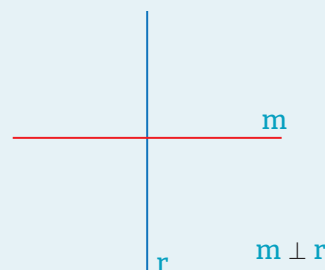
Então, as rectas **m** e **t** chamam-se **rectas concorrentes**, pois têm um e só um ponto comum.

As rectas **concorrentes** determinam, no plano, quatro regiões.

Observa



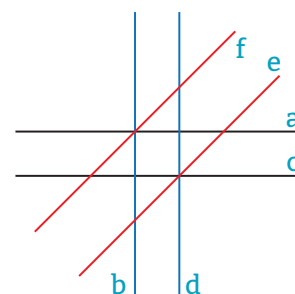
As **rectas concorrentes oblíquas** determinam regiões que não são iguais.



As **rectas concorrentes perpendiculares**, simbolicamente, $m \perp r$ determinam regiões que são iguais.

1. Observa a figura ao lado. Indica:

- Rectas concorrentes oblíquas.
- Rectas concorrentes perpendiculares.
- Rectas paralelas.
- Se as afirmações são verdadeiras com V ou falsas com F.



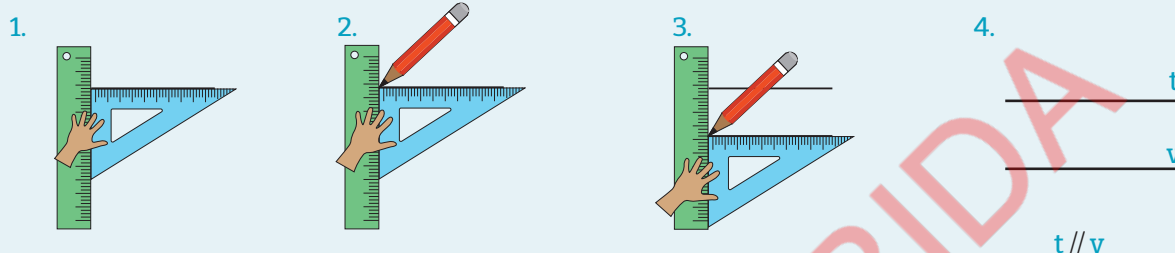
- | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|---------------|-------------------|---------------|
| • $a \parallel e$ | • $d \parallel e$ | • $d \perp f$ | • $b \perp c$ | • $a \parallel d$ | • $c \perp d$ |
| • $b \parallel d$ | • $f \parallel e$ | • $a \perp c$ | • $b \perp d$ | • $a \perp b$ | • $e \perp f$ |

Construção de rectas paralelas e perpendiculares

Observa

Construção de rectas paralelas usando a régua e o esquadro:

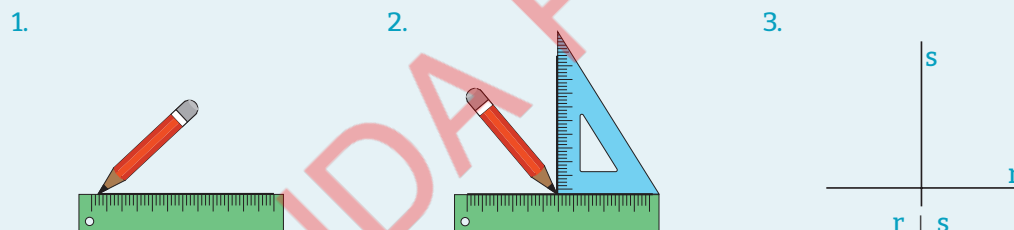
1. Colocar a régua e o esquadro, como se pode ver na figura.
2. Manter a régua e o esquadro fixos, traçar a primeira linha recta.
3. Fixar a régua. Fazer deslizar o esquadro encostado à régua e traçar outra linha recta.
4. Identificar as rectas.



Observa

Construção de rectas perpendiculares usando a régua e o esquadro:

1. Traçar uma recta, com o auxílio de uma régua, como se pode ver na figura.
2. Apoiar o esquadro na régua e traçar a recta perpendicular.
3. Identificar as rectas.



1. Com ajuda da régua e do esquadro, traça:

- a) Uma recta p .
- b) Uma recta q paralela a p .
- c) Uma recta r perpendicular a p .

2. Traça a recta s .

- a) Assinala o ponto M na recta e o ponto N que não pertence à recta.
- b) Em seguida, constrói a recta v paralela a s ($v // s$).

3. Traça:

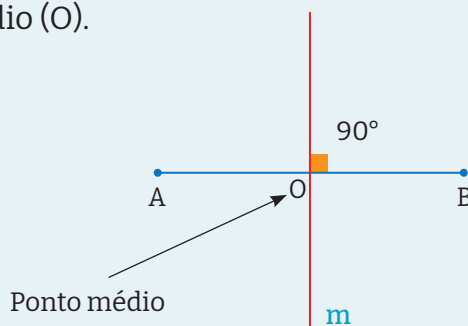
- a) A recta c e o ponto K pertencente à recta c .
- b) Em seguida, a recta d perpendicular à recta c ($c \perp d$).



Lava sempre as mãos!

Noção de mediatriz de um segmento

A **mediatriz** de um segmento de recta é uma recta perpendicular a esse segmento, que passa pelo seu ponto médio (O).



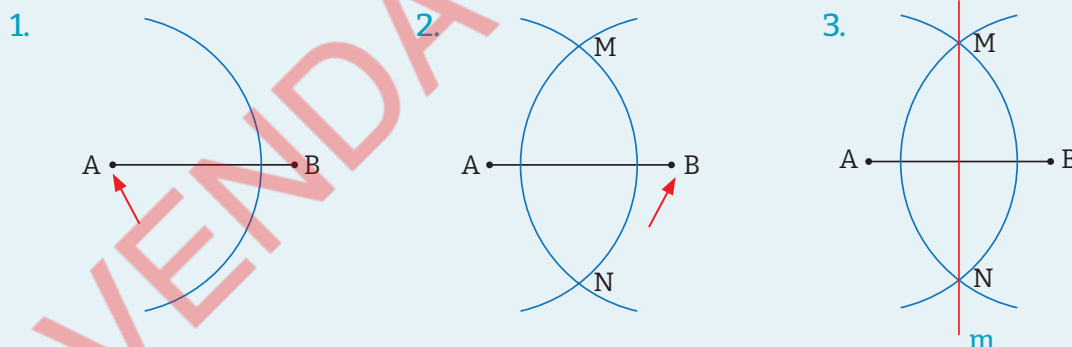
A recta **m** é a mediatriz do segmento de recta [AB].

Construção da mediatriz

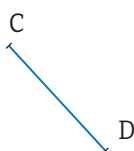
Observa

Para **construir a mediatriz de um segmento de recta**, seguem-se os seguintes passos:

1. Dado o segmento de recta [AB], traçar um arco de circunferência de centro A e com um raio maior que a metade do segmento de recta.
2. Traçar outro arco, com o mesmo raio, mas agora com o centro em B. Os arcos anteriores intersectam-se em dois pontos, a que chamamos M e N.
3. Unir os pontos M e N. A recta **m**, que passa nos pontos M e N, é a mediatriz de [AB].

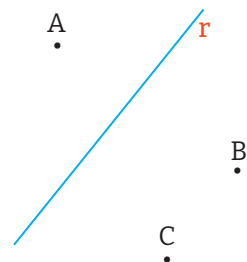


1. Traça o segmento de recta [CD], com 4 cm e constrói a sua mediatriz.
2. Reproduz, no teu caderno, os segmentos de recta seguintes e traça a mediatriz de cada um deles.

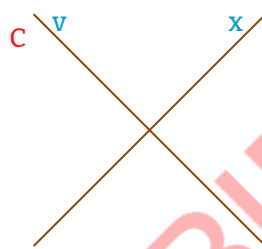
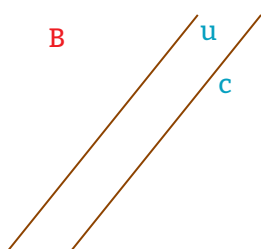
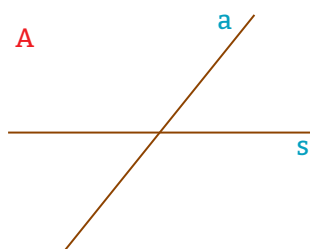


Exercícios de consolidação

- Na figura ao lado, os pontos A, B e C não estão na recta **r**.
 - Traça uma recta perpendicular à recta **r**, que passe por A.
 - Traça uma recta perpendicular à recta **r**, que passe por C.
 - Qual é a posição relativa das rectas traçadas nas duas alíneas anteriores?
 - Traça uma recta que passe por B e que seja paralela à recta **r**.



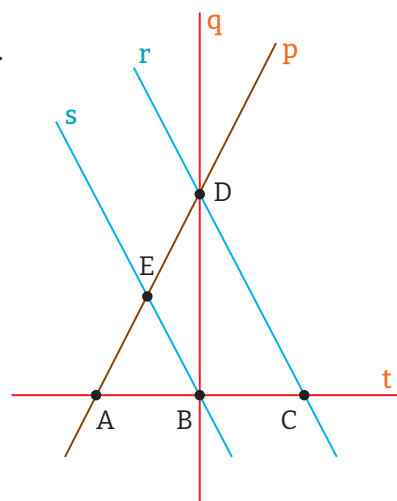
- Observa as figuras e indica as rectas concorrentes, as paralelas e as perpendiculares.



- Desenha uma capulana com motivos geométricos, onde apareçam segmentos de recta paralelos e perpendiculares.
- Traça o segmento de recta [AB], com 5 cm e constrói a sua mediatriz.
- Traça com régua e esquadro:
 - Três rectas paralelas, **a**, **b** e **c**, com a cor azul.
 - Quatro segmentos de recta perpendiculares, [AB], [CD], [EF] e [GH], com a cor vermelha.
 - Uma recta **a** e marca um ponto Q não pertencente à recta.
 - Uma recta **c** e marca dois pontos P e Q pertencentes à recta.

- Observa a figura ao lado e indica:

- Duas rectas paralelas.
- Duas rectas concorrentes.
- Dois segmentos de recta.
- Duas semi-rectas oblíquas.
- Dois segmentos de rectas perpendiculares.
- Um segmento de recta paralelo a [EB].
- Duas rectas concorrentes oblíquas.
- Duas rectas concorrentes perpendiculares.



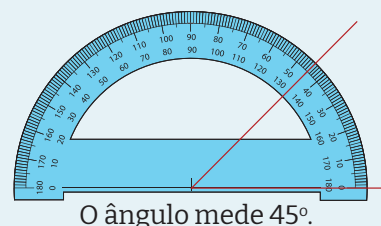
Ângulos

Ângulos complementares, suplementares e opostos pelo vértice

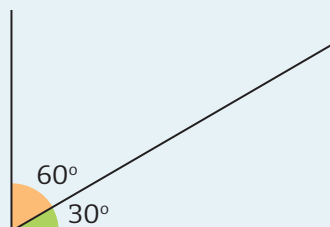
Recorda

Ângulo é a região entre duas semi-rectas com a mesma origem. Mede-se em grau ($^{\circ}$) com um transferidor, um instrumento em círculo (360°) ou semicírculo (180°) que se divide em graus.

Conforme as suas medidas, os ângulos classificam-se em: agudos, rectos, obtusos, rasos e giros.



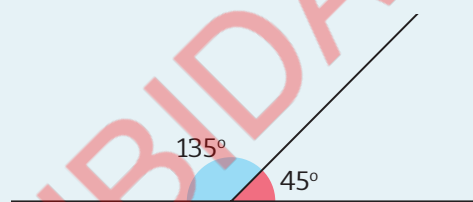
Ângulos complementares são aqueles cuja soma mede 90° .



$$30^{\circ} + 60^{\circ} = 90^{\circ}$$

O ângulo de 30° complementa o ângulo de 60° e vice-versa.

Ângulos suplementares são aqueles cuja soma mede 180° .

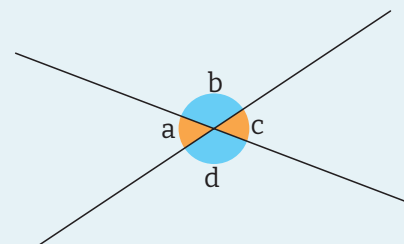


$$135^{\circ} + 45^{\circ} = 180^{\circ}$$

O ângulo de 135° é o suplemento do ângulo que mede 45° e vice-versa.

Ângulos opostos pelo vértice têm o vértice comum e os lados de um estão no prolongamento do outro. São ângulos com a mesma amplitude.

- ▶ \hat{a} e \hat{c} são ângulos opostos pelo vértice.
- ▶ \hat{b} e \hat{d} são ângulos opostos pelo vértice.

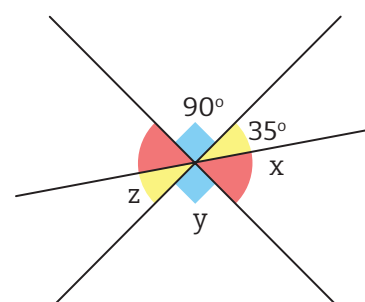
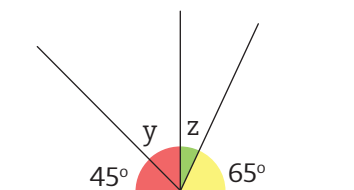


1. Observa a figura ao lado.

- a) Identifica ângulos suplementares.
- b) Identifica ângulos complementares.
- c) Determina a amplitude dos ângulos y e z.

2. Observa a figura.

- a) Indica ângulos opostos pelo vértice.
- b) Determina a amplitude dos ângulos x, y e z.



Ângulos determinados por uma secante a duas rectas paralelas

Uma recta é **secante** a outra, se ambas apresentam apenas um ponto em comum.

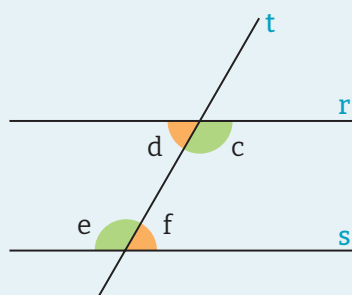
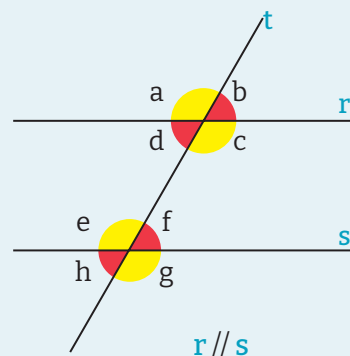
Ao traçarmos duas rectas **r** e **s**, tal que $r \parallel s$ (**r** é paralela a **s**) e, também, uma recta secante **t** que intercepte **r** e **s**, haverá a formação de oito ângulos. Na imagem ao lado, identificamos esses ângulos por a, b, c, d, e, f, g, h.

Se colocarmos os ângulos formados pelas rectas **s** e **t** exactamente em cima dos ângulos formados pelas rectas **r** e **t**, observamos que eles são **iguais**.

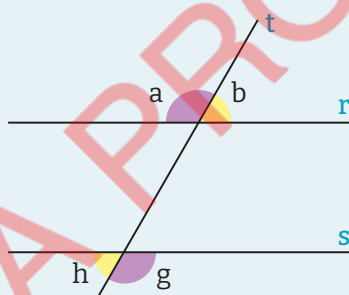
Os **ângulos alternos internos** localizam-se na **região interna** das rectas **r** e **s**, e a palavra **alternos** ajuda-nos a perceber que eles estão em **posições alternadas em relação à recta secante t**. Por exemplo, os ângulos d e f; c e e.

Os **ângulos alternos externos** estão na **região externa** às rectas **r** e **s** em **posições alternadas em relação à recta secante t**. Por exemplo, os ângulos a e g; b e h.

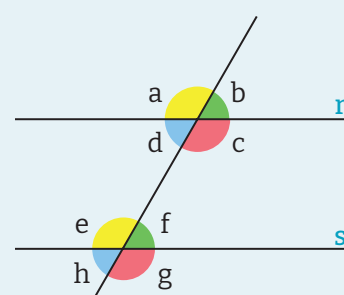
Os **ângulos correspondentes** são aqueles que ocupam a **mesma posição em duas rectas distintas**. Por exemplo, os ângulos a e e; b e f; c e g; d e h.



Ângulos **alternos internos** são iguais.



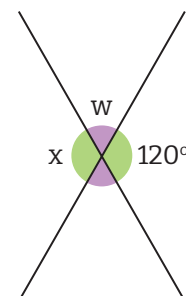
Ângulos **alternos externos** são iguais.



Ângulos **correspondentes** são iguais.

1. Observa a figura ao lado. Indica:

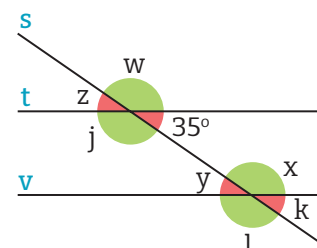
- Dois ângulos suplementares.
- Dois ângulos opostos pelo vértice.
- A amplitude dos ângulos w e x.



2. Observa a figura em que as rectas **t** e **v** são paralelas e **s** é secante.

Indica:

- Pares de ângulos alternos internos.
- Pares de ângulos alternos externos.
- Pares de ângulos correspondentes.
- A amplitude dos ângulos: z, w, j, x, k, l e y.

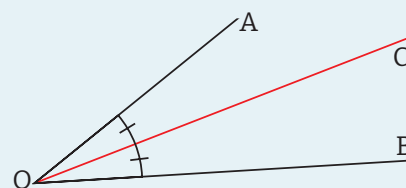


Bissectriz de um ângulo e a sua construção

Observa

A semi-recta OC divide o \angle AOB em dois ângulos iguais:

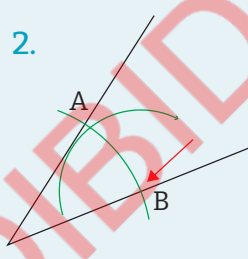
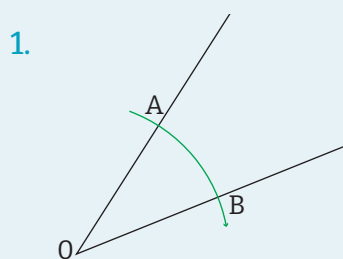
$$\angle AOC = \angle COB$$



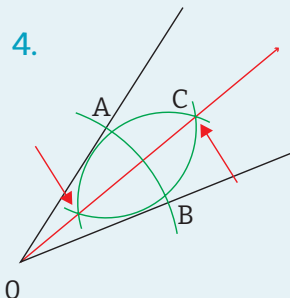
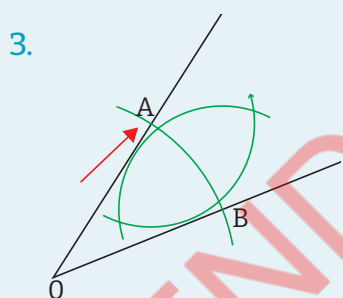
A **bissectriz** é uma semi-recta que inicia no vértice de um ângulo e o divide em dois ângulos com a mesma medida.

Construção da bissectriz de um ângulo com ajuda de um compasso.

1. Desenhar o \angle AOB e traçar um arco por forma que este arco \widehat{AB} intersecte os lados do ângulo.
2. Traçar um arco de centro em B, com a mesma abertura do compasso.



3. Repetir o procedimento anterior, com o centro em A.
4. Unir os pontos O e C. A bissectriz é a semi-recta OC.



1. Desenha no teu caderno:
 - a) Um ângulo agudo.
 - b) Um ângulo recto.
 - c) Um ângulo obtuso.
2. Constrói a bissectriz de cada um dos ângulos anteriores.
3. Usando o transferidor, desenha, no teu caderno, os ângulos com as seguintes amplitudes:
 - a) 100°
 - b) 75°
 - c) 40°
4. Relativamente aos ângulos traçados no exercício anterior:
 - a) Traçar a bissectriz de cada um dos ângulos.
 - b) Com o transferidos, mede a amplitude dos ângulos resultantes da construção das bissectrizes.

Construção de triângulos usando régua, transferidor e compasso

Recorda

O **triângulo** é um polígono com três lados, três ângulos e três vértices.

Quanto aos **lados** classifica-se em: equilátero, isósceles e escaleno.

Quanto aos **ângulos** em: rectângulo, acutângulo e obtusângulo.

Para **construir um triângulo**, o **comprimento** de **qualquer lado** tem de ser **menor** que a **soma dos comprimentos dos outros dois**.

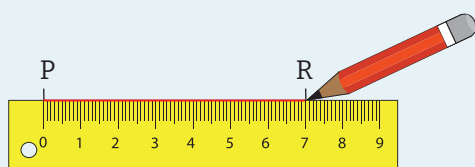
Agora, iremos construir triângulos, com rigor.

1. Dado o comprimento dos três lados, $\overline{PR} = 7$ cm, $\overline{PQ} = 5$ cm e $\overline{QR} = 6$ cm, **construir o triângulo** [PQR].

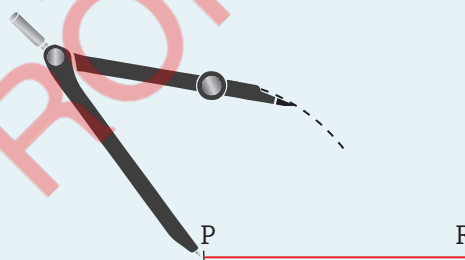
Recorda os seguintes passos

1. Traçar, com ajuda da régua, um dos lados (7 cm) e marcar os pontos P e R.
2. Traçar, com o compasso, um arco de circunferência de centro P e raio 5 cm.

1.



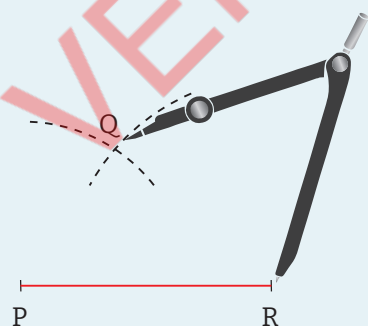
2.



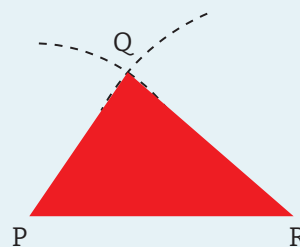
3. Traçar um arco de circunferência de centro R e raio 6 cm. O ponto de intersecção dos dois arcos é o ponto Q.

4. Traçar com a régua os lados [PQ] e [QR]. A figura obtida é o triângulo [PQR].

3.



4.



1. Constrói um triângulo, com as seguintes medidas, sempre que for possível:

a) $\overline{SO} = 7$ cm; $\overline{OL} = 8$ cm e $\overline{LS} = 4$ cm

c) $\overline{AB} = 6$ cm; $\overline{BC} = 5,5$ cm e $\overline{CA} = 7,5$ cm

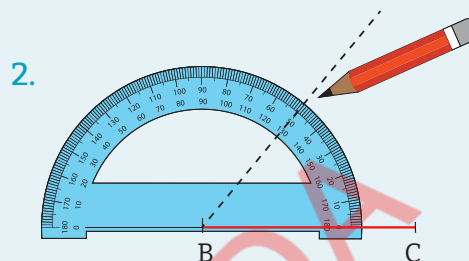
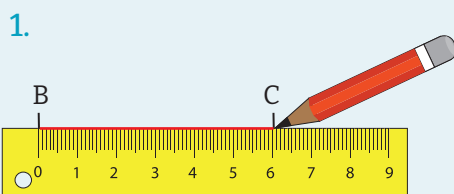
b) $\overline{LU} = 5$ cm; $\overline{UA} = 12$ cm e $\overline{AL} = 8$ cm

d) $\overline{EF} = 3$ cm; $\overline{FG} = 4$ cm e $\overline{GE} = 2,5$ cm

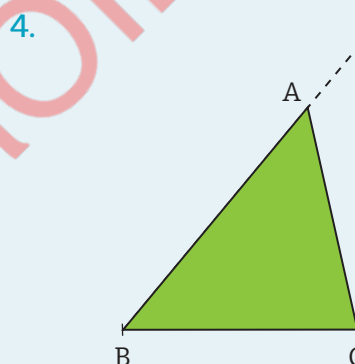
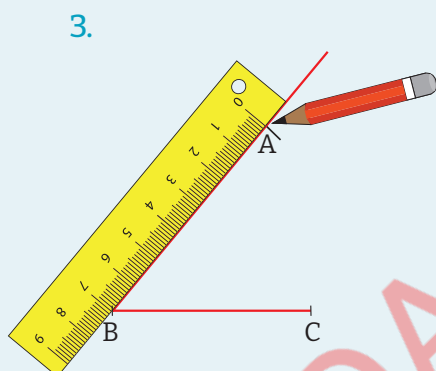
2. Dados os dois lados, $\overline{AB} = 7 \text{ cm}$ e $\overline{BC} = 6 \text{ cm}$ e o ângulo por eles formado, $\sphericalangle B = 50^\circ$, construir o triângulo $[ABC]$.

Observa os seguintes passos

1. Traçar um dos lados, por exemplo $\overline{BC} = 6 \text{ cm}$.
2. Com o centro do transferidor no ponto B, marcar um ângulo com 50° e traçar a semi-recta correspondente.



3. Na semi-recta obtida marcar o ponto A, de modo que $\overline{AB} = 7 \text{ cm}$ e traçar o lado $[AB]$.
4. Unir os pontos A e C para obter o lado $[AC]$. O triângulo $[ABC]$ está construído.



1. Constrói, no teu caderno, os triângulos, sempre que possível:

- a) $\overline{AB} = 4,5 \text{ cm}$, $\overline{AC} = 4 \text{ cm}$ e $\sphericalangle A = 45^\circ$
- b) $\overline{DE} = 7 \text{ cm}$, $\overline{DE} = 5,5 \text{ cm}$ e $\sphericalangle D = 60^\circ$
- c) $\overline{PQ} = 6,5 \text{ cm}$, $\overline{PR} = 8,5 \text{ cm}$ e $\sphericalangle P = 100^\circ$
- d) $\overline{XY} = 10 \text{ cm}$, $\overline{XZ} = 7,5 \text{ cm}$ e $\sphericalangle X = 120^\circ$

2. Escolhe as medidas e constrói:

- a) Um triângulo equilátero.
- b) Um triângulo escaleno.
- c) Um triângulo isósceles.



Curiosidade

O teodolito é um instrumento óptico de medida, utilizado para realizar medidas de ângulos verticais e horizontais. Basicamente é um telescópio com movimentos graduados na vertical e na horizontal, e montado sobre um tripé centrado e verticalizado. Muito utilizado em topografia, navegação e em meteorologia.

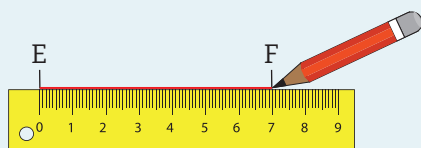


3. Dados dois ângulos, $\angle E = 65^\circ$ e $\angle F = 45^\circ$ e o lado $\overline{EF} = 7$ cm a eles adjacente, construir o triângulo [DEF].

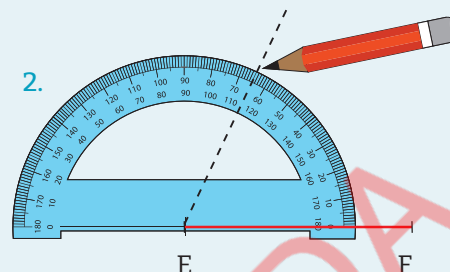
Observa os seguintes passos

1. Traçar $[EF] = 7$ cm.
2. Colocar o centro do transferidor no ponto E, marcar um ângulo de 65° e traçar a respectiva semi-recta.

1.

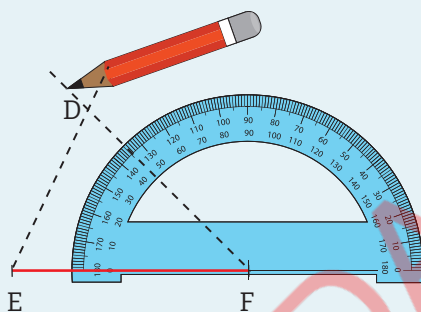


2.

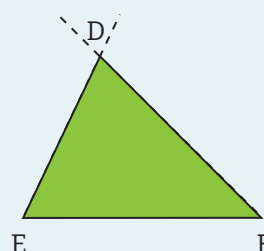


3. Em seguida, com o centro do transferidor no ponto F, marcar um ângulo de 45° e traçar a semi-recta correspondente. O ponto de intersecção das duas semi-rectas é o ponto D.
4. Desenhar os lados $[DE]$ e $[DF]$. O triângulo [DEF] está construído.

3.



4.



1. Constrói os triângulos, no teu caderno, com as seguintes medidas:

- a) $\overline{HI} = 8,3$ cm, $\angle H = 100^\circ$ e $\angle I = 53^\circ$
- b) $\overline{JK} = 4,5$ cm, $\angle J = 55^\circ$ e $\angle K = 120^\circ$
- c) $\overline{EF} = 10,5$ cm, $\angle E = 45^\circ$ e $\angle F = 70^\circ$

2. Escolhe as medidas e constrói um triângulo:

- a) Obtusângulo.
- b) Acutângulo.
- c) Rectângulo.

3. Constrói um triângulo rectângulo e isósceles.

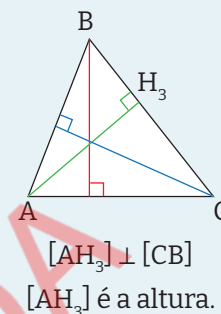
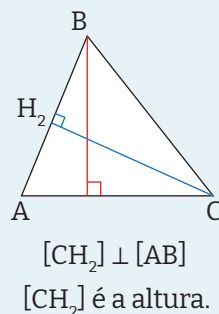
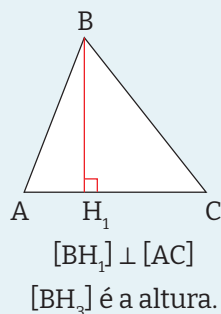
4. Constrói um triângulo equilátero com 6 cm de lado.



Construção da altura, mediana e bissetriz num triângulo

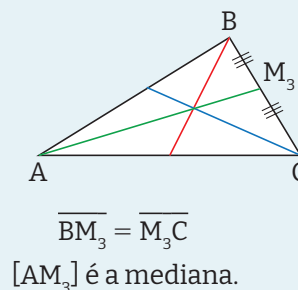
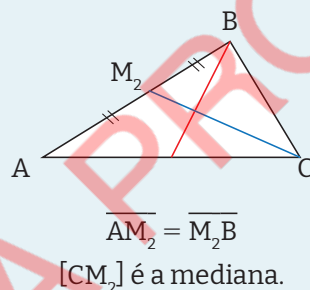
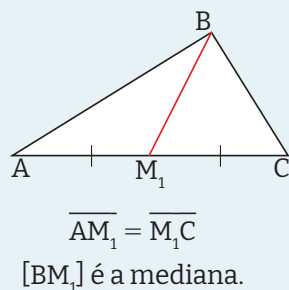
Para traçar a **altura** referente a um dos lados do triângulo, **traçamos** um **segmento de recta com origem num dos vértices** e que **intersecta o lado oposto**, formando um ângulo recto (90°).

Observa



Traçado das alturas no $\triangle [ABC]$

A **mediana** é um **segmento de recta com origem num dos vértices do triângulo** e **extremidade no ponto médio** do lado oposto ao vértice. A mediana é um segmento que divide as bases do triângulo em duas partes iguais.

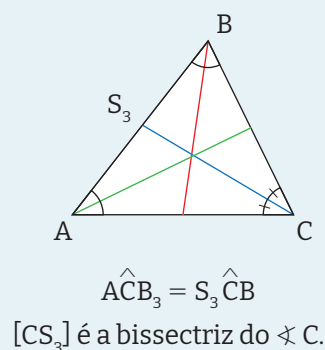
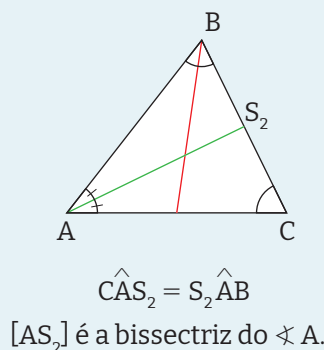
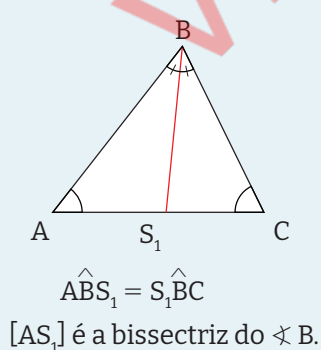


Traçado das medianas no $\triangle [ABC]$

Observa

A **bissetriz** é um **segmento de recta** que divide **ao meio um dos ângulos do triângulo** **com origem** num dos vértices e com a outra extremidade no lado oposto a esse vértice.

Observa



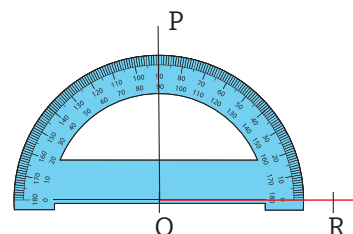
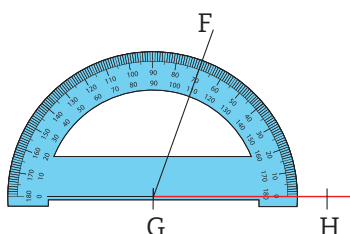
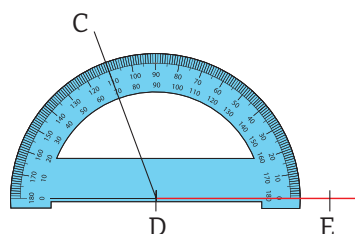
Traçado das bissetrizes no $\triangle [ABC]$

1. Traça as três alturas, as três medianas e as três bissetrizes referentes a um:

- a) Triângulo acutângulo. b) Triângulo rectângulo. c) Triângulo obtusângulo.

Exercícios de consolidação

1. Identifica os seguintes ângulos.



2. Traça a bissetriz de um ângulo de 75° .

3. Constrói um triângulo rectângulo isósceles.

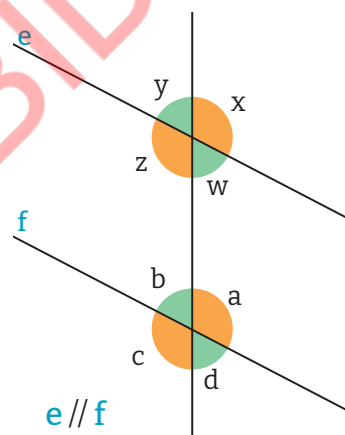
4. Traça as alturas num triângulo obtusângulo.

5. Traça as medianas num triângulo escaleno.

6. Observa a figura.

Indica:

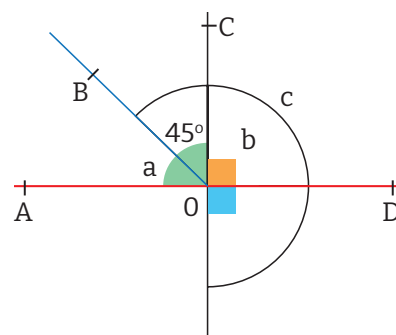
- Ângulos opostos pelo vértice.
- Ângulos alternos internos.
- Ângulos alternos externos.
- Ângulos correspondentes.



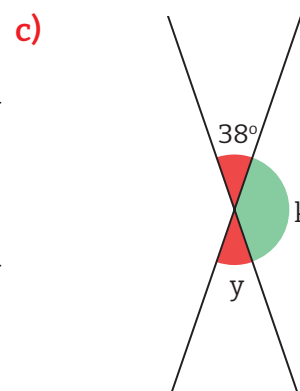
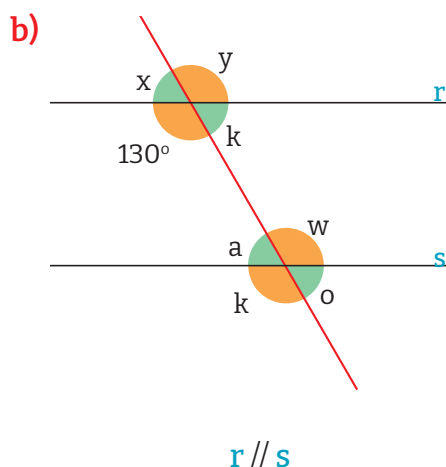
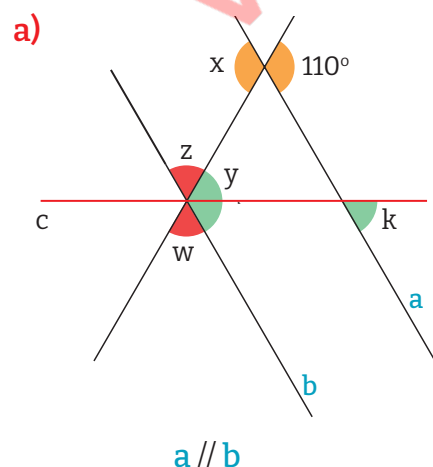
7. Observa a figura ao lado.

Indica:

- Dois ângulos complementares.
- Dois ângulos suplementares.
- A medida dos ângulos a, b e c.



8. Indica a medida dos ângulos assinalados.



Circunferência e círculo

Relação raio e diâmetro

Recorda

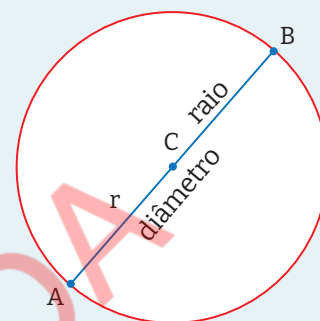
A **circunferência** é o conjunto de pontos do plano que estão à mesma distância de um ponto fixo designado de centro.

O **círculo** é a porção do plano limitado pela circunferência.

Elementos da circunferência

- ▶ **Centro da circunferência** – ponto C
- ▶ **Diâmetro** – é o segmento de recta que une dois pontos da circunferência passando pelo centro, [AB].
- ▶ **Raio** – é o segmento de recta cujas extremidades são o centro da circunferência e um ponto qualquer da circunferência, [CA], por exemplo.

O diâmetro é o dobro do raio: $d = 2 \times r$



Noção de π (Pi)

Observa a tabela seguinte:

Aluno	Objecto	Medida do diâmetro (cm)	Medida do comprimento da circunferência (cm)	C : d
Mabote	roda	85	267,8	3,15
Jossias	balde	25	78,5	3,14
Aissa	bacia	60	187,8	3,15
Juma	garrafão	30	93,6	3,12

Verificas que o quociente entre o comprimento da circunferência e o seu diâmetro é próximo de 3,1 e que a média dos valores é 3,14.

Na antiguidade, após muitos cálculos os matemáticos verificaram que esse quociente era sempre constante, chamaram-lhe π (letra grega que se lê pi).

$$C \div d = \pi \text{ em que } \pi = 3,14, \dots$$

1. Desenha:

- a) Um círculo de raio 2,5 cm, com a cor azul.
- b) Uma circunferência de 6 cm de diâmetro, com a cor verde.
- c) Indica os elementos da circunferência na alínea anterior.

2. Como se lê π ?

3. Explica como se obtém o π .

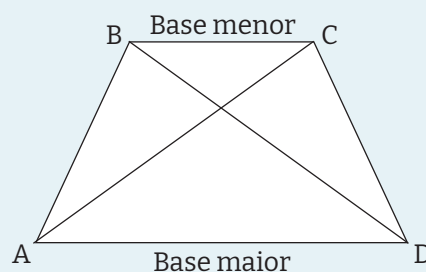
Noção de trapézio

Recorda

O **trapézio** é um quadrilátero com dois lados paralelos entre si. Esses lados são chamados de bases, o lado menor é a **base menor** e o lado maior é chamado de **base maior**.

Um trapézio tem:

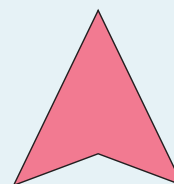
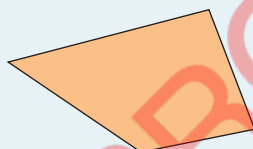
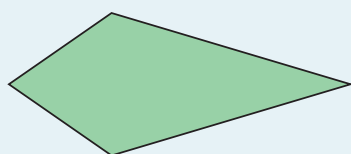
- Quatro lados – $[AB]$, $[BC]$, $[CD]$, $[DA]$
- Quatro ângulos – $\sphericalangle A$, $\sphericalangle B$, $\sphericalangle C$, $\sphericalangle D$.
- Quatro vértices – A, B, C, D.
- Duas diagonais – $[AC]$ e $[DB]$.



Sistematização dos quadriláteros

Os **quadriláteros** são polígonos de quatro lados e dividem-se em **trapézios** e **não trapézios**.

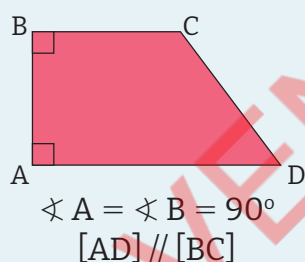
Os **não trapézios** não têm lados paralelos. Por exemplo,



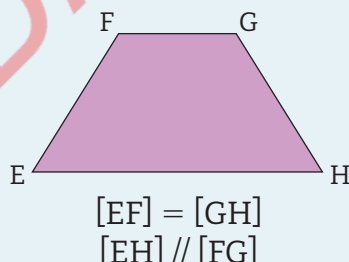
Os **trapézios** têm **pelo menos dois lados paralelos** e podem ser: trapézios propriamente ditos e paralelogramos.

Os **trapézios propriamente ditos** têm **só dois lados paralelos**. Por exemplo,

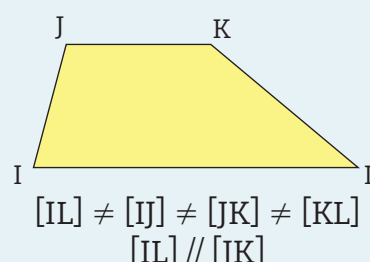
Trapézio rectângulo



Trapézio isósceles



Trapézio escaleno

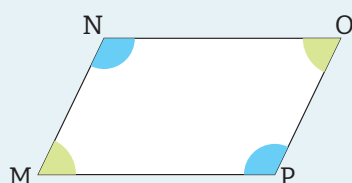


Os **paralelogramos** têm os lados **opostos paralelos**. Por exemplo,

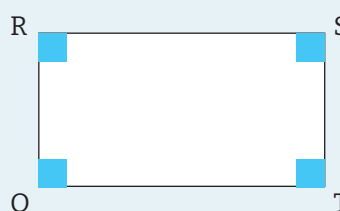
O **paralelogramo oblíquângulo** é um paralelogramo, em que os lados opostos são paralelos e iguais.

O **rectângulo** é um paralelogramo com quatro ângulos rectos e, os lados opostos são paralelos e iguais.

$[MN] = [PO]$
 $[MP] = [NO]$
 $[MN] \parallel [PO]$
 $[MP] \parallel [NO]$



Paralelogramo oblíquângulo

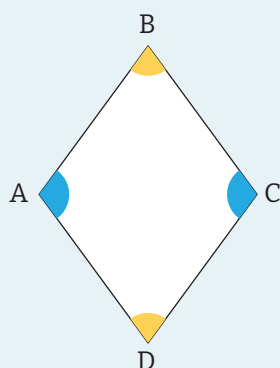


Rectângulo

$[QR] = [TS]$
 $[QT] = [RS]$
 $[QR] \parallel [TS]$
 $[QT] \parallel [RS]$

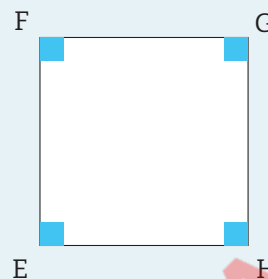
O **losango** é um paralelogramo com os quatro lados iguais e os ângulos opostos têm a mesma amplitude.

O **quadrado** é um paralelogramo com quatro ângulos rectos e os quatro lados iguais.



Losango

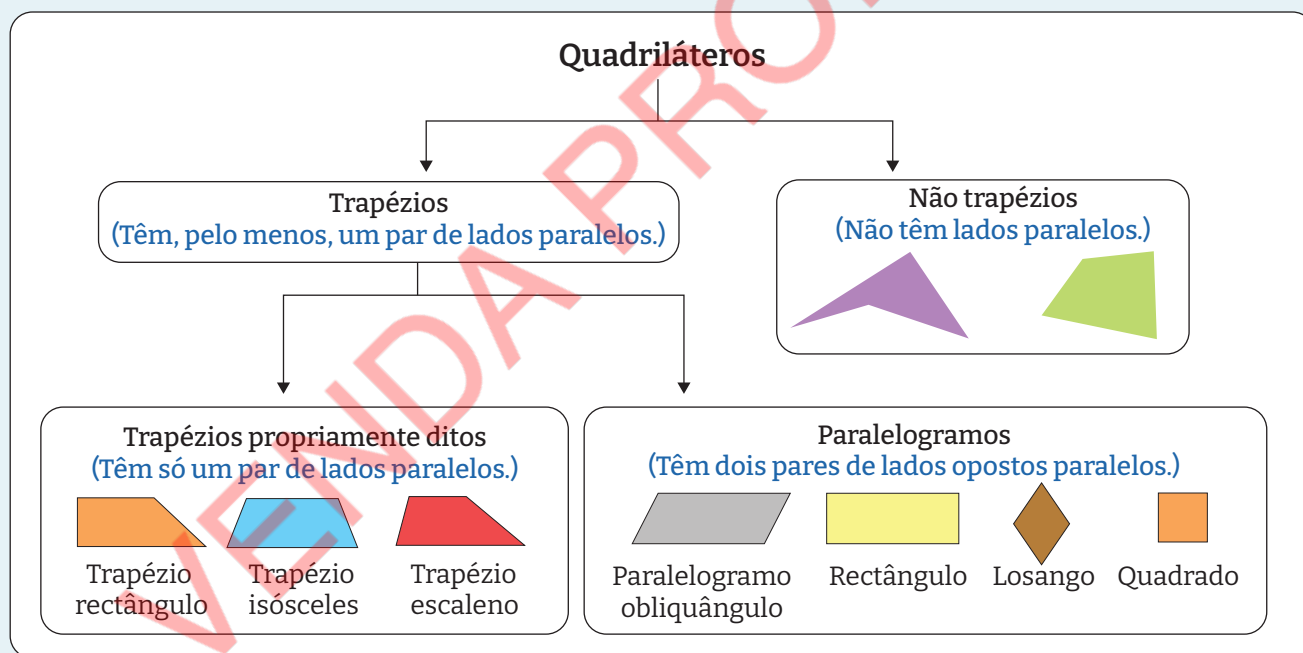
$$\begin{aligned} [AD] & // [BC] \\ [AB] & // [DC] \\ [AB] & = [BC] = [CD] = [DA] \end{aligned}$$



Quadrado

$$\begin{aligned} [EF] & = [FG] = [GH] = [HE] \\ \sphericalangle E & = \sphericalangle F = \sphericalangle G = \sphericalangle H = 90^\circ \end{aligned}$$

Segue-se a sistematização dos quadriláteros.



1. Quais são os nomes dos quadriláteros que têm:

- Um único par de lados paralelos?
- Quatro ângulos rectos?
- Quatro lados de medidas iguais?
- Dois ângulos agudos e dois obtusos?
- Dois pares de lados paralelos?

2. Sistematiza num quadro os paralelogramos.

Soma dos ângulos internos de um quadrilátero

Recorda

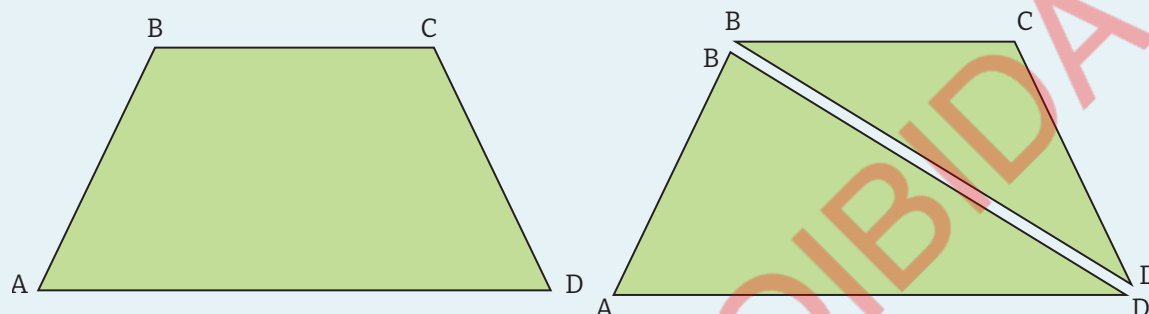
O quadrado e o rectângulo têm quatro ângulos rectos, então a soma dos ângulos internos é:

$$90^\circ \times 4 = 360^\circ$$

O quadrado e o rectângulo são paralelogramos, então a soma dos ângulos internos do paralelogramo é 360° .

Observa o trapézio [ABCD].

Ao traçares a diagonal [BD], o trapézio fica dividido em dois triângulos: $\triangle [ABD]$ e o $\triangle [BCD]$.



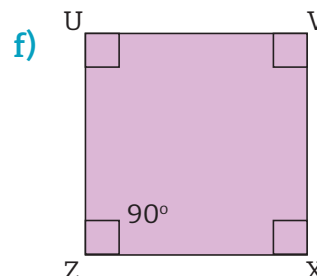
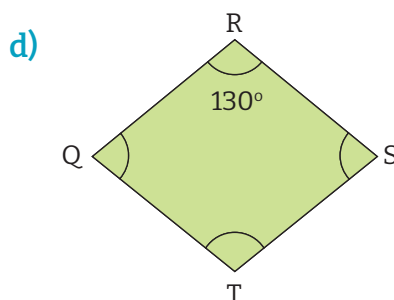
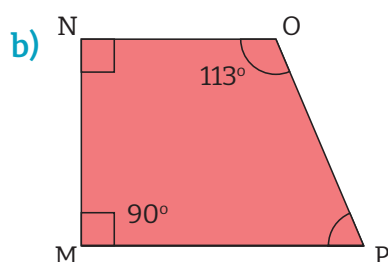
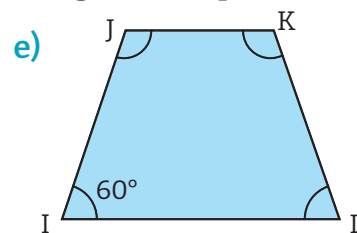
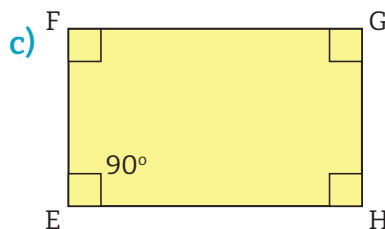
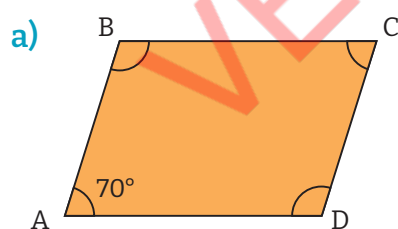
$$\hat{A} + \hat{B} + \hat{D} = 180^\circ \text{ e } \hat{B} + \hat{C} + \hat{D} = 180^\circ$$

Como a soma dos ângulos internos de um triângulo é 180° , no nosso caso, são dois triângulos, então será:

$$180^\circ + 180^\circ = 360^\circ$$

A soma dos ângulos internos de um trapézio também é 360° e, por conseguinte, a soma dos ângulos internos de um quadrilátero é 360° .

1. O quadrado é rectângulo e losango. Porquê?
2. Observa as seguintes figuras e determina a medida de cada um dos ângulos dos quadriláteros.



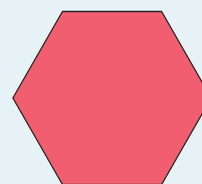
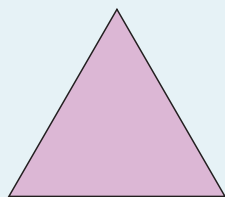
Polígonos

Polígonos regulares e irregulares

Os **polígonos** dividem-se em regulares e irregulares:

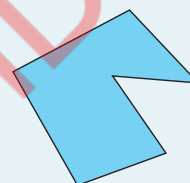
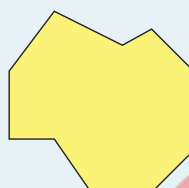
Um **polígono** diz-se **regular** quando tem **todos os lados** e **todos os ângulos iguais**.

Por exemplo,



Um **polígono** diz-se **irregular** quando **não tem os lados todos iguais** e, por conseguinte, os **ângulos também não são todos iguais**.

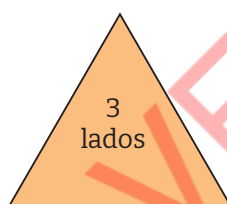
Por exemplo,



Classificação de polígonos quanto ao número de lados

De acordo com o **número de lados**, o polígono regular **tem um nome**. Observa as figuras que se seguem.

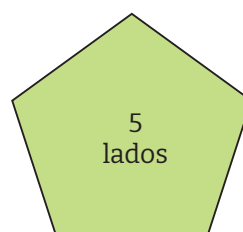
Polígonos regulares



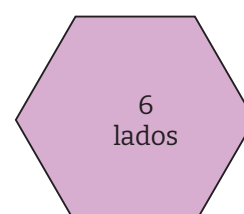
Triângulo



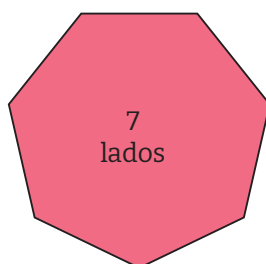
Quadrado



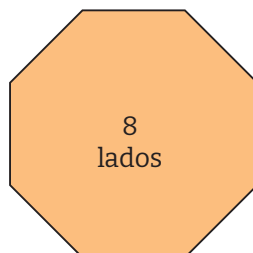
Pentágono



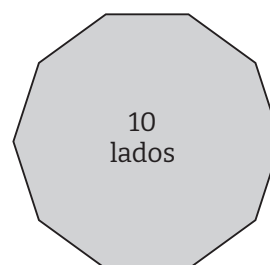
Hexágono



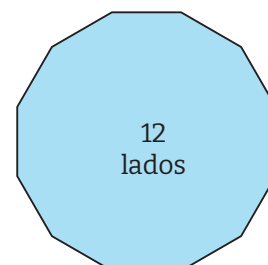
Heptágono



Octógono



Decágono

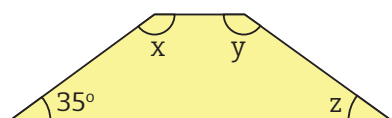


Dodecágono

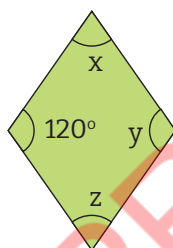
Exercícios de consolidação

- Desenha uma circunferência de 3 cm.
 - Traça um raio, com a cor verde.
 - Traça um diâmetro, com a cor azul.
 - Pinta o círculo, com a cor amarela.
- Desenha um trapézio rectângulo.
- Indica as características dos trapézios e dos não trapézios.
- O que distingue um paralelogramo de um rectângulo?
- O quadrado é um quadrilátero rectângulo e losango. Justifica.
- Desenha dois quadriláteros não trapézios.
- Determina a medida dos ângulos assinalados nas seguintes figuras.

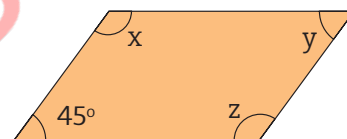
a)



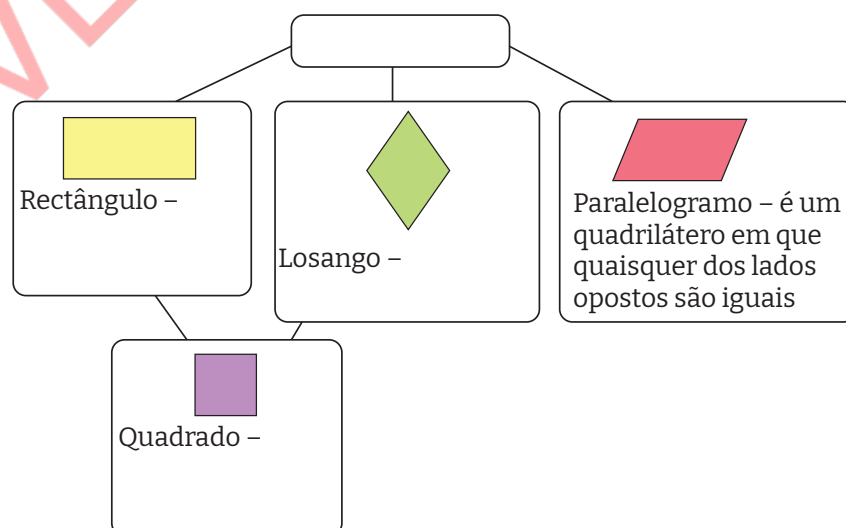
b)



c)

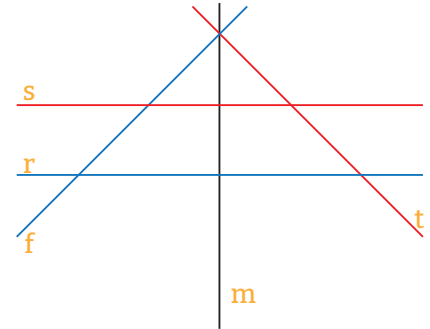


- Desenha dois polígonos irregulares.
- Indica dois polígonos regulares e desenha-os.
- O que é um polígono?
- O que é um quadrilátero?
- Observa a sistematização seguinte e completa.



1. Observa a figura ao lado.

- a) Indica as rectas concorrentes oblíquas.
 b) Indica as rectas concorrentes perpendiculares.
 c) Diz se são verdadeiras ou falsas as afirmações seguintes:
- $s \parallel f$ • $m \parallel t$ • $r \perp t$
 - $s \parallel m$ • $s \parallel r$ • $s \perp t$
 - $f \parallel r$ • $f \perp t$ • $s \perp m$

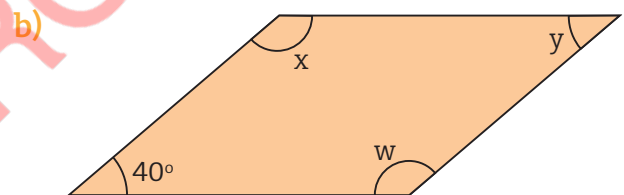
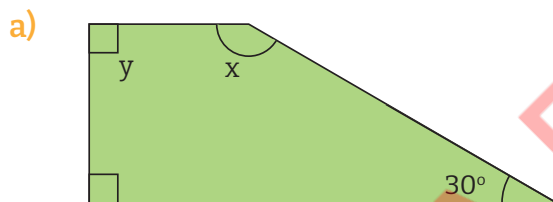


2. Traça duas rectas paralelas e uma secante.

Indica:

- a) Dois ângulos correspondentes, com a cor verde.
 b) Dois ângulos opostos pelo vértice, com a cor amarela.
 c) Dois ângulos alternos internos, com a cor azul.
 d) Dois ângulos alternos externos, com a cor laranja.

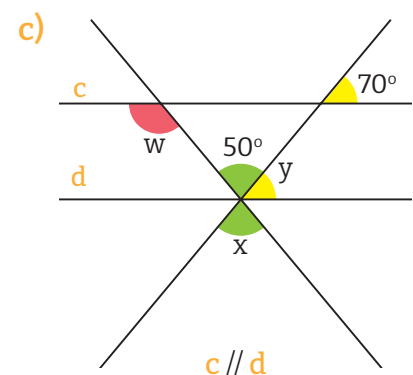
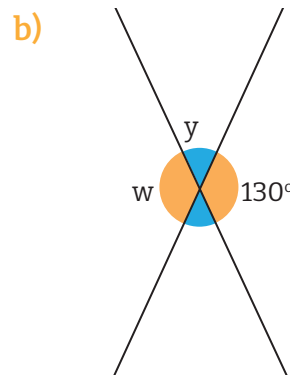
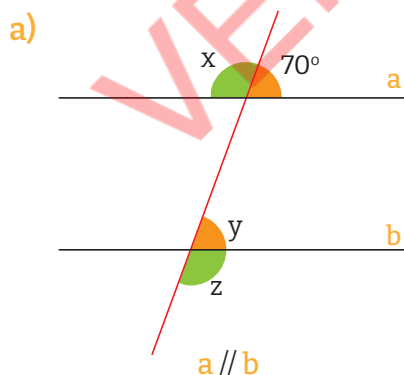
3. Determina as medidas dos ângulos assinalados nos seguintes quadriláteros.



4. Desenha um polígono:

- a) Regular. b) Irregular.

5. Calcula a amplitude dos ângulos assinalados.



6. Indica as características do rectângulo.

7. Indica as características dos trapézios.

3

Unidade

Handwritten multiplication of 125 by 783 on grid paper. The numbers are aligned to the right. The product 98865 is written below the line, with a carry of 9 written above the 8 in the thousands place.

		2						
	1	2	5	7	8	2	5	
-	1	2	5	↓	↓	5	0	3
	0	0	0	7	8			
				-	7	5		
					0	3		

$$12\,578 = 503 \times 25 + 3$$

		1	3	3	1		
		1	2	4	2		
		1	2	5	6	3	
					\times	6	7
		8	7	9	4	1	
+	7	5	3	7	8		
	8	4	1	7	2		

$12 \times 20 = 20 \times 12$
Propriedade comutativa da multiplicação

$(15 \times 30) \times 12 = 15 \times (30 \times 12)$
Propriedade associativa da multiplicação

$(8 - 5) \times 2250 = 8 \times 2250 + 5 \times 2250$
Propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição

$$(33-3) \times 125 = 33 \times 125 - 3 \times 125$$

Propriedade distributiva da multiplicação em relação à subtração

$$1200 \times 640 =$$

$$12 \times 64 - 64 \times 12 =$$

$$= 64 \times (10 + 2) =$$

$$= 64 \times 10 - 64 \times 2 =$$

$$= 640 + 128 =$$

- 768

Mas temos três zeros, logo

$$1200 \times 640 = 768\,000$$

Multiplicação e divisão dos números naturais até 1 000 000 000 000

Cálculo mental da multiplicação até 1 000 000 000 000

Para o cálculo mental não há regras. Observarás algumas estratégias que te darão caminhos para efectuares os cálculos rapidamente.



Observa:

► Quanto é 5×48 ?

Resolução 1

$$\begin{aligned} 5 \times 48 &= 48 \times 5 = \\ &= 24 \times 2 \times 5 = \\ &= 24 \times 10 = \\ &= 240 \end{aligned}$$

Resolução 2

$$\begin{aligned} 48 \times 5 &= (40 + 8) \times 5 = \\ &= (40 \times 5) + (8 \times 5) = \\ &= 200 + 40 = \\ &= 240 \end{aligned}$$

Resolução 3

$$\begin{aligned} 48 \times 5 &= (50 - 2) \times 5 = \\ &= (50 \times 5) - (2 \times 5) = \\ &= 250 - 10 = \\ &= 240 \end{aligned}$$

Qual foi a forma mais fácil para ti?

► **Multiplicação por 9, 99 e 999**

$$730 \times 9 = 730 \times (10 - 1) = 7300 - 730 = 6570$$

$$25430 \times 9 = 25430 \times (10 - 1) = 254300 - 25430 = 228870$$

$$355 \times 99 = 355 \times (100 - 1) = (355 \times 100) - (355 \times 1) = 35500 - 355 = 35145$$

$$462 \times 999 = 462 \times (1000 - 1) = (462 \times 1000) - (462 \times 1) = 462000 - 462 = 461538$$

Conseguirás resolver os próximos cálculos muito rápido **sem usar o procedimento da multiplicação** só com o raciocínio.

► **Multiplicação por 11**

Resolução 1

$$\begin{aligned} 121 \times 11 &= 121 \times (10 + 1) = \\ &= (121 \times 10) + (121 \times 1) = \\ &= 1210 + 121 = 1331 \end{aligned}$$

Resolução 2

Observa

$$121 \times 11 = 1(1+2)(2+1)1 = 1331$$

Pensa

$$\begin{array}{r} 121 \\ \times 11 \\ \hline 121 \\ + 121 \\ \hline 1331 \end{array}$$

Quanto será 1245×11 = ?

► **Multiplicação por 101**

Resolução 1

$$\begin{aligned} 2354 \times 101 &= 2354 \times (100 + 1) = \\ &= (2354 \times 100) + (2354 \times 1) = \\ &= 235400 + 2354 = 237754 \end{aligned}$$

Resolução 2

Observa

$$\begin{aligned} 2354 \times 101 &= 23(2+5)(3+4)54 = \\ &= 237754 \end{aligned}$$

Pensa

$$\begin{array}{r} 2354 \\ \times 101 \\ \hline 2354 \\ + 23540 \\ \hline 237754 \end{array}$$

Quanto será 734×101 = ?

► **Multiplicação por 5, 25 e 125**

$$90 \times 5 = 90 \times 10 \div 2 = 900 \div 2 = 450$$

$$562 \times 5 = 562 \times 10 \div 2 = 5620 \div 2 = 2810$$

$$44 \times 25 = 44 \times 100 \div 4 = 4400 \div 4 = 1100$$

$$850 \times 25 = 850 \times 100 \div 4 = 85\,000 \div 4 = 21\,250$$

$$169 \times 125 = 169 \times 1000 \div 8 = 169\,000 \div 8 = 21\,125$$

$$32\,796 \times 125 = 32\,796 \times 1000 \div 8 = 32\,796\,000 \div 8 = 4\,099\,500$$

$$5 = 10 \div 2$$

$$25 = 100 \div 4$$

$$125 = 1000 \div 8$$

► **Multiplicação com a ajuda de um quadro**

$932 \times 69 =$	900	30	2
60	$900 \times 60 =$ $= 54\,000$	$30 \times 60 =$ $= 1800$	$2 \times 60 =$ $= 120$
9	$900 \times 9 =$ $= 8100$	$30 \times 9 =$ $= 270$	$2 \times 9 = 18$

$$932 \times 69 = 64\,308$$

Produtos parciais

$$\begin{array}{r}
 5\,4000 \\
 8100 \\
 1800 \\
 270 \\
 120 \\
 + \quad 18 \\
 \hline
 64308
 \end{array}$$

1. Quanto é?

a) 51×8

b) 168×7

c) 1248×6

d) 3579×4

2. Qual é o resultado?

a) 54×99

b) 1258×999

c) $32\,798 \times 9$

d) 1630×99

3. Quanto é?

a) $60 \times 7\,000$

c) $450 \times 10\,000$

e) $32 \times 100\,000$

g) $16 \times 150\,000$

b) $9\,315 \times 200$

d) $12\,564 \times 3000$

f) $2591 \times 6\,000$

h) $8\,250 \times 40\,000$

4. Resolve e explica o raciocínio.

a) 1935×72

b) $68\,530 \times 54$

c) $121\,514 \times 15$

5. Lê os produtos do exercício anterior.

6. Quanto é?

a) 432×25

b) 963×5

c) $72\,148 \times 125$

7. O armazém da senhora Fátima está a vender 145 caixas de gel desinfetante a 250 MT cada embalagem. Uma caixa tem duas dúzias e meia de embalagens.

a) Quantas embalagens têm as 145 caixas?

b) Qual será o valor que a senhora Fátima vai obter?



Valor – quantia

Procedimento escrito da multiplicação de números naturais sem transporte, cujo multiplicador é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000

A plantação do senhor Akil em Malanga, no distrito de Majune, na província do Niassa, tem 42 310 árvores de macadâmia. Cada árvore produz 12 kg de nozes de macadâmia.

Quantos quilogramas poderá **exportar** o senhor Akil?



Recorda e completa

$$42\,310 \times 12 =$$

		4	2	3	1	0
	×				1	2
				6		0
+			3			
		0	7	2	0	

→ Multiplicas 42 310 × 2.

→ Multiplicas 42 310 × 1 (recorda que 1 representa 10).

→ Adicionas as parcelas.

Na prática

		4	2	3	1	0
				×	1	2
		8			2	
+			3		0	
		0		7	2	0

R.: A plantação do senhor Akil poderá exportar 507 720 kg de nozes de macadâmia.

1. Completa no teu caderno.

a)

$$\begin{array}{r} 2\,3\,1\,1 \\ \times \quad 3\,2 \\ \hline 4\,6\,2 \\ + \quad 9\,3\,2 \\ \hline 3\,3\,2 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 5\,1\,2\,0\,2\,1 \\ \times \quad 1\,4 \\ \hline 8\,0\,8\,2 \\ + \quad 5\,1\,2\,0\,2\,1 \\ \hline 2\,4 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 4\,1\,3\,2\,4\,1 \\ \times \quad 2\,1 \\ \hline 3\,2\,4\,1 \\ + \quad 8\,2\,6\,8\,2 \\ \hline 0\,6 \end{array}$$

2. Calcula na forma vertical.

a) $52\,310 \times 31 =$

c) $521\,043 \times 12 =$

e) $213\,010 \times 23 =$

b) $72\,043 \times 22 =$

d) $401\,320 \times 13 =$

f) $421\,023 \times 33 =$

3. Escreve, por extenso, a leitura dos produtos do exercício 2.

4. O armazém do senhor Wanga tem 1240 caixas de tomate da última colheita. Cada caixa tem 22 kg de tomate.

Qual foi a produção do senhor Wanga?

5. O senhor Titosse, todos os dias, deposita a quantia de 112 100 MT no banco, resultante das vendas no seu mini mercado. Quanto dinheiro depositou ao fim de 24 dias?

6. Para a colheita da batata reno, da última campanha agrícola no distrito de Angónia na província de Tete, foram necessários 511 sacos de 25 kg cada um.

Quantos quilogramas produziu o distrito de Angónia?



Exportar – vender para o estrangeiro.

Uma plantação no distrito de Tambara, na província de Manica, produz 3121 toneladas de soja por hectare. No último ano, foram plantados 421 ha.

Quantas toneladas de soja foram produzidas?



Recorda e completa

$$3121 \times 421 =$$

1.º passo

				3	1	2	1
			×		4	2	1
				3			1
+							

2.º passo

				3	1	2	1
			×		4	2	1
				3			1
+							

3.º passo

				3	1	2	1
			×		4	2	1
				3			1
+	1	2	4	8	4		
							1

R.: A plantação produziu _____ toneladas de soja.

1. Completa no teu caderno. Presta atenção ao multiplicador quando este for zero.

a)

					1	2	3	4	4
					×		1	0	1
+	1	2	3	4	4	0			
	1	2			7	4	4		

b)

						4	0	3	2	1	4
						×			2	1	2
+	8	0	6								
	8	5									8

c)

						5	1	0	2	3
						×		3	2	1
+						3	0	6		
										8 3

2. Calcula na forma vertical.

a) $42\ 013 \times 322 =$

c) $833\ 221 \times 332 =$

b) $88\ 576 \times 101 =$

d) $821\ 031 \times 231 =$

3. Lê os resultados do exercício 2.

4. Foram exportadas 512 000 toneladas de camarão para a Ásia, a 410 MT o quilograma.

Qual foi o preço da exportação?

5. Escreve, por extenso, a leitura por classes do resultado anterior.

6. O senhor Constantino produziu 2100 kg de café e vendeu a 156 meticais o quilograma.

Qual foi o valor da venda?

7. Para semear trigo são necessários 112 kg de sementes por hectare.

Quantos quilogramas de sementes de trigo serão necessários para semear 5 124 ha?



Curiosidade

Observa:

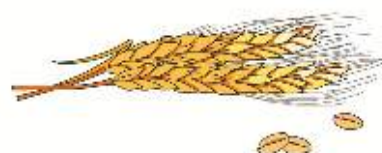
- $19 \times 101 = 1919$
- $57 \times 101 = 5\ 757$
- $135 \times 101 = 13\ 635$

Quanto é?

- $21 \times 101 =$
- $46 \times 101 =$

Sabes porquê?

Resolve o procedimento e logo verás!



Hectare – unidade de medida de área equivalente a 10 000 m². Representado pelo símbolo ha.

Procedimento escrito da multiplicação de números naturais com transporte, cujo multiplicador é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000

Três cooperativas do sector familiar no distrito de Marromeu, na margem sul do rio Zambeze, irão produzir cana-de-açúcar em 12 563 ha. Cada cooperativa produz 67 toneladas por hectare.



Quantas toneladas de cana-de-açúcar produzirão as três cooperativas?

Recorda e completa

$12\,563 \times 67 =$

1.º passo

		1	3	4	2	
		1	2	5	6	3
	×				6	7
		8				1
+						

2.º passo

		1	3	3	1	
		1	2	5	6	3
					×	6
		8				1
+	7	3	7			

3.º passo

		1	2	5	6	3
					×	6
		8				1
+	7	3	7			
	8					1

R.: Produzirão _____ toneladas.

1. Completa no teu caderno.

a)

		2		3	3	
			3	1	5	5
		8	4	1	6	7
	×					5
						6
+					3	5
						6

b)

		1	1	3	3	2
			2	2	5	4
		9	3	2	6	5
	×					6
						9
+	5	5			9	2
						6

c)

		2	3	3	2	
			2	2	2	2
		4	6	9	8	7
	×					4
						3
+					4	8
						3

2. Escreve, por extenso, a leitura por classes dos produtos anteriores.

3. Calcula na forma vertical.

a) $56\,920 \times 19 =$

c) $294\,713 \times 54 =$

e) $349\,201 \times 24 =$

b) $40\,967 \times 72 =$

d) $852\,106 \times 36 =$

f) $560\,093 \times 81 =$

4. Escreve, por extenso, os produtos anteriores.

5. A senhora Angelina vendeu 8 510 mudas de alface, a 15 MT cada uma. Quanto obteve pela venda?



6. O senhor Macuacua precisou de 13 trabalhadores para preparar a terra para a sementeira. Cada trabalhador recebeu 2150 MT pelo trabalho.

Quanto gastou o senhor Macuacua em pagamentos aos trabalhadores?

7. A senhora Amélia consome 450 MT de energia por mês. Quanto gasta por ano?




$$39\,815 \times 264 =$$

			3	3		2	
			3	9	8	1	5
	×				2	6	4
			1	5	9	2	6
	+						

		5	4		3		
			3	9	8	1	5
	×				2	6	4
		1	5	9	2	6	0
	2	3		8	9		
+							

		1	1		1				
				3	9	8	1	5	
	×					2	6	4	
			1	5	9	2	6	0	
		2	3	8	9				
+									

[illegible][illegible]

c)

		4	2	1	1	3			
				6	2	1	2	4	
			1	9	4	2	3	6	
		×				5	0	7	
+				1	1	8	0	0	
			9	8	4	7	7	6	5

a) $67\,594 \times 805 =$ c) $23\,478 \times 784 =$
b) $12\,861 \times 902 =$ d) $61\,285 \times 329 =$

5. Um produtor de Metuge, na província de Cabo Delgado, tem 1218 cachos de banana que vende a 312 MT cada um. Qual será o valor da sua venda?



Resolve o procedimento
e logo verás!



62

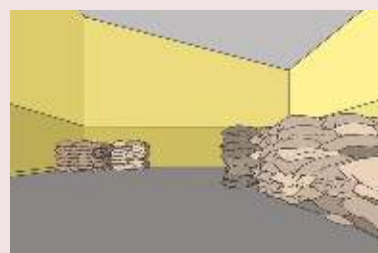
É proibido escrever no livro.

Estratégias para o cálculo mental da divisão até 1 000 000 000 000

Escolhe o método que preferires para resolveres os exercícios de cálculo mental.

Um camionista tem de distribuir 792 sacos de farinha de milho por três armazéns. Quantos sacos recebe cada armazém?

Observa a estratégia para dividir através de um quadro ou decompondo o dividendo.



Quanto é $792 \div 3$?

Resolução 1

	×	2	6	4	→ Quociente
Divisor ← 3		7	19	12	→ Dividendo
		-6	-18	-12	
		1	1	0	→ Resto

$$792 \div 3 = 264 \text{ e resto } 0$$

Resolução 2

$$\begin{aligned}
 792 \div 3 &= \\
 &= (600 + 180 + 12) \div 3 = \\
 &= (600 \div 3) + (180 \div 3) + (12 \div 3) = \\
 &= 200 + 60 + 4 = 264 \\
 792 \div 3 &= 264
 \end{aligned}$$

R.: Cada armazém recebe 264 sacos de farinha de milho.

Qual foi a forma mais fácil para ti?

► Decompor o dividendo

$$\begin{aligned}
 5\,876 \div 13 &= (5\,200 + 676) \div 13 = (2\,600 + 2\,600 + 650 + 26) \div 13 = \\
 &= (2\,600 \div 13) + (2\,600 \div 13) + (650 \div 13) + (26 \div 13) = \\
 &= 200 + 200 + 50 + 2 = 452
 \end{aligned}$$

$$1880 \div 8 = (2000 - 120) \div 8 = (2000 \div 8) - (120 \div 8) = 250 - 15 = 235$$

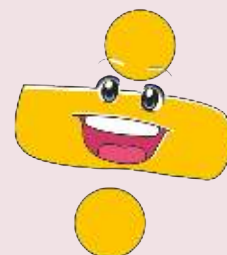
► Decompor o divisor

$$800 \div 4 = 800 \div 2 \div 2 = 400 \div 2 = 200$$

$$5\,624 \div 8 = 5\,624 \div 4 \div 2 = 1406 \div 2 = 703$$

► Divisão por 5

$$3950 \div 5 = 3950 \div 10 \times 2 = 395 \times 2 = 790$$



1. Quanto é?

a) $45 \div 5$

b) $96 \div 3$

c) $112 \div 4$

d) $954 \div 6$

e) $5\,424 \div 12$

2. Diz o resultado e explica o raciocínio.

a) $15\,632 \div 4$

b) $6\,468 \div 6$

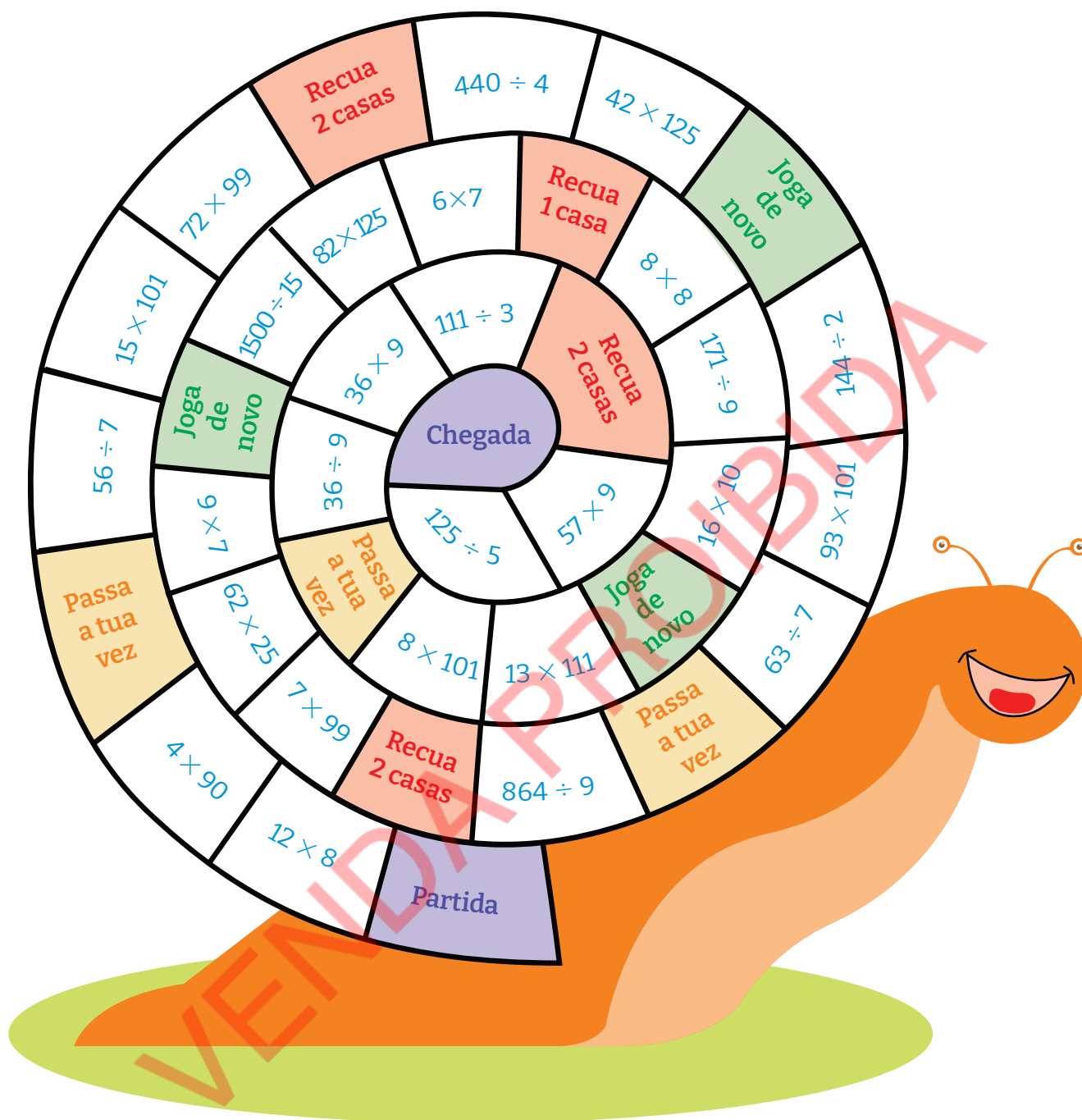
c) $231\,592 \div 8$

3. O senhor Lucas tem 75 cadernos, para distribuir pelas 15 crianças da aldeia.

Quantos cadernos receberá cada criança?



Caracol matemático



Junta um grupo de amigos e diverte-te com o jogo do Caracol matemático.

- Joga primeiro quem tirar o maior número de pintas no lançamento do dado.

Por exemplo:



- Contas cinco casas e calhas em “ 15×101 ” e terás de dizer o resultado. Se acertares, continuas a jogar. Se não acertares, passas a vez.
- Ganha quem acabar primeiro.

Procedimento escrito da divisão sem resto, cujo divisor é de dois ou três dígitos até 1 000 000 000 000

O agricultor Tursi produziu 12 510 kg de mapira em 18 hectares, em Namihali no distrito de Gilé, na província da Zambézia.

Quantos quilogramas produz por hectare?

Observa e recorda

$$12\,510 \div 18 =$$

Dividendo

				4					
			7						
		4							
→	1	2	5	1	0	1	8		
-	1	0	8			6	9	5	
	0	1	7	1					
-		1	6	2					
		0	0	9	0				
				9	0				
				0	0				

Resto

→ Divisor
→ Quociente

Para dividir o dividendo tem que ser maior ou igual ao divisor: $12 < 18$, mas $125 > 18$.



- $6 \times 8 = 48$. Escrevo 8 e transporta 4.
- $6 \times 1 = 6$. Escrevo 10, pois $6 + 4 = 10$
- $9 \times 8 = 72$. Escrevo 2 e transporta 7.
- $9 \times 1 = 9$. Escrevo 16, pois $9 + 7 = 16$.
- $5 \times 8 = 40$. Escrevo 0 e transporta 4.
- $5 \times 1 = 5$. Escrevo 9, pois $5 + 4 = 9$.

Prova

			6	9	5
	×			1	8
+		6	9	5	

$$12\,510 \div 18 = 695 \text{ resto } 0$$

R.: Produz 695 kg por hectare.

1. Completa a divisão e faz a prova, no teu caderno.

a) $6\,214 \div 13$

6	2	1	4
-	5	2	
	1	0	
-			
			4
-			
			0
-			
			0

$$6\,214 = \underline{\hspace{2cm}} \times 13$$

b) $64\,900 \div 25$

6	4	9	0	0
-	5	0		
		4	9	
-		1	2	5
				0
-			2	5
				0
-				

$$64\,900 = \underline{\hspace{2cm}} \times 25$$

c) $350\,784 \div 64$

3	5	0	7	8	4
-					
-					
-					
-					

$$350\,784 = \underline{\hspace{2cm}} \times 64$$

2. Calcula e faz a prova.

a) $540 \div 45 =$


b) $6\,120 \div 85 =$

c) $5\,346 \div 63 =$

d) $113\,568 \div 91 =$

3. A senhora Hanifa é avicultora em Nova Mambone, na província de Inhambane. Ela arrumou 8 496 pintos em caixas de 24 pintos. Quantas caixas obteve?





Observa e completa

			1	2					
			1						
	1	2							
	6	6	7'	5'	0'	1	2	5	
-	6	2	5	↓		5			
	0	4	2	5	↓				
-					0				
		0			0				
	-	5	0	0					
			0	0	0				

Prova

			5		
×			1	2	5
+					

R.: O senhor Tobias comprou 534 varões de 10.

Venda proibida • Distribuição gratuita

- [illegible]

$$16\,974 = \underline{\hspace{2cm}} \times 246$$

b)

6	0	5	0'	1'		9	0	3
-	■	■	■	■	↓	■	■	
<hr/>								
■	■	■	■	1				
-	■	■	■	■				
<hr/>								
■	■	■	■					

$$60\,501 = \underline{\hspace{2cm}} \times 903$$

c)

1	8	5	4'	4'	0'	6	0	8
-					↓		0	5
<hr/>								
0	0			4	0			
<hr/>								
		3	0	4	0			
<hr/>								

$$185\,440 = \blacksquare 05 \times 608$$

- a) $6\,435 \div 143 =$ b) $75\,276 \div 612 =$ c) $253\,750 \div 406 =$ d) $764\,904 \div 314 =$

4. O senhor Cure é um produtor de cabritos na região de Cazula, na província de Tete. Ele obteve 262 500 MT da venda dos seus cabritos. Cada cabrito foi vendido a 420 MT. Quantos cabritos vendeu o senhor Cure?

-
- A red truck is shown from a side profile, facing left. Its flatbed trailer is loaded with a stack of grey rectangular blocks, which are arranged in a grid pattern. The truck has a yellow star on its front bumper and a red tow hitch at the back.

Na quinta da senhora Nini em Cahora-Bassa, na província de Tete, colheram-se 12 578 kg de batatas que foram colocadas em sacos de 25 kg. Quantos sacos foram necessários?


$$12\,578 \div 25 =$$

				1					
		2							
	1	2	5'	7'	8'	2	5		
—	■	■	■	↓	↓	5	0	■	
	0	0	0	7	8				
			—	■	■				
				0	3				

$$\text{Dividendo} = \text{Quociente} \times \text{Divisor} + \text{Resto}$$

$$12\,578 = 503 \times 25 + 3$$

Prova

$$\begin{array}{r} \text{Quociente} \\ \times \quad 50 \\ \hline \text{Divisor} \quad 25 \\ \hline + 1006 \\ \hline + \\ \hline \text{Resto} \\ \text{Dividendo} \end{array}$$

a)

1	8'	3'	4'		1	3
-	1	3				
<hr/>						
0	5					
-						
<hr/>						
			4			
-						
<hr/>						
0	1					

$$1834 = \quad \times 13 + 1$$

b)

	2	4	8	6	7		4	6
-	■	■	■	↓			■	■
				6			0	
-	■	■	■	↓				
0				0	■	7		

$$24\,867 = \square\square 0 \times 46 + \square\square$$

c)

6	1	9	8	2		5	8
-	5	8					
<hr/>							
0	3	9	8				
-							
<hr/>							
0				2			
-							
<hr/>							
0	3	8					

$$61\,982 = \square\square\square\square \times 58 + \square\square$$

a) $64\,392 \div 34 =$

b) $98\,467 \div 21 =$

c) $67\,023 \div 52 =$

d) $106\,532 \div 87 =$

a) Quantas mudas de papaeiras terá cada fila?

b) Quantas mudas sobraram?

486 sacos serão suficientes? Justifica.

A cartoon illustration of an elderly man with a white beard and a light-colored fedora. He is wearing a light blue long-sleeved shirt and dark blue trousers. He is leaning forward and using a black cane to support himself as he walks on a brown ground surface.

Observa e completa

				2	1					
			5	3						
		1	1							
—	2	3	5	6	0	5	1	8	5	
	1	8	5	↓	↓	↓	1	□	7	□
	0	5	0	6	↓	↓				
—	□	□	□	↓	↓	↓				
	□	□	□	0	↓	↓				
—	1	2	9	5	↓	↓				
	□	□	□	□	5					
	—		□	□	□					
				1	0	0				

R.: Foram beneficiadas _____ crianças.

		2	5	1		
			1	3	1	
			1	7	7	
×			1	8	5	
+						
+				1	0	0
	2	3	5	6	0	5

Venda proibida • Distribuição gratuita

- a)
- | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | 3 | 7 | 6 | 9 | 4 | | 2 | 4 | 6 |
| - | 2 | | | 6 | | | | | |
| | 1 | | 0 | 9 | | | | | |
| - | | | | | | | | | |
| | 0 | | | | 4 | | | | |
| - | | | | | | | | | |
| | | | | 0 | | | | | |
- 37 694 = × 246 +

$$37\,694 = \quad \times 246 +$$

b)

	4	3	1	9	0	8		5	3	7
−	■	■	■	■	↓	↓		■	■	■
	0	0	■	■	0	■				
		−	■	■	■	■				
			0	■	■	■				

$$431\,908 = \quad \times 537 +$$

- a) $90\,251 \div 832 =$ b) $82\,630 \div 709 =$ c) $46\,819 \div 960 =$ d) $640\,123 \div 421 =$

4. Uma instituição de caridade no distrito de Gondola, na província de Manica, cuida de 780 crianças desprotegidas. No início do ano lectivo, contribuiu com 215 840 MT para a compra de material escolar e uniformes, distribuídos igualmente pelas crianças.

- b) Quanto dinheiro sobrou?**

68

É proibido escrever no livro.

Propriedades: comutativa, associativa, distributiva, elemento neutro e elemento absorvente da multiplicação

Recorda as propriedades da multiplicação e algumas estratégias para facilitar o cálculo mental.

Uma caixa de lápis de cor tem 12 lápis de cor. Quantos lápis de cor têm 20 caixas?



- **Uns grupos resolvem:** $12 \times 20 = 12 \times 2 \times 10 = 24 \times 10 = 240$.
- **Outros grupos resolvem:** $20 \times 12 = 2 \times 10 \times 12 = 2 \times 120 = 240$.

Todos obtiveram o mesmo resultado: 240 lápis de cor.

R.: Têm 240 lápis.

$$12 \times 20 = 20 \times 12$$

Propriedade comutativa da multiplicação

A Camila tem 15 caixas de laranjas, em que cada caixa contém 30 embalagens de laranjas e cada embalagem tem 12 laranjas.

Quantas laranjas tem a Camila?



- **Uns grupos resolvem:** $(15 \times 30) \times 12 = 450 \times 12 = 5\,400$.
- **Outros grupos resolvem:** $15 \times (30 \times 12) = 15 \times 360 = 5\,400$.

A turma obteve o mesmo resultado: 5 400 laranjas.

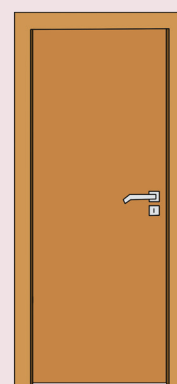
R.: A Camila tem 5 400 laranjas.

$$(15 \times 30) \times 12 = 15 \times (30 \times 12)$$

Propriedade associativa da multiplicação

O carpinteiro Moisés montou 8 portas e o seu ajudante montou 5 portas. Cada porta custa 2250 MT.

Quanto é que eles facturaram?



- **Uns grupos resolvem:** $(8 + 5) \times 2250 = 13 \times 2250 = 29\,250$ MT.
- **Outros grupos resolvem:** $(8 + 5) \times 2250 = 8 \times 2250 + 5 \times 2250 = 18\,000 + 11\,250 = 29\,250$ MT.

A turma obteve o mesmo resultado: 29 250 MT.

R.: Facturaram 29 250 MT.

$$(8 + 5) \times 2250 = 8 \times 2250 + 5 \times 2250$$

Propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição

O Thembi tinha 33 capulanas para vender, mas deixou 3 em casa para oferecer à mãe e às avós. Cada capulana foi vendida a 125 MT.

Quanto obteve o Thembi com a venda?



- **Uns grupos resolvem:** $(33 - 3) \times 125 = 30 \times 125 = 3750$ MT.
- **Outros grupos resolvem:** $(33 - 3) \times 125 = 33 \times 125 - 3 \times 125 = 4125 - 375 = 3750$ MT.

R.: Obteve 3750 MT.

A turma obteve o mesmo resultado: 3750 MT.

$$(33 - 3) \times 125 = 33 \times 125 - 3 \times 125$$

Propriedade distributiva da multiplicação em relação à subtração

Uma centena de folhas quantas folhas são?

► **Uns grupos resolvem:** $1 \times 100 = 100$.

► **Outros grupos resolvem:** $100 \times 1 = 100$.

R.: São 100 folhas.

A turma obteve o mesmo resultado: 100 folhas. Porquê?

O 1 (um) é o elemento neutro da multiplicação.

Transforma a adição seguinte numa multiplicação.

A turma resolveu: $0 + 0 + 0 = 3 \times 0 = 0$

O 0 (zero) é o elemento absorvente da multiplicação.

► **Juntando as propriedades** comutativa e associativa, podes resolver uma cadeia de multiplicações de forma mais fácil e rápida, resolvendo primeiro os produtos que conheces. Por exemplo,

$$20 \times 480 \times 50 = (20 \times 50) \times 480 = 1000 \times 480 = 480\,000$$

► **Múltiplos de 10** – nas multiplicações com factores múltiplos de 10 terás que ter em atenção o número de zeros. Por exemplo,

$$602\,000 \times 300 = 602 \times 1000 \times 3 \times 100 = 602 \times 3 \times 100\,000 = 180\,600\,000$$

Na prática será: 602×3 e acrescentas cinco zeros no final.

Agora estás em condições de **aplicar as propriedades da multiplicação na resolução de qualquer tipo de exercício.**

Poderás utilizá-las isoladas ou em conjunto, dependendo do cálculo. Por exemplo, duas resoluções para a mesma multiplicação: $1200 \times 640 =$

Resolução 1

$$\begin{aligned} 64 \times 12 &= (60 + 4) \times 12 = \\ &= 60 \times 12 + 4 \times 12 = \\ &= 720 + 48 = \\ &= 768 \end{aligned}$$

Mas temos três zeros, logo
 $1200 \times 640 = 768\,000$

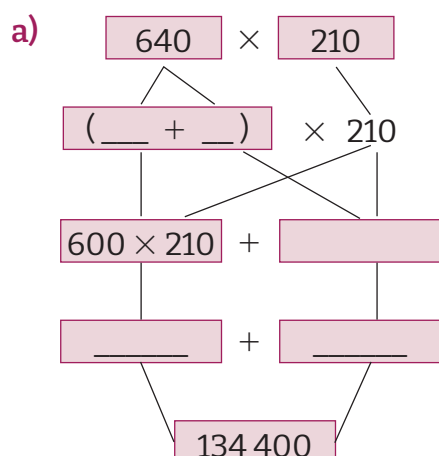
Resolução 2

$$\begin{aligned} 12 \times 64 &= 64 \times 12 = \\ &= 64 \times (10 + 2) = \\ &= 64 \times 10 + 64 \times 2 = \\ &= 640 + 128 = \\ &= 768 \end{aligned}$$

Mas temos três zeros, logo
 $1200 \times 640 = 768\,000$

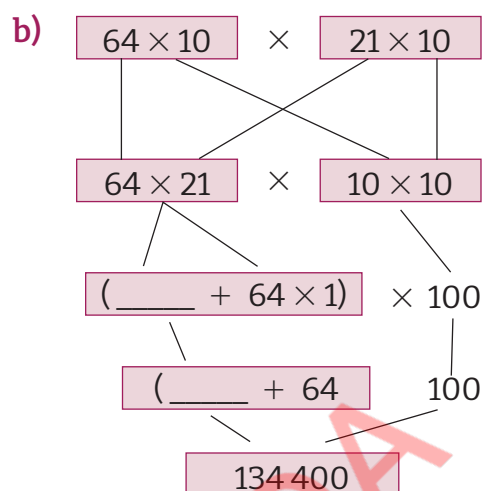


1. Calcula 640×210 , completando os espaços e indicando as propriedades aplicadas.



$$640 \times 210 = (600 + \underline{\quad}) \times 210 =$$
$$= (600 + \underline{\quad}) + (40 \times \underline{\quad})$$

Propriedade _____



$$640 \times 210 = (64 \times 21) \times \underline{\hspace{1cm}}$$
$$= (64 \times \underline{\hspace{1cm}} + 64 \times \underline{\hspace{1cm}}) \times 100$$

Propriedade _____ e _____

2. Indica as propriedades aplicadas.

- a) $2006 \times 1 = 2006$
- b) $3 \times 1000 \times 150 = 450 \times 1000 = 450\,000$
- c) $1\,000\,000 \times 90 = 90 \times 1\,000\,000 = 90\,000\,000$
- d) $3900 \times 300 = (4000 - 100) \times 3 \times 100 = (12\,000 - 300) \times 100 = 1170\,000$
- e) $1001 \times 50 = (1000 + 1) \times 50 = 50\,000 + 50 = 50\,050$
- f) $16\,000 \times 30 + 14\,000 \times 30 = (16 + 14) \times 30\,000 = 30 \times 30\,000 = 900\,000$
- g) $36 \times 5000 - 32 \times 5000 = (36 - 32) \times 5000 = 4 \times 5000 = 20\,000$

3. Resolve.

- a) $52\,000 \times 400 =$ c) $65\,000 \times 15\,000 =$ e) $930 \times 30 =$
b) $115\,000 \times 600 =$ d) $480 \times 120 =$ f) $18\,620 \times 2000 =$

4. Aplica a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição ou subtração.

- a) $1245 \times 12 =$ c) $(340 + 62) \times 31 =$ e) $(241 - 41) \times 18 =$
b) $6\,054 \times 48 =$ d) $(983 + 50) \times 24 =$ f) $(678 - 15) \times 53 =$

5. Resolve e explica as propriedades aplicadas.

- a) $31\,000 \times 730 =$ b) $2500 \times 4600 =$ c) $503 \times 1100 =$

Propriedade distributiva da divisão em relação à adição e subtração

A propriedade distributiva da divisão em relação à adição e subtração é usada para simplificar os cálculos, mas temos que ter raciocínio para encontrar os números que melhor se relacionam com determinado divisor. Por exemplo,

$$198 \div 11 = (110 + 88) \div 11 = (110 \div 11) + (88 \div 11) = 10 + 8 = 18$$

$$384 \div 16 = (400 - 16) \div 16 = (400 \div 16) - (16 \div 16) = 25 - 1 = 24$$

Recorda

A senhora Elisa arrancou 30 limões de manhã e fez montinhos de 5 na barraca. À tarde arrancou mais 20 e fez também montinhos de 5.

Quantos montinhos de 5 fez a senhora Elisa?

► **Umas duplas resolveram:** $(30 + 20) \div 5 = 50 \div 5 = 10$.

► **Outras duplas resolveram:** $(30 + 20) \div 5 = 30 \div 5 + 20 \div 5 = 6 + 4 = 10$.

R.: Fez 10 montinhos.

A turma obteve o mesmo resultado: 10 montinhos.

$$(30 + 20) \div 5 = 30 \div 5 + 20 \div 5$$

Propriedade distributiva da divisão em relação à adição

O Shombay deu 25 kg de amendoim ao pai dos 75 kg que tinha colhido para ensacar em sacos de 25 kg. Quantos sacos o Shombay vai precisar?

► **Umas duplas resolveram:** $(75 - 25) \div 25 = 50 \div 25 = 2$

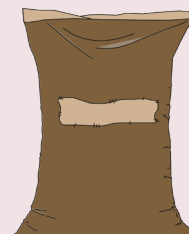
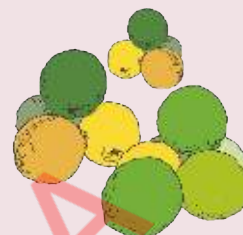
► **Outras duplas resolveram:** $(75 - 25) \div 25 = 75 \div 25 - 25 \div 25 = 3 - 1 = 2$

R.: Vai precisar de 2 sacos.

A turma obteve o mesmo resultado: 2 sacos.

$$(75 - 25) \div 25 = 75 \div 25 - 25 \div 25$$

Propriedade distributiva da divisão em relação à subtração



1. Diz o resultado.

a) $81 \div 9$

b) $72 \div 8$

c) $64 \div 8$

d) $24 \div 3$

e) $56 \div 7$

2. Aplica a propriedade distributiva da divisão em relação à adição ou à subtração.

a) $(960 + 30) \div 30 =$

c) $(72\,000 + 9\,000) \div 900 =$

e) $1029 \div 7 =$

b) $(630 - 15) \div 5 =$

d) $(1845 - 60) \div 15 =$

f) $648 \div 8 =$

3. Resolve aplicando a propriedade distributiva da divisão em relação à adição ou em relação à subtração.

a) Com 480 ramos de flores fizeram-se 40 arranjos de flores.
Quantos ramos de flores tinha cada arranjo?

b) A senhora Aíssa tem 112 perus para colocar em 7 capoeiras.
Quantos perus vão ficar em cada capoeira?



Expressões numéricas sem e com parênteses envolvendo as quatro operações básicas

Observa e completa no caderno.

$$\begin{aligned} 10 \times 2489 - 480 \div 60 + 12 &= \\ = 24\,890 - 8 + 12 &= \\ = 24\,792 + 12 &= \\ = 24\,804 \end{aligned}$$

Numa expressão numérica sem parênteses e com as quatro operações básicas, têm prioridade os _____ e quocientes pela ordem em que se encontram da esquerda para a _____ e, por fim, as somas e _____.

$$\begin{aligned} 12 + (600 \div 100) - 9 \times 2 &= \\ = 12 + 6 - 18 &= \\ = 18 - 18 &= \\ = 0 \end{aligned}$$

Numa expressão numérica com parênteses e com as quatro operações básicas, têm prioridade as _____ dentro de parênteses.

Em seguida, o cálculo dos produtos e _____ pela ordem em que se encontram e finalmente o cálculo das somas e _____.

1. Calcula, respeitando as prioridades das operações.

a) $25 \times 3 + 10 =$

e) $(7 \times 5 - 30) - 4 =$

b) $38 - 16 \times 2 =$

f) $10 + (4 + 5) \times 4 \div 2 =$

c) $20 - 3 \times 3 + 4 =$

g) $12 \div 3 + 55 \div 5 - 3 =$

d) $77 \times 5 + 23 \times 4 =$

h) $(50 \times 93 - 150) \div 10 =$

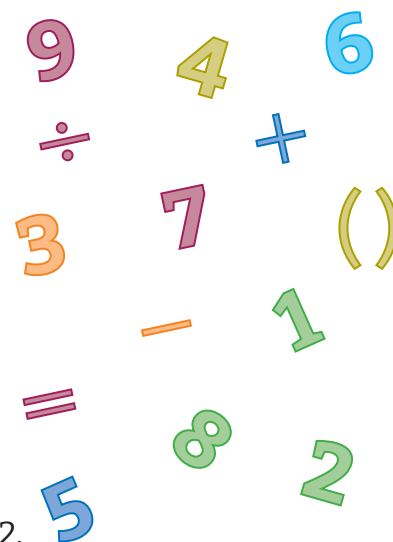
2. Escreve as expressões numéricas e resolve.

a) Calcula a diferença entre 8 700 e 4900. Multiplica essa diferença por 100 e divide o resultado por 200.

b) Multiplica 27 por 34. Divide o produto obtido por 9 e subtrai 2.

c) No desfile do 1.º Maio, os trabalhadores de uma empresa devem formar filas de 12 pessoas. Quantas filas formarão se na empresa trabalham 1203 pessoas e 27 não podem assistir ao desfile?

d) Para transportar os participantes de uma conferência, dispõe-se de machimbombos de 28 lugares cada um. Quantos machimbombos são necessários se há 2680 pessoas e 99 deles vão em transporte próprio?



Exercícios de consolidação

1. Calcula e faz a prova.

a) $252 \times 12 =$

b) $671 \times 78 =$

c) $392 \times 86 =$

d) $408 \times 53 =$

2. Calcula.

a) $812\,507 \times 24 =$

c) $12\,003 \times 123 =$

e) $56\,281 \times 416 =$

b) $624\,953 \times 37 =$

d) $10\,519 \times 273 =$

f) $31\,422 \times 701 =$

3. Escreve, por extenso, os produtos anteriores.

4. Calcula e faz a prova.

a) $3072 \div 24 =$

b) $6\,820 \div 56 =$

c) $9\,905 \div 364 =$

5. Calcula.

a) $40\,638 \div 78 =$

c) $25\,400 \div 235 =$

e) $569\,985 \div 639 =$

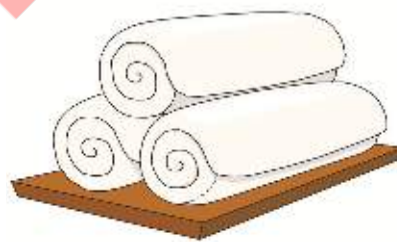
b) $25\,480 \div 35 =$

d) $30\,848 \div 482 =$

f) $245\,810 \div 326 =$

6. Um conjunto de copos custa 320 MT. Quanto custam 12 conjuntos?

7. Num estabelecimento comercial há 1564 toalhas de banho. Cada toalha custa 215 MT. Quanto irão custar todas as toalhas?



8. Qual é o valor do produto do sucessor de 3745 com o antecessor de 251?

9. Qual é o valor do produto do sucessor de 5250 com o menor número de três algarismos?

10. O produto de dois números é 63 000. Se um dos factores é 63, qual é o outro factor?

11. Temos 12 580 mudas de cajueiro para distribuir por 76 agricultores.

a) Quantas mudas receberá cada um?

b) Quantas sobrarão?



12. Gastei 13 650 MT na compra de patos. Cada pato custou 325 MT. Quantos patos comprei?

13. O senhor Romão, na colheita das mangas, fez 351 375 MT na venda de 75 caixas de mangas. Quanto custou cada caixa?

14. Uma moageira artesanal em Metangula, na província do Niassa, produz 16 sacos de farinha de milho de 50 kg por dia.

a) Quantos quilogramas produz de farinha de milho por dia?

b) Quantos sacos precisaria se cada saco levasse 100 kg de farinha de milho? Explica a tua resposta.



1. Quanto é?

a) 68×40

b) 1254×101

c) $81 \div 3$

d) $1472 \div 8$

2. Calcula e faz a prova.

a) $845 \times 64 =$

b) $2893 \times 206 =$

3. Calcula e faz a prova.

a) $74\,950 \div 42 =$

b) $14\,396 \div 61 =$

4. Quais as propriedades aplicadas?

a) $321 \times 1 = 321$

b) $850 \times 0 = 0$

c) $5 \times 18 \times 10 = 50 \times 18$

d) $(180 - 8) \times 5 = (180 \times 5) - (8 \times 5)$

e) $12 \times 3 \times 5 = 5 \times (3 \times 12)$



Não te esqueças de usar a máscara!

5. Aplica a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição ou subtracção.

a) $3964 \times 12 =$

b) $6\,100 \times 15 =$

6. Aplica a propriedade distributiva da divisão em relação à adição ou subtracção.

a) $1035 \div 15 =$

b) $4000 \div 40 =$

7. Determina o valor das seguintes expressões numéricas.

a) $48 \div (24 + 24) - 5000 \times 140 \times 0 \times 2000 \times 73$

b) $60 \div 6 - 5 + 3000 \div 15 - 16 \div 4 \times 5$

c) $(5 + 2) \times 3 - 16 + 35 \div 7$

8. A Beatriz vai fazer dois vestidos para as suas irmãs mais novas e comprou 6 m de tecido a 194 MT o metro. Quanto gastou?



9. O senhor Rungo colheu 1120 cocos que distribuiu, igualmente, por 45 sacos.

a) Quantos cocos ficaram em cada saco?

b) Quantos cocos sobraram?



10. Escreve uma expressão numérica e resolve:

O Titos tinha sete berlindes. Ao jogar, triplicou o número dos seus berlindes. Animado, voltou a jogar e perdeu oito. Voltou ao jogo e ganhou um berlinde. Por fim, teve que distribuir os berlindes pelos seus sete amigos. Com quantos berlindes ficou cada um?

Unidade

4

Potenciação

$$4^3 + 3^2 = 4 \times 4 \times 4 + 3 \times 3 = 64 + 9 = 73$$

$$2^5 - 3^2 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 - 3 \times 3 = 32 - 9 = 23$$

Para adicionar ou subtrair potências determina-se o valor de cada potência e, em seguida, adiciona-se ou subtrai-se respectivamente.

$$5^3 \times 4^3 = 5 \times 5 \times 5 \times 4 \times 4 \times 4 = (5 \times 4) \times (5 \times 4) \times (5 \times 4) = (5 \times 4)^3 = 20^3$$

$$\underbrace{3 \times 3 \times 3 \times 3}_{\text{Factores}} = 3^4 = 81$$

Expoente

Base

$$\underbrace{2 \times 2 \times 2}_{\text{Factores}} = 2^3 = 8$$

Expoente

Base

$$2^2 \times 2^3 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$$

$$4^5 \div 4^3 = \frac{4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4}{4 \times 4 \times 4} = 4 \times 4 = 4^2$$

Na multiplicação e divisão de potências com a mesma base e expoentes diferentes, mantém-se a base e adicionam-se ou subtraem-se os expoentes, respectivamente.

$$5^3 \times 5^7 = 5^{3+7} = 5^{10} \quad 6^7 \div 6^4 = 6^{7-4} = 6^3$$

$$6^2 \div 2^2 = \frac{6 \times 6}{2 \times 2} = (6 \div 2) \times (6 \div 2) = (6 \div 2)^2 = 3^2$$

Na multiplicação e divisão de potências com o mesmo expoente, multiplicam-se ou dividem-se as bases e mantém-se o expoente, respectivamente.

$$8^3 \times 6^3 = (8 \times 6)^3 = 48^3$$

$$12^7 \div 4^7 = (12 \div 4)^7 = 3^7$$

VENDA PROIBIDA



Potências de base natural

Leitura e escrita de potências

Recorda e completa

Numa garagem há 4 automóveis, em cada automóvel há 4 rodas e em cada roda há 4 parafusos.

Qual é o total de parafusos desses 4 automóveis?

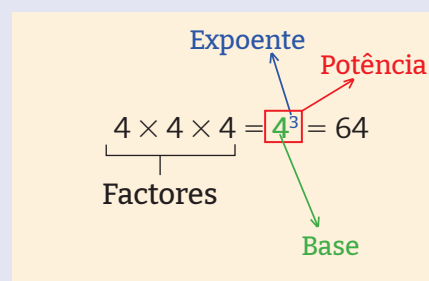
R.: O total é 64 parafusos.

- A potência representa um produto de factores _____.
- A _____ é o factor que se repete.
- O _____ é o número que indica o número de vezes que a base se repete.

A leitura de potências pode ser feita de duas maneiras:

- Base seguida do expoente – 5^3 , cinco ao cubo.
- Base seguida da expressão “elevado a” e o expoente – 5 elevado a três.

O 1 é o expoente de qualquer número natural. Exemplo: $3^1 = 3$



1. Lê e calcula, mentalmente, o valor das seguintes potências.

- a) 2^1 b) 4^2 c) 2^4 d) 10^5 e) 1^{10} f) 1000^2 g) 5^4

2. Completa as seguintes igualdades.

- a) $7 \times 7 \times 7 = \square$ b) $4 \times \square = \square^2$ c) $8^4 = \square$ d) $5 \times 5 = \square$

3. Escreve e indica a base e o expoente das seguintes potências.

- a) Dois ao quadrado b) Cinco à oitava c) Quinze elevado a quatro

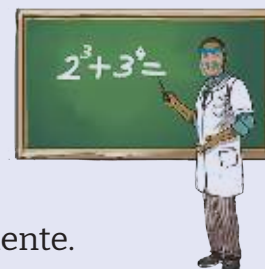
Adição e subtração de potências

Observa

$$4^3 + 3^2 = 4 \times 4 \times 4 + 3 \times 3 = 64 + 9 = 73$$

$$2^5 - 3^2 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 - 3 \times 3 = 32 - 9 = 23$$

Para adicionar ou subtrair potências determina-se o valor de cada potência e, em seguida, adiciona-se ou subtrai-se, respectivamente.



1. Calcula o valor das seguintes expressões.

- a) $2^1 + 3^4 =$ c) $4^5 + 6^2 =$ e) $10^3 - 5^4 =$ g) $3^2 + 5^5 - 15^2 =$
 b) $8^2 + 9^2 =$ d) $5^3 - 5^2 =$ f) $10^6 - 10^4 =$ h) $2^5 - 2^4 + 1^5 =$

2. Calcula o valor das seguintes expressões.

- a) $8^2 + 2^4 - 5^2 =$ c) $12^2 + 10^3 - 5^3 =$ e) $10^2 + 10^3 + 10^4 =$
 b) $6^3 - 6^2 + 10^2 =$ d) $4^4 + 8^3 - 10^2 =$ f) $10^6 - 10^5 + 10^2 =$

Multiplicação e divisão de potências de bases iguais e expoentes diferentes

Observa

$$2^2 \times 2^3 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 2^5$$

$$4^5 \div 4^3 = \frac{4 \times 4 \times 4 \times 4 \times 4}{4 \times 4 \times 4} = 4 \times 4 = 4^2$$

Na **multiplicação** e **divisão** de potências com a **mesma base e expoentes diferentes**, mantém-se a base e adicionam-se ou subtraem-se os expoentes, respectivamente.

$$5^3 \times 5^7 = 5^{3+7} = 5^{10}$$

$$6^7 \div 6^4 = 6^{7-4} = 6^3$$

1. Calcula.

a) $2^3 \times 2^2 =$

e) $10^3 \times 10^5 =$

i) $10 \times 10^6 =$

m) $8^2 \times 8 =$

q) $8^2 \times 8 =$

b) $3^{10} \times 3 =$

f) $4^5 \times 4^2 =$

j) $6^7 \times 6^3 =$

n) $7^2 \times 7^4 =$

r) $9^2 \times 9^5 =$

c) $10^6 \div 10^4 =$

g) $2^7 \div 2^5 =$

k) $5^9 \times 5^7 =$

o) $10^8 \div 10^5 =$

s) $1^{10} \div 1^8 =$

d) $5^4 \div 5 =$

h) $4^6 \div 4^5 =$

l) $7^2 \times 7 =$

p) $6^4 \div 6^2 =$

t) $3^5 \div 3^2 =$

Multiplicação e divisão de potências de bases diferentes e expoentes iguais

Observa

$$5^3 \times 4^3 = 5 \times 5 \times 5 \times 4 \times 4 \times 4 = (5 \times 4) \times (5 \times 4) \times (5 \times 4) = (5 \times 4)^3 = 20^3$$

$$6^2 \div 2^2 = \frac{6 \times 6}{2 \times 2} = (6 \div 2) \times (6 \div 2) = (6 \div 2)^2 = 3^2$$

Na **multiplicação** e **divisão** de potências **com o mesmo expoente**, multiplicam-se ou dividem-se as bases e mantém-se o expoente, respectivamente.

$$8^5 \times 6^5 = (8 \times 6)^5 = 48^5$$

$$12^7 \div 4^7 = (12 \div 4)^7 = 3^7$$

1. Calcula.

a) $4^2 \times 2^2 =$

e) $9^3 \times 10^3 =$

i) $8^7 \times 2^7 =$

m) $12^7 \div 2^7 =$

q) $10^8 \div 2^8 =$

b) $8^{10} \times 3^{10} =$

f) $12^6 \times 6^6 =$

j) $9^8 \times 7^8 =$

n) $14^6 \div 7^6 =$

r) $26^4 \div 13^4 =$

c) $10^4 \times 50^4 =$

g) $7^3 \times 8^3 =$

k) $10^6 \div 2^6 =$

o) $6^9 \div 3^9 =$

s) $63^{10} \div 9^{10} =$

d) $7^9 \times 7^9 =$

h) $10^3 \times 7^3 =$

l) $24^4 \div 3^4 =$

p) $42^2 \div 7^2 =$

t) $54^5 \div 6^5 =$

2. Completa as seguintes expressões.

a) $10^6 \times 10^\square = 10^{10}$

c) $3^5 \times \square^5 = 6^5$

e) $7^\square \div 7^2 = 7^3$

g) $10^7 \div 2^7 = 5^\square$

b) $3^\square \times 3^2 = 3^9$

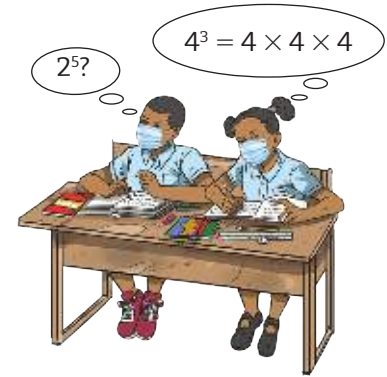
d) $7^6 \times 8^6 = \square^6$

f) $2^{10} \div 2^\square = 2^4$

h) $\square^8 \div 10^8 = 2^8$

1. Copia para o teu caderno as afirmações correctas.

- a) Na potência 4^5 o número quatro é o expoente.
- b) O resultado de cinco ao cubo é 125.
- c) 3^5 lê-se “Três elevado a cinco” ou “Três à quinta”.
- d) 4^3 é o mesmo que $3 \times 3 \times 3 \times 3$.



2. Escreve como se lê as seguintes potências e o seu resultado.

- a) 3^3 lê-se _____. Resultado: _____
- b) 7^2 lê-se _____. Resultado: _____
- c) 2^5 lê-se _____. Resultado: _____

3. Escreve a leitura das seguintes multiplicações na forma de potência.

- a) $2 \times 2 \times 2 \times 2 =$
- b) $4 \times 4 \times 4 =$
- c) $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$
- d) $3 \times 3 =$
- e) $5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 =$
- f) $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$

4. Completa a seguinte tabela.

Produto de factores iguais	Potência	Base	Expoente	Leitura
				Nove ao cubo
$2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$				
		13	2	
	10^4			

5. Calcula o valor de cada uma das seguintes potências.

- a) 2^4
- b) 5^3
- c) 10^5
- d) 8^2
- e) 1^{100}
- f) 3^2

6. Escreve na forma de uma potência.

- a) Três ao cubo
- b) Um à quinta
- c) Dez à oitava
- d) Sete ao quadrado
- e) Cinco elevado a oito
- f) Doze elevado a oito
- g) Dois à décima
- h) Nove à oitava

7. Calcula.

- a) $2^5 + 3^4 - 1^7 =$
- b) $8^2 + 2^3 - 3^2 =$
- c) $6^3 + 6^2 - 6 =$
- d) $4^4 - 12^2 - 112 =$
- e) $10^2 + 10^3 - 3^3 =$
- f) $12^2 + 5^2 - 4^2 =$
- g) $3^4 - 4^3 - 4^2 =$
- h) $3^2 + 5^2 - 6 =$
- i) $8^3 + 2^3 - 4^2 =$
- j) $9^2 - 5^2 + 2^3 =$
- k) $7^3 - 6^2 + 6^3 =$
- l) $2^6 + 2^5 - 2^4 =$
- m) $10^5 + 10^6 - 10^4 =$
- n) $9^2 + 2 - 2^3 =$
- o) $3^6 - 3^3 + 4^2 =$
- p) $5^3 - 5^2 + 2^4 =$

8. Calcula mentalmente.

a) $2^1 + 3^2$

c) $10^4 + 10^2$

e) $10^2 \times 10^3$

g) $6^8 \div 6^2$

b) $8^2 - 4^2$

d) $9^2 + 5^2 - 4$

f) $5^4 \times 5^2$

h) $27^3 \div 9^3$

9. Calcula aplicando as regras da multiplicação de potências.

a) $7^5 \times 7^6 \times 7^4 =$

c) $10^4 \times 10^3 \times 10^2 =$

e) $5 \times 5^4 \times 3^5 =$

g) $3^2 \times 3^5 \times 4^7 =$

b) $2^3 \times 5^3 \times 6^3 =$

d) $8^5 \times 4^5 \times 2^5 =$

f) $10^2 \times 5^2 \times 50^3 =$

h) $3^4 \times 2^4 \times 4^4 =$

10. Calcula aplicando as regras da divisão de potências.

a) $4^7 \div 4^2 \div 4^2 =$

c) $6^8 \div 6^5 \div 6^2 =$

e) $3^8 \div 3^6 \div 3 =$

g) $2^{10} \div 2^4 \div 2^3 =$

b) $10^7 \div 2^7 \div 5^3 =$

d) $20^4 \div 5^4 \div 2^4 =$

f) $8^9 \div 2^9 \div 4^3 =$

h) $40^5 \div 8^5 \div 5^2 =$

11. Calcula cada potência e compara os resultados.

a) 2^3 e 3^2

b) 4^2 e 2^4

c) 1^{100} e 100^1

12. Analisa a seguinte afirmação e diz se é verdadeira ou falsa:

“O valor de uma potência altera-se, se trocarmos a base pelo expoente e o expoente pela base.”

13. Faz como o exemplo: $6\ 000 = 6 \times 10^3$

a) $52\ 000 =$

d) $6\ 000\ 000 =$

g) $500\ 000\ 000 =$

b) $10\ 000 =$

e) $150\ 000 =$

h) $2\ 000\ 000\ 000 =$

c) $48\ 000 =$

f) $450\ 000 =$

i) $1\ 000\ 000\ 000\ 000 =$

14. Escreve as seguintes potências, sob a forma de multiplicação de potências.

a) $5^5 =$

e) $20^5 =$

i) $27^4 =$

m) $360^4 =$

b) $3^4 =$

f) $50^8 =$

j) $63^4 =$

n) $64^5 =$

c) $10^3 =$

g) $8^6 =$

k) $120^2 =$

o) $100^6 =$

d) $6^7 =$

h) $36^8 =$

l) $200^3 =$

p) $420^3 =$

15. Representa na forma de potência e resolve:

a) Num parque, cinco lagos têm cinco patos cada um.
Quantos patos há no total?

b) As peças de vestuário do Pedro possuem seis bolsos contendo cada um, seis chaveiros. Cada chaveiro contém seis chaves.
Quantas chaves tem o Pedro?

c) Expressa o número 64 como um produto de factores iguais.

Gosto de resolver os exercícios.



1. Calcula mentalmente.

a) 8^2

b) 2^5

c) 10^2

d) 3^4

2. Escreve na forma de uma única potência e calcula.

a) $2^3 \times 2^4 =$

c) $3^2 \times 4^2 =$

e) $8^5 \div 8^2 =$

g) $10^6 \div 2^6 =$

b) $6^5 \times 6^3 =$

d) $9^6 \times 2^6 =$

f) $4^5 \div 4^4 =$

h) $20^7 \div 5^7 =$

3. Completa.

a) $5 \times 5 = 5^{\square}$

d) $1 \times 1 \times 1 \times 1 \times 1 = \square^{\square}$

b) $2 \times 2 \times \square = \square^3$

e) $\square \times \square = 10^2$

c) $\square \times \square \times \square \times 8 = \square^{\square}$

f) $\square \times \square \times \square = 10^{\square}$

4. Escreve sob a forma de uma potência.

a) 25 (base 5)

c) 10 000 (expoente 2)

b) 1 (expoente 10)

d) 27 (base 3)

5. Escreve sob a forma de quociente de potências.

a) 10^2

b) 8^5

c) 4^3

d) 2^4

6. Escreve sob a forma de produto de potência.

a) 20^4

c) 40^2

b) 12^6

d) 100^5

7. Um gato come 5 ratos por dia. Quantos ratos 5 gatos comem em 5 dias?

8. Expressa o número 16 como o:

a) Quociente de potências com a mesma base e expoentes diferentes.

b) Produto de potências da mesma base e expoentes diferentes.

9. Escreve, em forma de produto de dois factores, em que um deles é uma potência de base 10.

a) 10 000

b) 2500

c) 32 000

d) 12 000 000 000

10. Calcula as seguintes expressões.

a) $2^3 + 2^2 - 5 =$

d) $6^{10} \times 2^{10} \div 4^{10} =$

b) $8^2 - 3^3 + 2^5 =$

e) $10^5 \div 10^2 \times 2^3 =$

c) $8^5 \times 8^2 \div 4^7 =$

f) $20^4 \div 4^4 \times 6^4 =$



Unidade

5

Divisibilidade dos números naturais

$$6 \times 1 = 6 \quad 6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30 \quad 6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42 \quad 6 \times 8 = 48$$

Os números 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48... são múltiplos de 6.

Múltiplos de 10 e 15: 30, 60, 90, 120...
que se encontram em ambas as colunas de 10 e 15.

Decompõe em factores primos os números 60 e 24.

Observa

$$\begin{array}{r|l} 60 & 2 \\ \hline 30 & 2 \\ 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array} \quad \text{Factores primos}$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$

Na prática, para decompôr um número em factores primos é necessário:

1. Dividir o número pelo menor número primo possível.
2. Aplicar o mesmo processo aos quocientes obtidos até encontrar o quociente 1.

Cálculo do m.d.c. (24, 36) =

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ \hline 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$\text{m.d.c.}(24, 36) = 2^2 \times 3 = 12$$

Cálculo do m.m.c. (36, 56, 24) =

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ \hline 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$\begin{array}{r|l} 56 & 2 \\ \hline 28 & 2 \\ 14 & 2 \\ 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$$

$$56 = 2^3 \times 7$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$\text{m.m.c.}(36, 56, 24) = 2^3 \times 3^2 \times 7 = 504$$

Critérios de divisibilidade

2 Último dígito é par (0, 2, 4, 6, 8)

3 Soma dos dígitos é múltiplo de 3

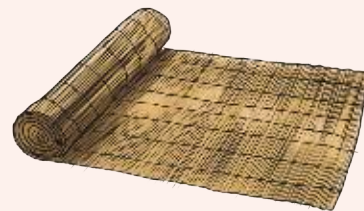
5 Último dígito é 0 ou 5

10 Último dígito é zero

Divisibilidade dos números naturais

Múltiplos de um número

Uma organização de ajuda, localizada na cidade de Lichinga, pretende ajudar 48 crianças de um centro de acomodação com esteiras. Cada molho tem seis esteiras. Quantos molhos serão necessários?



Observa

Iremos resolver com ajuda duma tabela.

N.º de molhos	1	2	3	4	5	6	7	8	...
N.º de esteiras	6	12	18	24	30	36	42	48	...

$$6 \times 1 = 6 \quad 6 \times 2 = 12 \quad 6 \times 3 = 18 \quad 6 \times 4 = 24 \quad 6 \times 5 = 30 \dots$$

$$\dots 6 \times 6 = 36 \quad 6 \times 7 = 42 \quad 6 \times 8 = 48$$

R.: São necessários 8 molhos.

Os números 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, ... são os múltiplos de 6.

Os **múltiplos de um número** são os números que se obtêm quando se multiplica esse número pelos sucessivos números naturais. Por exemplo,

$$3 \times 1 = 3 \quad 3 \times 2 = 6 \quad 3 \times 3 = 9 \quad 3 \times 4 = 12 \quad 3 \times 5 = 15 \dots$$

- Os **múltiplos** de 3 são: 3, 6, 9, 12, 15,...
- 12 é **múltiplo** de 3, porque existe um número natural (4), tal que $3 \times 4 = 12$.
- 12 é **múltiplo** de 4, porque existe um número natural (3), tal que $4 \times 3 = 12$.

1. Determina os cinco primeiros múltiplos de cada um dos seguintes números.

- a) 5 b) 4 c) 12 d) 10 e) 9 f) 15

2. Determina os múltiplos de:

- a) 2 entre 8 e 36. c) 7 menores que 70. e) 4 maiores que 12 e menores que 64.
b) 5 entre 40 e 100. d) 10 menores que 100. f) 3 maiores que 45 e menores que 120.

3. Qual é o menor número de três algarismos que é múltiplo de três?

4. Qual é o maior número de seis algarismos que é múltiplo de dez?

5. Vendem-se biscoitos em pacotes de quatro biscoitos cada.

- a) Quantos biscoitos têm sete pacotes?
b) É possível uma pessoa comprar 22 biscoitos?



Só deves usar a máscara descartável durante 3 horas.

Depois coloca-a num saco plástico fechado e deita no lixo.

Múltiplos comuns de dois ou mais números

O senhor António tem dois sacos com o mesmo número de cocos. Agrupou os cocos de um dos sacos em 9 caixas de 10 cocos e os do outro saco em 6 caixas de 15 cocos. Não restou nenhum coco em qualquer dos sacos.

Indica o número de cocos comuns nos dois sacos.

Saco 1	N.º de caixas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	N.º de cocos	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90

Observa

Múltiplos de 10: 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, ...

Múltiplos de 15: 0, 15, 30, 45, 60, 75, 90, ...

O número de cocos será múltiplo de 10 e 15, simultaneamente.

Múltiplos de 10 e 15: 0, 30, 60, 90..., que se denominam múltiplos comuns de 10 e 15.

Múltiplos comuns são os múltiplos que estão repetidos.

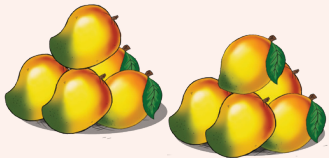
R.: O número de cocos comuns nos dois sacos são: 0, 30, 60 e 90.

Saco 2	N.º de caixas	0	1	2	3	4	5	6
	N.º de cocos	0	15	30	45	60	75	90

- Determina os múltiplos comuns dos seguintes números.
a) 8 e 10 b) 20 e 25 c) 3 e 8 d) 2, 6 e 12 e) 2, 3 e 5
- Numa corrida de bicicletas de 40 km, há postos de copos de água de 4 km em 4 km e postos de reposição de carboidratos de 6 km em 6 km. Em que quilómetro serão distribuídos os dois produtos ao mesmo tempo?

Divisores de um número

A Joana tem 10 mangas. Pretende formar montinhos com o mesmo número de mangas e pensou em várias possibilidades.



Observa

$10 \div 1 = 10$ montinhos (resto 0) $10 \div 4 = 2$ montinhos (resto 2) $10 \div 9 = 1$ montinho (resto 1)
 $10 \div 2 = 5$ montinhos (resto 0) $10 \div 5 = 2$ montinhos (resto 0) $10 \div 10 = 1$ montinho (resto 0)

- Os números 1, 2, 5 e 10 são os divisores de 10. A divisão é exacta.
- Os números 3, 4, 6, 7, 8, 9 não são divisores de 10. O resto não é zero.
- Numa divisão exacta, o resto é zero, então o dividendo é múltiplo ou divisível pelo divisor e pelo quociente. No exemplo, 10 é múltiplo ou divisível por 2 e por 5.
 $10 \div 2 = 5$ $10 = 2 \times 5$ $10 \div 5 = 2$ $10 = 5 \times 2$
- O divisor e o quociente são divisores do dividendo. No exemplo, 2 e 5 são divisores de 10.
- O 1 é divisor de qualquer número.
- Todo o número natural é divisor de si mesmo.
- O zero não é divisível por nenhum número.

- Indica os divisores dos seguintes números.
a) 15 b) 17 c) 21 d) 30 e) 46 f) 81
- Considera os seguintes números: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8. Destes quais são os divisores de:
a) 2 b) 10 c) 12 d) 40 e) 16 f) 30

Divisores comuns de dois ou mais números

Observa

Divisores de 36: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 12, 18 e 36

Divisores de 30: 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15 e 30

Divisores de 24: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12 e 24

Divisores comuns de 36, 30 e 24: 1, 2, 3 e 6



1. Quais os divisores comuns de:

a) 12 e 21

b) 14 e 20

c) 8 e 13

d) 48, 63 e 80

e) 24, 64 e 72

2. Assinala as afirmações verdadeiras com V e as falsas com F.

a) 3 é divisor de 3 e 4.

d) 44 não é divisor de 22 e 88.

b) 11 não é divisor de 121 e 11

e) 8 é divisor de 4 e 2.

c) 5 é divisor de 24 e 63.

f) 2 é divisor de 6 e 54.

Critérios de divisibilidade por 2, 3, 5 e 10

Observa

Os múltiplos de 2: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20...

Todos os múltiplos de 2 são números pares.

- Um número é **divisível por 2**, se for um número par, ou seja, o algarismo das unidades for 0, 2, 4, 6 ou 8.

Na equipa de futebol de cinco do Bairro Expansão, em Nampula, um número da camisola não é visível. Queremos escrever um número de quatro algarismos e sabe-se que os algarismos do número são formados pelos números das camisolas, na ordem da figura ao lado, e é divisível por 3. Qual é o número da camisola não visível?



Observa

Sabe-se que o número é **múltiplo de 3**. Existe uma característica comum em todos os números múltiplos de 3: a soma dos seus algarismos é **sempre divisível por 3**.

O número formado pelas camisolas é o **5 8 ? 3**, que é divisível por 3. Então, $5 + 8 + ? + 3$ é múltiplo de 3.

O número da camisola em falta não pode ser 5, 8 ou 3 pois têm de ser todos diferentes. Logo $5 + 8 + 3 = 16$, como a soma tem de ser múltipla de 3, o número em falta será o **2** e teremos:

$$5 + 8 + 2 + 3 = 18$$

R.: O número da camisola será o 2. O 18 é divisível por 3 e o número é 5 8 2 3.

- Um número é **divisível por 3**, se a soma dos seus algarismos for um múltiplo de 3.

Os múltiplos de 5: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35...
Todos os números têm o algarismo das unidades 0 ou 5.

- ▶ Um número é divisível por 5, se o seu algarismo das unidades for 0 ou 5.
Os múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, 50, 60...
Todos os números têm o algarismo das unidades 0.
- ▶ Um número é divisível por 10, se o seu algarismo das unidades for 0. Por exemplo, 150 é divisível por 10 porque o algarismo das unidades é 0.

1. Completa a tabela no teu caderno.

Números	Números divisíveis por				
	2	3	5	10	5 e 10
375					
492					
1010					
5 925					
6 441					

2. O número 5 a7b, desconhecem-se os algarismos a e b. Sabe-se que é múltiplo de 5. Que algarismos podem ocupar as posições a e b, para que seja também divisível por 3.
3. Poder-se-ão dividir igualmente 3425 clipes por:
- a) 2 caixas?
 - b) 5 caixas?
 - c) 10 caixas?
4. Indica o algarismo que deve substituir a letra a para que o número 6 19a:
- a) Seja divisível por 2.
 - b) Seja divisível por 3.
 - c) Seja divisível por 5.
 - d) Seja divisível por 10.
5. Observa os seguintes números e completa no teu caderno:

94 115 987 1491 1800

- a) Os múltiplos de 3 são _____.
- b) Os múltiplos de 2 são _____.
- c) Os múltiplos de 10 são _____.
- d) Os múltiplos de 5 são _____.
- e) _____ são divisíveis por 5 e 10.
- f) _____ são divisíveis por 2 e 5.
- g) _____ são divisíveis por 2 e 3.
- h) 987 é divisível por _____.



Curiosidade

A diferença de um número com o outro que obtemos, escrevendo de trás para a frente, é igual a zero ou a um múltiplo de 9. Exemplos:
 $22 - 22 = 0$
 $51 - 15 = 36$ (múltiplo de 9)
 $998 - 899 = 99$ (múltiplo de 9)
 $1350 - 0531 = 819$ (múltiplo de 9)
 $654\ 321 - 123\ 456 = 530\ 865$ (múltiplo de 9)

Noção de número primo

Observa

Divisores de 1: 1

Divisores de 2: 1 e 2

Divisores de 3: 1 e 3

Divisores de 4: 1, 2 e 4

Divisores de 5: 1 e 5

Divisores de 6: 1, 2, 3 e 6

Divisores de 7: 1 e 7

Divisores de 8: 1, 2, 4 e 8

Divisores de 9: 1, 3 e 9

Repara que:

- ▶ 1 tem um divisor.
- ▶ 2, 3, 5 e 7 têm dois divisores, por isso, chamam-se números primos.
- ▶ 4, 6, 8 e 9 têm mais do que dois divisores, por isso, chamam-se números compostos.
- ▶ 2 e 3 têm como divisor comum a unidade, por isso, chamam-se primos entre si.

Número primo é um número natural, que tem **apenas dois divisores**, a unidade e o próprio número. Exemplos: 11, 13, 17, 19, 23, etc.

Número composto é um número natural, que **tem mais de dois divisores**. Exemplos: 14, 25, 38, 230, etc.

Números primos entre si são os números naturais que têm **um único divisor comum**, a unidade. Exemplos: 4 e 5, 12 e 17, 56 e 39, etc.

O **número 1** não é número composto nem número primo porque **só tem um divisor**, o próprio.

Para se **reconhecer um número primo**, utiliza-se o método da divisão sucessiva. Começa-se por dividir o número dado pelos sucessivos números primos até se obter:

- ▶ **Resto zero**, significa que o número **é composto**.
- ▶ **Quociente menor ou igual ao divisor**, significa que o número **é primo**.

Observa

473 é um número composto ou primo?

Não é divisível por 2, 3 e 5.

$$\begin{array}{r} 4 \ 7 \ 3 \ | \ 7 \\ - 4 \ 2 \ \downarrow \ 6 \ 7 \\ \hline 5 \ 3 \\ - 4 \ 9 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 7 \ 3 \ | \ 1 \ 1 \\ - 4 \ 4 \ \downarrow \ 4 \ 3 \\ \hline 0 \ 3 \ 3 \\ - 3 \ 3 \\ \hline 0 \ 0 \end{array}$$

R.: 473 é um número composto, o resto é zero.



503 é um número composto ou primo?

503 não é divisível por 2, 3 e 5.

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 71} \\ - 49 \downarrow \\ \hline 13 \\ - 7 \\ \hline 06 \end{array}$$

Maior que 7

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 11} \\ - 44 \downarrow \\ \hline 063 \\ - 55 \\ \hline 08 \end{array}$$

Maior que 11

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 13} \\ - 39 \downarrow \\ \hline 113 \\ - 104 \\ \hline 09 \end{array}$$

Maior que 13

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 17} \\ - 34 \downarrow \\ \hline 163 \\ - 153 \\ \hline 10 \end{array}$$

Maior que 17

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 19} \\ - 38 \downarrow \\ \hline 123 \\ - 114 \\ \hline 09 \end{array}$$

Maior que 19

$$\begin{array}{r} 503 \overline{) 23} \\ - 46 \downarrow \\ \hline 043 \\ - 23 \\ \hline 20 \end{array}$$

Menor que 23

R.: 503 é um número primo porque nenhum dos restos é igual a zero até se obter um quociente menor que o divisor.

Qualquer número composto pode ser escrito como um produto de factores primos. Por exemplo,

$$10 = 2 \times 5$$

$$14 = 2 \times 7$$

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

Decompõe em factores primos os números 60 e 24.

Observa

$$\begin{array}{l} \text{Quociente} \left\{ \begin{array}{l} 60 \overline{) 2} \\ 30 \overline{) 2} \\ 15 \overline{) 3} \\ 5 \overline{) 5} \\ 1 \end{array} \right\} \text{Factores primos} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 24 \overline{) 2} \\ 12 \overline{) 2} \\ 6 \overline{) 2} \\ 3 \overline{) 3} \\ 1 \end{array}$$

$$60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$$

$$24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 2^3 \times 3$$

Quando surgem factores iguais na decomposição, devem usar-se as potências.

Na prática, para **decompor um número em factores primos** é necessário:

1. Dividir o número pelo menor número primo possível.
2. Aplicar o mesmo processo aos quocientes obtidos até encontrar o quociente 1.

1. Quais são os números primos entre os seguintes números?

43

56

89

100

199

277

84

914

407

2. Dados os números: 4, 7, 18, 31, 20 e 56.

Completa com os números primos entre si.

___ e ___

___ e ___

___ e ___

___ e ___

___ e ___

___ e ___

___ e ___

___ e ___

3. Constrói uma tabela com os números de 1 a 50.

a) Assinala, a vermelho, todos os números primos.

b) Escreve os múltiplos de 5, maiores que 10 e menores que 50.

c) Indica, se existirem, os números primos pertencentes aos múltiplos de 7, maiores de 10.
Justifica a resposta.

4. Decompõe, em factores primos, os seguintes números.

a) 10 b) 36 c) 18 d) 115 e) 230 f) 571 g) 1234 h) 4580 i) 842 j) 3709

5. Qual é o número, cuja factorização é:

a) $2^2 \times 3 \times 7^2$

c) $2^2 \times 5 \times 11^2$

e) $3^2 \times 7 \times 11^2$

g) $2^2 \times 3 \times 5^2$

b) $2 \times 3^2 \times 5^2 \times 7$

d) $2^2 \times 7 \times 13$

f) $5^2 \times 7 \times 13$

h) $3^3 \times 11 \times 13$

6. Relaciona as colunas de cada número à factorização correspondente:

a) 1440

() $3^2 \times 5 \times 11^2$

b) 500

() $2^5 \times 3^2 \times 5$

c) 5445

() $2 \times 5^2 \times 13$

d) 650

() $2^2 \times 5^3$

e) 3900

() $2^2 \times 3 \times 5^2 \times 13$

7. Decompondo 720 em factores primos, obtemos $2^4 \times n \times 5$.

Qual é o factor que deve substituir o n para obter a factorização do número 720?

8. Quais das sequências seguintes não têm números primos?

a) 13, 427, 1029

b) 189, 300, 529

c) 2, 111, 169

d) 11, 429, 729

9. Quais são os números primos maiores que 100 e menores que 200, nos quais o algarismo das dezenas é par e maior que o algarismo das unidades?

10. O Cassamo lembra-se que a senha do seu cartão de crédito é o produto do maior número primo de dois algarismos pelo menor número primo de três algarismos.

Qual é a senha do cartão de crédito do Cassamo?



Máximo divisor comum (m.d.c.) de dois ou três números, pelo processo de decomposição em factores primos

A Célia comprou numa florista 24 rosas e 36 cravos para fazer vários ramos. Quantos ramos irá fazer, se colocar a maior quantidade de flores sem sobrar nenhuma?

Qual será a composição de cada ramo?

Observa

A decomposição dos números 24 e 36 em factores primos.



$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

Pela decomposição, os **factores primos comuns** são o 2 e o 3.

O **máximo divisor comum** (m.d.c.) de 24 e 36 será:

Selecciona-se o 3, factor primo comum que tem menor expoente.

$$24 = 2^3 \times \underline{3} \quad 36 = \underline{2^2} \times 3^2$$

Selecciona-se o 2^2 , factor primo comum que tem menor expoente.

$$\text{m.d.c.}(24, 36) = 2^2 \times 3 = 12$$

Cada ramo irá ter:

$$24 \div 12 = 2 \text{ rosas} \quad 36 \div 12 = 3 \text{ cravos}$$

R.: Irá fazer 12 ramos com 2 rosas e 3 cravos.

Para **determinar o máximo divisor comum** de dois ou mais números, pelo processo de decomposição em factores primos, deve-se:

1. Decompor os números dados em factores primos.
2. Seleccionar todos os factores primos comuns com menor expoente.
3. Multiplicar os factores primos seleccionados.

1. Calcula o máximo divisor comum dos seguintes números.

- | | | | |
|------------|------------|---------------|-----------------|
| a) 12 e 15 | c) 48 e 24 | e) 63, 9 e 10 | g) 54, 81 e 36 |
| b) 77 e 21 | d) 27 e 37 | f) 27, 37 e 9 | h) 25, 65 e 130 |

2. Numa loja de capulanas, pretende-se dividir duas peças de capulana de 18 m e 20 m em capulanas com o mesmo comprimento sendo este o maior possível.

- | | |
|---|------------------------------------|
| a) Qual é o comprimento de cada capulana? | b) Quantas capulanas se vão obter? |
|---|------------------------------------|

Mínimo múltiplo comum (m.m.c.) de dois ou três números, pelo processo de decomposição em factores primos

Qual é o menor número natural que é divisível, simultaneamente, por 18 e 15?

Observa

A decomposição dos números 18 e 15 em factores primos.

$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ 5 & 5 \\ 1 & \end{array}$$

O **mínimo múltiplo comum** (m.m.c.) de 18 e 15 será:

$$\left. \begin{array}{l} 18 = 2 \times 3^2 \\ 15 = 3 \times 5 \end{array} \right\} \text{m.m.c. (18, 15)} = \underline{2 \times 3^2 \times 5} = 90$$

R.: O menor número é 90.

Cálculo do m.m.c. (36, 56, 24) =

$$\begin{array}{r|l} 36 & 2 \\ 18 & 2 \\ 9 & 3 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 56 & 2 \\ 28 & 2 \\ 14 & 2 \\ 7 & 7 \\ 1 & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ 12 & 2 \\ 6 & 2 \\ 3 & 3 \\ 1 & \end{array}$$

$$36 = 2^2 \times 3^2$$

$$56 = 2^3 \times 7$$

$$24 = 2^3 \times 3$$

$$\text{m.m.c. (36, 56, 24)} = 3^2 \times 2^3 \times 7 = 504$$

Factores primos comuns e não comuns de maior expoente.

Vou rever a tabuada!



Para determinar o **mínimo múltiplo comum** de dois ou mais números, pelo processo de decomposição em factores primos, deve-se:

1. Decompor os números dados em factores primos.
2. Seleccionar todos os factores primos comuns e não comuns de maior expoente.
3. Multiplicar os factores primos seleccionados.

1. Determina o:

a) m.m.c. (12, 8)

c) m.m.c. (48, 210)

e) m.m.c. (13, 65)

g) m.m.c. (48, 230)

b) m.m.c. (36, 270)

d) m.m.c. (81, 82)

f) m.m.c. (75, 420)

h) m.m.c. (195, 65)

2. Qual é o menor número natural que é divisível, simultaneamente, por 2, 6 e 10?

3. A turma do António tem mais de 20 alunos e menos de 40. Podem formar-se equipas de basquetebol com 5 jogadores ou equipas de andebol com 7 jogadores, que não sobra nenhum aluno.

Quantos alunos tem a turma do António?

4. De uma praça partem machimbombos em 3 direcções diferentes. Sabendo que um parte de 10 em 10 minutos, o outro de 12 em 12 minutos e o último de 15 em 15 minutos. Às 8 horas partem todos ao mesmo tempo, determina a que horas partirão outra vez ao mesmo tempo.

Exercícios de consolidação

- Escreve os factores primos comuns de:
a) 25 e 70 c) 15 e 30 e) 50 e 70 g) 32 e 45 i) 24 e 42
b) 4, 6 e 16 d) 18, 45 e 72 f) 8, 30 e 46 h) 7, 14 e 21 j) 4, 28 e 36
- Indica se é número primo, composto ou nenhum dos dois.
a) 98 b) 61 c) 0 d) 37 e) 82 f) 1
- Completa com o factor primo em falta.
a) $15 = 3 \times \underline{\quad}$ b) $26 = 2 \times \underline{\quad}$ c) $56 = 8 \times \underline{\quad}$ d) $48 = 16 \times \underline{\quad}$
- Determina o máximo divisor comum dos seguintes números.
a) 84 e 18 b) 6, 75 e 15 c) 81, 24 e 120 d) 45, 136 e 12
- Determina o mínimo múltiplo comum dos seguintes números.
a) 75 e 45 b) 132, 8 e 24 c) 12, 48 e 72 d) 81, 27 e 36
- Observa os seguintes números:

121

525

903

1234

90

Indica os divisíveis por:

- a) 2 b) 3 c) 5 d) 10 e) 3 e 5 f) 2, 3, 5 e 10
- Qual é o número maior que 45 e menor que 59, que é ao mesmo tempo:
a) Divisível por 2, por 5 e por 10?
b) Divisível por 5 e não é divisível por 2?
- A Jamila tem menos de 35 rebuçados e quer guardá-los em sacos de 2, 3 e 5 em igual número, sem que sobre nenhum.
Quantos rebuçados tem?
- “Sou múltiplo de 5, divisível por 2 e menor que 20”. Quem sou eu?
- Na turma do professor Armindo, existem 12 rapazes e 18 raparigas. O professor dividirá a turma em grupos de modo a que todos os grupos tenham a mesma quantidade de rapazes e de raparigas.
Quais são os grupos possíveis?
- O produto de 9 e 6 é 54. Explica como encontrar o múltiplo de 3 que resulta em 54.



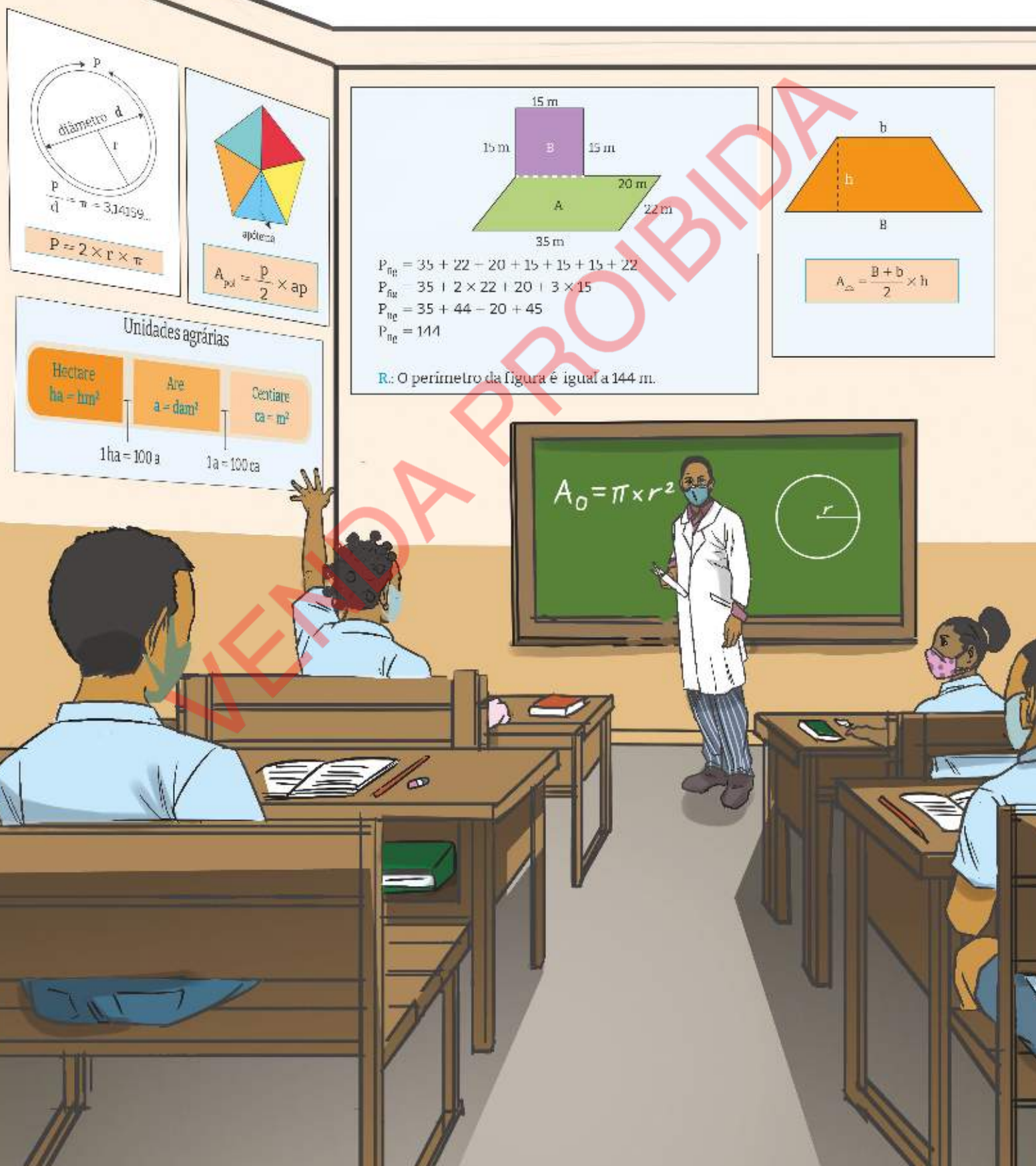
1. Qual é o único múltiplo comum de 4 e 9 entre 50 e 100?
2. Quais são os múltiplos de 6 menores que 75?
3. Indica os divisores de 54.
4. Quais são os divisores comuns de 63 e 72?
5. Indica dois múltiplos comuns de 6 e 8?
6. O número 1350 é divisível por 2, 3, 5 e 10. Justifica.
7. Decompõe 144 em factores primos e apresenta o resultado como um produto de potências.
8. Qual é o m.d.c. (18, 56)?
9. Qual é o m.m.c. (44, 96)?
10. Escreve 65 como um produto de dois números primos.
11. Determina o:
 - a) Maior número de três algarismos divisível ao mesmo tempo por 3 e por 5.
 - b) Menor número de três algarismos divisível ao mesmo tempo por 2, por 3 e por 5.
 - c) Maior número de três algarismos divisível por 5.
12. A Énia está a preparar a sala para festejar o aniversário da sua filha Sara e tem 6 balões verdes, 12 balões azuis e 24 balões vermelhos. Ela pretende fazer grupos de balões, de modo a que todos os grupos tenham o mesmo número de balões de cada cor e não sobre nenhum.
 - a) Quantos grupos de balões pode fazer no máximo?
 - b) Explica como é formado cada grupo.
13. A Ana Paula e o Edson costumam ir juntos ao campo de futebol. O comprimento do passo da Ana Paula é de 60 cm e do Edson é de 75 cm.
 - a) Sabendo que eles começaram a andar ao mesmo tempo, a que distância do ponto de partida voltaram, novamente, a acertar o passo.
 - b) Quantos passos deu cada um deles?



Unidade

6

Grandezas e medidas (1)



Perímetro da circunferência

Perímetro da circunferência

O **perímetro** representa a medida da fronteira, no caso do círculo, o seu perímetro é o comprimento da circunferência.

A professora Ambota pediu aos seus alunos para medir, com uma linha, a medida do diâmetro e do comprimento da circunferência de vários objectos e para registarem no caderno.

A professora registou no quadro:

Aluno	Objecto	Medida do diâmetro (cm)	Medida do Perímetro (cm)	$P \div d$
Maiasse	frasco	7	22	3,14
Akim	lata	14	44,5	3,17
Ayana	balde	80	252	3,15
Bomani	roda	70	219,1	3,13

Observas que o quociente entre o perímetro da circunferência e o seu diâmetro é próximo de 3,14.

Já sabes que: $P \div d = \pi$ e que $\pi = 3,14$

Então, o perímetro da circunferência será:

$P = \pi \times d$ ou $P = 3,14 \times d$

Como $d = 2 \times r$ teremos:

$P = \pi \times 2 \times r$

onde: r é o raio da circunferência e π é 3,14.

Por exemplo,

1. Calcula o perímetro de uma circunferência, cujo diâmetro mede 3 cm.

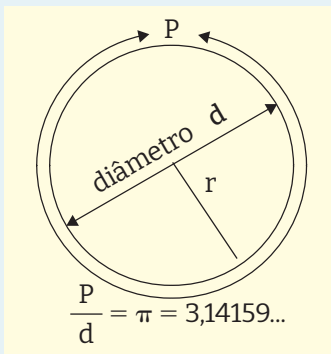
$P = \pi \times d$ então $P = 3,14 \times 3 = 9,42$

R.: O perímetro da circunferência é 9,42 cm.

2. Calcula o perímetro de um círculo, cujo raio é 2 dm.

$P = \pi \times 2 \times r$ então $P = 3,14 \times 2 \times 2 = 12,56$.

R.: O perímetro da circunferência é 12,56 cm.



Venda proibida • Distribuição gratuita

1. Calcula o perímetro da circunferência, em decímetros, sabendo que:

- a) Diâmetro mede 50 cm c) Raio mede 4 dm e) Diâmetro mede 300 mm
b) Diâmetro mede 1 m d) Raio mede 6 cm f) Raio mede 900 mm

2. A dona Mara pretende colocar três fiadas de arame farpado num canteiro circular de 5 m de raio que protege uma árvore centenária.

- a) Quantos metros de arame farpado necessita?
b) Quanto gastou, sabendo que o fio custou 150 MT o metro?

O **perímetro** é o comprimento da linha ou fronteira, que limita a figura.

Observa a figura ao lado.

É uma figura composta por várias figuras planas.

Como determinar o seu perímetro?

O perímetro é a soma de todos os lados da figura.

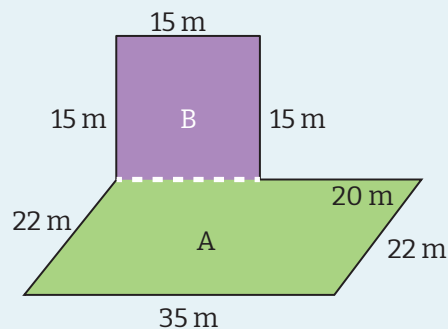
$$P_{\text{fig}} = 35 + 22 + 20 + 15 + 15 + 15 + 22$$

$$P_{\text{fig}} = 35 + 2 \times 22 + 20 + 3 \times 15$$

$$P_{\text{fig}} = 35 + 44 + 20 + 45$$

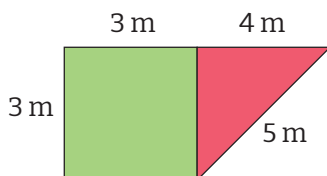
$$P_{\text{fig}} = 144$$

R.: O perímetro da figura é igual a 144 m.

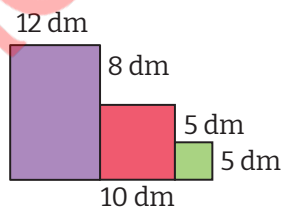


1. Calcula o perímetro das seguintes figuras.

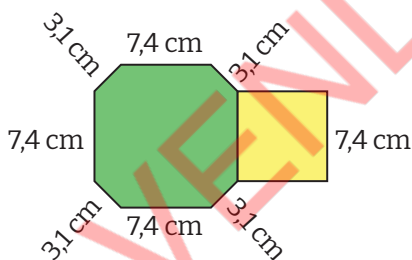
a)



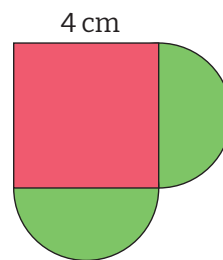
d)



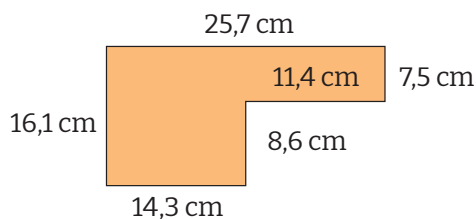
b)



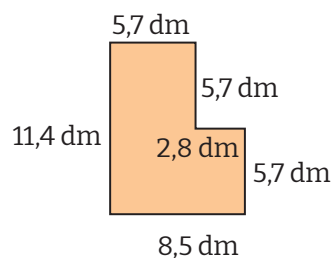
e)



c)



f)



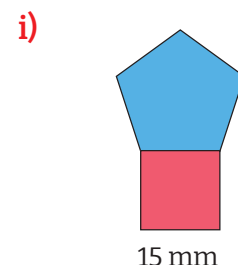
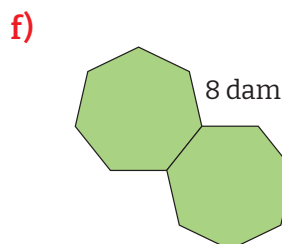
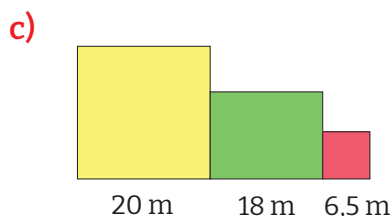
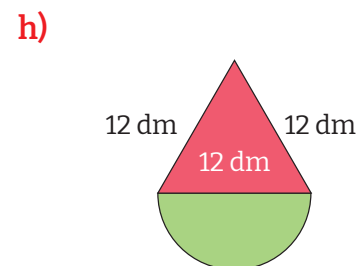
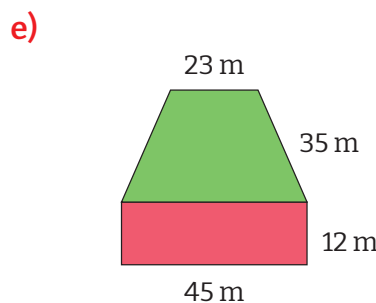
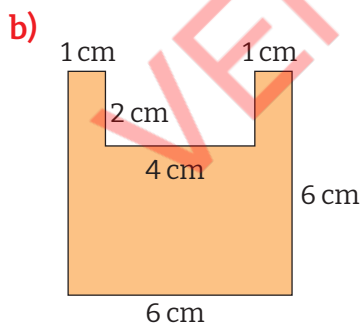
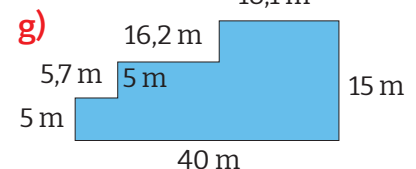
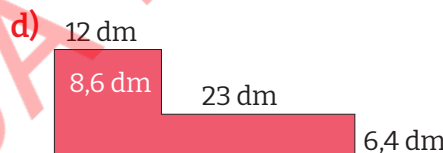
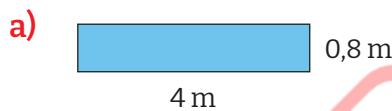
1. Qual é o perímetro de uma circunferência com 2 cm de raio?
2. Quantos metros percorre um atleta que dá 10 voltas numa pista circular de 40 metros de diâmetro?
3. O perímetro de um quadrado é 24 cm. Quanto mede o lado?
4. O perímetro de um rectângulo é 48 m e o comprimento é o dobro da largura. A largura mede 8 m. Quanto mede o comprimento?
5. Numa sala quadrada, foram gastos 24 m de rodapé de madeira. Essa sala tem apenas uma porta, com 120 cm de largura. Considerando que não foi colocado rodapé na largura da porta, calcula a medida de cada lado dessa sala.
6. Um triângulo equilátero tem de perímetro 36 m. Quanto mede o lado?

7. Na quinta do avô do Agostinho, os animais podem movimentar-se livremente, na região pintada de cor de laranja na figura.

a) Calcula o perímetro dessa região.

b) Calcula o perímetro da quinta.

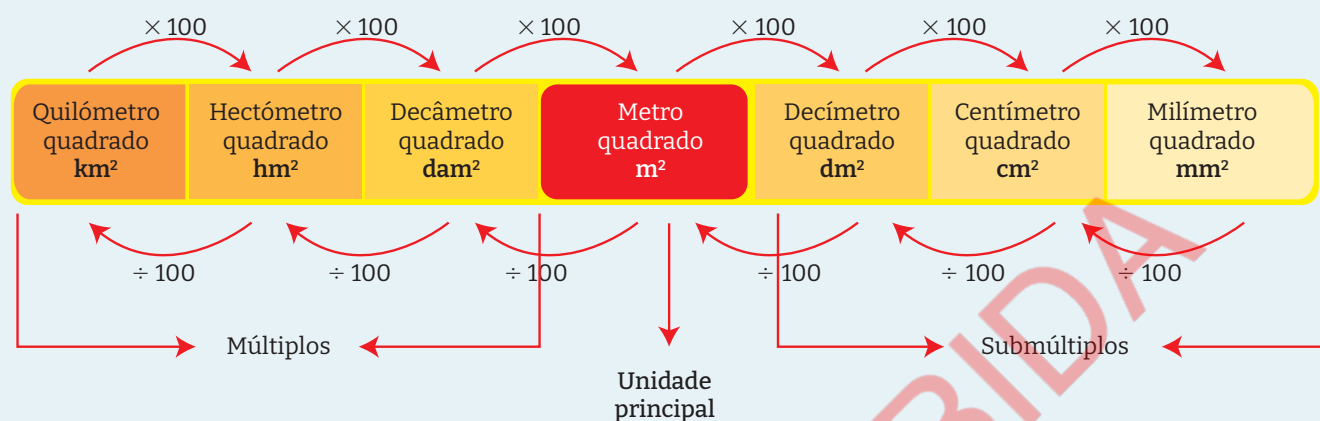
8. Calcula o perímetro das seguintes figuras.



Unidades de superfície: km^2 , hm^2 , dam^2 , m^2 , dm^2 , cm^2 e mm^2

Recorda e completa

A unidade fundamental de medida de área é o **metro quadrado** (m^2), que corresponde à área de _____ com 1 metro de lado.



Os **múltiplos** são: _____ (km^2), _____ (hm^2), e _____ (dam^2).

Os **submúltiplos** são: _____ (dm^2), _____ (cm^2), e _____ (mm^2).

A **conversão** entre unidades de área é muito simples. Basta ter em conta que para converter em unidades para a **direita**, **multiplica-se por 100**, e para converter em unidades à **esquerda**, **divide-se por 100**.

► $1 \text{ km}^2 = 100 \text{ hm}^2 = 10\,000 \text{ dam}^2 = 1\,000\,000 \text{ m}^2$ (para a direita **multiplica por 100**.)

► $1 \text{ m}^2 = 100 \text{ dm}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2 = 1\,000\,000 \text{ mm}^2$ (para a direita **multiplica por 100**.)

► $100\,000 \text{ m}^2 = 1000 \text{ dam}^2 = 10 \text{ hm}^2 = 0,1 \text{ km}^2$ (para a esquerda **divide por 100**.)

1. Completa.

a) $6 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

d) $6 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

g) $0,78 \text{ hm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

b) $2,35 \text{ cm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ mm}^2$

e) $0,345 \text{ dm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ km}^2$

h) $9,5 \text{ mm}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}^2$

c) $78,95 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}^2$

f) $1,6 \text{ km}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}^2$

i) $62,5 \text{ dam}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

2. Indica a unidade de superfície mais adequada para medir a área:

a) do quadro da sala de aula.

c) da capa do livro de Matemática.

b) do teu distrito.

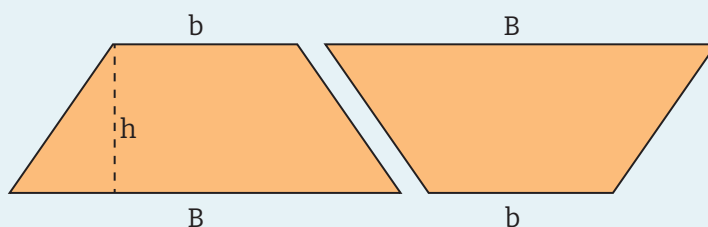
d) do pátio da tua escola.

3. O senhor Elias coloca 15 m^2 de tijoleira, por dia. Quantos decímetros quadrados coloca num mês?

Área de figuras planas

Área do trapézio

Observa as figuras abaixo:



Transformámos o trapézio num paralelogramo. Então, já sabemos calcular a sua área. A área do paralelogramo é:

$$A = b \times h$$

No nosso caso, a base do paralelogramo é $B + b$, as bases do trapézio e a altura do paralelogramo é h , igual à altura do trapézio. Assim, o cálculo da área do trapézio é igual a metade da área do paralelogramo equivalente, ou seja,

$$A_{\triangle} = \frac{B + b}{2} \times h$$

Onde: B é a base maior, b é a base menor e h é a altura.

Por exemplo,

Calcula a área de um trapézio cuja base maior mede 15 cm, a base menor mede 9 cm e a altura é 3 cm.

Aplicando a fórmula teremos:

$$A_{\triangle} = \frac{B + b}{2} \times h$$

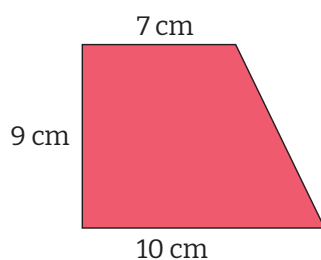
$$A_{\triangle} = \frac{15 + 9}{2} \times 3$$

$$A_{\triangle} = 36$$

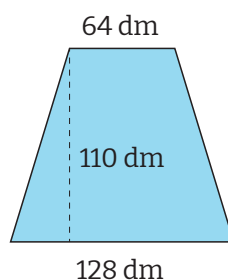
R.: A área do trapézio é de 36 cm².

1. Calcula a área dos seguintes trapézios.

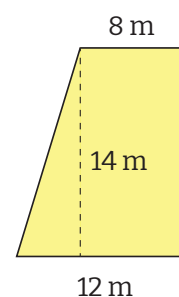
a)



b)

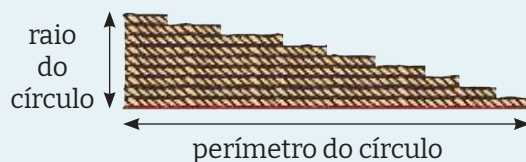


c)



Área do círculo

Para determinar a área de um círculo, vamos transformá-lo numa figura plana conhecida — o triângulo.



Observa

Pela figura, verificaste que o círculo foi transformado num triângulo equivalente. A base do triângulo é equivalente ao perímetro do círculo (bocado mais comprido da corda). A altura do triângulo é equivalente ao raio do círculo. Então, a área do triângulo será:

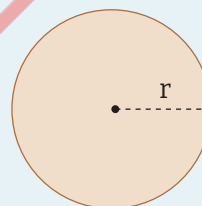
$$A_{\Delta} = \frac{b \times h}{2}, \text{ mas } b_{\Delta} = P_{\circ} \text{ então } A_{\Delta} = \frac{2 \times \pi \times r \times r}{2}, \text{ ou seja, } A_{\Delta} = \pi \times r^2$$

Portanto, a área do círculo será:

$$A_{\circ} = \pi \times r^2$$

Onde: π é 3,14 e o r é a medida do raio do círculo.

Por exemplo,



1. Calcula a área do círculo, cujo raio mede 5 cm.

$$A = \pi \times r^2$$

$$A = 3,14 \times 5^2 = 78,5$$

R.: A área do círculo é 78,5 cm².

2. Calcula a área do círculo, cujo diâmetro mede 6 dm.

$$A = \pi \times r^2 \quad \text{então } r = d \div 2 \quad \text{teremos: } r = 6 \div 2 \text{ e } r = 3$$

$$A = 3,14 \times 3^2 = 28,26$$

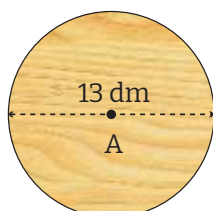
R.: A área do círculo é 28,26 dm².

1. Calcula a área dos seguintes círculos com:

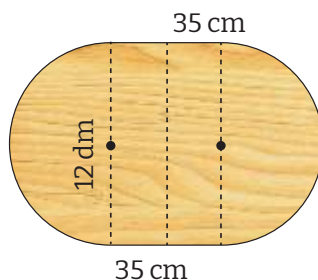
a) $r = 8 \text{ mm}$ b) $d = 12 \text{ cm}$ c) $r = 10 \text{ dm}$ d) $d = 20 \text{ m}$ e) $r = 9 \text{ mm}$ f) $d = 30 \text{ m}$

2. Calcula a área dos tampo de madeira das três mesas.

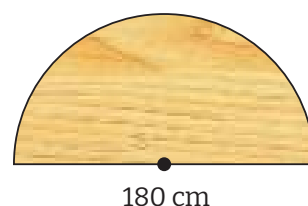
a)



b)



c)



Área de figuras compostas

O senhor Faizal pretende saber a área do seu terreno, para comprar a quantidade de adubo necessária.

Observa a figura ao lado.

Será necessário:

- 1. Decompor o terreno em figuras conhecidas.
- 2. Calcular a área de cada uma dessas figuras.
- 3. Adicionar todas as áreas.

Cálculo da área do terreno:

Área do terreno A

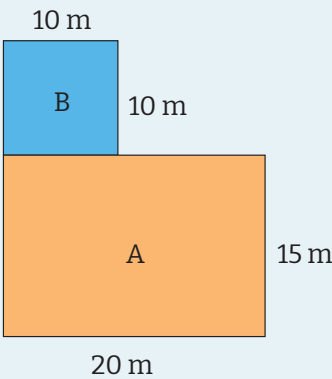
$$A = c \times l$$
$$A = 20 \text{ m} \times 15 \text{ m}$$
$$A = 300 \text{ m}^2$$

Área do terreno B

$$A_{\square} = l \times l$$
$$A_{\square} = 10 \text{ m} \times 10 \text{ m}$$
$$A_{\square} = 100 \text{ m}^2$$

Área do terreno

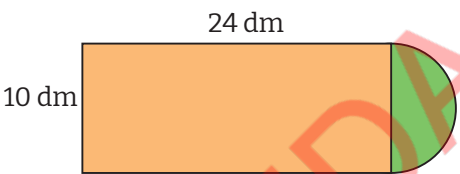
$$A_{\text{fig}} = A_{\square} + A_{\square}$$
$$A_{\text{fig}} = 300 \text{ m}^2 + 100 \text{ m}^2$$
$$A_{\text{fig}} = 400 \text{ m}^2$$



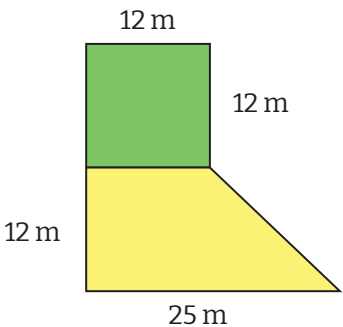
R.: A área do terreno do senhor Faizal é 400 m².

1. Calcula a área das seguintes figuras.

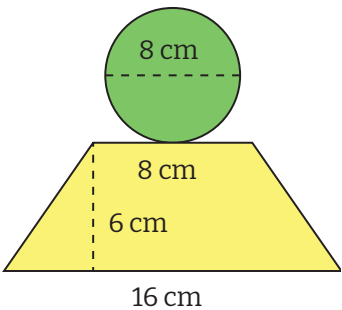
a)



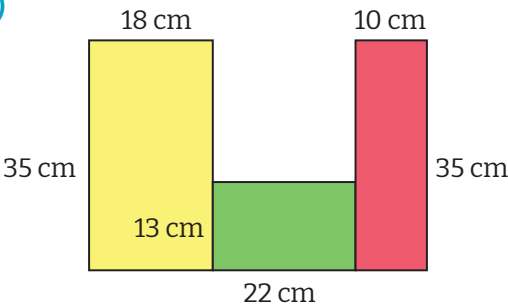
c)



b)



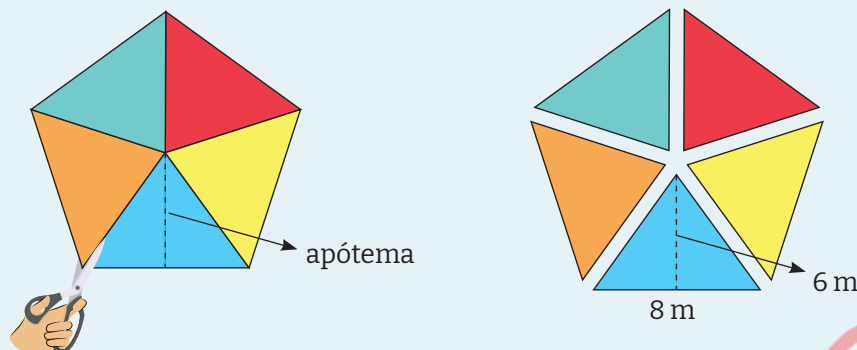
d)



A dona Lurdes quer fazer um canteiro com a forma de um pentágono de 8 m de lado e 3 m de **apótema**, no meio do seu jardim, para plantar girassóis.

Qual será a sua área?

Observa



O Lucas, seu filho, disse que era fácil, pois iria decompor a figura em cinco triângulos e calcular a área de um e multiplicar por cinco.

A Marina, sua irmã, disse: “a base do triângulo é o **lado** do pentágono, ou seja, 8 m e a altura do triângulo é o apótema do pentágono, 6 m.”

$$A_{\triangle} = 5 \times \frac{b \times h}{2}, \text{ ou seja } A_{\triangle} = \frac{5 \times l \times ap}{2} \text{ ou } A_{\triangle} = \frac{p}{2} \times ap$$

Então, a área de um polígono regular é:

$$A_{pol} = \frac{p}{2} \times ap$$

Onde: P é o perímetro e ap é o apótema.

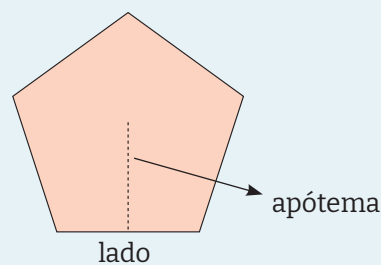
$$l = 8 \text{ m}$$

$$ap = 6 \text{ m}$$

$$A_{\triangle} = \frac{p}{2} \times ap$$

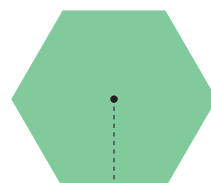
$$A_{\triangle} = \frac{5 \times 8}{2} \times 6$$

$$A_{\triangle} = 120$$



R.: A área do canteiro é 120 m².

1. Calcula a área de um hexágono de 6 cm de lado e 4 cm de apótema.
2. Calcula a área de um pentágono de 10 dm de lado e 6 dm de apótema.
3. Observa o hexágono.
 - a) Mede o lado e o apótema em milímetros.
 - b) Calcula a sua área.



Apótema – é o segmento de recta perpendicular que une o centro do polígono com o meio do lado.

Unidades agrárias

Relação entre unidades agrárias e de superfície

Conversão das unidades de superfície em agrárias e vice-versa

Além das unidades usuais referentes ao m^2 e ao km^2 , as pessoas utilizam algumas **unidades** denominadas **agrárias**. Entre os proprietários de terras, as medidas utilizadas são as seguintes: are (a), hectare (ha) e o centiare (ca).

O **are** (a) é considerado a **unidade de medida fundamental**, que corresponde a uma superfície de 100 m^2 , mas actualmente é pouco utilizado.

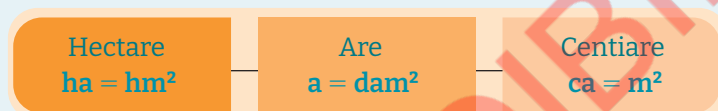
O **hectare** é **múltiplo** do are, é a medida mais usada em áreas de machambas, regiões de plantações, propriedades e loteamentos rurais, equivalendo a uma região de $10\,000 \text{ m}^2$.

O hectare (ha) é a área de um quadrado que possui 100 m de lado. Assim,

$$1 \text{ ha} = 100 \text{ m} \times 100 \text{ m} = 10\,000 \text{ m}^2.$$

O **centiare** (ca) é o **submúltiplo** do are e equivalente à centésima parte, ou seja, a 1 m^2 .

Unidades agrárias



$$\bullet 1 \text{ ha} = 1 \text{ hm}^2 = 10\,000 \text{ m}^2$$

$$\bullet 1 \text{ ha} = 100 \text{ a} = 10\,000 \text{ m}^2$$

$$\bullet 1 \text{ a} = 1 \text{ dam}^2 = 100 \text{ m}^2$$

$$\bullet 1 \text{ a} = 100 \text{ ca} = 100 \text{ m}^2$$

Para converter **hectares** em **metros quadrados**, basta **multiplicar** a área dada por 10 000.

Para converter **metros quadrados** em **hectares**, basta **dividir** a área dada por 10 000.

Por exemplo,

1. Quantos m^2 correspondem a 54,6 ha? Basta multiplicar, $54,6 \times 10\,000 = 546\,000 \text{ m}^2$.

2. Quantos hectares correspondem a $95\,000 \text{ m}^2$? Basta dividir, $95\,000 \div 10\,000 = 9,5 \text{ ha}$.

1. Copia, para o teu caderno, e completa.

a) $20\,000 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ha}$

d) $10 \text{ a} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

g) $125 \text{ ha} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ a}$

b) $530\,000 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ha}$

e) $5000 \text{ a} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

h) $672 \text{ a} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ha}$

c) $1\,000\,000 \text{ m}^2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ha}$

f) $100\,000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}^2$

i) $1250 \text{ ca} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ a}$

2. Converte:

a) 15 ha em m^2

b) 15 000 m^2 em ha

c) 15 000 m^2 em ha

d) 25 a em ca

3. A área da província de Nampula é de $81\,606 \text{ km}^2$. Quantos hectares são?

4. Uma machamba tem 6 a de área.

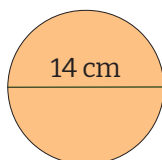
a) Qual é a sua área em m^2 ?

b) Quantos centiares são?

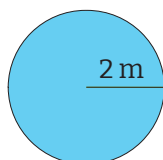
Exercícios de consolidação

1. Calcula o perímetro das seguintes figuras.

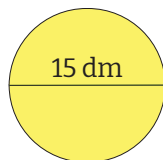
a)



b)



c)

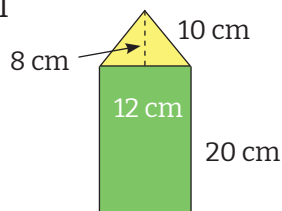


d)

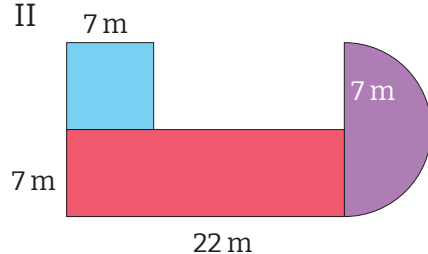


2. Observa as seguintes figuras.

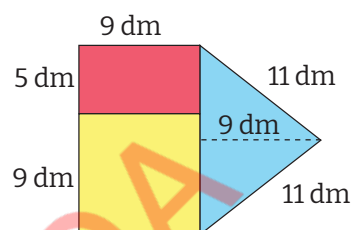
I



II



III



a) Calcula o perímetro.

b) Calcula a área.

3. A província do Niassa tem $129\,056\text{ km}^2$. Quantos hectares são?

4. Uma reserva florestal tem $122\,800\text{ m}^2$. Quantos hectares tem a reserva?

5. Numa quinta agro-pecuária, para criação de gado de engorda, foram criadas 30 parcelas de $220\text{ m} \times 220\text{ m}$ para pasto.

a) Quantos m^2 foram criados?

b) E em hectares?

6. Calcula a área de um círculo com:

a) $r = 12\text{ cm}$

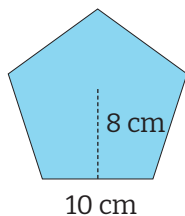
b) $d = 20\text{ mm}$

7. Uma parcela tem a forma de um trapézio em que a base maior mede 180 m , a base menor 120 m e a altura 75 m . Qual é a sua área em ares?

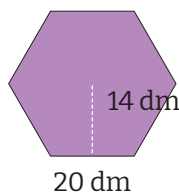
8. Uma quinta tem 520 hectares de pasto e $6\,000$ ares de hortícolas. Quantos hectares tem a quinta?

9. Qual é a área dos seguintes polígonos regulares.

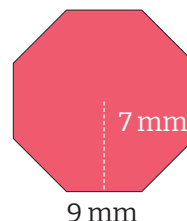
a)



b)



c)



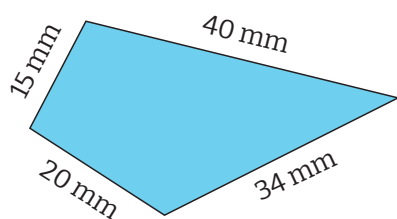
10. Quantos dm^2 são 10 km^2 ?

11. Quantos dam^2 são 100 ca ?

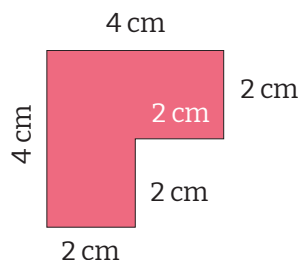
1. Calcula, em milímetros, o perímetro de uma circunferência de 1 cm de diâmetro.

2. Calcula o perímetro das seguintes figuras.

a)



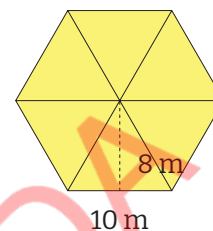
b)



3. Observa a figura ao lado. Calcula:

a) O perímetro em metros.

b) A área em centiares.



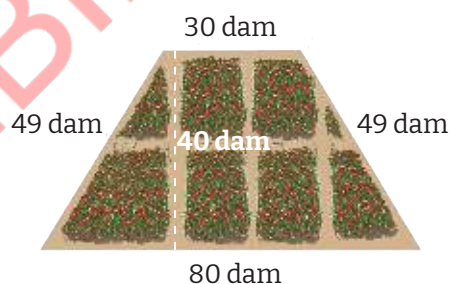
4. A machamba do senhor António tem a forma de um trapézio, em que a altura mede 40 dam.

a) Quantos metros de arame deverão ser gastos para vedar a machamba com 4 voltas de arame?

b) Quantos hectares tem a machamba?

c) Após a análise do solo, definiu-se a necessidade de deitar 4 toneladas de calcário por hectare.

Qual é a quantidade de calcário que se deve comprar?

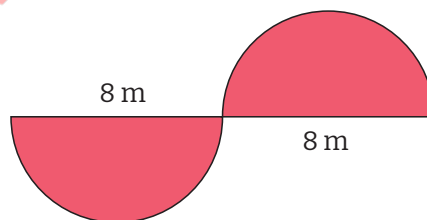


5. A província de Inhambane tem 68 615 km².

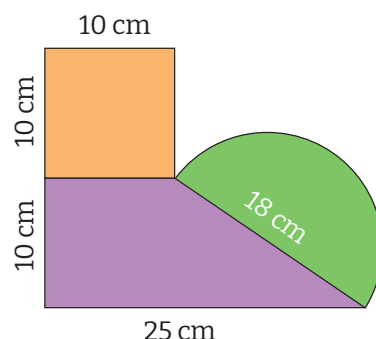
a) Quantos hectares são?

b) Quantos m² são?

6. Determina a área da figura abaixo em ares.



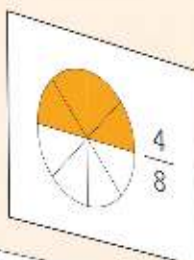
7. Determina a área da seguinte figura composta.



Unidade

7

Fracções



$$\begin{array}{r} + \\ 2 \overline{) 9} \\ \underline{\times} \end{array} \frac{1}{4} = \frac{4 \times 2 + 1}{4} = \frac{9}{4}$$

$$\frac{15}{42} \times \frac{7}{35} = \frac{\cancel{3} \times \cancel{7} \times 5}{2 \times \cancel{3} \times \cancel{7} \times 5 \times 7} = \frac{1}{2 \times 7} = \frac{1}{14}$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{3}{9} = \frac{4 \times 3}{5 \times 9} = \frac{12}{45} = \frac{12 \div 3}{45 \div 3} = \frac{4}{15}$$

$$\begin{array}{r} 5 \text{ --- Denominador} \\ 3 \text{ ---} \\ \hline 5 \text{ ---} \\ - 3 \text{ ---} \\ \hline 2 \text{ --- Parte inteira} \\ \text{--- Numerador} \end{array} \quad \times \quad \frac{2}{3}$$

Número misto

- 1 é o quociente e representa a **parte inteira**.
- 3 é o divisor e representa o **denominador**.
- 2 é o resto e representa o **numerador**.
- Lê-se: um e dois terços.

$$\begin{array}{ccccccc} \div 2 & \div 2 & \div 2 & & & & \\ 48 & 24 & 12 & 6 & & & \\ 60 & 30 & 15 & 5 & & & \\ \div 2 & \div 2 & \div 2 & & & & \end{array}$$

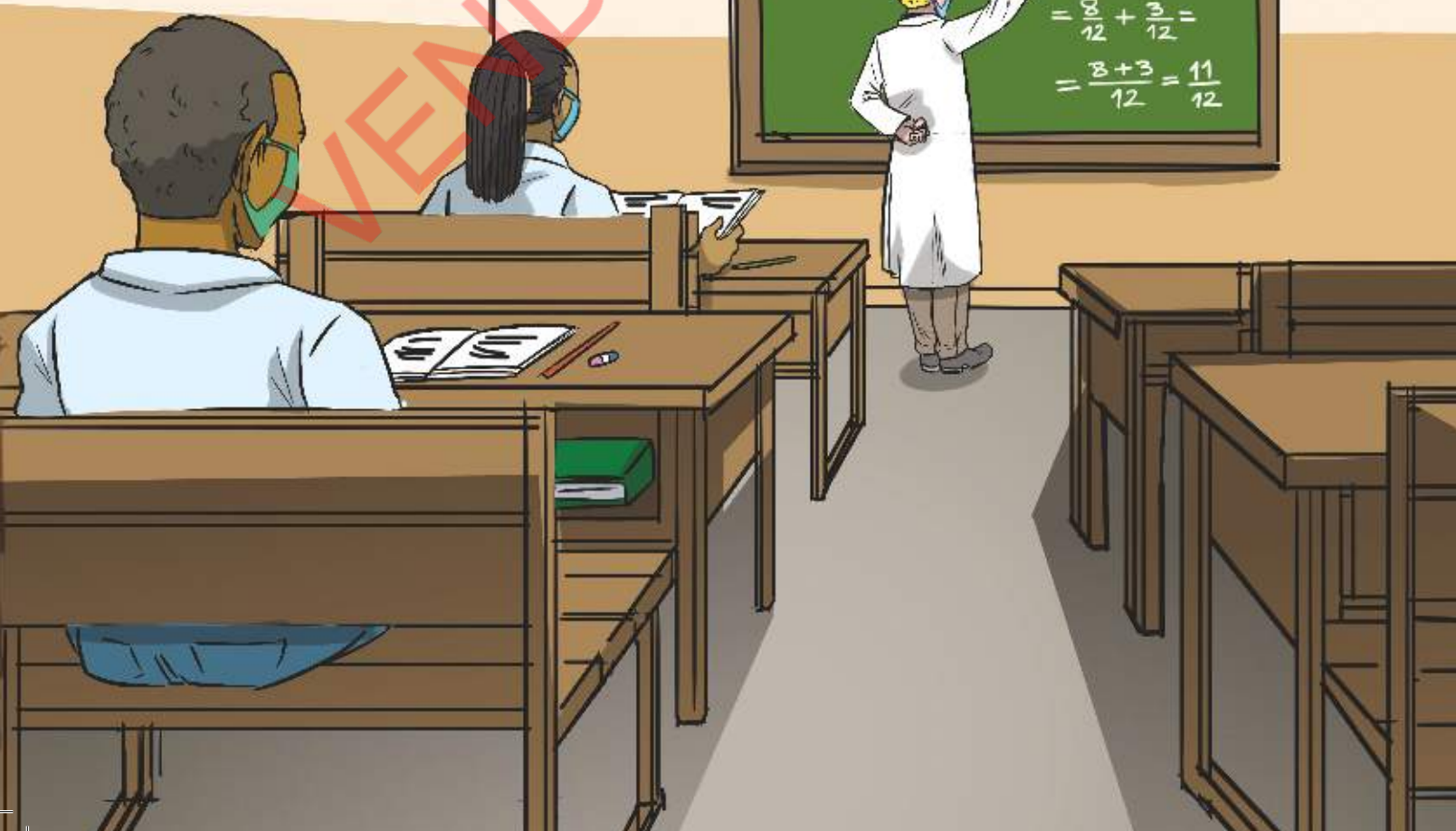
é uma fracção irredutível.

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{5+2}{9} = \frac{7}{9}$$

$$\frac{9}{9} - \frac{7}{9} = \frac{9-7}{9} = \frac{2}{9}$$

$$\frac{81}{45} = \frac{81 \div 9}{45 \div 9} = \frac{9}{5}, \text{ porque o m.d.c (81, 45) = } 3^2 = 9$$

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} + \frac{1}{4} &= \\ \frac{(4)}{(3)} & \\ &= \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \\ &= \frac{8+3}{12} = \frac{11}{12} \end{aligned}$$



Leitura e escrita de fracções

Recorda

De certeza que te lembras que as fracções recebem nomes especiais quando os denominadores são 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9 e, também, quando os denominadores são 10, 100, 1000. Por exemplo,

$$\frac{1}{2} = \text{Um meio} \quad \frac{2}{5} = \text{Dois quintos} \quad \frac{12}{9} = \text{Doze nonos} \quad \frac{7}{8} = \text{Sete oitavos}$$

$$\frac{13}{15} = \text{Treze quinze avos} \quad \frac{3}{2} = \text{Três meios}$$

As fracções cujo denominador é 10, 100, 1000, ... chamam-se **fracções decimais**.

São exemplos de fracções decimais as seguintes: $\frac{3}{10}$, $\frac{9}{1000}$ e $\frac{7}{100}$

1. Escreve na forma de fracção:

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------------------|
| a) Quatro oitavos | c) Treze quintos | e) Quinze oitavos |
| b) Cinco meios | d) Dezoito nonos | f) Quarenta e oito milésimas |

2. Faz a leitura das seguintes fracções:

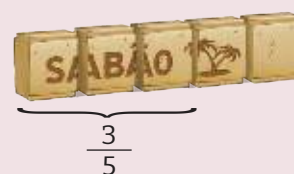
- | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|----------------------|
| a) $\frac{17}{5}$ | b) $\frac{24}{2}$ | c) $\frac{48}{100}$ | d) $\frac{6}{7}$ | e) $\frac{43}{67}$ | f) $\frac{89}{1000}$ |
|-------------------|-------------------|---------------------|------------------|--------------------|----------------------|

Representação gráfica de fracções

O agregado familiar do Sr. Mazive é constituído por 3 membros. Ele comprou uma barra de sabão e dividiu-a em 5 partes iguais, tendo dado a cada membro um pedaço de sabão.

Qual é a parte do sabão que o Sr. Mazive deu aos 3 membros da família?

R.: A parte do sabão entregue corresponde a 3 pedaços dos 5 em que a barra foi dividida, ou seja, $3 \div 5 = \frac{3}{5}$.



1. Representa as seguintes divisões na forma de fracção, indicando o numerador e denominador.

- | | | | | |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| a) $7 \div 4 =$ | b) $5 \div 10 =$ | c) $7 \div 9 =$ | d) $1 \div 6 =$ | e) $17 \div 100 =$ |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|--------------------|

2. Indica a fracção correspondente à parte pintada de cada figura.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| a) | b) | c) | d) | e) |
|----|----|----|----|----|

Tipos de fracções: própria, imprópria e aparente

Recorda e completa

As fracções podem ser classificadas em:

- **Própria** – se o numerador é _____ que o denominador. Por exemplo, $\frac{2}{5}$, $\frac{6}{7}$ e $\frac{5}{9}$.
- **Imprópria** – se o numerador é _____ que o denominador. Representa mais que uma unidade. Por exemplo, $\frac{6}{3}$, $\frac{7}{4}$ e $\frac{8}{7}$.

As fracções impróprias podem ser:

- **Aparente** – quando o numerador da fracção imprópria é múltiplo do denominador. Por exemplo, $\frac{20}{5}$, $\frac{6}{3}$ e $\frac{8}{2}$.
- **Não aparente** – quando o numerador da fracção imprópria não é múltiplo do denominador. Por exemplo, $\frac{5}{3}$, $\frac{7}{2}$ e $\frac{9}{5}$.

1. Classifica as fracções seguintes em própria, imprópria ou aparente.

- | | | | | | | |
|-------------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| a) $\frac{30}{3}$ | c) $\frac{7}{8}$ | e) $\frac{9}{2}$ | g) $\frac{3}{8}$ | i) $\frac{13}{8}$ | k) $\frac{5}{6}$ | m) $\frac{6}{3}$ |
| b) $\frac{3}{2}$ | d) $\frac{8}{4}$ | f) $\frac{12}{14}$ | h) $\frac{27}{9}$ | j) $\frac{18}{9}$ | l) $\frac{1}{2}$ | n) $\frac{25}{5}$ |

Representação da fracção imprópria na forma mista

O avô Liu tinha 4 bananas e dividiu pelos seus três netos. Quantas bananas comeu cada um?

Observa



Cada um dos netos comeu uma banana e sobrou uma, que foi dividida por igual, pelos três. Então cada um comeu:

$$1 + \frac{1}{3} = 1\frac{1}{3} \text{ que se lê um e um terço.}$$

Para transformarmos uma **fracção imprópria** num **número misto**, dividimos o numerador pelo denominador. Por exemplo,

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 5} \\ \underline{- 3} \quad \text{Denominador} \\ 2 \quad \text{Parte inteira} \end{array} \rightarrow 1\frac{2}{3} \text{ Número misto}$$

- 1 é o quociente e representa a **parte inteira**.
- 3 é o divisor e representa o **denominador**.
- 2 é o resto e representa o **numerador**.
- Lê-se: um e dois terços.

Como transformar **uma fracção na forma mista** para a **forma fraccionária**?

Observa

$$2\frac{1}{4} = \frac{4 \times 2 + 1}{4} = \frac{9}{4}$$

1. Escreve, na forma mista, as seguintes fracções.

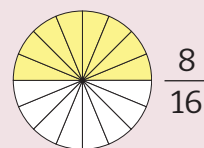
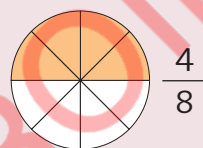
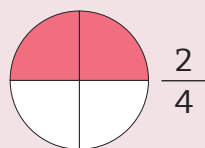
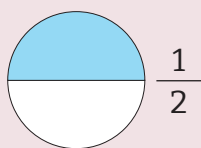
a) $\frac{8}{5}$ b) $\frac{15}{12}$ c) $\frac{47}{5}$ d) $\frac{16}{7}$ e) $\frac{25}{10}$ f) $\frac{17}{3}$ g) $\frac{21}{4}$

2. Escreve na forma fraccionária.

a) $3\frac{1}{4}$ b) $5\frac{2}{7}$ c) $2\frac{4}{9}$ d) $1\frac{3}{5}$ e) $2\frac{5}{10}$ f) $4\frac{3}{11}$ g) $2\frac{1}{12}$

Fracções equivalentes

Observa



Todos os **círculos são iguais**, mas cada um está repartido de forma diferente. A **parte pintada** de cada círculo **representa a mesma quantidade**, ou seja, metade do círculo, então, as fracções $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{4}{8}$, $\frac{8}{16}$ chamam-se **fracções equivalentes** por indicarem a mesma quantidade, logo,

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$$

Na prática faz-se:

$$\frac{1}{2} \xrightarrow{\times 2} \frac{2}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{4}{8} \xrightarrow{\times 2} \frac{8}{16}$$

$$\frac{32}{72} \xrightarrow{\div 2} \frac{16}{36} \xrightarrow{\div 2} \frac{8}{18}$$

Dada uma fracção, para se **obterem fracções equivalentes**, basta **multiplicar** ou **dividir** o **numerador** e o **denominador** pelo mesmo número diferente de zero e de um.

1. Completa de forma a obter fracções equivalentes.

a) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{12}$ c) $\frac{2}{5} = \frac{4}{\square}$ e) $\frac{3}{4} = \frac{\square}{28}$ g) $\frac{3}{8} = \frac{15}{\square}$
 b) $\frac{3}{18} = \frac{1}{\square}$ d) $\frac{30}{40} = \frac{\square}{4}$ f) $\frac{25}{35} = \frac{\square}{\square}$ h) $\frac{24}{36} = \frac{\square}{12}$

Simplificação e amplificação de fracções

Classes de equivalência de fracções

A **simplificação** de fracções significa obter uma fracção equivalente e **irredutível**, dividindo o numerador e o denominador pelo máximo divisor comum (m.d.c.).

Por exemplo,

$$\frac{48}{60} = \left. \begin{array}{l} 48 = 2^4 \times 3 \\ 60 = 2^2 \times 3 \times 5 \end{array} \right\} \text{m.d.c.} (48, 60) = 2^2 \times 3 = 12 \quad \frac{48}{60} = \frac{48 \div 12}{60 \div 12} = \frac{4}{5}$$

A **amplificação** de fracções significa obter uma fracção equivalente multiplicando o numerador e o denominador pelo mesmo valor,

Por exemplo,

$$\frac{4}{5} \xrightarrow{\times 3} \frac{12}{15} \xrightarrow{\times 3} \frac{36}{45}$$

As fracções $\frac{36}{45}$; $\frac{12}{15}$; $\frac{4}{5}$ representam o mesmo número, ou seja, uma classe de equivalência.

A **classe de equivalência** de fracções são todas as fracções equivalentes a uma fracção dada. Por exemplo,

A classe de equivalência de $\frac{1}{3}$ é: $\left\{ \frac{1}{3}; \frac{2}{6}; \frac{3}{9}; \frac{4}{12}; \frac{5}{15} \dots \right\}$

1. Determina três fracções equivalentes às fracções seguintes, usando a multiplicação.

- a) $\frac{11}{7}$ b) $\frac{1}{3}$ c) $\frac{2}{5}$ d) $\frac{2}{4}$ e) $\frac{8}{12}$ f) $\frac{9}{15}$

2. Determina duas fracções equivalentes às fracções seguintes, usando a divisão.

- a) $\frac{45}{30}$ b) $\frac{8}{12}$ c) $\frac{25}{45}$ d) $\frac{30}{60}$ e) $\frac{120}{180}$ f) $\frac{12}{36}$

3. Simplifica as fracções seguintes.

- a) $\frac{24}{36}$ b) $\frac{75}{35}$ c) $\frac{27}{81}$ d) $\frac{3000}{4000}$ e) $\frac{75}{90}$ f) $\frac{72}{56}$

4. Escreve as classes de equivalência para as fracções seguintes.

- a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{2}{5}$ c) $\frac{4}{7}$ d) $\frac{3}{11}$ e) $\frac{8}{9}$ f) $\frac{3}{4}$

Irredutível – que não se pode simplificar mais.

1. Usando os números 0, 1, 3 e 6, escreve todas as fracções possíveis.
Indica, igualmente, as fracções que correspondem aos números inteiros.

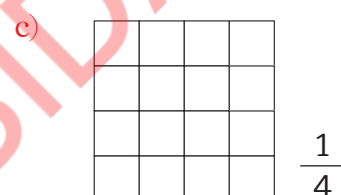
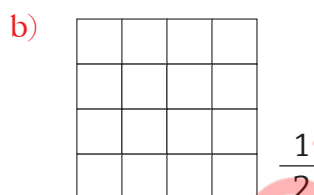
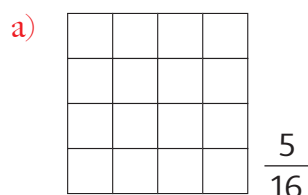
2. Faz a leitura das seguintes fracções.

a) $\frac{12}{15}$ b) $\frac{3}{7}$ c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{4}{5}$ e) $\frac{1}{6}$ f) $\frac{5}{4}$ g) $\frac{17}{121}$

3. Escreve na forma de fracção.

- a) Quinze e vinte e quatro avos c) Oito terços
b) Setenta e sete décimos d) Quarenta e oito nonos

4. Pinta, em cada figura, a parte correspondente à fracção.



5. Compara as fracções com a unidade.

a) $\frac{8}{7}$ b) $\frac{5}{12}$ c) $\frac{21}{21}$ d) $\frac{124}{214}$ e) $\frac{6}{5}$ f) $\frac{1}{3}$

6. Escreve as seguintes fracções na forma mista.

a) $\frac{167}{18}$ b) $\frac{594}{146}$ c) $\frac{12}{5}$ d) $\frac{18}{7}$ e) $\frac{27}{6}$ f) $\frac{81}{4}$

7. Escreve na forma fraccionária.

a) $4\frac{7}{10}$ b) $1\frac{1}{3}$ c) $2\frac{4}{7}$ d) $7\frac{5}{6}$ e) $9\frac{5}{6}$ f) $4\frac{1}{2}$

8. Escreve três fracções equivalentes para cada uma das fracções.

a) $\frac{5}{4}$ b) $\frac{8}{9}$ c) $\frac{25}{7}$ d) $\frac{28}{36}$ e) $\frac{81}{42}$ f) $\frac{7}{49}$

9. Simplifica as seguintes fracções até ficarem na forma irredutível.

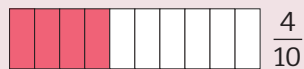
a) $\frac{360}{480}$ b) $\frac{250}{100}$ c) $\frac{12}{18}$ d) $\frac{10}{30}$ e) $\frac{25}{40}$ f) $\frac{720}{630}$

10. Classifica as fracções seguintes em próprias, impróprias ou aparentes.

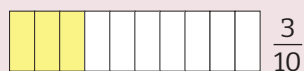
a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{5}{2}$ c) $\frac{8}{4}$ d) $\frac{12}{15}$ e) $\frac{24}{6}$ f) $\frac{3}{8}$ g) $\frac{9}{31}$

Comparação de fracções com o mesmo denominador

Recorda e completa



$\frac{4}{10}$



$\frac{3}{10}$

$$\frac{4}{10} \square \frac{3}{10} \rightarrow \text{maior}$$

Duas fracções com o **mesmo denominador**, é **maior** a que tiver **maior numerador**.



$\frac{1}{5}$



$\frac{1}{4}$

$$\frac{1}{5} \square \frac{1}{4} \rightarrow \text{menor}$$

Duas fracções com o **mesmo numerador**, é **maior** a que tiver **menor denominador**.

1. Compara as seguintes fracções usando os símbolos de $>$, $<$ ou $=$.

a) $\frac{8}{12} \square \frac{5}{12}$

c) $\frac{7}{5} \square \frac{1}{5}$

e) $\frac{1}{2} \square \frac{2}{2}$

g) $\frac{6}{10} \square \frac{7}{10}$

b) $\frac{1}{100} \square \frac{1}{10}$

d) $\frac{3}{5} \square \frac{3}{6}$

f) $\frac{5}{8} \square \frac{5}{3}$

h) $\frac{9}{4} \square \frac{9}{5}$

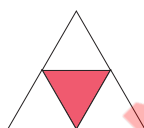
2. Escreve as seguintes fracções, por ordem decrescente.

a) $\frac{1}{3}; \frac{1}{7}; \frac{1}{8}; \frac{1}{5}; \frac{1}{12}; \frac{1}{9}$

b) $\frac{6}{7}; \frac{3}{7}; \frac{4}{7}; \frac{9}{7}; \frac{8}{7}$

3. Completa as fracções seguintes.

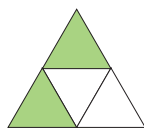
a)



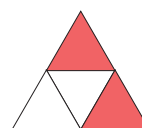
$\frac{1}{4}$



$\frac{\square}{4}$



$\frac{\square}{\square}$

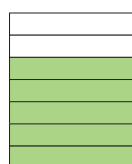


$\frac{\square}{\square}$

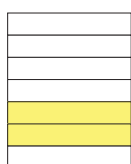
b)



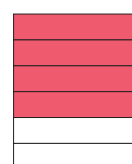
$\frac{2}{7}$



$\frac{\square}{\square}$



$\frac{\square}{\square}$



$\frac{\square}{\square}$

4. Indica:

a) Duas fracções maiores que 1

b) Duas fracções menores que 1

Comparação de fracções com denominadores diferentes

Compara as fracções $\frac{7}{6}$ e $\frac{2}{9}$.

Observa

Estas fracções têm numeradores e denominadores diferentes.

Para **compará-las**, podes **substituir por fracções equivalentes** com o **mesmo denominador**:

$$\frac{7}{6} = \frac{14}{12} = \frac{21}{18} \quad (\text{classe de equivalência de } \frac{7}{6})$$

$$\frac{2}{9} = \frac{4}{18} \quad (\text{classe de equivalência de } \frac{2}{9})$$

Então,

$$\frac{21}{18} > \frac{4}{18}, \text{ logo } \frac{7}{6} > \frac{2}{9}$$

maior porque tem maior numerador.

Ou, determinar as fracções equivalentes, com denominadores iguais **reduzindo ao mesmo denominador** e de seguida, **comparar as fracções**.

Por exemplo,

$$\frac{7}{6} \text{ e } \frac{2}{9}$$

• Calcular o m.m.c. $(6, 9) = 2 \times 3^2 = 18$, pois $6 = 2 \times 3$ e $9 = 3^2$.

$$18 \div 6 = 3 \text{ e } 18 \div 9 = 2$$

• Dividir o m.m.c. por cada um dos denominadores.

$$\frac{7}{6} = \frac{7 \times 3}{6 \times 3} = \frac{21}{18}$$

(3)

• Multiplicar ambos os termos de cada fracção pelo valor obtido.

$$\frac{2}{9} = \frac{2 \times 2}{9 \times 2} = \frac{4}{18}$$

(2)

Então,

$$\frac{21}{18} > \frac{4}{18} \text{ ou seja } \frac{7}{6} > \frac{2}{9}$$

1. Completa, usando os sinais $>$, $<$ ou $=$, de modo a obteres afirmações verdadeiras.

a) $\frac{7}{5} \square \frac{8}{7}$

c) $1\frac{1}{2} \square \frac{3}{5}$

e) $\frac{12}{35} \square \frac{8}{5}$

g) $\frac{4}{17} \square \frac{5}{34}$

b) $\frac{10}{15} \square \frac{6}{3}$

d) $\frac{9}{7} \square 1\frac{4}{7}$

f) $\frac{8}{36} \square \frac{12}{45}$

h) $\frac{9}{63} \square \frac{3}{72}$

Adição e subtracção de fracções com o mesmo denominador

A família Mabote colheu, de manhã, $\frac{5}{9}$ da produção de mandioca e, à tarde $\frac{2}{9}$, porque já estavam cansados. O restante ficou para o dia seguinte.



a) Que quantidade já colheram?

b) Quanto falta para terminar?

Recorda e completa

a) $\frac{5}{9} + \frac{2}{9} = \frac{\square + \square}{9} = \frac{\square}{9}$ R.: Já colheram $\frac{\square}{9}$.

b) $\frac{9}{9} - \frac{\square}{9} = \frac{\square - \square}{9} = \frac{\square}{9}$ R.: Falta $\frac{\square}{9}$ para terminar.

Para **adicionar** ou **subtrair** fracções com o **mesmo denominador**, **adicionam-se** ou **subtraem-se** os **numeradores** e **mantêm-se os denominadores**.

1. Calcula e simplifica o resultado.

a) $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} + \frac{4}{5} =$

d) $\frac{12}{15} + \frac{10}{15} + \frac{8}{15} =$

d) $\frac{8}{10} - \frac{5}{10} - \frac{2}{10} =$

b) $\frac{6}{7} + \frac{1}{7} + \frac{2}{7} =$

e) $\frac{12}{15} - \frac{10}{15} - \frac{1}{15} =$

d) $\frac{7}{8} - \frac{1}{8} - \frac{4}{8} =$

Adição e subtracção de fracções com denominadores diferentes

O Mia ontem lavrou $\frac{2}{3}$ da sua machamba e hoje lavrou $\frac{1}{4}$ dessa mesma machamba.

a) No total que parte da machamba já foi lavrada?

b) Que fracção representa a parte que ainda não foi lavrada?

Observa

a) $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$

Para resolver temos que obter as fracções equivalentes com o mesmo denominador.

m.m.c. (3, 4) = 12 • Calcular o m.m.c. (3, 4) = 12.

$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} =$
(4) (3)

• Dividir o m.m.c. por cada um dos denominadores.

$= \frac{8}{12} + \frac{3}{12} =$

• Multiplicar ambos os termos da fracção pelo valor obtido.

$= \frac{8+3}{12} = \frac{11}{12}$

• Adicionar os numeradores e manter os denominadores.

R.: Já foi lavrada $\frac{11}{12}$ da machamba.

b) A machamba representa a unidade, ou seja, $\frac{12}{12}$. Então,

$$\frac{12}{12} - \frac{11}{12} = \frac{12 - 11}{12} = \frac{1}{12}$$

R.: Falta $\frac{1}{12}$ para completar o trabalho.

Para **adicionar** ou **subtrair** fracções com **denominadores diferentes**, calcula-se o **mínimo múltiplo comum** para obter as fracções equivalentes; em seguida, **adicionam-se** ou **subtraem-se** os numeradores e **mantêm-se** os denominadores.

1. Calcula as seguintes adições.

a) $\frac{7}{6} + \frac{2}{5} =$

c) $\frac{7}{13} + \frac{5}{10} =$

e) $\frac{17}{10} + \frac{2}{3} =$

g) $\frac{5}{6} + \frac{8}{3} =$

b) $\frac{1}{7} + \frac{1}{8} =$

d) $\frac{5}{2} + \frac{19}{7} =$

f) $\frac{3}{2} + \frac{7}{11} =$

h) $1\frac{3}{4} + \frac{7}{5} =$

2. Calcula as seguintes subtracções, no teu caderno.

a) $\frac{7}{5} - \frac{1}{3} =$

c) $\frac{11}{4} - \frac{1}{9} =$

e) $\frac{21}{8} - \frac{1}{6} =$

g) $\frac{13}{5} - \frac{5}{3} =$

b) $\frac{8}{7} - \frac{9}{11} =$

d) $\frac{23}{9} - \frac{4}{3} =$

f) $\frac{15}{4} - \frac{1}{5} =$

h) $2\frac{1}{3} - \frac{8}{12} =$

3. Calcula.

a) $\frac{3}{5} + \frac{1}{4} + \frac{2}{3} =$

c) $\frac{5}{4} + \frac{2}{6} - \frac{4}{5} =$

e) $\frac{7}{4} - \frac{8}{9} + \frac{1}{2} =$

b) $\frac{3}{3} + \frac{3}{4} - \frac{1}{5} =$

d) $\frac{10}{5} - \frac{3}{6} + \frac{1}{7} =$

f) $\frac{1}{3} + \frac{4}{3} - \frac{1}{6} =$

4. No aniversário do Supeia, um bolo foi repartido por quatro amigos:

O Simbine, o Mazive, o Bandeira e o Chongo.

O Simbine comeu $\frac{1}{6}$ do bolo, o Mazive $\frac{1}{3}$ do bolo,

o Bandeira $\frac{5}{12}$ e o Chongo $\frac{1}{12}$.

a) Qual dos amigos comeu a maior porção do bolo?

b) Qual dos amigos comeu a menor porção?

c) Coloca-os, em ordem crescente, em relação às porções comidas.

d) Que porção do bolo comeram o Bandeira e o Chongo?



5. Calcula e simplifica o máximo possível.

a) $\frac{3}{7} + \frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

b) $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$

c) $\frac{7}{5} - \frac{5}{5} + \frac{1}{3} =$

d) $\frac{1}{2} + \frac{5}{2} - \frac{3}{2} =$

Multiplicação de fracções

O Lucas tem uma lata com $\frac{2}{7}$ l de tinta branca. Vai precisar da terça parte para pintar a cozinha.

Qual será a quantidade de tinta que vai utilizar na cozinha?

Observa

Multiplica os numeradores.

$$\frac{1}{3} \text{ de } \frac{2}{7}, \text{ ou seja } \frac{1}{3} \times \frac{2}{7} = \frac{1 \times 2}{3 \times 7} = \frac{2}{21} \rightarrow \text{Produto}$$

Factores

Multiplica os denominadores.



R.: Vai utilizar $\frac{2}{21}$ l de tinta.

A **multiplicação de fracções** é uma fracção em que o **numerador** é o **produto dos numeradores** e o **denominador** é o **produto dos denominadores**.

Para **simplificar o resultado**, podes utilizar a “Lei do corte”, que consiste em decompor os termos da fracção em factores primos e “cortar” os termos que se repetem como numeradores e denominadores.

Por exemplo,

1. $\frac{15}{42} \times \frac{7}{35} = \frac{\cancel{3} \times \cancel{5} \times \cancel{7}}{2 \times \cancel{3} \times \cancel{7} \times \cancel{5} \times 7} = \frac{1}{2 \times 7} = \frac{1}{14}$ Como todos os factores do numerador foram simplificados, o numerador fica 1.

2. $2\frac{1}{3} \times 5\frac{1}{4} = \frac{2\frac{1}{3}}{\times} \times \frac{5\frac{1}{4}}{\times} = \frac{7}{3} \times \frac{21}{4} = \frac{7 \times \cancel{3} \times 7}{\cancel{3} \times 4} = \frac{49}{4}$

1. Calcula, simplificando.

a) $\frac{45}{16} \times \frac{8}{72} =$

c) $\frac{3}{2} \times 5 =$

e) $\frac{7}{21} \times \frac{45}{42} \times \frac{6}{4} =$

b) $1\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{5} =$

d) $4\frac{1}{5} \times 6 =$

f) $\frac{20}{50} \times \frac{35}{14} \times \frac{21}{28} =$

2. O Yacub está a preparar-se para os exames e já estudou $\frac{4}{5}$ dos $\frac{5}{8}$ que faltam de Matemática.

a) Que quantidade já estudou?

b) Sabendo que a matéria corresponde a 120 páginas, quantas páginas o Yacub estudou?

3. A dona Sadjira tem $\frac{5}{9}$ m² do seu terreno para fazer machamba, mas vai precisar da quinta parte para construir uma dependência.

Qual será a área ocupada pela dependência?

Divisão de fracções

O que é o inverso de um número?

Observa

Para determinar o inverso de um número, basta **trocar o numerador pelo denominador**.

Exemplos:

► O inverso de $\frac{3}{5}$ é $\frac{5}{3}$.

► O inverso de 4 é $\frac{1}{4}$, pois $4 = \frac{4}{1}$.

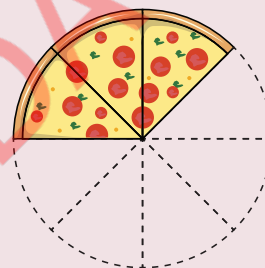
A dona Brígida dividiu pelos seus dois filhos os $\frac{3}{8}$ de pizza.

Qual é a quantidade de pizza que coube a cada um?

Observa

$$\frac{3}{8} \div 2 = \frac{3}{8} \times \frac{1}{2} = \frac{3}{16}$$

Inverso de 2



Para **dividir duas fracções** quaisquer, **multiplica-se o dividendo pelo inverso do divisor**. O divisor é sempre diferente de zero.

Por exemplo, segue a seta da mesma cor.

$$\frac{4}{5} \div \frac{3}{9} = \frac{4 \times 9}{5 \times 3} = \frac{36}{15} = \frac{12 \times 3}{5 \times 3} = \frac{12}{5} \quad \text{Simplificar sempre o resultado.}$$

$$\frac{8}{9} \div \frac{12}{7} = \frac{8}{9} \times \frac{7}{12} = \frac{8 \times 7}{9 \times 12} = \frac{2 \times 2 \times 2 \times 7}{3 \times 3 \times 3 \times 2 \times 2} = \frac{14}{27}$$

1. Escreve os números inversos.

- a) $\frac{1}{5}$ b) $\frac{13}{3}$ c) $\frac{8}{5}$ d) $\frac{25}{31}$ e) $\frac{12}{9}$ f) 8 g) $\frac{6}{7}$ h) $1\frac{3}{5}$

2. Calcula.

- a) $\frac{3}{5} \div \frac{9}{10} =$ d) $\frac{1}{2} \div 3 =$ g) $\frac{12}{20} \div \frac{30}{8} =$
 b) $\frac{27}{100} \div \frac{3}{10} =$ e) $\frac{14}{18} \div \frac{11}{6} =$ h) $3\frac{7}{8} \div 4\frac{1}{2} =$
 c) $3\frac{1}{2} \div \frac{2}{4} =$ f) $2\frac{2}{3} \div \frac{4}{5} =$ i) $7\frac{2}{3} \div 5\frac{1}{9} =$

1. A população da cidade de Pemba é de 201 846 habitantes.

Quantos habitantes correspondem a dois terços da população?

2. Calcula.

a) $\frac{15}{12} + \frac{1}{12} + \frac{3}{12} =$

f) $2\frac{8}{9} \times \frac{1}{2} \times \frac{9}{5} =$

k) $3\frac{1}{5} + \frac{8}{3} + \frac{1}{4} =$

b) $\frac{4}{7} + \frac{8}{7} - \frac{5}{7} =$

g) $\frac{1}{8} \times 8\frac{1}{3} \div \frac{1}{2} =$

l) $\frac{9}{12} \div \frac{1}{4} \times \frac{2}{27} =$

c) $\frac{3}{20} + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} =$

h) $\frac{10}{100} + \frac{120}{100} - \frac{8}{100} =$

m) $\frac{3}{10} \times 4\frac{5}{6} \times \frac{1}{2} =$

d) $\frac{1}{2} + \frac{1}{8} - \frac{1}{16} =$

i) $\frac{15}{10} - \frac{5}{10} + \frac{8}{10} =$

n) $5\frac{1}{3} \div \frac{1}{2} \times 4 =$

e) $\frac{1}{5} + 4 \div \frac{5}{4} =$

j) $13 - 2\frac{1}{2} \times 1\frac{7}{4} =$

o) $4\frac{1}{5} \div \frac{3}{5} \times \frac{1}{14} =$

3. Preenche, usando fracções.

a) Dos 25 alunos da aula de karaté, 15 são meninos. Então, \square dos alunos da classe são meninos e \square são meninas.

b) Dos 48 apartamentos do prédio onde moro, 12 são de 2 quartos e os restantes de 3 quartos. Então, no meu prédio, \square dos apartamentos são de 2 quartos e \square são de 3 quartos.

4. Na aula de Educação Física, o professor organizou uma equipa de futebol com os seus 42 alunos em 6 grupos iguais, dois sextos jogaram de camisa branca e três sextos jogaram de camisas pretas. O restante não usou camisa.

a) Quantos jogadores usaram camisas brancas?

b) Quantos jogadores usaram camisas pretas?

c) Que fracção dos jogadores não usou camisa?

d) Quantos jogadores não usaram camisa?

5. A central de carga do Aeroporto de Maputo enviou $\frac{3}{10}$ da carga para Tete, $\frac{5}{10}$ para Nampula e a restante para Quelimane.

a) Que fracção de carga seguiu para Tete e Nampula?

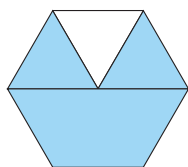
b) Que fracção de carga seguiu para Quelimane?

c) Que fracção representa a carga que não ficou em Nampula?

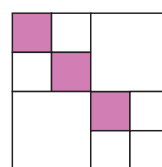


1. Indica a fracção que representa a parte colorida das figuras.

a)



b)



2. De entre as fracções $\frac{1}{2}$; $\frac{15}{10}$; $\frac{10}{2}$; $\frac{2}{10}$ indica:

a) Uma fracção própria.

b) Uma fracção imprópria.

c) Uma fracção aparente.

d) Uma fracção decimal.

3. Calcula.

a) $\frac{1}{2} + \frac{5}{3} - \frac{1}{6} =$

c) $\frac{8}{12} \times \frac{5}{4} \div \frac{1}{2} =$

b) $1\frac{1}{3} - \frac{12}{15} + 4\frac{2}{5} =$

d) $\frac{7}{28} \div \frac{14}{4} \times \frac{10}{30} =$

4. Escreve três fracções equivalentes à fracção $\frac{2}{3}$.

5. Completa.

a) $\frac{80}{96} = \frac{5}{\square}$

b) $\frac{100}{150} = \frac{\square}{3}$

c) $\frac{3}{4} = \frac{18}{\square}$

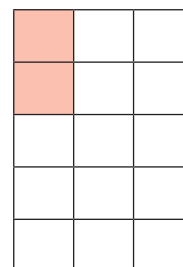
d) $\frac{4}{3} = \frac{\square}{15}$

6. Um **carniceiro** vendeu duas embalagens de carne que pesavam $1\frac{2}{3}$ kg e $2\frac{1}{3}$ kg. Quanto pesava a carne no total?

7. Usaram-se $\frac{5}{8}$ m de tecido para fazer um vestido, $\frac{1}{4}$ m para um casaco. Quanto tecido sobrou para o colete?

8. Uma plantação foi feita de modo a ocupar $\frac{2}{5}$ da terça parte da área da quinta, como mostra a figura.

Que fracção representa a área ocupada pela plantação?



9. Uma caixa tem 45 bombons. O João comeu $\frac{1}{9}$ dos bombons. A Deisy comeu $\frac{3}{9}$ dos bombons da mesma caixa.

a) Que fracção dos bombons comeram os dois?

b) Que fracção dos bombons ficou na caixa?

c) Quantos bombons ficaram na caixa?

Carniceiro – vendedor de carne

Venda proibida • Distribuição gratuita

Unidade

8

Números decimais

$$\frac{74}{100} = 0,74$$

2 zeros → 2 casas decimais

Parte inteira ← 2,8 → Parte decimal
Virgula

$$2,534 < 2,538$$

$$\begin{array}{r} 9,32 \\ + 3,14 \\ \hline 12,46 \end{array}$$

$$10,2 \times 6,5 =$$

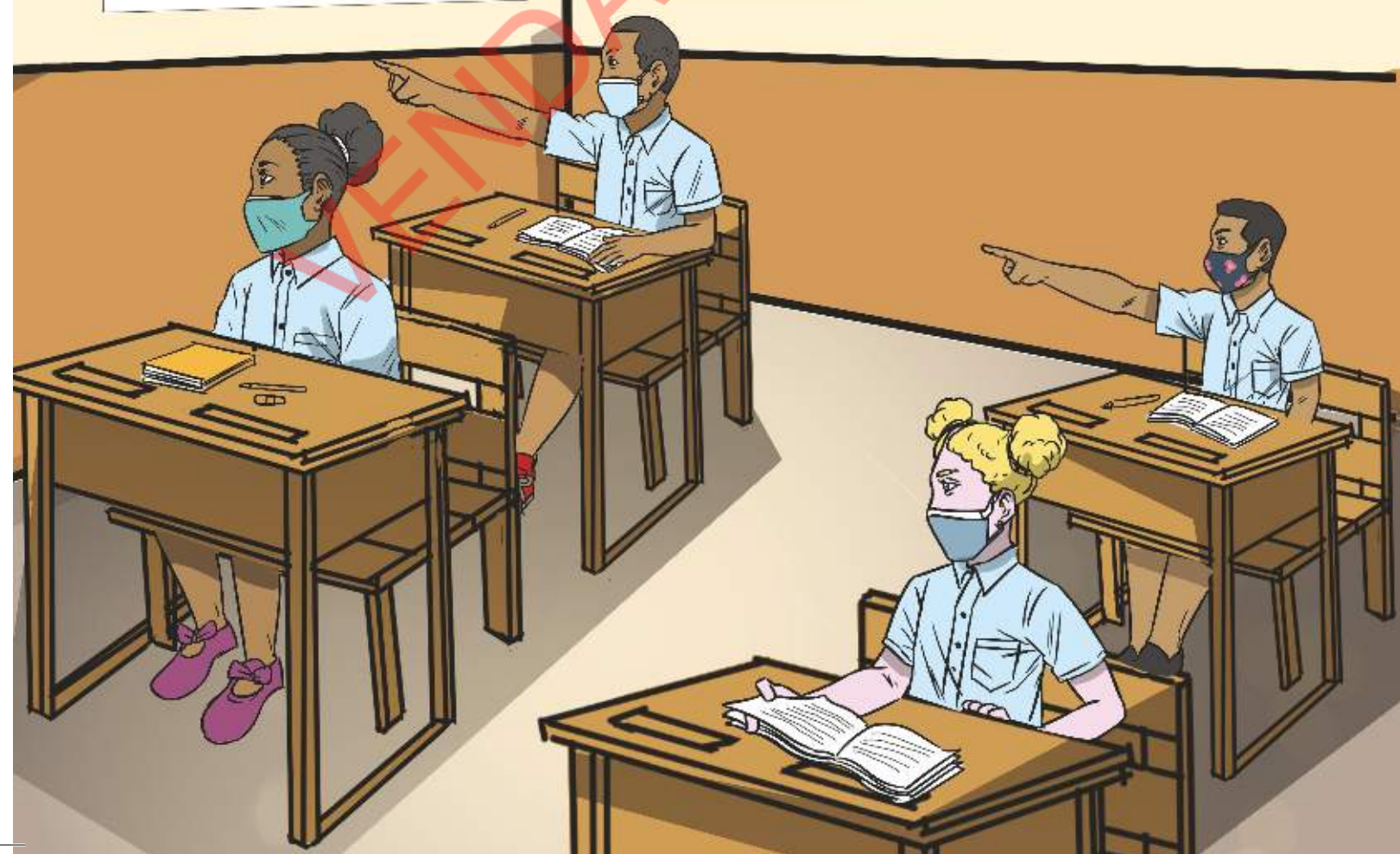
$$\begin{array}{r} 10,2 \\ \times 6,5 \\ \hline 510 \\ + 612 \\ \hline 66,30 \end{array}$$

1 casa decimal + 1 casa decimal = 2 casas decimais

$$320,25 \div 1,5 =$$

$$\begin{array}{r} 320,25 \\ - 300,00 \\ \hline 20,25 \\ - 15,00 \\ \hline 05,25 \\ - 04,50 \\ \hline 0,75 \\ - 0,75 \\ \hline 0,00 \end{array}$$

2 casas decimais - 1 casa decimal = 1 casa decimal



Representação de números decimais na tabela de posição
Comparação de números decimais

Recorda e completa

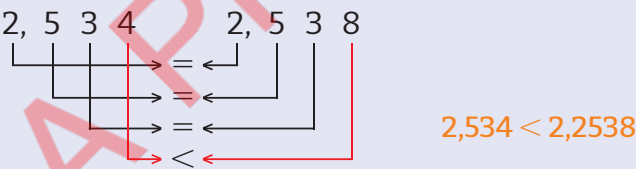
A representação dos números decimais na tabela de posição.

Número	Parte inteira		Parte decimal		
	Unidade	,	Décima	Centésima	Milésima
5,1	5	,	1		
—	0	,	1	7	
8,024	—	,	0	—	4

Para **comparar números decimais**, é preciso:

- 1. Comparar as partes inteiras de ambos os números. Por exemplo, 7,8 > 5,9.
- 2. Se as duas partes inteiras são iguais comparam-se os algarismos das décimas. Por exemplo, 4,26 < 4,31.
- 3. Se os algarismos das décimas são iguais, comparam-se os algarismos das centésimas e, assim, sucessivamente. Por exemplo, 2,531 > 2,522.

Por exemplo,



- 1. Copia e representa os números na tabela de posição.

Números	Parte inteira				,	Parte decimal			Escrita
	M	C	D	U		d	c	m	
35,7									
564,89									
1354,071									
90,235									

- 2. Faz a decomposição dos números do exercício anterior.
- 3. Compara os seguintes números decimais.

- a) 12,5 ____ 11,53
- b) 56,49 ____ 56,53
- c) 89,674 ____ 89,673
- d) 112,1 ____ 112,53
- e) 140,21 ____ 104,21
- f) 587,3 ____ 578,03

Adição e subtração dos números decimais

Recorda

Na **adição e subtração de números decimais** mantêm-se as propriedades e as regras dos números naturais.

Numa **adição**:

$$\text{Parcela} + \text{parcela} = \text{soma}$$

Para **adicionar números decimais** é preciso:

- ▶ Igualar o número de casas decimais das parcelas, acrescentando zeros à direita do(s) número(s), se necessário.
- ▶ Colocar as vírgulas debaixo das vírgulas.
- ▶ Adicionar e colocar a vírgula na soma debaixo das outras vírgulas.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9,32 \\ + 3,14 \\ \hline 12,46 \end{array}$$

Numa **subtração**:

$$\text{Aditivo} - \text{Subtractivo} = \text{Diferença}$$

Para **subtrair dois números decimais** é preciso:

- ▶ Igualar, se necessário, o número de casas decimais do aditivo e do subtractivo, acrescentando zeros à direita do(s) número(s).
- ▶ Escrever o subtractivo, debaixo do aditivo, com a vírgula debaixo da vírgula.
- ▶ Subtrair e colocar a vírgula na diferença, na mesma posição das outras vírgulas.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 10 \quad 4 \quad 13 \\ 40,53 \\ - 27,09 \\ \hline 13,44 \end{array}$$

1. Calcula as seguintes adições.

a) $3,72 + 15,45 =$

d) $0,08 + 54,5 =$

g) $87 + 165,8 =$

b) $6,3 + 8,71 =$

e) $0,03 + 8,27 =$

h) $0,43 + 23,9 =$

c) $3,46 + 2,19 =$

f) $13,99 + 28,2 =$

i) $0,18 + 10,9 =$

2. Calcula.

a) $45,98 - 21,40 =$

d) $70,03 - 58,27 =$

g) $96,8 - 87,4 =$

b) $86,3 - 8,71 =$

e) $95,08 - 54,5 =$

h) $7,8 - 0,43 =$

c) $92,3 - 76,82 =$

f) $98,03 - 8,72 =$

i) $7,8 - 0,43 =$

3. A Koti comprou 3,6 m de tecido para fazer o seu uniforme.

A modista tirou 1,64 m do tecido para a saia e 1,30 m para a camisa.

a) Quantos metros de tecido a modista gastou com o uniforme?

b) Quantos metros sobraram?



Multiplicação dos números decimais

O Camilo pretende plantar eucaliptos e deram-lhe duas áreas para escolher a maior. Uma tem 10,2 m por 6,5 m e a outra tem 9,8 m por 7 m.

Observa

Para escolher a maior área, o Camilo teve que calcular a área dos dois rectângulos.

$$10,2 \times 6,5 =$$

$$9,8 \times 7 =$$

$$\begin{array}{r} 10,2 \\ \times 6,5 \\ \hline 510 \\ + 612 \\ \hline 66,30 \end{array}$$

1 casa decimal + 1 casa decimal = 2 casas decimais

$$\begin{array}{r} 9,8 \\ \times 7 \\ \hline 68,6 \end{array}$$

1 casa decimal + 1 casa decimal = 2 casas decimais

R.: O Camilo optou pela área 68,6 m², porque é a maior.

Para multiplicar dois números decimais é preciso:

- Multiplicar, como se fossem números naturais.
- O número de casas decimais do produto tem que ser igual à soma do número de casas decimais dos factores.

Para multiplicar um número decimal por 10, 100, 1000, basta deslocar a vírgula uma, duas, três casas para a direita, respectivamente, acrescentando os zeros necessários. Por exemplo,

$$5,43 \times 10 = 54,3$$

$$2,124 \times 100 = 212,4$$

$$6,1 \times 1000 = 6100$$

Atenção à vírgula!



1. Calcula.

a) $0,85 \times 3,7 =$

d) $24 \times 1,23 =$

g) $231,2 \times 3,4 =$

j) $19,75 \times 0,3 =$

b) $2,09 \times 1,4 =$

e) $79,1 \times 4,5 =$

h) $567 \times 5,7 =$

k) $72,1 \times 7,5 =$

c) $12,5 \times 700 =$

f) $92,45 \times 3 =$

i) $26,8 \times 1,4 =$

l) $4,123 \times 0,28 =$

2. Calcula mentalmente.

a) $0,04 \times 10 =$

d) $3,5 \times 100 =$

g) $95,465 \times 1000 =$

j) $53,4 \times 10 =$

b) $0,13 \times 100 =$

e) $0,005 \times 1000 =$

h) $7,8 \times 1000 =$

k) $1,8 \times 100 =$

c) $0,75 \times 10 =$

f) $42,56 \times 1000 =$

i) $4,78 \times 1000 =$

l) $0,7 \times 1000 =$

3. Num armazém de medicamentos, há uma coluna com 8 caixas. Cada caixa tem 0,35 m de altura. Qual é a altura da coluna de caixas?

4. Um ciclista percorreu 4,5 km de manhã e à tarde, duas vezes e meia o mesmo percurso. Quantos quilómetros percorreu ao todo?



Divisão dos números decimais

Um determinado recipiente de água tem uma capacidade de 320,25 litros. Se para enchê-lo usarmos um balde com capacidade de 1,5 litros, quantos baldes são necessários para encher o recipiente?

Se forem baldes de 5 l, quantos serão necessários?



Observa

$$320,25 \div 1,5 =$$

$$320,25 \div 5 =$$

$ \begin{array}{r} 320,25 \\ - 30 \downarrow \\ \hline 20 \\ - 15 \downarrow \\ \hline 052 \\ - 45 \downarrow \\ \hline 075 \\ - 75 \downarrow \\ \hline 00 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 320,25 \\ - 30 \downarrow \\ \hline 20 \\ - 20 \downarrow \\ \hline 025 \\ - 25 \downarrow \\ \hline 00 \end{array} $
2 casas decimais — 1 casa decimal = 1 casa decimal	2 casas decimais — 2 casas decimais

R.: Serão necessários 213,5 baldes de 1,5 l, cada, ou 64 baldes de 5 l.

Para **dividir dois números decimais** é preciso:

- **Dividir** como se se tratasse de números naturais.
- O **número de casas decimais do quociente** é a diferença entre o número de casas do dividendo e do divisor.

Para **dividir um número decimal por um número natural** é preciso:

- **Dividir** como se se tratasse de números naturais.
- O **número de casas decimais do quociente** é igual ao número de casas do dividendo.

Se o **número de casas decimais do dividendo for menor**, acrescentam-se zeros na sua parte decimal, igualando-o ao número de casas decimais do divisor.

Se o **resto da divisão não for zero**, acrescentam-se zeros na parte decimal do dividendo e continua-se até se obter, se possível, resto zero.

Verificar sempre onde me encontro!



Observa

$$11,4 \div 8 =$$

$$\begin{array}{r} 11,400 \\ - 8 \\ \hline 34 \\ - 32 \\ \hline 20 \\ - 16 \\ \hline 40 \\ - 40 \\ \hline 0 \end{array}$$

3 casas decimais

1,425 → 3 casas decimais

Para **dividir um número decimal** por 10, 100, 1000, basta **deslocar a vírgula** uma, duas, três casas **para a esquerda**, respectivamente, acrescentando os zeros necessários.

Observa

$$\bullet 23,5 \div 10 = 2,35$$

$$\bullet 345,78 \div 100 = 3,4578$$

$$\bullet 786 \div 1000 = 0,786$$

1. Calcula.

a) $11,2 \div 7 =$

c) $155,25 \div 6 =$

e) $11,25 \div 9 =$

g) $126 \div 8 =$

b) $15,65 \div 5 =$

d) $51 \div 12 =$

f) $32,01 \div 97 =$

h) $28,32 \div 12 =$

2. Calcula.

a) $16,38 \div 0,7 =$

c) $81 \div 3,75 =$

e) $14,25 \div 1,5 =$

g) $3,5244 \div 8,2 =$

b) $27,6 \div 0,3 =$

d) $8,94 \div 1,2 =$

f) $51,8 \div 1,6 =$

h) $154,08 \div 2,1 =$

3. Calcula mentalmente.

a) $34,6 \div 10 =$

c) $277,3 \div 1000 =$

e) $1,49 \div 10 =$

g) $45,72 \div 1000 =$

b) $557 \div 100 =$

d) $36,8 \div 100 =$

f) $0,85 \div 10 =$

h) $7,766 \div 100 =$

4. O Mário é marceneiro e tem um pedaço de madeira de 136,6 cm. Vai cortá-lo em 4 pedaços. Quanto irá medir cada pedaço?

5. A Sara comprou 8,25 m de tecido para fazer três fatos, com as mesmas medidas.

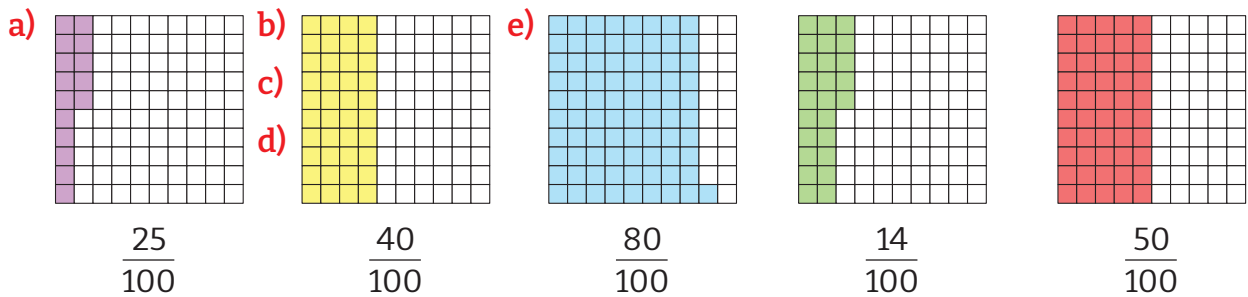
a) Quantos metros gastou em cada fato?

b) Se vender cada fato a 420 MT, quanto irá ganhar?

6. No pátio escolar, existem latas de água para a lavagem das mãos.

Os alunos precisam de 24 garrafas de 2,5 l para encher as latas. Se cada lata tiver a capacidade de 20 litros de água, quantas latas existem no corredor?

1. Corrige o que não está correcto.



2. Escreve três fracções decimais.

3. Representa na tabela de posição os seguintes números.

Números	Parte inteira						,	Parte decimal			Escrita
	CM	DM	UM	C	D	U		d	c	m	
0,2											
1,542											
15 678,89											
23,653											

4. Calcula.

- a) $3,6 + 15,21 + 0,891 =$ e) $3,4 + 4,66 =$ i) $0,8 - 0,541 =$
b) $22,5 + 3,96 + 15 =$ f) $3,8 + 7,25 =$ j) $8,4 - 4,08 =$
c) $0,6 + 12,51 + 21,3 =$ g) $4,96 - 2,18 =$ k) $48 - 36,25 =$
d) $4,516 + 2,8 + 1,07 =$ h) $5,2 - 3,216 =$ l) $0,4 - 0,325 =$

5. Escreve, por extenso, os resultados do exercício anterior.

6. Calcula.

- a) $39,2 \times 0,3 =$ e) $1,43 \times 6,4 =$ i) $4,5 \div 0,5 =$ m) $4,8 \div 6 =$
b) $423,2 \times 4,4 =$ f) $7,80 \times 5 =$ j) $114 \div 0,2 =$ n) $72 \div 0,09 =$
c) $121 \times 2,3 =$ g) $3,67 \times 21 =$ k) $35,7 \div 7 =$ o) $235 \div 0,25 =$
d) $5,6 \times 0,8 =$ h) $2,58 \times 3,1 =$ l) $24,9 \div 0,3 =$ p) $11,615 \div 2,3 =$

7. Compara, usando os símbolos $>$, $<$ ou $=$.

- a) $4,8 \underline{\hspace{1cm}} 4,85$ d) $15,672 \underline{\hspace{1cm}} 15,673$ g) $0,355 \underline{\hspace{1cm}} 0,343$
b) $3,02 \underline{\hspace{1cm}} 3,02$ e) $21,89 \underline{\hspace{1cm}} 21,73$ h) $0,230 \underline{\hspace{1cm}} 0,231$
c) $9,1 \underline{\hspace{1cm}} 9,01$ f) $10,2 \underline{\hspace{1cm}} 10,20$ i) $7,050 \underline{\hspace{1cm}} 7,05$

8. Calcula.

- a) A soma entre dezoito unidades e cinquenta e três décimas
- b) A diferença entre 48 centésimas e 4 décimas.
- c) O produto entre 55 décimas e 555 milésimas.
- d) O quociente entre 1305 centésimas e 3 décimas.
- e) O dividendo sabendo que o quociente é 8 décimas, o divisor 7 unidades e o resto 12 décimas.

9. Calcula mentalmente.

- | | | | |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| a) $0,9 \times 100 =$ | c) $3,782 \times 1000 =$ | e) $34,8 \div 1000 =$ | g) $89,3 \div 100 =$ |
| b) $5,67 \times 10 =$ | d) $0,9 \div 100 =$ | f) $895,3 \div 10 =$ | h) $67,2 \times 100 =$ |

10. A senhora Chanila fez dieta e perdeu 10,150 kg, tendo ficado com 95,6 kg.

Qual era o peso da senhora Chanila, antes de fazer a dieta?

11. Sabe-se que 124,1 litros de água devem ser colocados, igualmente, em 17 latas.

Quantos litros de água serão colocados em cada lata?

12. O Sr. Rungo comprou 6,75 m de tecido. Quanto pagou pelo tecido, sabendo que cada metro custou 200 MT?

13. Um pacote com seis embalagens de sabão, em pó, tem 4,5 kg. Quantos gramas tem cada embalagem?

14. Uma embalagem contém 0,45 kg de amoras. A barraca da Leda vendeu 80 embalagens. Quantos quilogramas foram vendidos?

15. A dona Maimuna pretende limpar o seu terreno de 7,2 ha das ervas daninhas. Por hectare cobram 450 MT.

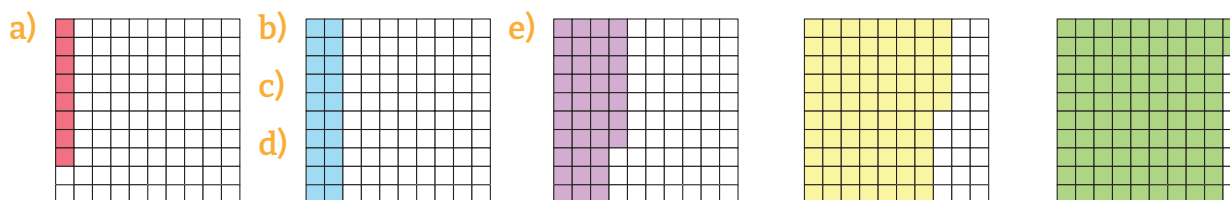
Quanto é que ela irá gastar?

16. A Bia gastou 2,8 m para fazer um vestido e 1,4 m para fazer uma blusa. O metro de tecido do vestido custou 135 MT e o tecido da blusa custou 180 MT.

- a) Quanto gastou para fazer o vestido?
- b) Quanto gastou para fazer a blusa?
- c) Quanto gastou nas duas peças?
- d) Pagou com 1000 MT. Quanto recebeu de troco?



1. Escreve a fração decimal para cada uma das figuras abaixo.



2. Representa na forma de número decimal.

a) $\frac{31}{10}$

b) $\frac{345}{1000}$

c) $\frac{25}{100}$

d) $\frac{4}{10}$

3. Representa, na tabela de posição, os seguintes números.

a) 123,09

b) 67,1

c) 0,329

d) 30 458,12

4. Escreve, por extenso, os números decimais do exercício 3.

5. Representa, usando algarismos.

a) Doze centésimas

b) Trinta e quatro dezenas e seis milésimas

c) Três milhares e duas décimas

6. Calcula.

a) $234,56 + 23,7 =$

b) $1457,92 - 367,034 =$

c) $345,2 \times 6,7 =$

d) $63,7 \div 2,6 =$

7. Calcula mentalmente.

a) $234,87 \times 100 =$

b) $34,1 \times 1000 =$

c) $678,2 \div 1000 =$

d) $8,3 \div 100 =$

8. O Adérito tem 1,47 m de altura e o seu pai 1,82 m.

Qual é a diferença de altura entre os dois, em centímetros?

9. Sabe-se que 52,5 kg de sabão foram distribuídos por 10 caixas iguais.

Quantos quilogramas foram colocados em cada caixa?



10. Um camião pode transportar no máximo 3 t de carga. Ele deve levar 683,5 kg de batata, 1562,25 kg de cebola, 428,75 kg de mandioca e 1050 kg de tomate.

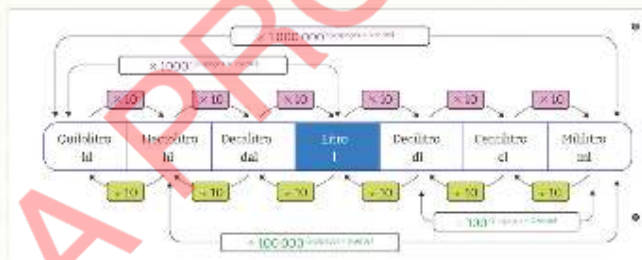
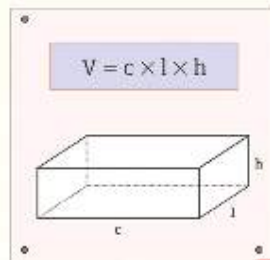
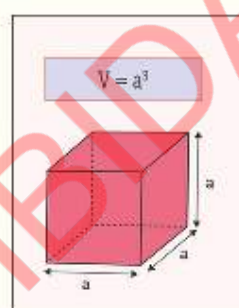
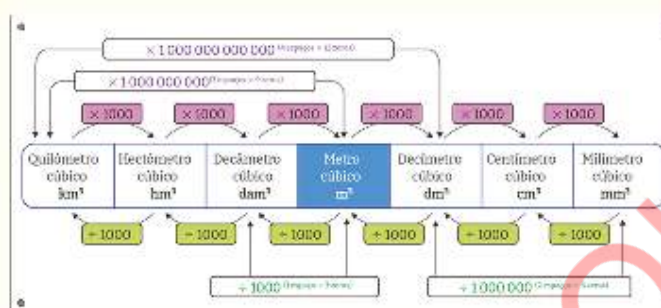
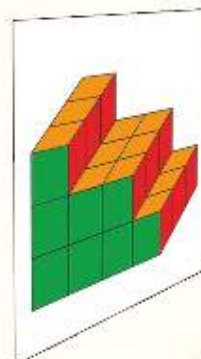
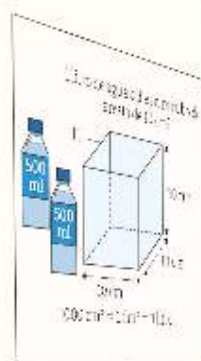
a) Consegue transportar tudo de uma vez?

b) Se houver excesso de carga, de quantos quilogramas será o excesso?

Unidade

9

Grandezas e medidas (2)



$1\text{ m}^3 = 1000\text{ litros}$
 $1000\text{ cm}^3 = 1\text{ dm}^3 = 1\text{ litro}$
 $1\text{ kl} = 1\text{ m}^3$
 $1\text{ l} = 1\text{ dm}^3$
 $1\text{ ml} = 1\text{ cm}^3$



Medidas de volume

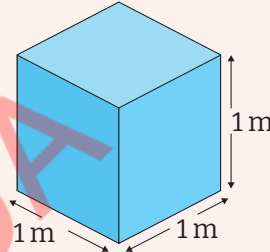
Unidades de volume: km^3 , hm^3 , dam^3 , m^3 , dm^3 , cm^3 e mm^3

Observa

As medidas de volume possuem grande importância nas situações que envolvem o espaço ocupado pelo sólido. Podemos definir volume como sendo o espaço ocupado por um corpo ou a capacidade que ele tem de comportar alguma substância.

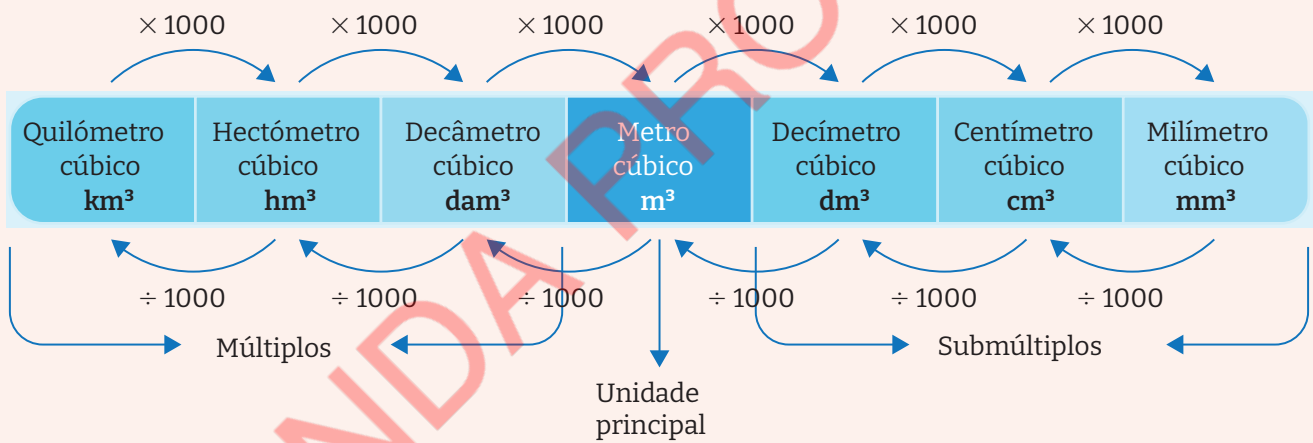
Já estudaste o metro linear (comprimento), o metro quadrado (comprimento \times largura), agora vais estudar o metro cúbico a três dimensões: altura \times comprimento \times largura.

A unidade principal de volume é o **metro cúbico** (m^3), sendo que 1 m^3 corresponde ao espaço ocupado por um cubo com 1 m de aresta. O volume é encontrado multiplicando-se o comprimento, a largura e a altura do cubo.



Para medir volumes superiores ao metro cúbico utilizamos os múltiplos: **quilómetro cúbico** (km^3), **hectómetro cúbico** (hm^3) e **decâmetro cúbico** (dam^3).

Para medir volumes inferiores ao metro cúbico, utilizamos os **submúltiplos**: **decímetro cúbico** (dm^3), **centímetro cúbico** (cm^3) e **milímetro cúbico** (mm^3).

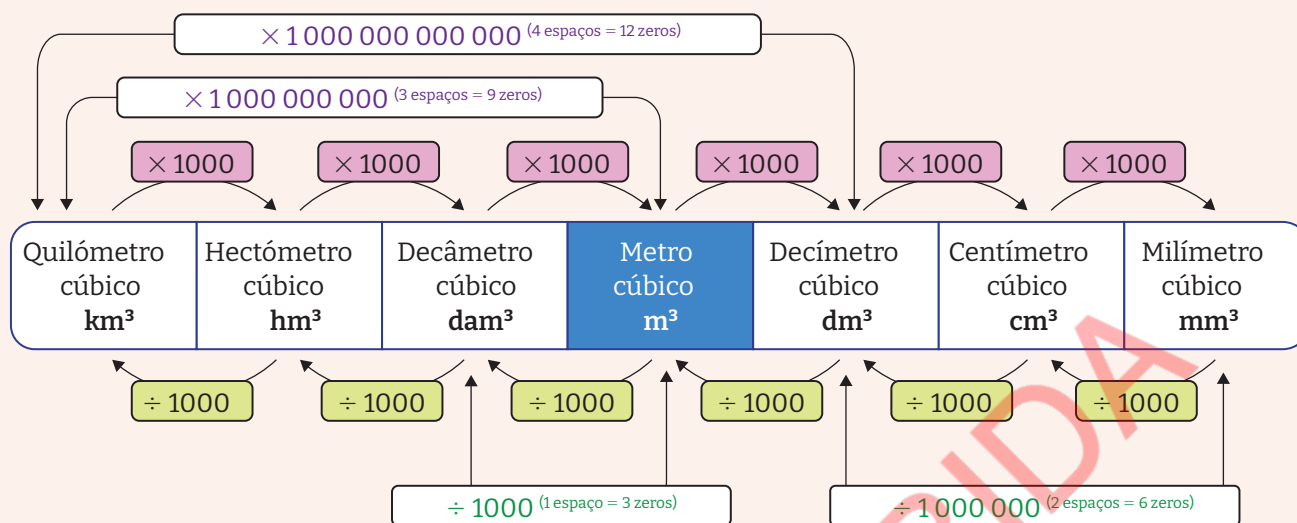


Venda proibida • Distribuição gratuita

- Qual é a unidade fundamental de volume?
- Copia para o teu caderno e completa.
 - Os múltiplos do metro cúbico () são: quilómetro (), _____ cúbico () e _____ (dam^3).
 - Os _____ do metro cúbico (m^3) são: _____ (dm^3), centímetro cúbico () e _____ ().
- Indica dois objectos que possas medir em:
 - Metros cúbicos.
 - Centímetros cúbicos.
 - Decímetros cúbicos.
- O que significa dizer: “Tenho uma caixa com 2 cm^3 .”

Conversão das unidades de volume

Observe



De acordo com a tabela, as conversões entre os múltiplos e submúltiplos do metro cúbico são feitas **multiplicando-se** ou **dividindo-se** por 1000. Por exemplo:

- ▶ Conversão de 12 km³ em m³ = $12 \times 1000 \times 1000 \times 1000 = 12\,000\,000\,000\,000\,m^3$
- ▶ Conversão de 2 m³ em cm³ = $2 \times 1000 \times 1000 = 2\,000\,000\,cm^3$
- ▶ Conversão de 3000 cm³ em m³ = $3000 \div 1000 \div 1000 = 0,003\,m^3$
- ▶ Conversão de 5000 dm³ em m³ = $5000 \div 1000 = 5\,m^3$
- ▶ Conversão de 50 000 000 m³ em km³ = $50\,000\,000 \div 1000 \div 1000 \div 1000 = 0,05\,km^3$

1. Faz a conversão para a unidade solicitada.

- | | | |
|---|---|---|
| a) $2\,m^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,cm^3$ | d) $530\,mm^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,cm^3$ | g) $1,12\,dam^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,dm^3$ |
| b) $34\,km^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,m^3$ | e) $2845\,dm^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,m^3$ | h) $367\,m^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,dam^3$ |
| c) $121,5\,dm^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,cm^3$ | f) $18,5\,km^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,dam^3$ | i) $6,345\,cm^3 = \underline{\hspace{2cm}}\,mm^3$ |

2. Converte para metros cúbicos.

- | | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| a) $23\,435\,dm^3$ | d) $6\,271,4\,dam^3$ | g) $9,83\,cm^3$ | j) $0,7\,hm^3$ |
| b) $541\,hm^3$ | e) $0,5\,dm^3$ | h) $7\,945\,mm^3$ | k) $1,78\,km^3$ |
| c) $2,31\,dam^3$ | f) $10,7\,cm^3$ | i) $94,2\,km^3$ | l) $1,94\,mm^3$ |

3. Uma lata possui um volume de $36\,dm^3$. Qual é o seu volume em metros cúbicos?

4. Quantos centímetros cúbicos possui uma caixa com $0,027\,m^3$?

5. Quantos decímetros cúbicos possui um contentor de $33,18\,m^3$?

Volume de sólidos

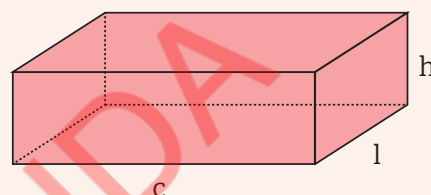
Volume do paralelepípedo rectângulo

O **volume** de um objecto é a medida de espaço ocupada por ele. Só se aplica a objectos com comprimento, largura e altura.

Para calcular o volume:

- ▶ Todas as dimensões têm de estar na mesma unidade.
- ▶ Calcula-se a área da base e multiplica-se pela altura.
- ▶ Indica-se a unidade de volume correspondente à unidade pedida.

Para calcular o **volume do paralelepípedo** temos que multiplicar as três dimensões: comprimento (c), largura (l) e altura (h).



$$V = c \times l \times h$$

Observa

Calcula o volume de um paralelepípedo com 8 cm de comprimento, 2 cm de largura e 4 cm de altura.

$$V = 8 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}$$

$$V = 16 \text{ cm}^2 \times 4 \text{ cm}$$

$$V = 64 \text{ cm}^3$$

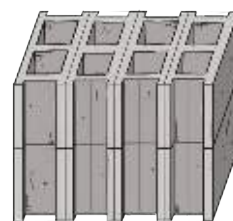
R.: O volume do paralelepípedo é 64 cm^3 .

1. Calcula os volumes dos paralelepípedos com as seguintes medidas:

a) $c = 12 \text{ m}, l = 75 \text{ dm}, h = 20 \text{ m}$

b) $c = 40 \text{ m}, l = 120 \text{ dm}, h = 200 \text{ m}$

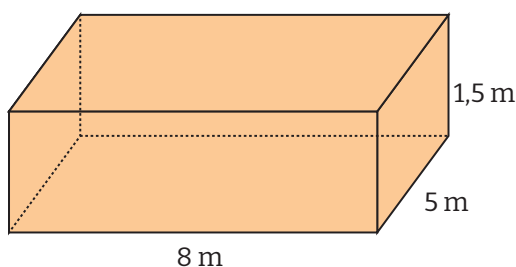
2. Para uma obra, foram encomendados 20 000 blocos com as dimensões de $30 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$. Será possível guardá-los num armazém com as dimensões de $6 \text{ m} \times 4,2 \text{ m} \times 2,5 \text{ m}$?



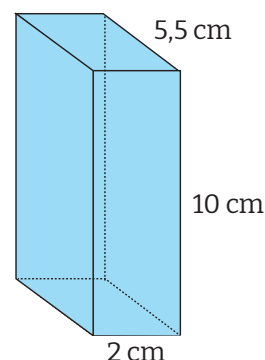
3. Calcula o volume de um paralelepípedo com 18 cm de comprimento, 12,5 cm de largura e a altura é a terça parte do comprimento.

4. Calcula o volume dos seguintes paralelepípedos.

a)



b)

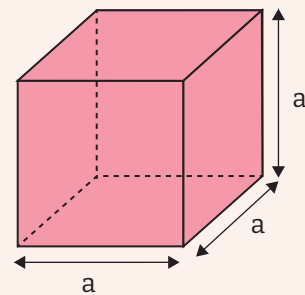


Volume do cubo

Para calcular o **volume do cubo**, como as três dimensões são iguais elevamos a medida da aresta ao cubo.

$$V = a \times a \times a$$

$$V = a^3$$



Observa

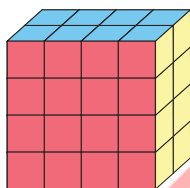
Calcula o volume de um cubo, cuja aresta mede 3 dm.

$$V = 3 \text{ dm} \times 3 \text{ dm} \times 3 \text{ dm}$$

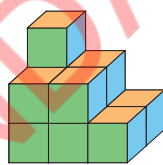
$$V = 27 \text{ dm}^3$$

R.: O volume do cubo é 27 dm^3 .

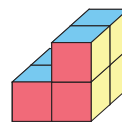
1. Calcula o volume de um cubo com 4,5 cm de aresta.
2. Um tanque de água tem a forma de um cubo com uma aresta de 1,5 m e tem água até três quintos da sua altura. Quantos metros cúbicos de água contém o tanque?
3. Se triplicarmos a aresta de um cubo, o seu volume é multiplicado por 3, por 8 ou por 27?
4. O Chongane tem uma caixa cúbica de 5 dm de aresta. Quantos cubos de 2 cm de aresta cabem na caixa?
5. Observa os seguintes composições de cubos.



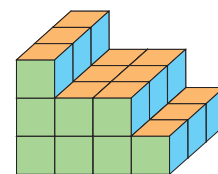
A



B



C



D

Cada um dos cubos pequenos tem 3 cm de aresta. Qual é o volume de A, B, C e D?

6. Um tanque tem a forma cúbica com 6,5 m de aresta. Qual é o seu volume?
7. Um tanque tem uma forma de um cubo com 1,2 dm de aresta. Qual é o seu volume em centímetros cúbicos?
8. A área de uma face do cubo tem 9 cm^2 . Qual é o seu volume em milímetros cúbicos?
9. O perímetro de uma das faces do cubo é 20 mm. Qual é o volume do cubo?

1. Copia para o teu caderno e completa.

a) $4 \text{ m}^3 = \text{_____} \text{ dm}^3 = 4\,000\,000 \text{ _____}$

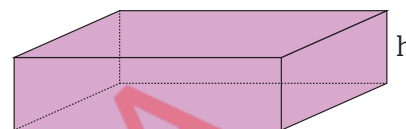
b) $186,01 \text{ dm}^3 = \text{_____} \text{ m}^3 = 186\,010\,000 \text{ _____}$

2. As arestas de um cubo medem 6 dm. O volume desse cubo é metade do volume de uma caixa com 80 cm de comprimento e 20 cm de largura.

A altura da caixa será 12 dm, 27 dm ou 60 cm?

3. Um paralelepípedo tem 320 cm^3 de volume e a área da sua base é 80 cm^2 .

Calcula a altura.



4. Um cubo tem 8 dm^3 de volume. Calcula o perímetro da face.

5. Qual é o volume, em centímetros cúbicos, de um paralelepípedo com 100 cm de comprimento, 3 dm de altura e 0,5 m de largura.

6. Qual é o volume em metros cúbicos de um cubo que tem 2,5 dm de aresta?

7. Calcula o volume do cubo com 4 mm de aresta.

8. Calcula o volume de um paralelepípedo, cujo comprimento é 24 cm, a largura é a metade do comprimento e a altura é a quarta parte do comprimento.

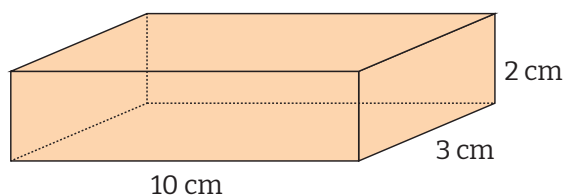
9. A face de um cubo tem 36 cm^2 de área.

a) Qual é a aresta do cubo?

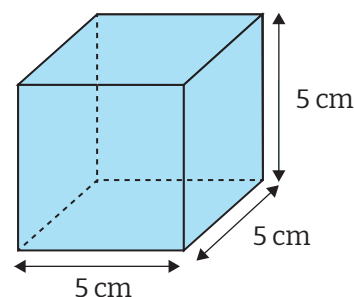
b) Qual é o volume do cubo?

10. Calcula o volume das seguintes figuras.

a)



b)



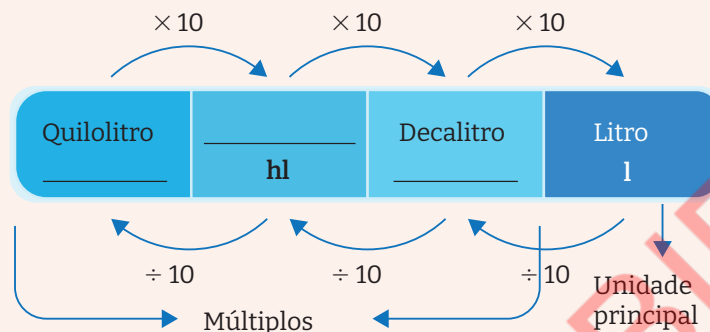
11. Calcula o volume de um paralelepípedo, cuja altura são 12 dm, a largura é a terça parte da altura e o comprimento é o dobro da altura.

Unidades de capacidade: quilolitro (kl), hectolitro (hl) e decalitro (dal), litro (l), decilitro (dl), centilitro (cl) e mililitro (ml)

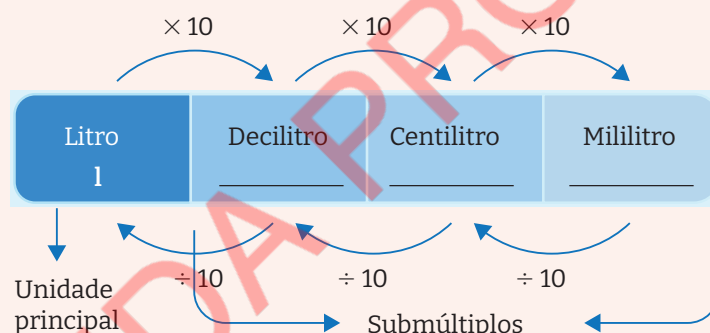
Recorda e completa

As unidades de **capacidade** representam o volume interno dos recipientes. O **litro (l)** é a

Os _____ do litro são: _____ (**kl**), _____ (**hl**) e _____ (**dal**) que medem unidades superiores ao litro.



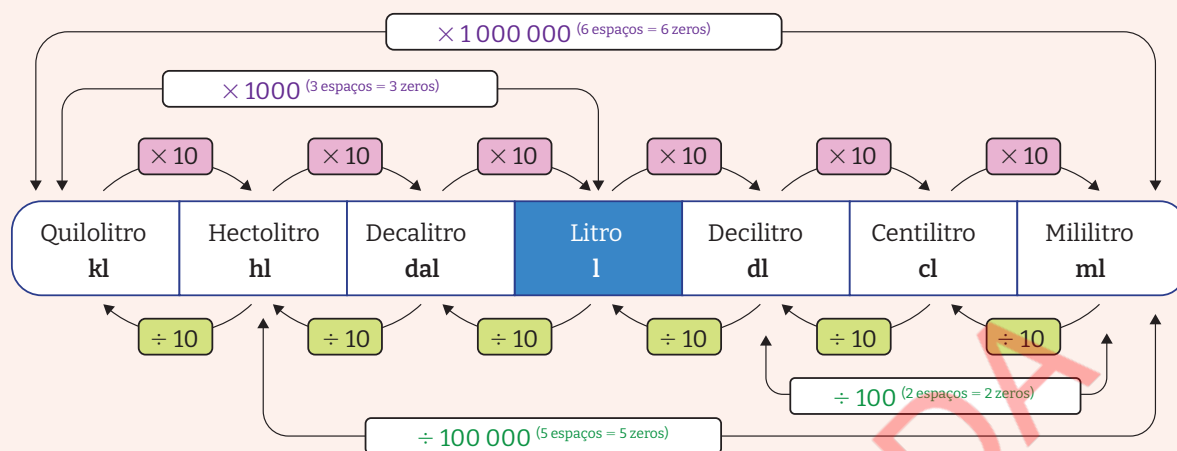
Os _____ do litro são: _____ (**dl**), _____ (**cl**) e _____ (**ml**) que medem unidades inferiores ao litro.



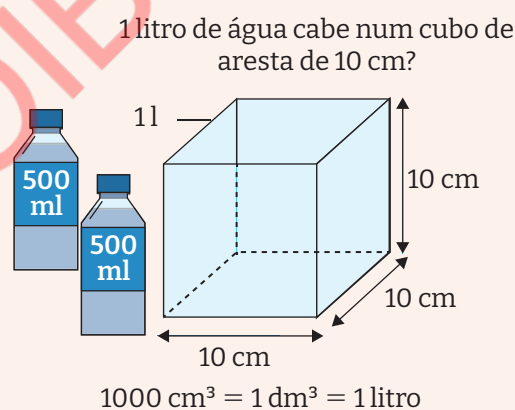
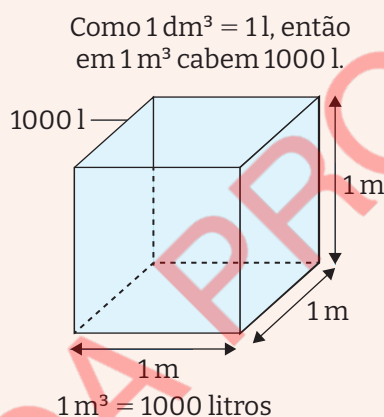
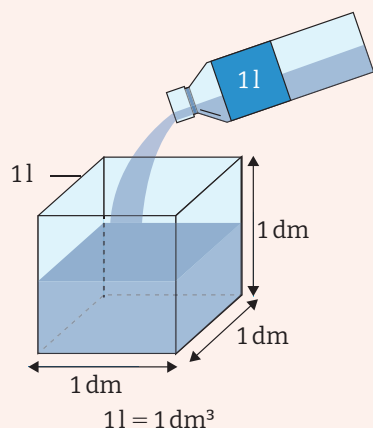
- Quais as unidades de capacidade mais usadas no dia-a-dia?
- Que unidade escolherias para medir a capacidade de:
 - Uma colher de xarope.
 - Um copo de leite.
 - Uma piscina.
 - Um tanque de água.
 - Um gelinho.
 - Um frasco de desinfetante.
 - Um garrafão de água de 5 l.
 - Uma garrafa de óleo de 1 l.
 - Uma caixa de sorvete.
 - Uma lata de sumo.
- O que significa capacidade?
- Quais são os múltiplos do litro?
- Quais são os submúltiplos do litro?

Conversão das unidades de capacidade Equivalência entre dm^3 e litro

Para **converter** as unidades de capacidade **basta recordar** o seguinte esquema:



A capacidade de um tanque de forma cúbica e volume 1 dm^3 é um litro.



$$1\text{ kl} = 1\text{ m}^3$$

$$1\text{ l} = 1\text{ dm}^3$$

$$1\text{ ml} = 1\text{ cm}^3$$

1. Completa, no teu caderno, cada frase com uma palavra e um número:

Multiplico

divido

10

100

1000

a) Para passar de kl a l ____ por ____.

e) Para passar de l a dl ____ por ____.

b) Para passar de cl a l ____ por ____.

f) Para passar de l a dal ____ por ____.

c) Para passar de hl a l ____ por ____.

g) Para passar de ml a l ____ por ____.

d) Para passar de dal a l ____ por ____.

h) Para passar de cl a hl ____ por ____.

2. Completa no teu caderno.

a) $10\text{ dl} = \text{____ ml}$

c) $30\text{ dal} = \text{____ cl}$

e) $10,8\text{ kl} = \text{____ l}$

g) $3,5\text{ l} = \text{____ ml}$

b) $55\text{ cl} = \text{____ hl}$

d) $28\text{ ml} = \text{____ l}$

f) $500\text{ ml} = \text{____ l}$

h) $61,7\text{ cl} = \text{____ dl}$

3. Qual é a capacidade em litros de uma piscina que tem de volume 12 m^3 ?

4. Quantos litros de água tem um tanque de 5 kl ?

Exercícios de consolidação

1. Converte para a unidade solicitada.
- a) 0,000005 hm³ em m³

b) 7 800 mm³ em cm³

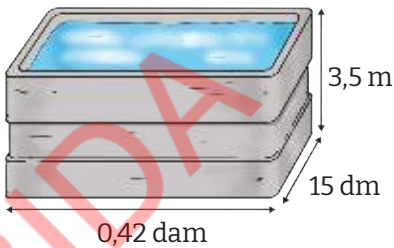
c) 320 000 cm³ em m³

d) 1,0258 dam³ em dm³

e) 8,5 m³ em l

f) 1,240 m³ em dm³
2. A dona Raci produziu 300 l de sumo de cana-de-açúcar que distribuiu em garrafas de 25 cl.
- a) Quantas garrafas serão necessárias?

b) Se vender cada garrafa a 90 MT, quanto vai facturar?

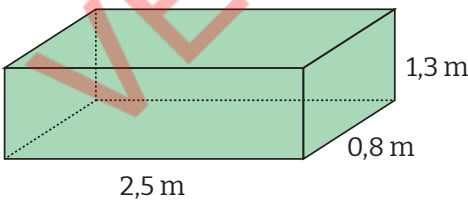


4. Completa a tabela no teu caderno:

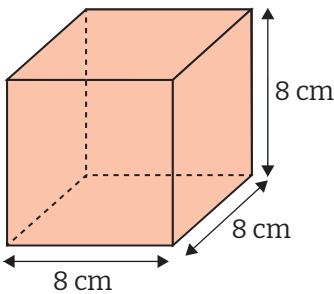
Paralelepípedo				
Comprimento	Largura	Altura	Área da base (c × l)	Volume (c × l × h)
2,5 cm	4 cm	3 cm		
4 cm	2 cm	1,8 cm		
	3 cm	5 cm		16,5 cm ³

5. Quantos decímetros cúbicos equivalem a 10 litros?
6. Quantos metros cúbicos equivalem a 12 800 l?
7. Calcula o volume dos sólidos seguintes:

a)



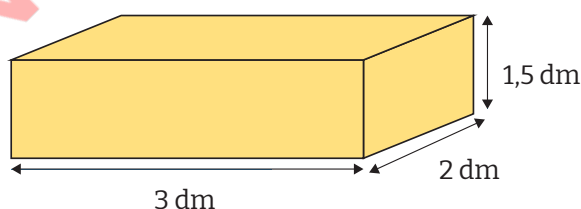
b)



8. Um tanque tem a forma cúbica com 8 cm de aresta. Sabendo que 1 dm³ = 1 l, quantos litros de água são necessários para encher o tanque?
9. Qual é a capacidade em mililitros de um cubo com 58 mm de aresta?
10. Um certo contentor tem 33 m³ de volume. Qual é a sua capacidade em litros?

1. Converte para a unidade solicitada.

a) $2,5 \text{ m}^3$ em l	c) $93,5 \text{ km}^3$ em dam^3	e) $22,5 \text{ l}$ em m^3
b) $54,76 \text{ dm}^3$ em cm^3	d) $0,67 \text{ ml}$ em dm^3	f) 10 l em cm^3
2. Quantos litros equivalem a $12,3$ metros cúbicos?
3. O Awilo comprou uma bola de 24 cm de diâmetro para presentear o seu irmão. Que volume deve ter a caixa, de forma cúbica, que se ajuste à dimensão da bola?
4. A Farai pretende saber quantos cubos de 3 cm de aresta cabem numa caixa cúbica de 6 cm de aresta.
5. Para abastecer de água uma aldeia com 80 habitantes, mandou-se construir um depósito de água com as dimensões de $7 \text{ m} \times 2 \text{ m} \times 3 \text{ m}$.
 - a) Qual é o volume do depósito?
 - b) Cada habitante consome, em média, $52,5 \text{ dm}^3$ de água por dia.
Para quantos dias dá o depósito cheio?
6. Uma garrafa pequena de refresco contém 290 ml e é despejada num cubo, cuja aresta mede 7 cm .
O refresco caberá ou transbordará? Justifica.
7. Uma pessoa bebe 2 litros de água por dia. Quantos metros cúbicos de água beberá num ano?
8. Calcula a capacidade em mililitros do paralelepípedo abaixo.



9. Uma piscina, em forma de paralelepípedo, tem 50 m de comprimento, 8 m de largura e 340 cm de profundidade.

Quantos litros de água são necessários para encher a piscina?



Termos

$$x - 8 = 2,8$$

1.º membro 2.º membro

$$a \times x = b \text{ então } x = b \div a$$

$$x \div a = b \text{ então } x = a \times b$$

$$x - a = b, \text{ então } x = a + b$$

$$a - x = b \text{ então } x = a - b$$

$$x + a = b \text{ então } x = b - a$$

- ▶ $43 \sim 64$, (F)
- ▶ Samora Machel foi o primeiro presidente de Moçambique. (V)
- ▶ Eduardo Mondlane foi um médico. (F)
- ▶ m.d.c. (100, 150) = 50. (V)

Numa **divisão**, o **divisor** é igual ao dividendo a dividir pelo **quociente**.

Resolução: $a \div x = b \text{ então } x = a \div b$

$$63 \div x = 21$$

$$x = 63 \div 21$$

$$x = 3$$

A solução da equação é $x = 3$

Verificação para $x = 3$

$$63 \div 3 = 21$$

$$21 = 21 \text{ (V)}$$



Equações lineares

Proposições verdadeiras e falsas

As **proposições** são expressões a respeito das quais **se pode afirmar** se são **verdadeiras** (V) ou **falsas** (F). Por exemplo,

- ▶ $43 = 64$. (F)
- ▶ Samora Machel foi o primeiro presidente de Moçambique. (V)
- ▶ Eduardo Mondlane foi um médico. (F)
- ▶ $\text{m.d.c.}(100, 150) = 50$. (V)

1. Das seguintes proposições, indica as que são verdadeiras por (V) e as que são falsas por (F).

- a) $12 + 20 = 42$
- b) $\frac{1}{2} + \frac{3}{2} = \frac{2}{2}$
- c) $152 > 102$
- d) $52 = 25$
- e) Divisores de 24 = 2, 3, 24
- f) $23 \times 53 = 103$
- g) $10 \text{ m} = 1000 \text{ cm}$
- h) $1 \text{ ha} = 100 \text{ m}^2$
- i) $15,4 - 13,8 = 1,8$

2. Dá dois exemplos de proposições verdadeiras.

3. Dá dois exemplos de proposições falsas.

Noção de igualdade

Observa

Já reparaste, no livro de Matemática que muitos exercícios e problemas com duas expressões se ligam pelo sinal de igualdade. Por exemplo,

- $5 + 1 = 6$
- $8 - 3 = 5$
- $18 - 4 = 14$
- $y + 4 = 12$
- $1,5 + 0,9 = 1,2 \times 2$
- $2 \div a = 5$

Uma **igualdade** são duas expressões ligadas pelo sinal =.

1. Escreve, no teu caderno, cinco exemplos de igualdades.

2. Observa a tabela seguinte que indica as estantes e o número de livros que cada uma contém numa biblioteca.

Estantes	1	2	3	4	5	6
N.º de livros	514	918	225	918	514	300

- a) Indica as estantes que têm o mesmo número de livros.
- b) Indica as estantes que têm número desigual de livros.



Noção de equação

A **equação** é uma igualdade que contém uma ou mais variáveis (letras). Por exemplo,

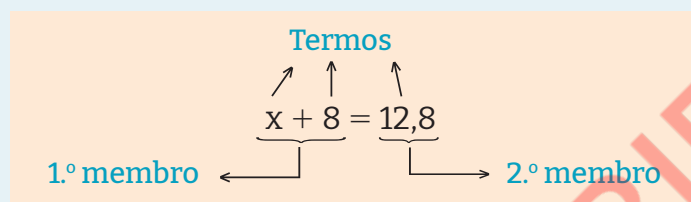
$$\bullet x + 2 = 10 \quad \bullet z - 4 = 12 \quad \bullet 3 \div w = 2 \quad \bullet 5 \times y = 20 \quad \bullet 12 - k = 3$$

A **incógnita** é a letra que aparece nas equações e representa o número que se pretende calcular.

Numa equação, o **primeiro membro** é a expressão que fica à esquerda do sinal de igualdade (=) e o **segundo membro** é a expressão que fica à direita.

Cada **membro** é constituído por vários **termos**. Os termos da equação são: x , 8 e 12,8.

Na equação:



Os **termos independentes** são os termos que não têm incógnita: 8 e 12,8.

A **incógnita**: x .

Resolver uma equação é determinar a **raiz** ou **solução da equação**, ou seja, calcular o número que torna a igualdade numérica verdadeira. Por exemplo,

$$\bullet x + 8 = 10,5$$

$$\bullet x - 14 = 5$$

A **solução** é 2,5 porque $2,5 + 8 = 10,5$.

A **solução** é 19 porque $19 - 14 = 5$.

Para **verificar se um dado número é solução** de uma equação, debes:

- ▶ Substituir a incógnita pelo número dado.
- ▶ Verificar a igualdade numérica obtida:
 - Se for **verdadeira**: o número dado é a solução ou raiz da equação.
 - Se **for falso**: o número dado não é a solução ou raiz da equação.

Será que 1 é a solução de alguma das seguintes equações?

$$\bullet 2 - x = 1$$

$$\bullet \frac{1}{2} + y = \frac{3}{2}$$

$$\bullet 5a = 6$$

$$\bullet \frac{4}{7} \div t = 7$$

Substituindo:

$2 - x = 1$	$x = 1$	$2 - 1 = 1$	$1 = 1$	1 é solução.
$\frac{1}{2} + y = \frac{3}{2}$	$y = 1$	$\frac{1}{2} + 1 = \frac{3}{2}$	$\frac{3}{2} = \frac{3}{2}$	1 é solução.
$5a = 6$	$a = 1$	$5 \times 1 = 6$	$5 = 6$	1 não é solução.
$\frac{4}{7} \div t = 7$	$t = 1$	$\frac{4}{7} \div 1 = 7$	$\frac{4}{7} = 7$	1 não é solução.

1. Descobre o valor de \square .

a) $\square + 2 = 6$

c) $5 \times \square = 30$

e) $45 - \square = 12$

g) $\square \div 8 = 6$

b) $\square - 6 = 32$

d) $120 \div \square = 12$

f) $\square \times 9 = 72$

h) $3 + \square = 32$

2. Observa a figura:

a) Escreve a equação que se obtém, substituindo 1 kg pela letra **a**. Qual é a solução da equação?

b) Escreve a equação que se obtém, substituindo 3 kg pela letra **x**. Qual é a solução da equação?



$$1 + 3 + 5 = 9$$

3. Considera a equação: $3 + x = 7$

a) Indica:

- A incógnita
- O 1.º membro
- O 2.º membro
- Os termos independentes

b) Verifica que 2 não é a solução da equação.

c) Verifica que 4 é a solução da equação.

4. Verifica se 2 é a solução de algumas equações.

a) $1,8 + x = 3,8$

c) $132 - y = 130$

e) $4,1 \times a = 82$

g) $\frac{8}{5} \div c = \frac{8}{10}$

b) $t + 12 = 13$

d) $\frac{12}{5} - t = \frac{2}{5}$

f) $2,1 \times b = 4,2$

h) $2,6 \div z = 1,5$

Equações do tipo: $x + a = b$; $x - a = b$; $a - x = b$, $a \times x = b$, $x \div a = b$ e $a \div x = b$

Equações do tipo: $x + a = b$

Qual é o número que adicionado a 10 dá 15?

Simbolicamente: $x + 10 = 15$

Em qualquer que seja a equação do tipo $x + a = b$, a solução é obtida recorrendo-se à operação inversa da adição, isto é, $x = b - a$.

$$x + a = b \text{ então } x = b - a$$

Resolução:

$$x + 10 = 15$$

$$x = 15 - 10$$

$$x = 5$$

Verificação para $x = 5$

$$5 + 10 = 15$$

$$15 = 15 \text{ (V)}$$

A solução da equação é $x = 5$.

R.: É o número 5.



Equações do tipo: $x - a = b$

A diferença entre um número e 4,5 é 2,3. Qual é esse número?

Simbolicamente: $x - 4,5 = 2,3$

Qualquer que seja a equação do tipo $x - a = b$, a solução é obtida recorrendo-se à operação inversa da subtração, isto é, $x = a + b$.

$$x - a = b, \text{ então } x = a + b$$

Resolução:

$$x - 4,5 = 2,3$$

$$x = 4,5 + 2,3$$

$$x = 6,8$$

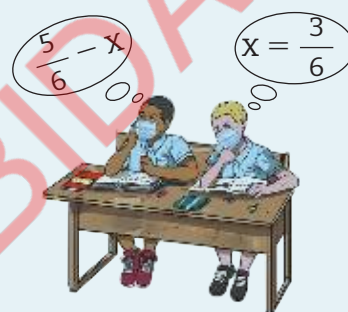
A solução da equação é $x = 6,8$.

R.: É o número 6,8

Verificação para $x = 6,8$

$$6,8 - 4,5 = 2,3$$

$$2,3 = 2,3 \text{ (V)}$$

**Equações do tipo: $a - x = b$**

Qual é o subtrativo, sabendo que o aditivo é $\frac{5}{6}$ e o resto é $\frac{2}{6}$?

$$\text{Simbolicamente: } \frac{5}{6} - x = \frac{2}{6}$$

Qualquer que seja a equação do tipo $x - a = b$, a solução é obtida recorrendo-se à mesma operação, isto é, $x = a - b$.

$$a - x = b \text{ então } x = a - b$$

Resolução:

$$\frac{5}{6} - x = \frac{2}{6}$$

$$x = \frac{5}{6} - \frac{2}{6}$$

$$x = \frac{3}{6}$$

A solução da equação é $x = \frac{3}{6}$.

R.: O subtrativo é $\frac{3}{6}$.

Verificação para $x = \frac{3}{6}$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{2}{6} \text{ (V)}$$

1. Resolve e verifica as soluções das seguintes equações.

a) $112 + a = 124$

e) $w + 240 = 971$

i) $\frac{8}{7} - x = \frac{2}{7}$

b) $y + \frac{1}{5} = \frac{10}{6}$

f) $348 - z = 45$

j) $m - \frac{1}{3} = 2$

c) $12,51 + x = 29,30$

g) $b - 43,1 = 64,12$

k) $15,18 + k = 250,6$

d) $251 + w = 945$

h) $z - 18,1 = 35,4$

l) $a + \frac{1}{5} = \frac{17}{10}$

É proibido escrever no livro.

2. Escreve a equação e resolve.

- a) Pensa num número, adiciona 25 e obténs 75. Qual é esse número?
 b) O subtrativo é 3,4 e o resto 8,9. Qual é o aditivo?

Equações do tipo: $a \times x = b$

Num pomar, em cada papaieira, colheram-se 18 papaias. Ao todo apanharam-se 72 papaias.

Qual era o número de papaieiras?

Simbolicamente: $18 \times x = 72$

Qualquer que seja a equação do tipo $a \times x = b$, a solução é obtida recorrendo-se à operação inversa da multiplicação, isto é, $x = b \div a$.

$$a \times x = b \text{ então } x = b \div a$$

Resolução:

$$18 \times x = 72$$

$$x = 72 \div 18$$

$$x = 4$$

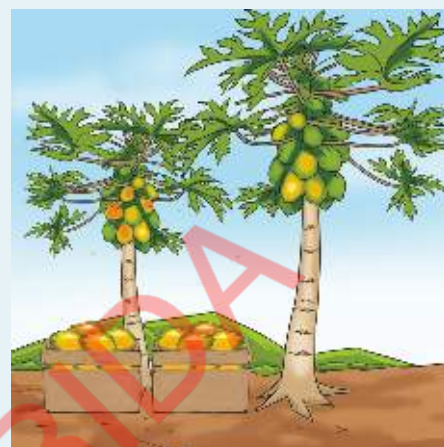
Verificação para $x = 4$

$$18 \times 4 = 72$$

$$72 = 72 \text{ (V)}$$

A solução da equação é $x = 4$.

R.: Eram 4 papaieiras.



Equações do tipo: $x \div a = b$

A nona parte de um número é 6. Qual é esse número?

Simbolicamente: $x \div 9 = 6$

Qualquer que seja a equação do tipo $x \div a = b$, a solução é obtida recorrendo-se à operação inversa da divisão, isto é, $x = a \times b$.

$$x \div a = b \text{ então } x = a \times b$$

Resolução:

$$x \div 9 = 6$$

$$x = 9 \times 6$$

$$x = 54$$

Verificação para $x = 54$

$$54 \div 9 = 6$$

$$6 = 6 \text{ (V)}$$

A solução da equação é $x = 54$.

R.: É o número 54.

Equações do tipo: $a \div x = b$

O quociente de 63 por um número é 21.

Qual é esse número?

Simbolicamente: $63 \div x = 21$

Qualquer que seja a equação do tipo $a \div x = b$, **a solução é obtida recorrendo-se à mesma operação**, isto é, $x = a \div b$.

$$a \div x = b \text{ então } x = a \div b$$

Resolução:

$$63 \div x = 21$$

$$x = 63 \div 21$$

$$x = 3$$

Verificação para $x = 3$

$$63 \div 3 = 21$$

$$21 = 21 \text{ (V)}$$

A solução da equação é $x = 3$

R.: O quociente é 3.

Na **resolução de problemas** com equações é necessário seguir alguns passos:

1. **Ler o problema**, cuidadosamente, e compreendê-lo.
2. **Escolher a incógnita** e analisar os dados.
3. **Escrever a equação** que traduz matematicamente o problema.
4. **Resolver a equação** e verificar a solução.
5. **Dar a resposta** ao problema.

Observa

No início das férias, o Edson pesava 48,2 kg e no final das férias já pesava 50,1 kg. Quanto engordou o Edson durante as férias?

Incógnita – p que indica os quilogramas que o Edson engordou.

A equação do problema traduz-se por:

$$48,2 + p = 50,1$$

Resolução:

$$48,2 + p = 50,1$$

$$p = 50,1 - 48,2$$

$$p = 1,9$$

R.: O Edson engordou 1,9 kg.



1. Resolve as seguintes equações e verifica a solução.

a) $x \times 12 = 192$

h) $c \times 2,4 = 108$

o) $y \div 2,2 = 10,4$

b) $1,5 \times y = 22,5$

i) $\frac{18}{5} \times w = \frac{6}{5}$

p) $250 \div k = 25$

c) $x \times 1,2 = 6$

j) $y \div 12 = 12$

q) $256 \div z = 6,4$

d) $n \times \frac{20}{7} = \frac{7}{5}$

k) $\frac{18}{5} \times w = \frac{6}{5}$

r) $560 \div n = 80$

e) $8,2 \times m = 24,6$

l) $y \times 12,3 = 98,4$

s) $21,15 \div w = 4,5$

f) $m \times \frac{10}{31} = \frac{20}{31}$

m) $\frac{18}{7} \div z = \frac{18}{21}$

t) $b \div 2 = 9,41$

g) $\frac{12}{5} \times z = \frac{12}{15}$

n) $y \times \frac{2}{2} = \frac{50}{4}$

u) $6,3 \div c = 3,15$

2. Verifica se o número:

a) 7 é a solução da equação $z \times 6 = 26$

b) 8 é a solução da equação $96 \div w = 12$.

3. Coloca os problemas seguintes em equação, e resolve-os:

a) O senhor Cossa pretende engarrafar 60 litros de sumo em garrafas de $\frac{3}{4}$ litros. Quantas serão as garrafas necessárias?

b) Qual é o número que dividido por $\frac{5}{6}$ dá 12?

c) Qual é o número que multiplicado por $\frac{1}{6}$ dá $\frac{5}{3}$?

d) O Lucas pagou 1750 MT por 25 kg de açúcar. Quanto custou o quilograma de açúcar?

e) A Sumbi pensou num número, subtraiu-lhe 205 e obteve 300. Em que número pensou?

f) O avô Macie distribuiu 1500 MT pelos seus netos. Tendo cada um recebido 300 MT. Quantos netos tem o avô Macie?



1. Indica as proposições verdadeiras.

- a) O metro é a unidade fundamental de comprimento.
- b) Maputo é a capital de Moçambique.
- c) $3 = 2 + 1$
- d) $15 \div 3 + 2 = 6$

2. Das expressões seguintes, indica as que são equações.

- a) $1,5 + 3 = \frac{50}{3}$
- b) $x = 4$
- c) $7 - 3 = 8$
- d) $x + 1 = 8$
- e) $y = \frac{1}{2} + 1$
- f) $2 - \frac{1}{2} = 1$

3. Verifica, mentalmente, se $x = 3$ é solução das equações.

- a) $8 - x = 0$
- b) $\frac{1}{2} + x = 3,5$
- c) $9 \div x = 3$

4. Considera equação: $x - 1 = 4$

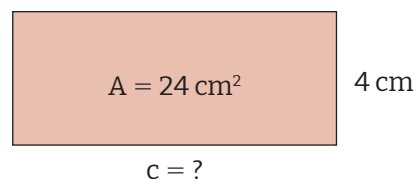
- a) Indica, o 1.º membro, o 2.º membro e os termos independentes.
- b) Verifica se 5 é a solução da equação.
- c) Verifica se 0 não é a solução da equação.

5. Resolve as seguintes equações:

- a) $x + 1 = 4$
- b) $5 + x = 17$
- c) $y - 42,8 = 7,2$
- d) $78 - z = 25$
- e) $x - 4 = 4,8$
- f) $147 \div b = 42$
- g) $b \times 6 = 53,4$
- h) $y \div 15 = 18$
- i) $12 \times x = 96$

6. Coloca os problemas seguintes em equação, e resolve-os:

- a) Quanto mede o comprimento de um rectângulo, cuja área é 24 cm^2 e a largura é 4 cm.



- b) Se subtraíres 1,4 a certo número obténs 3,8.
Qual é esse número?
- c) O senhor Weng distribuiu por 5 postos de venda a sua produção de repolho. Cada posto de venda ficou com 2,5 toneladas.
Quantas toneladas produziu?

1. Indica as proposições verdadeiras e as proposições falsas.

a) Hoje é domingo.

c) $32 + 1 = 42$

e) m.m.c. (10, 5) = 10

b) $25 + 8 = 33$

d) $52 \times 62 = 3224$

f) m.d.c. (7, 8) = 1

2. Escreve duas proposições verdadeiras e uma falsa.

3. Dada a equação: $w - 8 = 12$

Indica:

a) A incógnita.

b) Os termos independentes.

c) O 2.º membro.

4. Verifica se 9:

a) É a solução da equação $z \times 8 = 72$.

b) Não é a solução da equação $\frac{3}{5} + x = \frac{12}{5}$.

5. Resolve as seguintes equações e faz a verificação.

a) $w - \frac{7}{2} = \frac{1}{2}$

b) $0,01 + m = 1,01$

c) $4,8 \div x = 1,6$

d) $t \div 8 = 14$

6. Coloca os problemas seguintes em equação e resolve-os:

a) Pensei num número, multipliquei por 12 e obtive 180.

Em que número pensei?

b) Uma machamba produziu, em média, 7 t de batata por hectare. A colheita foi de 297,5 t de batata.

Quantos hectares de batata foram produzidos?

c) O senhor Warrila tem um aviário. Foram vacinados 1250 frangos e morreram 215.

Quantos frangos tinha o senhor Warrila?



Unidade

11

Percentagens

$$\frac{15}{100} = 15\%$$

Lê-se "quinze por cento".
Significa 15 em cada 100.

Percentagem

$$8\% = \frac{8}{100} = 0,08$$

Fracção decimal

Número decimal

$$\frac{2}{20} =$$

$$\frac{1}{10} = 0,1 = 10\%$$

$$\frac{1 \times 10}{10 \times 10} = \frac{10}{100} = 10\%$$

Faz um gráfico circular e representa:

$$A = 50\%$$

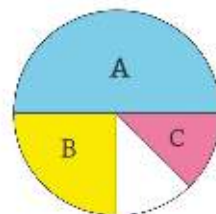
$$\begin{aligned} 50\% \times 360^\circ &= 0,5 \times 360^\circ \\ &= 180^\circ \\ A &= 180^\circ \end{aligned}$$

$$B = 25\%$$

$$\begin{aligned} 25\% \times 360^\circ &= \frac{25}{100} \times 360^\circ \\ &= \frac{9000^\circ}{100} \\ &= 90^\circ \\ B &= 90^\circ \end{aligned}$$

$$C = 12,5\%$$

$$\begin{aligned} 12,5\% \times 360^\circ &= 0,125 \times 360^\circ \\ &= 45^\circ \\ C &= 45^\circ \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 30\% \text{ de } 750 \text{ m} &= \\ &= 0,30 \times 750 \text{ m} \\ &= 225 \text{ m} \end{aligned}$$

$$30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10} = 0,3$$

Recorda

A **percentagem** representa o número de partes consideradas num total de 100 e escreve-se como fracção de denominador 100.



$$\frac{15}{100} = 15\%$$



Lê-se “quinze por cento”.
Significa 15 em cada 100.

Numa prova de atletismo, 15% dos atletas não concluíram a prova.
Significa que apenas 15 em cada 100 atletas não concluíram a prova.

A percentagem **é usada com bastante frequência no nosso quotidiano**. Por exemplo:

- ▶ 5% das pessoas que fizeram o teste rápido da Covid-19 acusaram positivo.
Significa que 5 em cada 100 pessoas têm a doença.
- ▶ O Malaquias, chefe de turma, foi eleito com 85% dos votos.
Significa que 85 dos 100 alunos votaram no Malaquias.

1. No porto da Beira, estão estacionados 100 veículos: 55 são camiões, 20 são automóveis e 25 são motos.

- a) Qual é a percentagem das motos?
- b) Qual é a percentagem dos camiões?
- c) Qual é a percentagem de veículos com mais de duas rodas?
- d) Qual é a percentagem de veículos só com uma roda?



2. O que significa afirmar que:

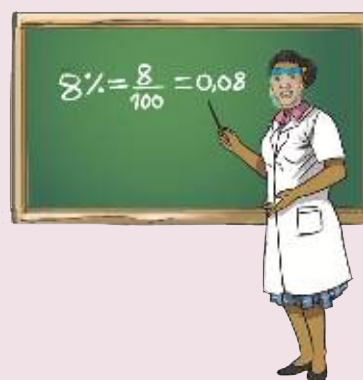
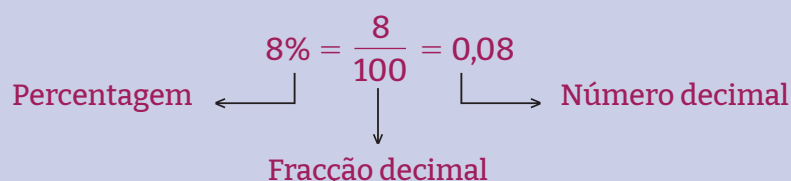
- a) 37% da população moçambicana tem latrina tradicional não melhorada.
- b) 51% dos agregados familiares moçambicanos bebem água não potável.
- c) 46% dos agregados familiares moçambicanos queimam o lixo.

3. Representa graficamente as seguintes percentagens.

- a) 10%
- b) 80%
- c) 50%
- d) 90%

Relação entre percentagem, fracções e números decimais

Recorda



- ▶ Qualquer fracção de denominador 100 pode ser substituída por um dado número em percentagem.
- ▶ Qualquer dado expresso em percentagem pode ser substituído por um número decimal.

Recorda

Das 20 roseiras plantadas 2 não germinaram. Qual é a percentagem de roseiras que não germinaram?

$$\frac{2}{20} = \begin{cases} \frac{1}{10} = 0,1 = 10\% \\ \frac{1 \times 10}{10 \times 10} = \frac{10}{100} = 10\% \end{cases}$$

R.: A quantidade de roseiras que não vingaram é 10%.

Transformação da percentagem em número decimal

$$30\% = \frac{30}{100}$$

$$= \frac{30 \div 10}{100 \div 10} = \frac{3}{10}$$

$$= 0,3$$

• Transformar a percentagem em fracção decimal.

• Simplificar, ou seja, dividir por 10 os termos da fracção.

• Um zero no denominador significa uma casa decimal.

$$30\% = \frac{30}{100} = \frac{3}{10} = 0,3$$

Para transformar um número decimal em fracção, faz-se o processo inverso.

$$0,6 = \frac{6}{10}$$

$$= \frac{6 \div 2}{10 \div 2} = \frac{3}{5}$$

• Transformar o número decimal em fracção decimal.

• Simplificar, ou seja, dividir os termos da fracção pelo m.d.c. (6, 10) = 2.

$$0,6 = \frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

Transformação da fracção em percentagem

Representar $\frac{2}{5}$ em percentagem.

$$2 \div 5 = 0,4$$

$$0,4 \times 100 = 40, \text{ ou seja, } 40\%$$

• Dividir o numerador pelo denominador.

• Multiplicar o resultado por 100 e acrescentar %.

$$\frac{2}{5} = 0,4 \times 100 = 40\%$$

1. Indica o que está correcto.

a) $\frac{1}{10} = 0,01$

b) $\frac{2}{1000} = 0,002$

c) $\frac{5}{10} = 0,5$

d) $\frac{25}{10} = 2,5$

2. Corrige o que está errado.

a) $0,4 = 40\%$

b) $0,58 = 58\%$

c) $1,74 = 1,74\%$

d) $0,5 = \frac{1}{4} = 25\%$

3. Transforma a fracção em percentagem.

a) $\frac{3}{100}$

b) $\frac{1}{4}$

c) $\frac{2}{10}$

d) $\frac{3}{5}$

e) $\frac{15}{100}$

f) $\frac{2}{5}$

4. Transforma o número decimal em percentagem.

a) $0,85$

b) $1,5$

c) $0,5$

d) $0,01$

e) $1,65$

f) $0,1$

5. Transforma a fracção em percentagem e número decimal.

a) $\frac{4}{5}$

b) $\frac{1}{2}$

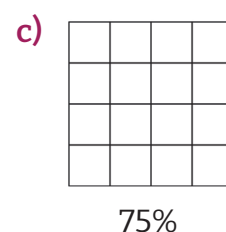
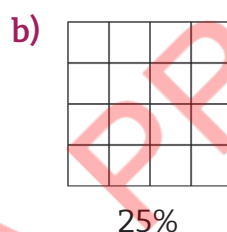
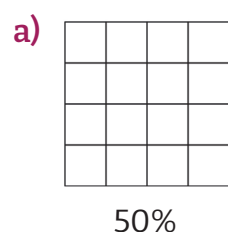
c) $\frac{3}{8}$

d) $\frac{3}{10}$

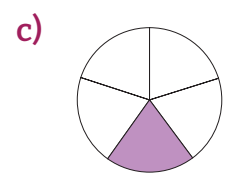
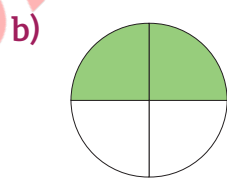
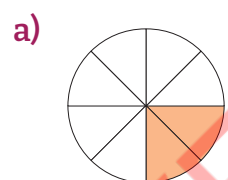
e) $\frac{1}{8}$

f) $\frac{3}{2}$

6. Copia e pinta de acordo com o solicitado.



7. Observa as seguintes figuras e indica a percentagem que corresponde à parte colorida.



8. Escreve na forma de percentagem.

a) Vinte por cento

b) Quinze por cento

c) Noventa e dois por cento

9. Completa de modo a obter afirmações verdadeiras.

a) $0,3 = \frac{\square}{10} = 30\%$

d) $\square = \frac{6}{100} = \square\%$

b) $15\% = \frac{\square}{\square} = 0,15$

e) $23\% = \frac{\square}{\square} = \square$

c) $0,82 = \frac{82}{\square} = 82\%$

f) $\frac{1}{20} = \frac{\square}{\square} = \square\%$



Cálculo de percentagens de quantidades

Para calcular uma **percentagem de quantidades** basta multiplicar a quantidade pela percentagem. A percentagem pode ser expressa na forma decimal ou na de fracção com denominador 100.

Uma estrada tem 750 m e já foram reparados 30%. Quantos metros foram reparados?

Observa

$$\begin{array}{lcl}
 30\% \times 750 \text{ m} = & \text{ou} & 30\% \text{ de } 750 \text{ m} = \\
 = \frac{30 \times 750 \text{ m}}{100} & & = 0,30 \times 750 \text{ m} \\
 = \frac{22\,500 \text{ m}}{100} & & = 225,00 \text{ m} \\
 = 225 \text{ m} & & = 225 \text{ m}
 \end{array}$$

R.: Foram reparados 225 m.

Por vezes, as lojas fazem **descontos** nos artigos que têm à venda. Esses descontos são frequentemente expressos em percentagem.

Observa

Imagina que uma loja de sapatos fizesse um desconto de 20% em todos os sapatos. Significaria que o preço de qualquer par de sapatos seria reduzido em 20%.

Se o preço inicial de um par de sapatos fosse 500 MT, o **desconto** seria de:

$$0,20 \times 500 \text{ MT} = 100 \text{ MT}$$

O valor do desconto seria 100 MT e o preço a pagar pelo par de sapatos seria:

$$500 \text{ MT} - 100 \text{ MT} = 400 \text{ MT}$$

R.: O custo dos sapatos seria 400 MT.



O **imposto** é uma quantia que as pessoas têm de pagar ao Estado, para que este possa cobrir as despesas públicas.

O “IVA – Imposto Sobre o Valor Acrescentado”, por exemplo, é o valor que o comerciante acrescenta ao preço de um produto (17%), que posteriormente entregará ao Estado.

Observa

A mãe da Yunila comprou uma mesa de centro. Quanto é que ela pagou, se o preço base da mesa fosse de 2500 MT acrescido do imposto de 17%?

$$0,17 \times 2500 \text{ MT} = 425 \text{ MT}$$

O **valor do imposto** é 425 MT. Logo devem ser adicionados 425 MT ao custo da mesa.

$$2500 \text{ MT} + 425 \text{ MT} = 2925 \text{ MT}$$

R.: O preço pago foi 2925 MT.

1. Determina:

- | | | |
|------------------|---------------------|--------------------------|
| a) 10% de 5000 t | d) 3% de 30 000 MT | g) 20% de 2000 blocos |
| b) 25% de 100 kg | e) 15% de 600 MT | h) 12% de 400 l de tinta |
| c) 2% de 30 l | f) 50% de 40 000 MT | i) 75% de 100 m |

2. A senhora Evelina ganha 7 500 MT por mês. 15% do seu salário serve para pagar o empréstimo do banco e 9% para pagar a mensalidade da escola dos filhos.

- Quanto é que a senhora Evelina paga ao banco?
- Quanto dinheiro gasta com a mensalidade dos filhos?
- Quanto dinheiro sobra para as outras despesas mensais?



3. Por ocasião da festa do Dia da Família, o supermercado “Bom Sucesso” fez um desconto de 20% em todos os produtos.

- Quanto pagou o senhor Ítalo pela batedeira que custava 2500 MT?
- Quanto é que ele iria pagar por um fogão que custava 9 750 MT?

4. Numa turma de 25 alunos, 12 são rapazes.

- Qual é a percentagem de rapazes na turma?
- Qual é a percentagem de raparigas na turma?

5. A dona Rábia comprou 60 kg de cebola e vendeu 30% na sua banca no bazar.

- Quantos quilogramas de cebola vendeu?
- Quanto dinheiro ganhou, se cada quilograma foi vendido a 65 MT?

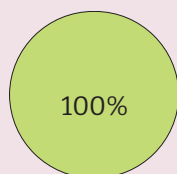
6. O Abdula ganha 12 000 MT e todos os meses guarda 10% na poupança.

- Quanto sobra do seu salário para as suas despesas mensais?
- Quanto poupa ao fim de um ano?

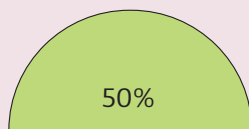
7. Mil e duzentas pessoas fizeram o teste rápido da Covid-19 e 10% acusaram positivo. Quantas pessoas não estavam contaminadas?

Representação da percentagem em gráfico circular

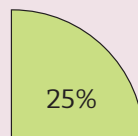
Num **gráfico circular**, o círculo está dividido em sectores circulares que representam a percentagem.



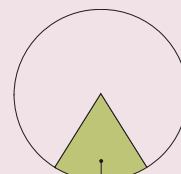
Representa 100%



Representa 50%



Representa 25%



Sector circular

Para **construir gráficos circulares**, é necessário:

- **Desenhar** um círculo de raio qualquer.
- **Traçar** um raio.
- **Multiplicar** a percentagem por 360° , para converter as percentagens em graus.
- **Marcar** no círculo os ângulos que correspondem às percentagens, sem sobreposição.

Observa

Faz um gráfico circular e representa: A = 50 %; B = 25 %; e C = 12,5 %

$$A = 50 \%$$

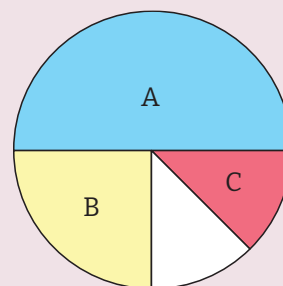
$$\begin{aligned} 50 \% \times 360^\circ \\ = 0,5 \times 360^\circ \\ = 180^\circ \\ A = 180^\circ \end{aligned}$$

$$B = 25 \%$$

$$\begin{aligned} 25 \% \times 360^\circ \\ = \frac{25}{100} \times 360^\circ \\ = \frac{9000^\circ}{100} \\ = 90^\circ \\ B = 90^\circ \end{aligned}$$

$$C = 12,5 \%$$

$$\begin{aligned} 12,5 \% \times 360^\circ \\ = 0,125 \times 360^\circ \\ = 45^\circ \\ C = 45^\circ \end{aligned}$$



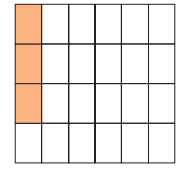
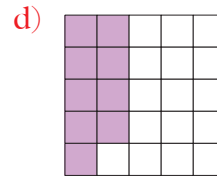
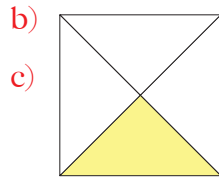
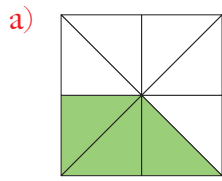
1. Representa, num gráfico circular, a distribuição da população moçambicana por área residencial (INE – Censo 2017):

- Área urbana – 33%
- Área rural – 67%

2. Representa, em gráficos circulares, os dados seguintes:

- a) O aproveitamento pedagógico de uma turma da 6.^a classe no primeiro trimestre: notas positivas – 85%; notas negativas – 15%.
- b) Os componentes de 1 kg de certo alimento são: vitaminas 50%, gorduras 25%, açúcar 12,5 % e outros componentes 12,5 %.
- c) Para irem à escola, os alunos deslocam-se: a pé – 60%; de chapa – 35% e de transporte próprio – 5%.

1. Indica a percentagem da parte colorida, em cada figura.



2. Representa, graficamente, as seguintes percentagens:

- a) 30% b) 25% c) 75% d) 90% e) 100%

3. Calcula.

- a) 10% de 300 b) 25% de 700 c) 50% de 5000 d) 75% de 6500

4. Calcula a percentagem de frangos de cada capoeira.

- a) 20 de um total de 400 frangos.
b) 50 de um total de 3000 frangos.
c) 90 de um total de 15 000 frangos.



5. A Tawasse gostou de umas sapatilhas que viu em duas montras diferentes, como ilustram as imagens seguintes:



Em que loja deve comprar as sapatilhas? Porquê?

6. O avô do Awilo recebia 8 500 MT por mês. No início do ano, foi promovido e o seu salário aumentou 15%.

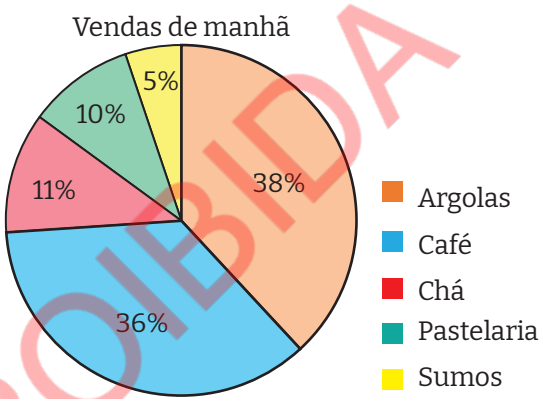
- a) Que valor foi acrescido ao seu salário?
b) Quanto é que o avô recebe, actualmente?
c) Calcula o salário dos colegas do avô do Awilo, sabendo que eles receberam um aumento de 10%.

Nome	Salário anterior	Salário actual
Marília	5 000 MT	
Colaço	8 200 MT	
Paloma	9 100 MT	
Marcos	10 000 MT	

Exercícios de consolidação

7. Para comprar uma carrinha, a Sra. Jurema contraiu um empréstimo de 500 000 MT no banco e vai pagar 15% de juros, ao fim de um ano
- a) Qual é o valor dos juros?
 - b) Quanto dinheiro a Sra. Jurema vai devolver ao banco?
8. Quanto custa um telefone, cujo preço base é 8 000 MT, sabendo que se deve acrescentar 17% de IVA?
9. Observa a tabela e o gráfico circular com as vendas da pastelaria “Bom bom”.

Produtos	Vendas por dia
Café	125
Chá	100
Argolas	150
Pastelaria	80
Sumos	60



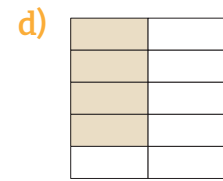
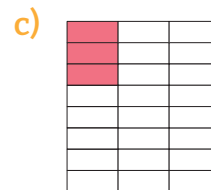
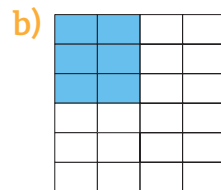
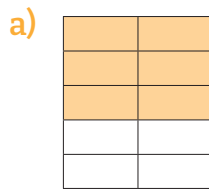
- a) Qual dos produtos teve mais saída?
 - b) Qual dos produtos se vendeu menos?
 - c) Indica as quantidades de cada um dos produtos vendidos de manhã.
10. Quantos deputados tem a tua província:
- a) Na Assembleia Provincial?
 - b) No Partido Frelimo?
 - c) No Partido Renamo?
 - d) No Movimento Democrático de Moçambique?
 - e) Faz o gráfico circular com todos os elementos.
11. O senhor Ali aderiu à agricultura sustentável e organizou a sua machamba de 8 ha da seguinte forma: amendoim – 2 ha; mandioca – 3 ha; feijão – 1 ha e pousio – 2 ha. Faz o gráfico circular da distribuição das culturas.
12. A dona Micas criou 5 200 perus para vender na época festiva do fim do ano. Com o calor perdeu 22% das aves.
- a) Quantas aves perdeu?
 - b) De quanto foi o seu prejuízo, sabendo que cada peru era vendido a 1200 MT.

1.º Percentagem
2.º Gráfico



Venda proibida • Distribuição gratuita

1. Indica a percentagem das figuras pintadas.



2. Escreve na forma decimal.

a) 82%

b) 5%

3. Transforma a fracção em percentagem e em número decimal.

a) $\frac{4}{5}$

b) $\frac{6}{10}$

c) $\frac{1}{2}$

4. Uma escola tem 124 professoras e 186 professores.

a) Qual é a percentagem de professoras?

b) Qual é a percentagem de professores?

5. A Assembleia da República tem 250 deputados assim distribuídos no período de 2020 – 2024:

184 – Frelimo

60 – Renamo

6 – MDM

Faz um gráfico circular com todos os elementos.



6. Está previsto vacinar 5000 médicos contra a Covid-19. Na primeira semana compareceram 82%.

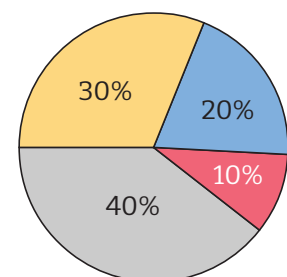
a) Qual é a percentagem dos médicos por vacinar?

b) Quantos médicos já se vacinaram?

7. Num armazém existem 100 t de diversos produtos doados para os deslocados da região norte:

- 10 t de artigos de higiene
- 40 t de farinha de milho
- 30 t de arroz
- 20 t de feijão

Faz a legenda das percentagens no gráfico circular.



8. Um congelador no armazém custa 10 000 MT, sem o IVA. O IVA é 17%.

O mesmo congelador num supermercado custa 15 000 MT, com o IVA incluído. Se for a pronto pagamento, a pessoa ganha um desconto de 7%.

a) Qual é o preço do congelador no armazém com o IVA?

b) Qual é o preço do congelador no supermercado a pronto pagamento?

c) Onde sai mais em conta comprar o congelador?

Movimentos bancários

Um depósito bancário é uma entrega de dinheiro a uma instituição bancária, que fica obrigada a devolver o montante depositado, de acordo com as condições que tenham sido contratadas e, em alguns casos, a pagar uma remuneração.

Depósito a prazo, pressupõe a não movimentação de fundos, pelo prazo do depósito e sendo reembolsável apenas no final desse período.

Depósito à ordem, são contas de pagamento e permitem a movimentação dos fundos depositados em qualquer altura.

Os movimentos bancários podem ser efectuados numa agência bancária, durante as horas de expediente ou no ATM a qualquer hora do dia.

$$J = C \times i \times t$$

J é o juro, C é o capital, i é a taxa de juros e t é o tempo

$$M = C + J$$

Onde: M é o montante, C é o capital e J é o juro.

Os planos de poupança são produtos vocacionados para a poupança de médio ou longo prazo, que podem contribuir para complementar a reforma ou ser usados para financiar a educação do segurado ou da sua família.



Movimentos bancários

– Hoje, a aula vai ser diferente. A Dra. Aba vai explicar alguns conceitos sobre os movimentos bancários – disse a professora Kieza.

Turma – Bom dia, Dra. como está?

Dra. Aba – Bom dia! Vejo que é uma turma alegre e bem disposta. Hoje, vamos aprender alguns **movimentos bancários**.

Zuri – Eu sei o que são. O meu pai é estafeta de uma empresa e vai sempre ao banco para depositar dinheiro, cheques e também, levantar dinheiro.

Dra. Aba – Muito bem! Isso, são alguns dos movimentos bancários. Um **depósito bancário** é uma entrega de dinheiro a uma instituição bancária, que fica obrigada a devolver o montante depositado, ao cliente, sempre que este o solicitar, de acordo com as condições que tenham sido combinadas. Em alguns casos, a instituição bancária paga uma remuneração pelo dinheiro depositado.

Dumi – Mas existem vários tipos de depósito. O meu pai disse que fez um **depósito a prazo**, para ser usado quando eu for para a universidade.

Dra. Aba – Prof.^a Kieza, tem uma turma muito atenta e curiosa!

Prof.^a – É isso, quando o assunto lhes interessa todos querem participar. Ao fim do dia, estou exausta. Meninos estejam atentos!

Dra. Aba – Respondendo ao Dumi, o depósito a prazo pressupõe a não movimentação de fundos, pelo prazo do depósito e sendo reembolsável apenas no final desse período. Os depósitos a prazo oferecem, normalmente, remunerações mais elevadas do que os depósitos à ordem, que permitem movimentar os fundos sem qualquer penalização a todo o momento.

Zuri – Será que eu entendi? O dinheiro dos estudos do Dumi todos os anos aumenta e ele só vai receber quando entrar na Universidade?

Prof.^a – É isso, mesmo! Agora vamos tratar dos **depósitos à ordem**!

Dra. Aba – As contas de depósito à ordem são contas de pagamento e permitem a movimentação dos fundos depositados em qualquer altura. Quando se abre uma conta de depósito à ordem, o cliente bancário pode, normalmente, aceder à contratação de outros produtos e serviços bancários e utilizar instrumentos de pagamento como cartões de pagamento, cheques, transferências e débitos directos.

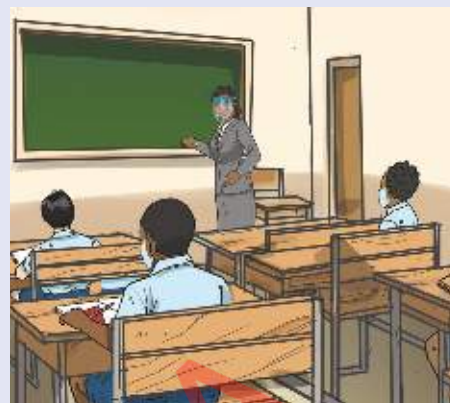
Fayola – O meu cartão de débito é da conta à ordem do meu pai.

Turma (ao mesmo tempo) – Todos sabemos que tens cartão de débito!

Prof.^a – Meninos e meninas, comportem-se!

Dra. Aba – Estão cansados ou vamos falar dos **levantamentos**?

Turma (ao mesmo tempo) – Queremos saber mais!



Dra. Aba – Os **movimentos bancários** podem ser efectuados numa **agência bancária**, durante as horas de expediente ou no **ATM** a qualquer hora do dia. Os levantamentos efectuados na agência bancária são feitos a partir de um **cheque normal** ou um **cheque avulso** e os levantamentos no ATM são efectuados através de um cartão de débito ou cartão de crédito. Os custos dos levantamentos de dinheiro são diferentes. São mais caros quando utilizamos os cheques. Perceberam, meninos?

Turma – Simmm! Muito obrigado pela explicação, Dra. Aba!

Juros e lucros

O **lucro** é o **valor ganho numa transacção comercial**, considerado como o rendimento positivo obtido **por meio de uma negociação**. É de utilidade para se calcular o rendimento positivo em relação a uma venda e, também, para se calcular os ganhos diários ou mensais de uma empresa ou um de pequeno negócio. Por exemplo,

O Enzo comprou um telefone por 12 500 MT. Ao chegar a casa, o seu irmão mais novo interessou-se pelo telefone, então ele decidiu vendê-lo para o irmão por 15 000 MT.

Qual foi o lucro que o Enzo obteve com a venda?

O **lucro** é **definido** pela **diferença** entre o **valor de venda** e o **valor de compra**:

$$15\,000 - 12\,500 = 2\,500$$

R.: O lucro do Enzo foi 2500 MT.

A **taxa percentual** é a **unidade utilizada para representar partes de um todo**. Serve para calcular o rendimento, em **percentagem**, de ganhos e de perdas de negociações.

Para encontrarmos a **taxa percentual**, basta **dividirmos o valor novo** pelo **valor de referência**.

Por exemplo,

Um carro é vendido, a preço de custo, por 125 000 MT. No dia das mães, houve queda dos preços para 115 000 MT. Para a Fayola, que resolveu presentear a sua mãe, qual será o valor da taxa percentual de economia?

$$115\,000 \div 125\,000 = 0,92 = 92\%$$

R.: A taxa percentual de economia foi de 92%. Significa que ela teve um ganho de 8%.

Os **juros** são os **rendimentos de aplicações de capitais num certo período** ou o valor a ser pago pela utilização de recursos de terceiros. Vamos estudar os **juros simples**.

O **montante** é a soma do capital com os juros ou o dinheiro adquirido após uma transacção.

Para se calcular o montante e os juros, existem algumas fórmulas.

Para **calcular** o juro simples, utilizamos uma fórmula que relaciona **capital**, **juros**, **taxa de juros** e **tempo**:

$$J = C \times i \times t$$

Onde: J é o juro, C é o capital, i é a taxa de juros e t é o tempo



Há também uma fórmula que relaciona o **montante**, os **juros** e o **capital**.

$$M = C + J$$

Onde: M é o montante, C é o capital e J é o juros.

Por exemplo,

- Qual será o montante gerado por um capital de 8 500 MT aplicado num fundo de investimento, a juros simples com a taxa de 2% ao ano, após 5 anos?

$$i = 2\% = 0,02; t = 5 \text{ e } C = 8\,500$$

- Cálculo dos juros usando a fórmula dos juros simples.

$$J = C \times i \times t, \text{ então } J = 8\,500 \times 0,02 \times 5, \text{ ou seja, } J = 850$$

- Sabendo-se que o montante é a soma do capital com os juros:

$$M = C + J$$

$$M = 8\,500 + 850 = 9\,350$$

R.: O montante será de 9 350 MT.

- Uma companhia de distribuição de água canalizada cobra pela reactivação do abastecimento 250 MT. Para o mês seguinte, a empresa anunciou um aumento de 10% na taxa de reactivação. Qual será o valor dessa taxa após o acréscimo anunciado?

Calculando 10% de 250:

$$A = 0,1 \times 250 = 25 \text{ Onde: } A \text{ é o acréscimo}$$

R.: O acréscimo é de 25 MT.

- Uma geleira é vendida, a preço de custo, por 72 500 MT. As pessoas na 3.^a idade têm um desconto de 10%. O senhor Akin resolveu presentear a sua filha, na altura do Ramadão.

- Qual foi o valor do desconto?

$$D = 72\,500 \times 10\% = 7\,250$$

R.: O desconto foi de 7 250 MT.

- Quanto pagou pela geleira?

$$72\,500 - 7\,250 = 65\,250$$

R.: A geleira custou 65 250 MT.



- Comprei uma saia por 520 MT. Revendi por 500 MT.
 - Houve lucro ou prejuízo?
 - De quanto?
- O meu amigo comprou um barco por 135 750 MT. Depois vendeu por 189 100 MT.
 - Houve lucro ou prejuízo?
 - De quanto?

Cálculo do prêmio de seguro

Os **planos de poupança** são produtos **vocacionados** para a poupança de médio ou longo prazos, que podem contribuir para complementar a reforma ou ser usados para financiar a educação do segurado ou da sua família.

O **prêmio do seguro** é o preço do seguro, o valor que a pessoa paga à seguradora quando vai fazer um seguro. Ao receber esse valor, a seguradora é obrigada a cumprir as **coberturas** estipuladas na **apólice** de seguro.

Lê o diálogo que se segue sobre o **direito de pagamento do prêmio de seguro**.

O Daniel chegou a casa feliz porque tinha comprado o seu primeiro carro. Estava emocionado e quis partilhar a felicidade com os pais. Entrou pela cozinha e foi logo gritando:

– Meus queridos pais, tenho uma surpresa, venham cá ver!

Os pais foram para o quintal e viram um carro vermelho, muito bonito. E ele disse:

– Apresento-vos o meu carro! Resultado das minhas poupanças!

– Que bom, filho. Estás de parabéns! – disse o pai.

– Fico muito feliz por ti, meu filho. Parabéns. Agora, vai fazer o seguro. – disse a mãe.

– Seguro? O que é isso, mãe? Nunca ouvi falar!

– Seguro é um contrato pelo qual uma empresa de seguros (seguradora) se obriga a **indemnizar** a pessoa ou empresa (segurado) no caso de ocorrer um acidente, em troca de um prêmio de seguro. Este prêmio pode ser anual ou semestral, de acordo com o contrato.

– Isso quer dizer que se eu tiver um acidente a empresa de seguros dá-me o valor para eu comprar outro carro?

– Sim, se fizeres o seguro **contra todos os riscos**. Mas se fizeres **contra terceiros** apenas, só te vai dar dinheiro para reparar o carro de um terceiro envolvido no acidente ou o valor referente às suas despesas médicas.

– Ham, já percebi. Vou agora mesmo fazer o seguro do meu carro. Obrigado mãe pelo conselho.

– De nada, filho.

O Daniel saiu logo e dirigiu-se para a seguradora mais próxima, onde fez o seu seguro contra todos os riscos e recebeu a sua apólice de seguro e ficou a conhecer outros tipos de seguro: **seguro de saúde**, **seguro do recheio da casa**, **seguro contra incêndios**, **seguro de poupança**, e outros.

Quando se deve pagar o prêmio de seguro?

O **primeiro prêmio de seguro deve ser pago no momento em que a apólice de seguro é assinada** para ser coberta pelo risco segurado.

Em seguida, o prêmio será pago no vencimento da apólice, caso não seja pago, o segurado terá um **mês de graça** para pagar o prêmio.



1. Que tipos de movimentos bancários conheces?
2. O que é depósito a prazo?
3. O que é depósito à ordem?
4. Podes fazer levantamentos em numerário no ATM?
5. Numa cidade de 50 000 habitantes, 42 000 têm menos de 40 anos de idade. Qual é a percentagem dos que têm 40 anos ou mais?
6. Quais são os juros simples produzidos por um capital de 2 350 000 MT empregues a 10% ao ano, durante 5 anos?
7. O senhor Nizar comprou uma casa por 2 350 000 MT e vendeu por 3 000 000 MT.
 - a) Com a venda, teve lucro ou prejuízo?
 - b) Indica o valor do lucro ou prejuízo.
8. Numa promoção, na revenda de estantes, há um desconto de 18% para o pronto pagamento. Qual será o preço para o pronto pagamento de uma estante que custava 16 000 MT?
9. Uma mercadoria avaliada em 5 000 000 MT teve seu preço acrescido de 10%. Tempos depois, esse novo preço sofreu um desconto de 15%. Qual foi o preço final da mercadoria?
10. Ao investir 30 000 MT numa aplicação bancária sob o regime de juros simples, a uma taxa de 10% ao ano durante seis meses, qual é o valor a ser retirado ao fim dessa aplicação?
11. Comprei uma mercadoria por 1 250 000 MT e vendi por 1 750 000 MT.
 - a) Houve lucro ou prejuízo?
 - b) De quanto?
12. Comprei um par de sapatos por 1540 MT e quando saíram de moda vendi por 1380 MT.
 - a) Houve lucro ou prejuízo?
 - b) De quanto?
13. Uma loja de electrodomésticos está a oferecer um desconto de 14% nas compras feitas a pronto pagamento. Qual é o valor de um fogão de 25 000 MT na promoção oferecida?
14. O preço de custo de uma caixa de 12 chocolates é 720 MT. Um vendedor ambulante vende-os com um lucro de 50%. Qual é o valor do seu lucro?



Partida

1 Indica três movimentos bancários. **Acertaste?** Joga de novo.

2 O que é depósito à ordem? **Acertaste?** Avança duas casas.

3 Uma rodada sem jogar.

23 1 m³ de água custa 120 MT e vai sofrer um aumento de 15 %. Qual será o novo custo? **Acertaste?** Avança duas casas.

24 No ATM podes efectuar levantamentos em numerário? **Acertaste?** Avança duas casas.

25 O António comprou uma camisa por 1500 MT e vendeu-a por 1800 MT. Qual foi o seu lucro? **Acertaste?** Avança duas casas.

26 O que é um orçamento? **Erraste?** Recua duas casas.

22 Recua três casas.

21 Uma rodada sem jogar.

20 Uma compra era de 2150 MT, mas só se pagou 1980 MT. Qual foi o desconto? **Acertaste?** Avança três casas.

19 Três motivos para usar a conta móvel. **Erraste?** Recua duas casas.

18 Dois exemplos de despesas fixas. **Acertaste?** Avança três casas.

17 O que é dinheiro electrónico? **Erraste?** Recua duas casas.

16 Recua três casas.

Jogo Educação Financeira

Regra
Um dado e juntar uma carica por jogador. Todos os jogadores lançam o dado. Inicia o jogo quem obteve o maior número de pintas. Lançar o dado e responder às questões.



Venda proibida • Distribuição gratuita

4 Que movimentos
podes fazer com o
cartão de débito?
Acertaste?
Joga de novo.

5 Que movimentos
podes fazer
no ATM?
Erraste?
Recua três casas.

6 Para que serve a
conta a prazo?
Acertaste?
Joga de novo.

7 Uma rodada
sem jogar.

27 Em quantos anos
duplica um capital
aplicado, a juros
simples, a uma taxa
de 20% ao ano?
Acertaste?
Avança duas casas.

28
Recua três casas.

29 Quais são os
juros simples
produzidos por
um capital de
1 000 000 MT
empregues a 10%
por um período de
5 anos?
Acertaste?
Joga de novo.

8 O que é lucro?
Erraste?
Recua duas
casas.

9
Recua três casas.

10 Comprei por
30 000 MT e vendi
por 22 000 MT.
Obtive lucro
ou prejuízo?
Acertaste?
Avança duas casas.

11 Uns calções custam
350 MT. Tiveram um
desconto de 20%.
Qual é o desconto?
Acertaste?
Avança duas casas.

15 Três motivos para
usar o cartão
de débito?
Acertaste?
Avança três casas.

14 É melhor poupar
ou usar o cartão
de crédito?
Acertaste?
Avança
duas casas.

13 O que é seguro de
poupança?
Erraste?
Recua duas casas.

12 Que tipos de
levantamentos
conheces?
Acertaste?
Joga de novo.

Uma mercadoria de
2 000 000 MT teve o
seu preço acrescido
em 15%. Qual é o preço
actual da mercadoria?
Acertaste? Parabéns!
Erraste?
Recua três casas.

30

Chegada

Avaliação formativa 12

1. Qual é a diferença entre depósito à ordem e depósito a prazo?
2. Qual é a diferença entre levantamento no balcão e no ATM?
3. O que é desconto?
4. O que é lucro?
5. Completa a frase com as palavras prejuízo e lucro:
Quando compramos uma mercadoria pagamos um preço por ela.
Se a vendemos por um preço maior obtemos_____.
Se a vendemos por um preço menor tivemos_____.
6. Comprei uma bolsa por 1650 MT. Revendi por 1145 MT.
 - a) Houve lucro ou prejuízo?
 - b) De quanto?
7. Quanto rendeu a quantia de 25 000 MT, aplicado a juros simples, com a taxa de 2% ao mês, no final de 1 ano e 3 meses?
8. O senhor Cossa gastou 258 750 MT na produção de ananás que vendeu a 572 000 MT.
Qual foi o lucro?
9. Uma mercadoria que custava 1 580 000 MT sofreu um reajuste de 15% de acordo com a **inflação** do período.
 - a) Quanto é o valor da inflação?
 - b) Qual é o seu preço actual?
10. A Tatiana comprou uns óculos novos numa loja que estava oferecendo um desconto de 30% nas compras. O preço normal dos óculos era de 5 400 MT.
 - a) Qual é o valor do desconto?
 - b) Quanto pagou a Tatiana com o desconto?
11. A Rabia viu numa montra o preço de um fogão a 25 000 MT + IVA.
Qual era o preço do fogão?



1. Assinala com V as afirmações verdadeiras e com F as falsas.

- a) O resultado de uma divisão chama-se divisor.
- b) $7^5 = 7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7$
- c) Numa potência, o número que se repete chama-se base.
- d) Chama-se soma ao resultado de uma adição.
- e) Chama-se produto ao resultado de uma subtração.
- f) O número 9 é um número primo.

2. O programa de repovoamento pecuário distribuiu pelos camponeses da zona Norte do país três milhões, cento e setenta mil cabeças de gado, na zona Centro, um milhão e cinquenta e nove mil e na zona Sul dezassete mil e duas cabeças.

Escreve, por algarismos, os números referidos no texto acima.



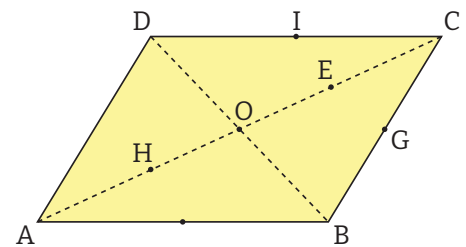
3. Escreve, por extenso, os seguintes números.

- a) 7 484 002
- b) 24 100 120 008
- c) 731 340 000 407

4. Qual é o número que está entre 50 e 70, é múltiplo de 9 e dividido por 6 dá resto 3?

5. Observa o paralelogramo.

- a) Traça uma recta perpendicular à recta DC e que passe pelo ponto D.
- b) Indica duas rectas paralelas.
- c) Indica dois segmentos de recta concorrentes.
- d) Completa os espaços utilizando as palavras “pertence” e “não pertence” de modo a obteres afirmações verdadeiras.



- A ___ AD
- C ___ BC
- H ___ AB
- I ___ [AB]

6. Das afirmações que se seguem, assinala com V as verdadeiras e com F as falsas.

- a) Todo o número que tem como divisores a unidade e o próprio número, chama-se primo.
- b) Rectas perpendiculares são rectas concorrentes.
- c) Por dois pontos passam uma infinidade de rectas.
- d) O maior divisor de 15 é o 5.

7. Descobre o número do meu quarto, sabendo que é divisível por 5 mas não por 2, é menor que 40 e maior que zero e é múltiplo de 7.

8. Calcula.

- a) $125,8 \times 4,2 =$
- b) $45,7 \div 6 =$

Avaliação sumativa 2

1. Calcula, simplificando sempre que possível, as expressões seguintes.

a) $\frac{7}{24} - \frac{3}{16} + \frac{5}{12} =$

b) $3 \times \frac{1}{4} + \frac{2}{8} \times \frac{8}{4} =$

c) $\frac{12}{5} \div \frac{4}{7} - \frac{3}{14} \div \frac{5}{7} =$

2. Assinala com V as afirmações verdadeiras e com F as afirmações falsas.

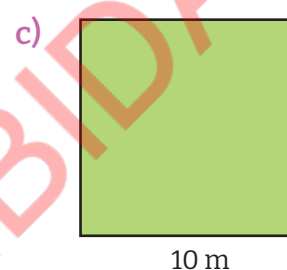
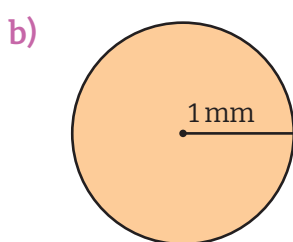
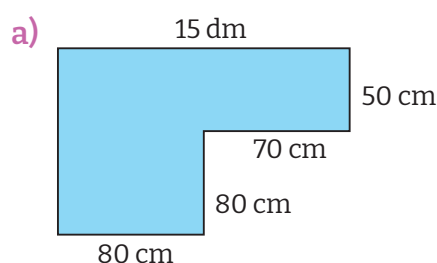
a) O número misto $3\frac{2}{5}$ é igual a $(2 \times 5 + 2) \div 5$.

b) O denominador da fracção $\frac{23}{17}$ é 17.

c) As fracções $\frac{3}{4}$ e $\frac{12}{16}$ são equivalentes.

d) Na multiplicação de fracções, multiplica-se o dividendo pelo inverso do divisor.

3. Calcula o perímetro de cada uma das figuras seguintes.



4. Para envernizar uma secretária gastou-se $\frac{1}{3}$ l de verniz para pintar a primeira demão e para pintar a segunda demão gastou-se $\frac{1}{9}$ l de verniz.

Será que 0,5 l de verniz foi suficiente para envernizar a secretária?

Justifica a tua resposta com cálculos.

5. Completa, de modo a obteres fracções equivalentes.

a) $\frac{2}{5} = \frac{12}{\square}$

b) $\frac{\square}{3} = \frac{14}{21} = \frac{18}{\square}$

c) $\frac{120}{360} = \frac{\square}{90} = \frac{20}{\square}$

6. Três turmas da 6.^a classe, com 60 alunos cada, tiveram o seguinte aproveitamento, no primeiro teste de Matemática:

- Metade dos alunos da turma A tiveram positiva.
- $\frac{2}{5}$ dos alunos da turma B tiveram negativa.
- $\frac{6}{20}$ dos alunos da turma C tiveram positiva.

a) Qual é a turma com maior número de positivas?

b) Qual é a turma com maior número de negativas?

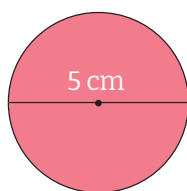
c) Quantos alunos da turma B tiveram positiva?

7. Escreve por ordem crescente: $1\frac{3}{4}$; $1\frac{7}{8}$ e $1\frac{5}{6}$.

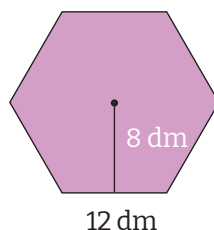


1. Determina a área das seguintes figuras.

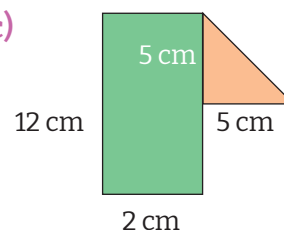
a)



b)

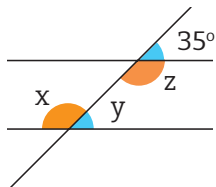


c)

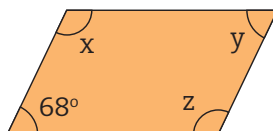


2. Determina a amplitude dos ângulos x, y e z em cada uma das figuras.

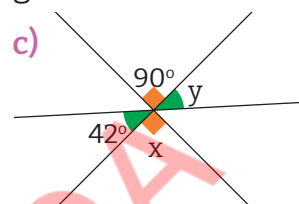
a)



b)



c)



3. a) Desenha um gráfico circular com as preferências dos alunos de uma escola:

Futebol – 65% Voleibol – 25% Basquetebol – 10%

b) Quantos alunos preferem futebol, sabendo que a escola tem 1500 alunos?

4. Escolhe, entre os números seguintes, a representação correcta de “cinquenta e seis milésimas”.

a) 0,56

b) 5,6

c) 0,0056

d) 0,056

e) 0,506

5. Copia as seguintes expressões, para o teu caderno, e resolve.

a) $29,09 + 0,08 - 0,785 =$

b) $2,09 \times 10,7 + 4,59 \div 0,5 - 2,36 =$

6. Dado o número 578 932, coloca uma vírgula, de modo a obteres um número:

a) Menor que 1.

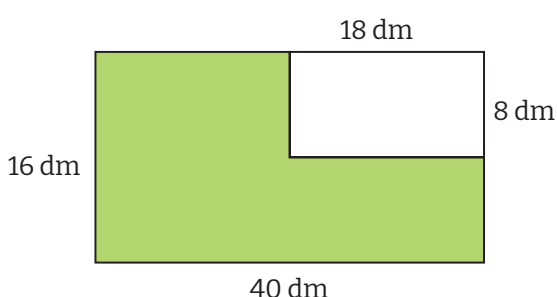
b) Maior que 50 e menor que 60.

c) Maior que 50 000 e menor que 100 000.

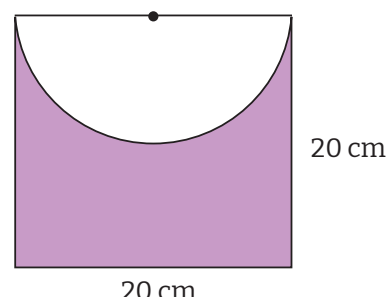
7. O cabril da dona Munhe tem a forma de um quadrado com 400 m de perímetro. Qual é a sua área em hectares?

8. Calcula a área da zona colorida das figuras.

a)



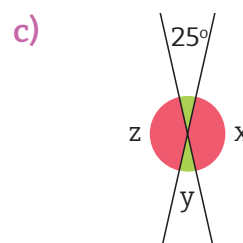
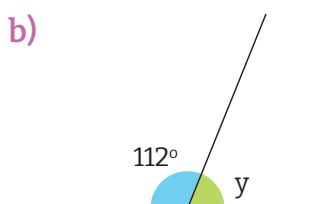
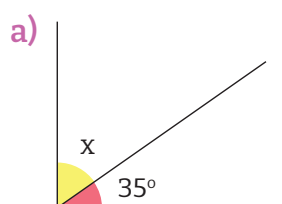
b)



Cabril – curral de cabritos

Avaliação sumativa 4

1. Desenha um ângulo com 124° e traça a sua bissetriz.
2. Determina o ângulo suplementar de 97° .
3. Qual é o número que dividido por $\frac{3}{8}$ dá 12?
4. A Xijumane pensou num número, subtraiu-lhe 20 e obteve 200.
Em que número pensou?
5. O pão custava 10 MT mas teve um aumento de 30%.
Qual é o preço actual?
6. Numa escola com 960 alunos, dos quais 85% ficaram aprovados, calcula:
 - a) O número de alunos aprovados.
 - b) O número de alunos reprovados.
 - c) A percentagem de reprovados.
7. A dona Isabel quer comprar uma mobília de quarto que custa 35 000 MT.
Se comprar a pronto pagamento, o dono da loja faz-lhe um desconto de 6,8%. Se comprar a prestações, terá de pagar, imediatamente, metade do preço e o restante, acrescido de 10%, em cinco prestações iguais.
 - a) Quanto terá de pagar se adquirir a mobília a pronto pagamento?
 - b) Quanto pagará mensalmente se comprar a prestações?
 - c) Quanto pagará com as prestações?
8. Indica as proposições verdadeiras com V e as falsas com F:
 - a) $2^4 = 4^2$
 - b) $3^4 \neq 4^3$
 - c) $5^2 < 2^5$
 - d) $1^5 = 5^1$
9. Calcula e arredonda a menos de 0,1:
 - a) $5,3 \times 1,75 + 2,34 =$
 - b) $2,357 - 1,944 + 1,345 =$
10. A Rita está a ler um livro de 200 páginas e já leu $\frac{2}{5}$. Quantas páginas faltam para acabar de ler o livro?
11. Indica as características dos quadrados.
12. Desenha um trapézio isósceles.
13. Indica o nome de dois paralelogramos.
14. Calcula a amplitude dos ângulos assinalados.



Acertaste tudo? Parabéns! Acertaste menos de metade? Estuda de novo e refaz a avaliação.

Unidade 1 – Números naturais e operações (1)

Exercícios de consolidação pp. 24 e 25

- a) 805 000 000 232 d) 1 000 100 000
b) 29 720 000 503 e) 1 000 000 000 000
c) 11 940 001
- a) 541 210 400 b) 825 349 002 c) 756 214 169 d) 276 385 491
- a) 541 milhões, 210 mil e 400 unidades.
b) 825 milhões, 349 mil e 2 unidades.
c) 756 milhões, 214 mil e 169 unidades.
d) 276 milhões, 385 mil e 491 unidades.
- c) Entre Inhambane e Maputo-província
d) Maputo-cidade < Gaza < Inhambane < Niassa < Manica < Maputo-província < Sofala < Cabo Delgado < Tete < Zambézia < Nampula
- 509 000 100 < 590 000 000 < 590 000 300 < 590 230 000 < 690 000 000 < 690 100 000
- a) 854 296 785 número
b) = 8 000 = dezenas
c) = 100 = milhares
- a) CCXV c) MMDXCX e) MXCI
b) MCXLVIII d) MMMCMLXXXI f) MDLXXXIV

Exercícios de consolidação p. 32

- a) 671; 546; 972; 671 milhões, 546 milhares e 972 unidades.
b) 12 milhares de milhão, 51 milhões, 724 milhares e 89 unidades
c) 598 milhares de milhão, 271 milhões e 548 milhares
- a) 158 184 b) 1 431 903 c) 18 731 601
- 13 100 < 33 490 < 173 265 < 232 668 < 418 024 < 749 129
- Foi de 53 000 infectados.

Avaliação formativa 1 p. 33

- a) Por classes: doze milhões quinhentos e quarenta e seis milhares novecentos e uma unidade
Por ordem: uma dezena de milhão duas unidades de milhão cinco centenas de milhar quatro dezenas de milhar seis unidades de milhar nove centenas e uma unidade.
- b) Por classes: oitocentos e quarenta e cinco mil milhões novecentos e setenta e dois milhares quatrocentos e cinquenta e três unidades
Por ordem: oito centenas de milhares de milhões quatro dezenas de milhares de milhões cinco unidades de milhares de milhões nove centenas de milhar sete dezenas de milhar duas unidades de milhar quatro centenas cinco dezenas e três unidades.
- a) 60 000 000 + 3 000 000 + 400 000 + 70 000 + 5 000 + 900 + 70 + 2
b) 900 000 000 000 + 40 000 000 000 + 9 000 000 000 + 300 000 000 + 1 000 000 + 600 000 + 40 000 + 7 000 + 50 + 8
- a) > b) = c) < d) > 4. a) 9 b) 421
- = centenas de milhar de milhão = milhares de milhão = dezenas de milhão
- 3 945 972 > 3 845 972 > 3 584 721 > 3 548 271
- a) DXLV c) MMCCCI e) MMXXII
b) CMLXXXIV d) MCMLXXV
- a) 1 350 000 b) 10 200 000 9. a) 1124 418 b) 885 626
- Vendeu 29 730 kg. 11. Foram recolhidos 38 128 ovos.

Unidade 2 – Espaço e forma

Exercícios de consolidação p. 48

- < D – obtuso; < G – agudo; < Q – recto
- a) < AOB e < BOC b) < AOB e < BOD
c) < a = 45°; < b = 90°; < c = 225°

Exercícios de consolidação p. 54

- Os trapézios são quadriláteros que têm pelo menos

dois lados paralelos. Podem ser: trapézios, losangos, rectângulos e paralelogramos. Os não trapézios são quadriláteros que não têm lados paralelos.

- Porque é um paralelogramo com os quatro lados iguais, os lados opostos paralelos e as diagonais são perpendiculares e cortam-se ao meio.
- a) < x = < y = 145° b) < y = 120° c) < x = < z = 135°
< z = 35° < x = < z = 60° < y = 45°
- Por exemplo, quadrado e triângulo equilátero
- É um polígono de quatro lados.

Avaliação formativa 2 p. 55

- a) f e t, por exemplo b) s e m, por exemplo
c) s // f – F m // t – F r ⊥ t – F
s // m – F s // r – V s ⊥ t – F
f // r – F f ⊥ t – V s ⊥ m – V
- a) < y = 90°; < x = 150° b) < y = 40°; < x = < w = 140°
- a) < x = 110°; < y = 70°; < z = 110°
b) < y = 50°; < w = 130° c) < y = 70°; < x = 50°; < w = 120°
- É um paralelogramo com quatro ângulos rectos, os lados opostos são iguais e as diagonais cortam-se ao meio e são iguais.
- Os trapézios têm pelo menos dois lados paralelos. Dividem-se em: trapézios propriamente ditos que têm só dois lados paralelos: trapézio rectângulo, trapézio isósceles e trapézio escaleno. E os paralelogramos são trapézios que têm os lados opostos paralelos. Podem ser: paralelogramo oblíquângulo, rectângulo, losango e quadrado.

Unidade 3 – Números naturais e operações (2)

Exercícios de consolidação p. 74

- a) 128; b) q = 121 e r = 44 e) q = 27 e r = 77
- Irão custar 336 260 MT. 9. 521 100
- a) 248; b) 64; c) 214; d) 150
- a) Receberá 165 mudas. b) Irão sobrar 40 mudas.
- Custou 4685 MT.

Avaliação formativa 3 p. 75

- a) 2720; b) 126 654; c) 27; d) 184 2. a) 54 080 b) 595 958
- a) q = 1784 e r = 22 b) 236
- a) Elemento neutro da multiplicação
b) Elemento absorvente da multiplicação
c) Propriedade associativa e comutativa da multiplicação
d) Propriedade distributiva da multiplicação em relação à subtracção
e) Propriedade associativa da multiplicação
- a) 47 568; b) 91 500 7. a) 1; b) 185; c) 10
- Gastou 1164 MT.
- a) Ficaram 24 cocos. b) Sobraram 40 cocos.
- Ficou com dois berlindes.

Unidade 4 – Potenciação

Exercícios de consolidação pp. 79 e 80

- b) c) 3. a) 2⁴ b) 4³ c) 9⁷ d) 3² e) 5⁵ f) 7⁸
- a) 16 b) 125 c) 100 000 d) 64 e) 1 f) 9
- a) 112 e) 1073 i) 504 m) 1 090 000
b) 63 f) 153 j) 64 n) 75
c) 246 g) 1 k) 523 o) 718
d) 0 h) 28 l) 80 p) 116
- a) 7¹⁵ c) 10⁹ e) 15⁵ g) 12⁷
b) 60³ d) 64⁵ f) 50⁵ h) 24⁴
- a) 5² × 5³ e) 10⁵ × 2⁵ i) 3⁴ × 9⁴ m) 9⁴ × 40⁴
b) 3³ × 3 f) 50⁶ × 50² j) 9⁴ × 7⁴ n) 64³ × 64²
c) 2³ × 5³ g) 2⁶ × 4⁶ k) 30² × 4² o) 2⁶ × 50⁶
d) 2⁷ × 3⁷ h) 36⁵ × 36³ l) 2³ × 100³ p) 42³ × 10³, por ex.
- 5 × 5 = 5²; tem 25 patos b) 6 × 6 × 6 = 6³; tem 216 chaves
c) 4 × 4 × 4 = 4³, por ex.

Avaliação formativa 4 p. 81

- a) 64 b) 32 c) 100 d) 81
- a) 2^7 b) 6^8 c) 12^2 d) 18^6 e) 8^3 f) 4 g) 5^6 h) 4^7
- a) 5^2 b) $2 \times 2 \times 2 = 2^3$ c) $8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8^4$ d) 1^5 e) 10×10 f) $10 \times 10 \times 10 = 10^3$
- a) 5^2 b) 1^{10} c) 100^2 d) 3^3
- a) $10^5 \div 10^3$ b) $8^7 \div 8^2$ c) $20^3 \div 5^3$ d) $6^4 \div 3^4$, por ex.
- a) $20^3 \times 20$ b) $4^6 \times 3^6$ c) $8^2 \times 5^2$ d) $100^3 \times 100^2$, por ex.
- a) Comem 125 ratos. 8. a) $16^4 \div 16^3$ b) $2^3 \times 2$
- a) 1×10^4 b) 25×10^2 c) 32×10^3 d) 12×10^9
- a) 7 b) 69 c) 2^7 d) 3^{10} e) 20^3 f) 30^4

Unidade 5 – Divisibilidade dos números naturais

Exercícios de consolidação p. 92

- a) 5 c) 3; 5 e) 2; 5 g) $\frac{1}{2}$ i) 2; 3
b) 2 d) 3^2 f) 2 h) $\frac{1}{7}$ j) 2
- a) 5 b) 13 c) 7 d) 3
- a) m.d.c. (84, 18) = $2 \times 3 = 6$
b) m.d.c. (6, 75, 15) = 3
- a) m.m.c. (12, 48, 72) = $2^4 \times 3^2 = 144$
d) m.m.c. (81, 27, 36) = $3^4 \times 2^2 = 324$
- a) 50 b) 55 9. Sou o 10.
- Escrever os múltiplos de 3 até encontrar 54, por ex.

Avaliação formativa 5 p. 93

- 72 2. $M_6 = 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66, 72$
- $D_{54} = 1, 2, 3, 6, 9, 18, 27, 54$ 4. São 1, 3 e 9
- 24 e 48, por ex.
- É divisível, por 2, pois é par
É divisível, por 3, pois $1 + 3 + 5 + 0 = 9$
É divisível, por 5, pois termina em zero.
É divisível, por 10, pois termina com um zero.
- $144 = 2^4 \times 3^2$ 8. m.d.c. (18, 56) = 2
- m.m.c. (44, 96) = 1056
- 13×5 11. a) 975 b) 120 c) 995
- a) Pode fazer 6 grupos.
b) Cada grupo é formado por: um balão verde, dois balões azuis e quatro balões vermelhos.
- a) 300 cm b) A Ana Paula deu cinco passos e o Edson deu quatro passos.

Unidade 6 – Grandezas e medidas (1)

Exercícios de consolidação p. 97

- $P_{\circ} = 12, 56$ cm 3. $l = 6$ cm
- $6,3$ m + $6,3$ m + $6,3$ m + $5,1$ m
- a) $P_{\text{fig}} = 264,8$ m b) $P_{\text{fig}} = 287,6$ m

Exercícios de consolidação p. 104

- a) $P_{\circ} = 43,96$ cm c) $P_{\circ} = 47,1$ dm
b) $P_{\circ} = 12,56$ m d) $P_{\circ} = 471$ mm 3. São 12 905 600 ha.
- a) Foram criados 1 452 000 m². b) 145,2 ha 7. $A_{\square} = 112,5$ a
- a) $A_{\circ} = 200$ cm² b) $A_{\circ} = 840$ dm² c) $A_{\circ} = 252$ m² 11. 1 dam²

Avaliação formativa 6 p. 105

- $P_{\circ} = 31,4$ mm 2. a) $P_{\text{fig}} = 109$ mm b) $P_{\text{fig}} = 16$ cm
- a) $P_{\text{fig}} = 60$ m b) $A_{\text{fig}} = 240$ ca
- a) Deverão ser gastos 8 320 m de arame.
b) Tem 22 ha. c) Deve comprar-se 88 t de calcário.
- a) São 6 861 500 ha. b) São 68 615 000 000 m²
- $A_{\text{fig}} = 0,50$ a 7. $A_{\text{fig}} = 529,34$ cm²

Unidade 7 – Fracções

Exercícios de consolidação p. 118

- Corresponde a 134 564 habitantes.
- a) $\dots \frac{3}{5} \dots \frac{2}{5}$ b) $\dots \frac{1}{4} \dots \frac{3}{4} \dots$
- a) Seguiu $\frac{8}{10}$ de carga. b) Seguiu $\frac{2}{10}$ de carga.
c) A fracção $\frac{5}{10}$

Avaliação formativa 7 p. 119

- a) $\frac{5}{6}$ b) $\frac{3}{16}$ 2. a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{15}{10}$ c) $\frac{10}{2}$ d) $\frac{2}{10}$
- a) 2 b) $\frac{74}{15}$ c) $\frac{5}{3}$ d) $\frac{1}{42}$ 4. a) $\frac{4}{6}$; $\frac{8}{12}$; $\frac{10}{15}$
- a) 6 b) 2 b) 24 b) 20
- Pesava 4 kg. 7. Sim, $\frac{1}{8}$ m. 8. Representa $\frac{2}{15}$ da plantação.
- a) Comeram, $\frac{4}{9}$ dos bombons. b) Ficou $\frac{5}{9}$.
c) Corresponde a 25 bombons.

Unidade 8 – Números decimais

Exercícios de consolidação pp. 127 e 128

- a) $\frac{15}{100}$ b) $\frac{40}{100}$ c) $\frac{81}{100}$ d) $\frac{25}{100}$
- a) 19,701 d) 8,386 g) 2,78 j) 4,32
b) 41,46 e) 8,06 h) 1,984 k) 11,75
c) 34,41 f) 11,05 i) 0,259 l) 0,075
- a) Dezanove mil setecentos e uma milésima, por ex.
b) Quatro mil cento e quarenta e seis centésimas, por ex.
c) Trinta e quatro unidades e quarenta e uma centésimas, por ex.
d) Oito unidades, três décimas, oito centésimas e seis milésimas, por ex.
- a) 11,76 e) 9,152 i) 9 m) 0,8
b) 1862,08 f) 39 j) 570 n) 800
c) 278,3 g) 77,07 k) 5,1 o) 940
d) 4,48 h) 7,998 l) 83 p) 5,05
- a) < b) = c) > d) < e) > f) = g) > h) < i) =
- a) 90 c) 3782 e) 0,0348 g) 0,893
b) 56,7 d) 0,009 f) 89,53 h) 6720
- Serão colocados 7,3 l de água. 12. Pagou 1350 MT.
- Foram vendidos 36 kg.

Avaliação formativa 8 p. 129

- a) $\frac{8}{100}$ b) $\frac{20}{100}$ c) $\frac{37}{100}$ d) $\frac{75}{100}$ e) $\frac{92}{100}$
- a) 3,1 b) 0,345 c) 0,25 d) 0,4
- a) 0,12 b) 34,006 c) 3000,2
- a) 258,26 b) 1090,886 c) 2312,84 d) 24,5
- a) 23 487 b) 34 100 c) 0,6782 c) 0,083
- A diferença é 35 cm. 9. Foram colocados 5,25 kg.
- a) Não b) Será de 724,5 kg.

Unidade 9 – Grandezas e medidas (2)

Exercícios de consolidação p. 135

- a) $4 \text{ m}^3 = 4000 \text{ dm}^3 = 4\,000\,000 \text{ cm}^3$
b) $186,01 \text{ dm}^3 = 0,18601 \text{ m}^3 = 186\,010\,000 \text{ mm}^3$
- A altura é 4 cm. 5. $V = 150\,000 \text{ cm}^3$ 7. $V = 64 \text{ mm}^3$
- a) Aresta é 6 cm. b) $V = 216 \text{ cm}^3$ 11. $V = 1152 \text{ dm}^3$

Exercícios de consolidação p. 138

- a) 5 m^3 c) $0,32 \text{ m}^3$ e) 8 500 l
b) $7,8 \text{ cm}^3$ d) $1\,025\,800 \text{ dm}^3$ f) $1\,240 \text{ dm}^3$
- São necessários 22 050 l de água. 5. 10 dm^3
- a) $V = 2,6 \text{ m}^3$ b) $V = 512 \text{ cm}^3$ 9. A capacidade é 195,112 ml.

Avaliação formativa 9 p. 139

- a) 2500 l c) 93 500 000 dam³ e) 0,0225 m³
b) 54 760 cm³ d) 0,00067 dm³ f) 10 000 cm³
- Equivalem a 12 300 l.
- Deve ter 13 824 cm³ 4. Cabem oito cubos.
- a) $V = 42\,000 \text{ dm}^3$ b) Dá para 10 dias.
- O refresco caberá. A capacidade do cubo é 343 ml.
- Beberá 0,73 m³. 8. A capacidade é 9 ml.
- São necessários 1 360 000 l de água.

Unidade 10 – Equações

Exercícios de consolidação p. 148

- a) b) c) 3. a) Não b) Sim c) Sim
- a) $x - 1; 4; 1$ e 4 b) Sim, é solução. c) Não é solução.
- b) $y - 1,4 = 3,8; y = 5,2$. R.: É 5,2.

Avaliação formativa 10 p. 149

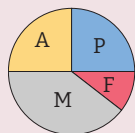
- a) F b) V c) F d) V e) V f) V
1. Proposição verdadeira: Janeiro, Fevereiro e Março são os meses do 1.º trimestre. (por ex.)
2. Maputo é a capital do país. (por ex.)
Proposição falsa: Este ano não vamos ter férias.
- a) w b) 8 e 12 c) 12
- a) w = 4; b) m = 1; c) x = 3; d) t = 112
- a) $w \times 12 = 180; w = 15$ 7. a) $t \times 7 = 297,5$ b) t = 42,5
- a) $f - 215 = 1250$ b) f = 1460

Unidade 11 – Percentagens

Exercícios de consolidação pp. 157 e 158

- a) 37,5% b) 25% c) 36% d) 12,5%
- a) 30 b) 175 c) 2500 d) 4875
- Deve comprar no Sportline com o desconto irá pagar 1840 MT.
- a) Vai pagar 75 000 MT de juros.
b) Vai devolver 575 000 MT ao banco.
- a) Argolas b) Sumos
c) Café – 45; chá – 11; argolas – 57; Pastelaria – 8; Sumo – 3

11.



A – Amendoim – 25%
P – Pousio – 25%
M – Mandioca – 37,5%
F – Feijão – 12,5%

Avaliação formativa 11 p. 159

- a) 60% b) 25% c) 12,5% d) 40% 2. a) 0,82 b) 0,05
- a) $\frac{4}{5} = 0,8 = 80\%$ b) $\frac{6}{10} = 0,6 = 60\%$ c) $\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$
- a) É de 40%. b) É de 60%
- a) 18% b) 4100 médicos
- 40% – 40 t de farinha de milho
30% – 30 t de arroz
20% – 20 t de feijão
10% – 10 t de artigos de higiene
- a) 11 700 MT b) 13 950 MT
c) No armazém, pois com IVA é 11 700 MT.

Unidade 12 – Grandezas e medidas (3)

Exercícios de consolidação p. 165

- Depósito bancário, que pode ser à ordem ou a prazo, levantamentos em numerário no ATM ou ao balcão, juros e lucros (sugestão).
- Depósito à ordem de contas de pagamento que permitem a movimentação dos fundos depositados em qualquer altura (sugestão).
- A percentagem é 16%.
- a) Lucro b) O lucro foi de 650 000 MT.
- Foi de 4 675 000 MT.
- a) Lucro b) 500 000 MT
- O valor do fogão será 21 500 MT.

Avaliação formativa 12 p. 168

- O depósito à ordem pode ser movimentado logo, o depósito a prazo só pode ser movimentado após o prazo do depósito (sugestão).
- O levantamento no ATM é em numerário a qualquer hora e paga uma taxa mais elevada e o levantamento ao

balcão é feito durante as horas do expediente utilizando o cheque normal ou avulso.

- Desconto é um abatimento num preço, ou seja, a redução no total de um preço ou de uma quantia.
- Lucro é o valor ganho numa transacção comercial depois de pagos os custos.
- lucro; prejuízo
- a) Prejuízo b) 505 MT
- Rendeu 7 500 MT.
- Foi de 313 250 MT.
- a) A inflação é 237 000 MT. b) Preço actual é 1 817 000 MT.
- a) O desconto é 1620 MT. b) Pagou 3780 MT.
- O preço do fogão é 29 250 MT.

Avaliação sumativa 1 p. 169

- a) F b) V c) V d) V e) F f) F
- 3 170 000; 1 059 000; 17 002
- 63
- b) AD e BC, p.e. c) [AD] e [AB], p.e.
d) A pertence à AD
C pertence à BC
H não pertence à AB
I pertence ao [AB]
- a) V b) V c) F d) F 7.35
- a) 528,36 b) 7,6 (1 c.d.)

Avaliação sumativa 2 p. 170

- a) $\frac{25}{48}$ b) $\frac{5}{4}$ c) $\frac{39}{10}$
- a) F b) V c) V d) F
- a) $P_{\text{fig}} = 560$ cm b) $P_{\text{O}} = 6,28$ mm c) $P_{\text{□}} = 40$ m
- Sim, pois só gastou 0,44 l de tinta.
- a) 30 b) 2; 27 c) 30; 60
- a) Turma B b) Turma C c) 36 alunos
- $1\frac{3}{4} < 1\frac{5}{6} < 1\frac{7}{8}$

Avaliação sumativa 3 p. 171

- a) $A_{\text{O}} = 19,620$ cm² b) $A_{\text{O}} = 288$ dm² c) $A_{\text{fig}} = 36,5$ cm²
- a) $\sphericalangle x = 145^\circ$ b) $\sphericalangle x = 112^\circ$ c) $\sphericalangle x = 90^\circ$
 $\sphericalangle y = 35^\circ$ $\sphericalangle y = 68^\circ$ $\sphericalangle y = 42^\circ$
 $\sphericalangle z = 145^\circ$ $\sphericalangle z = 112^\circ$ $\sphericalangle z = 48^\circ$
- b) 975 alunos
- d)
- a) 28,385 b) 29,183
- a) 0,578932 b) 57,8932 c) 57 893,2
- $A_{\text{□}} = 1$ ha
- a) $A_{\text{fig}} = 496$ dm² b) $A_{\text{fig}} = 243$ cm²

Avaliação sumativa 4 p. 172

- 83°
- É o $\frac{9}{2}$.
- Pensou 220.
- É 13 MT.
- a) 816 alunos b) 144 alunos c) 15%
- a) Terá de pagar 32 620 MT.
b) Terá de pagar imediatamente 17 500 MT e mensalmente 3850 MT.
c) Pagará 36 750 MT com as prestações.
- a) V b) V c) V d) F
- a) 11,6 b) 1,8
- Faltam 120 páginas.
- Rectângulo e losango
- a) $\sphericalangle x = 55^\circ$ b) $\sphericalangle y = 68^\circ$ c) $\sphericalangle x = \sphericalangle z = 155^\circ$
 $\sphericalangle y = 25^\circ$

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
1 de Janeiro	1.º Dia do ano e Dia Mundial da Paz	Celebra-se o primeiro dia do ano e o Dia Mundial da Paz.
3 de Fevereiro	Dia dos Heróis Moçambicanos	Morte do primeiro Presidente da Frente de Libertação de Moçambique, Eduardo Chivambo Mondlane, vítima de assassinato a 3 de Fevereiro de 1969.
21 de Fevereiro	Dia Internacional da Língua Materna	Celebra-se a promoção e a consciencialização sobre a diversidade linguística, cultural e fomento do multilinguismo.
7 de Abril	Dia da Mulher Moçambicana	Morte de Josina Machel, combatente da Luta da Libertação Nacional, vítima de doença a 7 de Abril de 1971.
23 de Abril	Dia Mundial do Livro e dos Direitos do Autor	Celebra-se a riqueza cultural das obras literárias e seus autores e consciencializa-se as pessoas sobre a importância da leitura e do livro.
1 de Maio	Dia Internacional do Trabalhador	Celebra-se a conquista dos trabalhadores por melhores condições de trabalho, em homenagem aos trabalhadores norte-americanos que, em 1886, iniciaram uma grande greve geral, exigindo melhores condições de trabalho, redução da jornada laboral para 8 horas diárias e um salário justo.
5 de Maio	Dia Mundial da Língua Portuguesa e da Cultura Lusófona	Comemora-se a valorização da língua portuguesa e a diversidade cultural entre os países lusófonos. Foi estabelecida pela Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP) e reconhecida oficialmente pela Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), em 2019.
25 de Maio	Dia da União Africana	Instituída em 1963, é a data em que se celebra a unidade, a diversidade e o progresso de África e reflecte-se sobre a luta contra o colonialismo e valorização da cultura, história e unidade dos povos africanos.
1 de Junho	Dia Internacional da Criança	Data estabelecida pela Organização das Nações Unidas (ONU), em 1959, para promover os direitos da criança e alertar sobre os problemas que ela enfrenta: pobreza, exploração e violência.
16 de Junho	Dia da Criança Africana	A data foi adoptada pelos Estados Africanos, membros da actual União Africana (UA), em memória das crianças negras mortas no Massacre de Soweto, em 1976, na África do Sul, por protestarem contra a educação segregada e exigirem o ensino nas suas próprias línguas (africanas).

Feriados Nacionais e Datas Comemorativas

Datas	Significado	Breve explicação
25 de Junho	Dia da Independência Nacional	Celebração da Independência de Moçambique, proclamada a 25 de Junho de 1975, no Estádio da Machava, por Samora Moisés Machel, primeiro Presidente da República.
24 de Julho	Dia das Nacionalizações	A 24 de Julho de 1975, foram nacionalizados vários sectores, entre os quais de economia, educação, saúde, indústria, agricultura, justiça, comércio, habitação.
7 de Setembro	Dia dos Acordos de Lusaka	Celebração dos Acordos de Lusaka, em 1974, que punham fim à guerra entre o colonialismo português e a Frente de Libertação de Moçambique.
25 de Setembro	Dia Forças Armadas de Defesa de Moçambique	Comemoração da data do início da Luta de Libertação Nacional a 25 de Setembro de 1964.
4 de Outubro	Dia da Paz	Celebração da assinatura do Acordo Geral de Paz, entre o Governo de Moçambique, liderado por Joaquim Chissano, e a Resistência Nacional de Moçambique, liderada por Afonso Dhlakama. Este acordo foi assinado em Roma, em 1992.
5 de Outubro	Dia Mundial do Professor	Comemoração do Dia Mundial do Professor, estabelecido pela UNESCO, em 1994, para homenagear os educadores e destacar a importância da profissão docente no desenvolvimento da sociedade.
12 de Outubro	Dia do Professor	Celebra-se o Dia da Organização Nacional dos Professores (ONP).
19 de Outubro	Dia da Morte de Samora Machel	Recorda-se a morte de Samora Moisés Machel, primeiro Presidente de Moçambique independente, vítima de acidente aéreo em Mbuzini, na África do Sul, quando regressava de uma cimeira regional realizada na Zâmbia.
25 de Outubro	Dia dos Continuadores de Moçambique	Celebra-se a criação da Organização dos Continuadores de Moçambique, fundada em 1985, pelo então Presidente Samora Moisés Machel. A organização visa defender os direitos das crianças e sua valorização na sociedade, bem como, promover a Educação e desenvolvimento das crianças.
10 de Novembro	Dia Mundial da Ciência para a Paz e Desenvolvimento	Comemoração do Dia Mundial da Ciência, com vista a enaltecer o papel da Ciência na construção de uma sociedade mais informada, inovadora e sustentável.
1 de Dezembro	Dia Mundial de Luta contra HIV/SIDA	Celebração do Dia Mundial de Luta contra a SIDA. Em 1988, a Organização Mundial da Saúde (OMS) estabeleceu a data com o objectivo de elevar a consciencialização sobre HIV/SIDA, promover a prevenção e apoiar as pessoas afectadas pela doença.
25 de Dezembro	Dia da Família	Celebração do dia da Família.

Símbolos e Mapa da República de Moçambique

- **Bandeira**



- **Emblema**



- **Hino Nacional**

Pátria Amada

Na memória de África e do Mundo
Pátria bela dos que ousaram lutar
Moçambique o teu nome é liberdade
O sol de Junho para sempre brilhará

Coro

Moçambique nossa terra gloriosa
pedra a pedra construindo o novo dia
milhões de braços, uma só força
ó pátria amada vamos vencer

Povo unido do Rovuma ao Maputo
colhe os frutos do combate pela Paz
cresce o sonho ondulando na Bandeira
e vai lavrando na certeza do amanhã

Flores brotando do chão do teu suor
pelos montes, pelos rios, pelo mar
nós juramos por ti, ó Moçambique:
nenhum tirano nos irá escravizar

